**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГОМАССАЖА**

1. **ФИО педагога:** Гаврилова Анастасия Сергеевна, учитель-логопед
2. **Класс:** 5 Б (АООП НОО, вариант 5.2)
3. **Обучающийся:** Егор П.
4. **Речевое заключение:** Трудности в овладении чтением и письмом обусловленные ОНР (3 уровень речевого развития). Ринолалия, дизартрия.
5. **Длительность занятия:** 35 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | Постановка звука [Т] |
| **Форма занятия** | ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» для обучающихся с ТНР (вариант 5.2). |
| **Цель занятия** | К концу занятия обучающийся правильно произнесёт изолированный звук [Т], или будет иметь возможность его произнести. |
| **Задачи** | **Образовательные:**  - подготовить работу артикуляционного аппарата к правильному произнесению звука [Т] путём логопедического массажа лица, губ, твердого неба, языка;  - уточнить артикуляционный уклад звука [Т] через работу с профилем звука, артикуляционные упражнения;  - увеличить силу и длительность ротового выдоха через использование упражнений на развитие дыхания;  - вызвать звук [Т] в процессе постановки.  -Коррекционно-развивающие: - развивать слуховое внимание и восприятие на основе анализа услышанных неречевых и речевых звуков на занятии;  -развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение) через ощущения от органов голосового аппарата во время их правильного артикуляционного уклада.  Воспитательные:  - формировать чувство самоконтроля, выдержку, умение терпеть. |
| **Методы:** | Аналитико-синтетический, наглядно-иллюстративный, метод повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения и т.д.); метод повышения эмоциональной активности; метод эмоционального стимулирования. |
| **Планируемые результаты обучения** | **Предметные**:  - изолированно произносит в речи звук [Т].  **Метапредметные**:  - реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации.  **Личностные:**  - реализация умения сотрудничать со взрослыми;  - адекватное эмоционального отношение к различным ситуациям. |
| **Ресурсы для подготовки и проведения занятия** | Интерактивная панель, интерактивный логопедический стол с зеркалом, компьютер, презентация, стерилизатор, масло для выполнения массажа, перчатки медицинские одноразовые, лоток, одноразовая простыня, носовой платок, салфетки, полотенце, антисептическое и дезинфицирующее средство для обработки рук и инструментов, тетрадь для занятий. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Время**  **(в мин)** |
| **1. Мотивационно-ориентировочный этап** | 1. Оргмомент. Приветствие:  - Здравствуй, Егор!  Сегодня к нам пришли гости, поприветствуй их.  **5. Определение темы занятия**  **-** Послушай и подумай, над каким звуком будем работать (звучание молоточка и картинка молотка в презентации на интерактивной панели).  - Покажи карточку с выбранным звуком.  - Правильно, сегодня мы будем учиться правильно произносить звук [Т], внимательно меня слушай и выполняй все, что я скажу. | -Здравствуйте, Анастасия Сергеевна.  Здравствуйте!  Обучающийся выбирает звук [Т].  - Я буду стараться выполнять все инструкции. | **1 - 2 мин** |
| **2.Выполнение массажа**  http://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_138.png  http://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_139.png  http://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_140.png  http://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_141.png  http://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_143.png  http://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_144.png  http://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_146.png  http://litrus.net/images/books/169306_i_133.png  http://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_134.png | - Для правильной работы нашего голосового аппарата нам необходимо его разогреть и настроить на работу, поэтому сначала мы делаем массаж лица, шеи, губ, неба и языка! Укладывайся на кушетку, ничего не бойся, расслабляйся и если тебе станет плохо или неприятно подними правую руку!  **МАССАЖ ШЕИ**  **Упражнение № 1**  Цель:расслабление мышц шеи и плечевого пояса;  Описание: проводят поглаживания шеи сверху вниз.  **МАССАЖ МЫШЦ ЛБА**  **Упражнение № 2**  Цель: расслабление лобных мышц;  Описание: проводят легкое поглаживание лба от висков к центру.  **Упражнение № 3**  Цель: расслабление лобных мышц;  Описание: проводят поглаживание лба от волосистой части головы к линии бровей.  **Упражнение № 4**  Цель: расслабление лобных мышц;  Описание: проводят легкие спиралевидные движения от висков к центру лба.  **МАССАЖ ЩЁК**  **Упражнение № 5**  Цель: расслабление мышц щек;  Описание: выполняют вращательные поглаживающие движения по поверхности щек.  **МАССАЖ СКУЛОВЫХ ОБЛАСТЕЙ**  **Упражнение № 6**  Цель: расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта;  Описание: легкое поглаживание скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка.  **МАССАЖ ГУБ**  **Упражнение № 7**  Цель: расслабление круговой мышцы рта, мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз.  Описание: легкое поглаживание круговой мышцы рта.  **МАССАЖ НЕБА**  **Упражнение № 8**  Справа налево производятся разминающие, растирающие и поглаживающие движения. Важно следить за тем, чтобы процесс затрагивал язычно-нёбные дужек.  **Упражнение № 9**  По всему мягкому нёбу вдоль и поперек производятся надавливания указательным или большим пальцами.  **Упражнение № 10**  К процедуре впоследствии по мере повышения мышечного тонуса следует добавлять более интенсивные движения нёбной части. Просите ребенка как можно дольше тянуть звуки «а» и «э» (последовательно). После этого потребуется выполнение растирающих и разминающих продольных и поперечных действий. После разминки указанные гласные звуки ребенок должен произносить кратко, отрывисто: «а, а, а», «э, э, э».  **МАССАЖ ЯЗЫКА**  **Упражнение № 11**  Цель: расслабление продольных мышц языка;  Описание: поглаживание от кончика языка к корню языка.  **Упражнение № 12**  Цель: расслабление поперечных мышц языка.  Описание: легкое поглаживание языка из стороны в сторону.  **Упражнение № 13**  Поглаживание языка от средней части к кончику, постепенно продвигаясь ближе к корню.  **Упражнение № 14**  Зигзагообразное поглаживание языка от середины к кончику.  **Упражнение № 15**  Поглаживание от срединной линии языка в стороны  **Упражнение № 16**  Поглаживание переднего края языка по периметру от срединной линии в стороны по краю языка  **Упражнение № 17**  Разминание кончика языка от срединной линии в стороны  **Упражнение № 18**  Плавные поглаживания по боковым краям языка от кончика к корню и обратно.  Кончик языка удерживать салфеткой.  **Упражнение № 19**  Легкое надавливание большим и указательным пальцами одной руки по боковым краям языка. Пальцы продвигаются от кончика к корню и обратно. | Обучающийся ложится на кушетку в расслабленном состоянии, спокоен, выполняет все инструкции. | **10 - 13 мин** |
| **3. Работа с профилем звука [Т]** | **Вспомним, в каком положении находятся губы, зубы, язык.**  - Составь профиль звука [Т].  - Какой это звук? Назови его характеристику.  - Покажи, в каком положении находится язык? | Обучающийся составляет из предложенных предложений артикуляционный уклад и характеристику звука [Т].  - Кончик языка прижат к верхним зубам, спинка языка опущена. Под напором выдыхаемого воздуха язык отрывается от зубов. Голосовые складки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса).  - Звук [Т] – твердый, глухой, согласный.  Обучающийся показывает правильный уклад органов артикуляции при произнесении звука [Т]. | **3** |
| **4. Упражнения на развитие речевого дыхания** (используется интерактивный логопедический стол) | - Будешь играть в игру «Нет сорнякам», тебе нужно протяжно подуть что бы все сорняки сгорели. | Обучающийся длительно дует в микрофон, чтобы сжечь все сорняки. | 1. **мин** |
| **5. ФИЗМИНУТКА**  (использование интерактивного логопедического стола) | Физминутка Игра «А ты так можешь?» | Обучающийся повторяет движения руками и корпусом, за героями игры. | **1-2 мин** |
| **6.Артикуляционная гимнастика**  (используется интерактивный логопедический стол) | Будешь выполнять упражнения:  1) упражнение «улыбка»; 2) упражнение «заборчик»; 3) упражнение «качели»; 4) упражнение «почистим зубки»; 5) упражнение «маляр»; 6) упражнение «парус». | Обучающийся выполняет упражнения. | 1. **мин** |
| **7.Постановка звука [Т]**  1) по подражанию*(попросить ученика постучать языком за верхними резцами, изображая стук молотка Т-Т-Т);*  2) сплевывание семечек с кончика языка *(обучающийся должен улыбнуться, кончик языка зажать между губами и сплюнуть семечку).* | **Постановка звука [Т]:**  - Постучи языком за верхними резцами. Контролируй рукой свой выдох.  - Зажми язык между губами. Попробуй «сплюнуть» семечку с языка. Используй тактильный контроль. | Обучающийся выполняет действия по инструкции | 1. **мин** |
| **9.Рефлексивно-оценочный этап**  C:\Users\User\Desktop\все по занятию на массаж\картинки к массажу\b9587957d4a34d03aa9bc6d81e3fe356.jpgC:\Users\User\Desktop\все по занятию на массаж\картинки к массажу\a9e854a0058b37235fb5e2dbe442e405.jpg  C:\Users\User\Desktop\все по занятию на массаж\картинки к массажу\84c9362ae11708d87c003798ab32880a.jpg | - Что мы делали сегодня на занятии?  - Что тебе понравилось/не понравилось на занятии?  - Что было трудно?  - С каким настроением ты уходишь с занятия? Выбери смайлик.  - Я тоже ухожу с радостным настроением.  - Спасибо за занятие, Егор. До свидания! | Учились говорить звук «Т»  Оценивает свою деятельность  - Радостный!  - Спасибо за занятие, Анастасия Сергеевна. До свидания! | **1 - 2 мин** |