

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

1. Общие положения………………………………………………………………..3

1. 1. Цель и задачи программы наставничества…………………….…………….3

1.2. Этапы наставничества…………………………………………………………4

2. Права и обязанности участников программы наставничества………………..5

3. Нормативные требования к результату наставничества и предполагаемые результаты реализации программы наставничества……………….……………..8

4. План взаимодействия пары «наставник – наставляемый»..………..……...….11

5. Перечень мероприятий, регламентирующих реализацию программы наставничества…………………………………………………………….….…….31

6. Перечень документов, регламентирующих реализацию программы наставничества………………………………………………………………...……32

Приложения к программе

**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Для эффективной организации образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха, их успешной социализации и адаптации в обществе необходима высокая профессиональная компетентность учителей-дефектологов (сурдопедагогов). Начинающие специалисты могут столкнуться с различными вызовами в своей профессиональной деятельности, в связи с чем возникает необходимость формирования и развития у них специальных профессиональных навыков, обеспечения качественной поддержки посредством наставнической деятельности.

Запрос: дефицит специальных профессиональных компетенций педагогов, впервые приступающих к исполнению обязанностей учителя-дефектолога (сурдопедагога), вне зависимости от их профессионального опыта и возраста.

**Целью** данной программы является повышение специальных профессиональных компетентностей начинающих учителей-дефектологов (сурдопедагогов), работающих с обучающимися с нарушением слуха и реализующих коррекционно-развивающий курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», поддержка их профессионального роста и адаптация к новой деятельности.

**Задачи программы**:

1. Повысить уровень профессиональной компетентности начинающих учителей-дефектологов (сурдопедагогов) в области коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха в соответствии с требованиями Профессионального стандарта.

2. Обеспечить плавную адаптацию наставляемых к выполнению новых должностных обязанностей, создать условия для их профессионального роста.

3. Сформировать у начинающих учителей-дефектологов позитивный настрой на работу, уверенность в своих силах и стремление к постоянному профессиональному развитию.

4. Повысить качество образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха путем методической поддержки и сопровождения начинающих учителей-дефектологов на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, активизация устной коммуникации в ходе внеурочной деятельности (при подготовке слабослышащих и позднооглохших обучающихся к выступлениям на концертах, конкурсах, постановке спектаклей, участию в мероприятиях различного уровня и направленности).

5. Повысить рейтинг образовательной организации по результатам мониторинга достижения целевых показателей внедрения региональной целевой модели наставничества через участие наставника в конкурсном движении «Формула наставничества».

6. Оценить результаты реализации программы наставничества, её эффективность.

**Этапы наставничества**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Сроки** | **Деятельность** |
| Подготовительный | 14.08.23 – 18.08.23 | 1. Подбор и закрепление наставнических пар.
2. Ознакомление с нормативной документацией по наставничеству.
3. Формирование запроса от наставляемых.
4. Заключение соглашения о наставничестве.
 |
| Диагностический | 21.08.23 – 25.08.23 | 1. Анализ поступившего запроса от наставляемых учителей-дефектологов и подбор диагностического инструментария для определения их профессиональных дефицитов.2. Выявление дефицитов профессиональных компетенций учителей-дефектологов (сурдопедагогов), необходимых для разработки программы наставничества. |
| Проектировочный | 28.08.23 – 31.08.23 | 1. Разработка программы наставничества в соответствии с поступившим запросом от наставляемых.2. Составление индивидуальных планов работы наставника и наставляемых, планирование деятельности по повышению уровня профессиональной компетенции начинающих учителей-дефектологов по методике коррекционно-развивающей работы с обучающимися с нарушением слуха.3. Подбор необходимых техник наставничества. |
| Реализационный | 01.09.23 – 25.05.24 | 1. Реализация программы наставничества.2. Проведение системы мероприятий согласно индивидуальным планам наставника и наставляемых по повышению профессиональной компетентности учителей-дефектологов (сурдопедагогов). |
| Рефлексивно-оценочный | 27.05.24 – 31.05.24 | 1. Диагностика уровня сформированности специальных профессиональных компетенций наставляемых учителей-дефектологов, определение степени их готовности к выполнению профессиональных задач.2. Оценка эффективности реализации программы.3. Выработка рекомендаций по дальнейшему профессиональному росту педагогов.3. Корректировка программы наставничества (при необходимости).4. Прогнозирование возможности участия в конкурсном движении по наставничеству. |

**ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ УЧАСТНИКОВ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

Обязанности наставника:

1. Использовать только утвержденную и действующую нормативную, информационно-аналитическую и учебно-методическую документацию, материалы и иные ресурсы, обеспечивающие реализацию персонализированной программы наставничества, разъяснять суть этих документов наставляемым.

2. Разрабатывать совместно с наставляемыми индивидуальный план реализации программы наставничества, повышения квалификации, формирования спецкомпетенций учителей-дефектологов.

3. Тщательно соблюдать все пункты плана реализации программы наставничества.

4. Проводить мастер-классы, тренинги, консультации для наставляемых по вопросам коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушением слуха.

5. Своевременно реагировать на запросы наставляемых, оказывать необходимую помощь в случае возникновении затруднений при выполнении профессиональных задач.

6. Контролировать наставляемых при ведении ими рабочей документации, подготовке отчетов.

7. Оценивать формируемые специальные профессиональные компетенции у наставляемых учителей-дефектологов.

8. Составлять отчет по окончанию программы наставничества об эффективности ее реализации.

9. Размещать информацию о реализации программы и ее результатах на сайте КГБОУ ШИ 6 и на портале «Навигатор наставничества».

10. Соблюдать нормы профессиональной этики.

Права наставника:

1. Выбирать наиболее эффективные приемы и средства обучения наставляемых учителей-дефектологов.

2. Посещать индивидуальные занятия и внеклассные мероприятия, проводимые наставляемыми учителями-дефектологами.

3. Запрашивать от наставляемых учителей-дефектологов необходимую отчетную документацию.

4. Вносить обоснованные коррективы в планы работы наставника и наставляемых, а также в программу наставничества в целом, согласовав их с наставляемыми.

5. Предлагать наставляемым участие в мероприятиях, конкурсах для учителей-дефектологов по повышению профессионального мастерства.

6. Вносить предложения администрации КГБОУ ШИ 6 о поощрении наставляемых за достижения в профессиональной деятельности, разработку авторских дидактических и методических пособий.

Обязанности наставляемых:

1. Осуществлять свою работу только в соответствии с утвержденной и действующей нормативной документацией КГБОУ ШИ 6, использовать ресурсы и материалы из достоверных источников.

2. Тщательно соблюдать все пункты плана реализации программы наставничества.

3. Неукоснительно исполнять запросы наставника.

4. Информировать наставника о ходе реализации программы и ее результатах (по запросу наставника).

5. Добросовестно и качественно вести рабочую документацию учителя-дефектолога, составлять отчеты, установленные программой наставничества.

6. Соблюдать нормы профессиональной этики.

Права наставляемых:

1. Консультироваться с наставником вне плана программы в случае возникновении затруднений при выполнении профессиональных задач.

 2. Вносить обоснованные коррективы в план работы наставляемого, а также в программу наставничества в целом, согласовав их с наставником.

 3. Выбирать наиболее эффективные приемы и средства освоения программы наставничества, согласовав их с наставником.

 4. Участвовать в конкурсном движении по наставничеству.

 5. Участвовать в мероприятиях, конкурсах для учителей-дефектологов по повышению профессионального мастерства.

Утверждение кандидатуры наставника Карповой А.С., учителя-дефектолога высшей квалификационной категории осуществлено приказом директора КГБОУ ШИ 6 от 31.08.2023 № 133.

Наставничество осуществляется при обоюдном согласии наставника Карповой А.С. и наставляемых Губиной А.Б., учителя начальных классов, и Гавриловой А.С., учителя-логопеда.

**НОРМАТИВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТУ НАСТАВНИЧЕСТВА И ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

1. По завершению программы у наставляемых будут сформированы профессиональные компетентности учителя-дефектолога (сурдопедагога) согласно Профессиональному стандарту педагога-дефектолога, утвержденному приказом Минтруда РФ от 13.03.2023 № 136Н, по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию обучающихся с нарушениями слуха, оказанию психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений. Чек-лист профессиональных компетентностей учителя-дефектолога (сурдопедагога) представлен в таблице 1.

**Таблица 1. Чек—лист профессиональных компетентностей учителя-дефектолога (сурдопедагога)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профессиональные компетентности учителя-дефектолога (сурдопедагога)** | **Владение наставляемым****(+/-)** |
| 1. | Знание клинико-психолого-педагогических особенностей слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами, в том числе с комплексными нарушениями развития и их учет при организации образовательной деятельности |  |
| 2. | Знание общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и их реализация в образовательной деятельности |  |
| 3. | Знание медицинских и педагогических классификаций нарушений слуха |  |
| 4. | Знание и выполнение требований к организации слухоречевой среды, способствующей достижению обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов и овладению устной речью |  |
| 5. | Знание методики проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушениями слуха и ее грамотное применение |  |
| 6. | Умение адаптировать стимульный, речевой, контрольно-оценочный материалы к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха |  |
| 7. | Умение составлять заключение по результатам сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха |  |
| 8. | Умение разрабатывать рабочую программу и календарно-тематический план по коррекционному курсу на основе результатов проведенной сурдопедагогической диагностики и определять условия их реализации для обучающихся с нарушениями слуха |  |
| 9. | Знание и применение на индивидуальных занятиях сурдопедагогических технологий, методов и приемов формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха |  |
| 10. | Знание способов применения звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, FM-системы и ассистивного оборудования с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций |  |
| 11. | Умение организовывать взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями слуха с окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми |  |
| 12. | Грамотное консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, слухопротезирования, использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха |  |
| 13. | Знание и соблюдение требований к ведению профессиональной документации и составлению отчетов учителя-дефектолога (сурдопедагога) |  |
| 14. | Стремление к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации по вопросам содержания образования обучающихся с нарушениями слуха |  |
| 15. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога) |  |

2. Создан благоприятный психологический климат в образовательной среде для начинающих учителей-дефектологов с целью их плавной адаптации к новым должностным обязанностям.

3. У наставляемых будет сформирован позитивный настрой на осуществление образовательной деятельности, уверенность в своих силах и стремление к постоянному профессиональному росту и развитию.

Анкета для диагностики адаптации начинающего учителя-дефектолога к профессиональной деятельности представлена в приложении № 1.

4. Улучшено качество образовательной деятельности обучающихся с нарушением слуха путем методической поддержки и сопровождения начинающих учителей-дефектологов при подготовке обучающихся к выступлениям на концертах, конкурсах, постановке спектаклей, участию в мероприятиях различного уровня и направленности.

5. Повышен рейтинг образовательной организации по результатам мониторинга достижения целевых показателей внедрения региональной целевой модели наставничества через участие наставника в конкурсном движении «Формула наставничества».

6. Проведен анализ результатов реализации программы наставничества и её эффективности.

7. Выработаны рекомендации по дальнейшему профессиональному развитию наставляемых учителей-дефектологов.

