**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ**

**С ЭЛЕМЕНТАМИ ЛОГОМАССАЖА**

1. **ФИО педагога:** Гаврилова Анастасия Сергеевна, учитель-логопед
2. **Класс:** 5 Б (АООП НОО, вариант 5.2)
3. **Обучающийся:** Егор П.
4. **Речевое заключение:** Трудности в овладении чтением и письмом обусловленные ОНР (3 уровень речевого развития). Ринолалия, дизартрия.
5. **Длительность занятия:** 35 мин.

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | Постановка звука [Т] |
| **Форма занятия** | ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАНЯТИЕ: «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» для обучающихся с ТНР (вариант 5.2).  |
| **Цель занятия** | К концу занятия обучающийся правильно произнесёт изолированный звук [Т], или будет иметь возможность его произнести.  |
|  **Задачи** | **Образовательные:** - подготовить работу артикуляционного аппарата к правильному произнесению звука [Т] путём логопедического массажа лица, губ, твердого неба, языка; - уточнить артикуляционный уклад звука [Т] через работу с профилем звука, артикуляционные упражнения; - увеличить силу и длительность ротового выдоха через использование упражнений на развитие дыхания; - вызвать звук [Т] в процессе постановки. -Коррекционно-развивающие:- развивать слуховое внимание и восприятие на основе анализа услышанных неречевых и речевых звуков на занятии;-развивать мыслительные операции (анализ, синтез, сравнение) через ощущения от органов голосового аппарата во время их правильного артикуляционного уклада.Воспитательные:- формировать чувство самоконтроля, выдержку, умение терпеть.   |
| **Методы:** | Аналитико-синтетический, наглядно-иллюстративный, метод повышения познавательной активности (анализ, сравнения, моделирование, вопросы, повторения и т.д.); метод повышения эмоциональной активности; метод эмоционального стимулирования.  |
| **Планируемые результаты обучения** |  **Предметные**:- изолированно произносит в речи звук [Т].  **Метапредметные**: - реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации. **Личностные:**- реализация умения сотрудничать со взрослыми;- адекватное эмоционального отношение к различным ситуациям. |
| **Ресурсы для подготовки и проведения занятия** | Интерактивная панель, интерактивный логопедический стол с зеркалом, компьютер, презентация, стерилизатор, масло для выполнения массажа, перчатки медицинские одноразовые, лоток, одноразовая простыня, носовой платок, салфетки, полотенце, антисептическое и дезинфицирующее средство для обработки рук и инструментов, тетрадь для занятий. |