**ПЛАН ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПАРЫ «НАСТАВНИК – НАСТАВЛЯЕМЫЙ»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Цель** | **Планируемый результат** | **Форма отчетности** | **Срок отчетности** |
| 1. | Заключение соглашения о наставничестве | 18.08.23 | Уточнение условий взаимодействия, прав и обязанностей наставника и наставляемого, построение доверительных отношений между сторонами на основе взаимных обязательств | Заключено соглашение между наставником и наставляемыми, определены условия взаимодействия, права и обязанности сторон | Соглашение о наставничестве | 18.08.23 |
| 2. | Диагностика профессиональных дефицитов наставляемых учителей-дефектологов | 21.08.23 – 25.08.23 | Выявление конкретных дефицитов в знаниях и навыках наставляемых для определения их готовности к профессиональной деятельности | Определены дефициты профессиональных компетентностей учителей-дефектологов, на основе которых будет составлен индивидуальный план взаимодействия | Чек-лист профессиональных дефицитов | 25.08.23 |
| 3. | Составление планов работы наставника и наставляемых | 28.08.23 – 31.08.23 | Создание четкой структуры и последовательности действий для достижения поставленных цели и задач наставничества | Определены функции участников программы наставничества, полномочия,мероприятия и сроки их реализации | Планы наставника и наставляемых | 31.08.23 |
| 4. | Работа по реализации плана наставничества | В течение учебного года | Реализация программы наставничества | Повышение профессиональных компетентностей участников программы и качества образовательной деятельности в целом | Отчет в устной (промежуточный контроль) и письменной форме (итоговый контроль) | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
|  | 4.1. Изучение должностной инструкции учителя-дефектолога, Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (сурдопедагог)»  | 01.09.23 – 05.09.23 | Знакомство с основными обязанностями, правами и требованиями, предъявляемыми к учителю-дефектологу (сурдопедагогу) в учреждении, реализующем АООП | Использование полученных знаний для улучшения качества образовательной деятельности | Отчет в устной форме | 05.09.23 |
| 4.2. Изучение программы коррекционной работы и требований, предъявляемым к образовательным результатам обучающихся с нарушением слуха согласно АООП | 01.09.23 – 05.09.23 | Расширение знаний наставляемых в области коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха в учреждении, реализующем АООП | Использование полученных знаний при разработке рабочих программ по коррекционному курсу и планировании индивидуальных занятий  | Отчет в устной форме | 05.09.23 |
| 4.3. Ознакомление с документацией учителя-дефектолога и требованиями к ее оформлению:- Рабочими программами по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»;- Календарно-тематическим планированием по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;- Графиком-расписанием индивидуальных занятий. | 01.09.23 – 05.09.23 и в течение года по запросу наставляемых | Знакомство с основной рабочей документацией учителя-дефектолога, целью ее ведения, требованиями к оформлению документов для планирования и оптимизации собственной работы, а также для подготовки качественных отчетов администрации ОО | Знание основных документов учителя-дефектолога, их предназначения, соблюдение единых требований к оформлению, правильное и грамотное ведение документации, сдача качественных отчетов администрации ОО | Оформленная документация, рабочие отчеты для администрации ОО | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.4. Изучение учебно-методической литературы по коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением слуха:- Богданова Т.Г. Сурдопсихология: учеб, пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений / Т.Г. Богданова. - М.: Изд. центр «Академия», 2002. - 224 с.- Волкова К. А. Методика обучения глухих детей произношению: учеб, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Сурдопедагогика» / А. К. Волкова, В. Л. Казанская, О. А. Денисова. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.-224 с.- Королева И. В. Дети с нарушениями слуха [Электронный ресурс]: книга для родителей и педагогов/ И.В. Королева, П. А. Янн— Электрон, текстовые данные. - СПб.: КАРО, 2011.— 240 с.- Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: учеб, пособие для студ. пед. высш. учеб, заведений / Л.П. Назарова. - М.: ВЛАДОС, 2001. -288 с.- Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб, заведений / под ред. Е.Г. Речицкой. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. - 655 с. | В течение учебного года | Расширение знаний наставляемых о психофизических особенностях обучающихся с нарушением слуха и организации коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей | Знание клинико-психолого-педагогических особенностей обучающихся с нарушением слуха, в том числе с кохлеарными имплантами, их общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей, медицинских и педагогических классификаций нарушений слуха, требований к организации слухоречевой среды | Отчет в устной форме по запросу наставника; чек-лист по профессиональным компетенциям;факт соблюдения требований и учета потребностей обучающихся при проведении индивидуальных занятий  | 25.05.24 |
| 4.5. Ознакомление с методикой проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха, диагностическим инструментарием, используемым при обследовании (посещение наставляемыми занятий наставника, индивидуальные консультации, тренинги) | 05.09.23 – 15.09.23 и в течение года по запросу наставляемых | Расширение знаний в области методики проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи, изучение особенностей подбора стимульного и речевого материала, заполнения документации по результатам обследования | Корректное и правильное проведение наставляемыми обследования состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи, грамотное заполнение документации по результатам обследования, составление индивидуальных планов коррекционной работы для обучающихся | Заполненная документация по результатам обследования, индивидуальные планы коррекционной работы | 15.09.23 |
| 4.6. Ознакомление с методикой проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (посещение наставляемыми занятий наставника, индивидуальные консультации, тренинги, мастер-классы) | 18.09.23 – 29.09.23 и в течение года по запросу наставляемых | Расширение знаний в области методики проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи», обеспечивающих соблюдение требований, предъявляемым к образовательным результатам обучающихся с нарушением слуха согласно АООП | Знание методики проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу, соблюдение специальных требований при планировании, организации и проведении занятий | Конспекты индивидуальных занятий, факт соблюдения методики при проведении индивидуальных занятий по результатам наблюдения | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.7. Ознакомление с современными сурдопедагогическими технологиями, методами и приемами формирования и развития речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха (посещение наставляемыми занятий наставника, индивидуальные консультации, тренинги, мастер-классы) | 18.09.23 – 29.09.23 и в течение года по запросу наставляемых | Расширение знаний в области современных сурдопедагогических технологий, методов и приемов, используемых учителем-дефектологов на индивидуальных занятиях при формировании и развитии речевого слуха и произносительной стороны устной речи; способов применения звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, FM-систем и ассистивного оборудования | Знание наставляемыми сурдопедагогических технологий, методов и приемов, используемых на индивидуальных занятиях; их грамотное применение в собственной работе; умение пользоваться звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, FM-системами и ассистивного оборудования с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций | Конспекты индивидуальных занятий, факт применения технологий при проведении индивидуальных занятий по результатам наблюдения | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.8. Мастер-класс по применению средств фонетической ритмики в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха | 20.09.23 | Ознакомление наставляемых с понятием фонетической ритмики, ее значением и способами применения при развитии речевого слуха и произношения у обучающихся с нарушениями слуха; изучение и отработка движений фонетической ритмики | Знание и применение педагогами средств фонетической ритмики при проведении индивидуальных занятий с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы | Факт соблюдения методики при проведении индивидуальных занятий по результатам наблюдения | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.9. Мастер-класс по нотированию речевого материала в соответствии с правилами орфоэпии | 21.09.23 | Ознакомление наставляемых с основными правилами и нормами орфоэпии, упражнение в нотировании речевого материала с целью его адаптации для обучающихся с нарушением слуха | Знание наставляемыми основных правил и норм орфоэпии, умение нотировать речевой материал с помощью диакретических надстрочных и подстрочных знаков, использование этих навыков при планировании и проведении индивидуальных занятий | Конспекты индивидуальных занятий, факт нотирования речевого материала при проведении индивидуальных