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап занятия** | **Деятельность педагога** | **Деятельность обучающегося** | **Время****(в мин)** |
|  **1. Мотивационно-ориентировочный этап**  |  1. Оргмомент. Приветствие:- Здравствуй, Егор! Сегодня к нам пришли гости, поприветствуй их.**5. Определение темы занятия** **-** Послушай и подумай, над каким звуком будем работать (звучание молоточка и картинка молотка в презентации на интерактивной панели). - Покажи карточку с выбранным звуком. - Правильно, сегодня мы будем учиться правильно произносить звук [Т], внимательно меня слушай и выполняй все, что я скажу.  | -Здравствуйте, Анастасия Сергеевна.Здравствуйте!Обучающийся выбирает звук [Т].- Я буду стараться выполнять все инструкции. | **1 - 2 мин** |
| **2.Выполнение массажа** http://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_138.pnghttp://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_139.pnghttp://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_140.pnghttp://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_141.pnghttp://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_143.pnghttp://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_144.pnghttp://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_146.pnghttp://litrus.net/images/books/169306_i_133.pnghttp://www.uhlib.ru/medicina/logopedicheskii_massazh_pri_dizartrii/i_134.png | - Для правильной работы нашего голосового аппарата нам необходимо его разогреть и настроить на работу, поэтому сначала мы делаем массаж лица, шеи, губ, неба и языка! Укладывайся на кушетку, ничего не бойся, расслабляйся и если тебе станет плохо или неприятно подними правую руку!**МАССАЖ ШЕИ****Упражнение № 1**Цель:расслабление мышц шеи и плечевого пояса;Описание: проводят поглаживания шеи сверху вниз.**МАССАЖ МЫШЦ ЛБА****Упражнение № 2**Цель: расслабление лобных мышц;Описание: проводят легкое поглаживание лба от висков к центру.**Упражнение № 3**Цель: расслабление лобных мышц;Описание: проводят поглаживание лба от волосистой части головы к линии бровей.**Упражнение № 4**Цель: расслабление лобных мышц;Описание: проводят легкие спиралевидные движения от висков к центру лба.**МАССАЖ ЩЁК****Упражнение № 5**Цель: расслабление мышц щек;Описание: выполняют вращательные поглаживающие движения по поверхности щек.**МАССАЖ СКУЛОВЫХ ОБЛАСТЕЙ****Упражнение № 6**Цель: расслабление скуловых мышц и мышц, опускающих нижнюю губу и угол рта;Описание: легкое поглаживание скуловых мышц от мочек ушей к середине подбородка.**МАССАЖ ГУБ****Упражнение № 7**Цель: расслабление круговой мышцы рта, мышц, поднимающих верхнюю губу и углы рта кверху, опускающих нижнюю губу и углы рта вниз.Описание: легкое поглаживание круговой мышцы рта.**МАССАЖ НЕБА****Упражнение № 8**Справа налево производятся разминающие, растирающие и поглаживающие движения. Важно следить за тем, чтобы процесс затрагивал язычно-нёбные дужек.**Упражнение № 9**По всему мягкому нёбу вдоль и поперек производятся надавливания указательным или большим пальцами.**Упражнение № 10**К процедуре впоследствии по мере повышения мышечного тонуса следует добавлять более интенсивные движения нёбной части. Просите ребенка как можно дольше тянуть звуки «а» и «э» (последовательно). После этого потребуется выполнение растирающих и разминающих продольных и поперечных действий. После разминки указанные гласные звуки ребенок должен произносить кратко, отрывисто: «а, а, а», «э, э, э».**МАССАЖ ЯЗЫКА****Упражнение № 11**Цель: расслабление продольных мышц языка;Описание: поглаживание от кончика языка к корню языка.**Упражнение № 12**Цель: расслабление поперечных мышц языка.Описание: легкое поглаживание языка из стороны в сторону.**Упражнение № 13**Поглаживание языка от средней части к кончику, постепенно продвигаясь ближе к корню.**Упражнение № 14**Зигзагообразное поглаживание языка от середины к кончику.**Упражнение № 15**Поглаживание от срединной линии языка в стороны**Упражнение № 16**Поглаживание переднего края языка по периметру от срединной линии в стороны по краю языка**Упражнение № 17**Разминание кончика языка от срединной линии в стороны**Упражнение № 18**Плавные поглаживания по боковым краям языка от кончика к корню и обратно.Кончик языка удерживать салфеткой.**Упражнение № 19**Легкое надавливание большим и указательным пальцами одной руки по боковым краям языка. Пальцы продвигаются от кончика к корню и обратно. | Обучающийся ложится на кушетку в расслабленном состоянии, спокоен, выполняет все инструкции.  | **10 - 13 мин** |
| **3. Работа с профилем звука [Т]** | **Вспомним, в каком положении находятся губы, зубы, язык.**- Составь профиль звука [Т]. - Какой это звук? Назови его характеристику.- Покажи, в каком положении находится язык?  | Обучающийся составляет из предложенных предложений артикуляционный уклад и характеристику звука [Т].- Кончик языка прижат к верхним зубам, спинка языка опущена. Под напором выдыхаемого воздуха язык отрывается от зубов. Голосовые складки отдыхают, горло не дрожит (нет голоса).- Звук [Т] – твердый, глухой, согласный. Обучающийся показывает правильный уклад органов артикуляции при произнесении звука [Т]. | **3** |
| **4. Упражнения на развитие речевого дыхания** (используется интерактивный логопедический стол) | - Будешь играть в игру «Нет сорнякам», тебе нужно протяжно подуть что бы все сорняки сгорели.  | Обучающийся длительно дует в микрофон, чтобы сжечь все сорняки. | 1. **мин**
 |
| **5. ФИЗМИНУТКА**(использование интерактивного логопедического стола) | ФизминуткаИгра «А ты так можешь?» | Обучающийся повторяетдвижения руками икорпусом, за героямиигры. |  **1-2 мин** |
| **6.Артикуляционная гимнастика**(используется интерактивный логопедический стол) | Будешь выполнять упражнения:1) упражнение «улыбка»;2) упражнение «заборчик»;3) упражнение «качели»;4) упражнение «почистим зубки»;5) упражнение «маляр»;6) упражнение «парус». | Обучающийся выполняет упражнения. | 1. **мин**
 |
| **7.Постановка звука [Т]**1) по подражанию*(попросить ученика постучать языком за верхними резцами, изображая стук молотка Т-Т-Т);*2) сплевывание семечек с кончика языка *(обучающийся должен улыбнуться, кончик языка зажать между губами и сплюнуть семечку).* | **Постановка звука [Т]:**- Постучи языком за верхними резцами. Контролируй рукой свой выдох.- Зажми язык между губами. Попробуй «сплюнуть» семечку с языка. Используй тактильный контроль. | Обучающийся выполняет действия по инструкции | 1. **мин**
 |
| **9.Рефлексивно-оценочный этап** C:\Users\User\Desktop\все по занятию на массаж\картинки к массажу\b9587957d4a34d03aa9bc6d81e3fe356.jpgC:\Users\User\Desktop\все по занятию на массаж\картинки к массажу\a9e854a0058b37235fb5e2dbe442e405.jpgC:\Users\User\Desktop\все по занятию на массаж\картинки к массажу\84c9362ae11708d87c003798ab32880a.jpg | - Что мы делали сегодня на занятии?- Что тебе понравилось/не понравилось на занятии?- Что было трудно?- С каким настроением ты уходишь с занятия? Выбери смайлик.- Я тоже ухожу с радостным настроением. - Спасибо за занятие, Егор. До свидания! | Учились говорить звук «Т»Оценивает свою деятельность- Радостный!- Спасибо за занятие, Анастасия Сергеевна. До свидания! | **1 - 2 мин** |