занятий по результатам наблюдения | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.10. Мастер-класс по применению современных ИКТ на индивидуальных занятиях по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | 22.09.23 | Расширение знаний наставляемых о современных ИКТ и способах их интеграции в коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с обучающимися с нарушением слуха | Знание наставляемыми современных информационно-коммуникативных технологий, грамотное их включение в структуру индивидуального занятия, умение самостоятельно создавать презентации (в том числе, интерактивные) с учетом психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха | Конспекты индивидуальных занятий, презентации, факт применения ИКТ на индивидуальных занятиях по результатам наблюдения | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.11. Мастер-класс по формам и методам взаимодействия с семьей ребенка с нарушением слуха, особенностям консультирования родителей по вопросам коррекционной работы | 25.09.23 | Расширение знаний наставляемых о различных формах взаимодействия с семьями детей с нарушениями слуха, особенностях консультирования и поддержки родителей для обеспечения тесного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений | Знание педагогов о формах взаимодействия с семьей, включая индивидуальные консультации, группы поддержки, тренинги и семинары, умение грамотно и тактично предоставить родителям информацию об особенностях развития ребенка с нарушением слуха, о методах и приемах, используемых в коррекционной работе, а также оказать помощь и поддержку при возникновении затруднений | Участие в родительских собраниях, журнал индивидуальных консультаций | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.12. Посещение наставником индивидуальных занятий наставляемых учителей-дефектологов | В течение года, не менее 2 раз в неделю | Осуществление контроля и оценки проводимых занятий, отслеживание динамики формирования профессиональных компетентностей учителей-дефектологов, анализ и выработка рекомендаций по дальнейшей работе, поддержка и помощь при возникновении затруднений | Повышение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителей-дефектологов, улучшение качества образовательной деятельности, осуществляемой наставляемыми, повышение уверенности в своих силах при работе в присутствии наставника  | Журнал посещения занятий | 25.05.24 |
| 4.13. Планирование мероприятий по внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха и оказание помощи в их подготовке  | В течение года | Повышение мотивации наставляемых к участию с обучающимися в различных мероприятиях, их компетентности в вопросах подготовки и сопровождения детей | Повышение мотивации и уверенности наставляемых в своих силах при работе с поддержкой наставника, улучшение качества подготовки обучающихся к выступлениям на концертах, праздниках, участие в мероприятиях различного уровня с занятием призовых мест  | Фото/видео с мероприятий, наградные документы | 25.05.24 |
| 4.14. Индивидуальные консультации по возникающим у наставляемых вопросам  | В течение учебного года по запросу наставляемых | Обеспечение наставляемых необходимой поддержкой в решении конкретных вопросов и затруднений, способствующей их успешности, повышению мотивации и уверенности в своих силах | Создание благоприятных условий для формирования профессиональных компетентностей; высокий уровень мотивации и уверенности в своих силах у наставляемых; предоставление персонализированных рекомендаций в соответствии с конкретным запросом наставляемых | Журнал индивидуальных консультаций | 25.05.24 |
| 5. | Промежуточный контроль | В конце каждой четверти | Промежуточная оценка и отслеживание динамики формирования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, корректировка планов наставничества при необходимости | Выявлены сильные и слабые стороны в профессиональной деятельности педагогов, внесены изменения в индивидуальные планы наставляемых в соответствии с их актуальными потребностями | Конспекты индивидуальных занятий, отчетная и рабочая документация, аналитическая справка, скорректированные планы наставляемых | В конце каждой четверти |
| 6. | Итоговый контроль | 25.05.24 – 31.05.24 | Оценка эффективности реализации программы и оптимизация дальнейшего процесса наставничества | Определена степень достижения цели и задач программы наставничества, ее эффективность, удовлетворенность всех участников программы процессом ее реализации, внесены коррективы в программу, спрогнозирована возможность участия в конкурсном движении по наставничеству. | Аналитическая справка, чек-лист профессиональных дефицитов, отчет о результатах реализации программы наставничества | 31.05.24 |

**План работы наставника**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Цель** | **Планируемый результат** | **Форма отчетности** | **Срок отчетности** |
| 1. | Заключение соглашения о наставничестве | 18.08.23 | Уточнение условий взаимодействия, прав и обязанностей наставника и наставляемого, построение доверительных отношений между сторонами на основе взаимных обязательств | Заключено соглашение между наставником и наставляемыми, определены условия взаимодействия, права и обязанности сторон | Соглашение о наставничестве | 18.08.23 |
| 2. | Диагностика профессиональных дефицитов наставляемых учителей-дефектологов | 21.08.23 – 25.08.23 | Выявление конкретных дефицитов в знаниях и навыках наставляемых для определения их готовности к профессиональной деятельности | Определены дефициты профессиональных компетентностей учителей-дефектологов, на основе которых будет составлен индивидуальный план взаимодействия | Чек-лист профессиональных дефицитов | 25.08.23 |
| 3. | Составление плана работы наставника | 28.08.23 – 31.08.23 | Создание четкой структуры и последовательности действий для достижения поставленных цели и задач наставничества | Определена последовательностьмероприятий и сроки их реализации | План работы наставника | 31.08.23 |
| 4. | Работа по реализации плана наставничества | В течение учебного года | Реализация программы наставничества | Повышение профессиональных компетентностей участников программы и качества образовательной деятельности в целом | Аналитическая справка | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
|  | 4.1. Ознакомление наставляемых с должностной инструкцией учителя-дефектолога, Профессиональным стандартом «Педагог-дефектолог (сурдопедагог)»  | 01.09.23 – 05.09.23 | Ознакомление с основными обязанностями, правами и требованиями, предъявляемыми к учителю-дефектологу (сурдопедагогу) в учреждении, реализующем АООП | Помощь наставляемым в самооценке и контроле своих профессиональных компетенций, а также в планировании повышения квалификации | Документы, информационные материалы | 05.09.23 |
| 4.2. Ознакомление наставляемых с программой коррекционной работы и требованиями, предъявляемыми к образовательным результатам обучающихся с нарушением слуха согласно АООП | 01.09.23 – 05.09.23 | Расширение знаний наставляемых в области коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха в учреждении, реализующем АООП | Помощь наставляемым в понимании подходов к разработке рабочих программ по коррекционному курсу и планированию индивидуальных занятий  | АООП, программа коррекционной работы КГБОУ ШИ 6 | 05.09.23 |
| 4.3.Ознакомление наставляемых с документацией учителя-дефектолога и требованиями к ее оформлению | 01.09.23 – 05.09.23 и в течение года по запросу наставляемых | Ознакомление с основной рабочей документацией учителя-дефектолога, целью ее ведения, требованиями к оформлению документов для планирования и оптимизации собственной работы, а также для подготовки качественных отчетов администрации ОО | Знание наставляемыми основных документов учителя-дефектолога, соблюдение единых требований к оформлению, правильное и грамотное ведение документации, сдача качественных отчетов администрации ОО | Примеры документов, заполненных отчетов для администрации ОО | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.4. Рекомендации наставляемым по изучению учебно-методической литературы по коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением слуха | 05.09.23 | Расширение знаний наставляемых о психофизических особенностях обучающихся с нарушением слуха и организации коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей | Расширение теоретической базы, повышение уровня компетентности специалистов, улучшение качества образовательной деятельности | Учебно-методическая литература/ссылки на информационные ресурсы  | 05.09.23 |
| 4.5. Ознакомление наставляемых с методикой проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха | 05.09.23 – 15.09.23 и в течение года по запросу наставляемых | Показ занятий, индивидуальное консультирование, тренинги по проведению диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи | Корректное и правильное проведение наставляемыми обследования состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи | Образцы заполненной документации по результатам обследования, индивидуальные планы коррекционной работы | 15.09.23 |
| 4.6. Ознакомление с методикой проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи»  | 18.09.23 – 29.09.23 и в течение года по запросу наставляемых | Показ занятий, индивидуальное консультирование, тренинги, мастер-классы по методике проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | Знание наставляемыми методики проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу, соблюдение специальных требований при планировании, организации и проведении занятий | Конспекты индивидуальных занятий, журнал посещения занятий | 29.09.23 |
| 4.7. Ознакомление с современными сурдопедагогическими технологиями, методами и приемами формирования и развития речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха | 18.09.23 – 29.09.23 и в течение года по запросу наставляемых | Показ занятий, индивидуальное консультирование, тренинги, мастер-классы по использованию современных сурдопедагогических технологий, методов и приемов, используемых учителем-дефектологом на индивидуальных занятиях | Знание наставляемыми сурдопедагогических технологий, методов и приемов, используемых на индивидуальных занятиях; их грамотное применение в собственной работе | Конспекты индивидуальных занятий, журнал посещения занятий | 29.09.23 |
| 4.8. Проведение мастер-класса по применению средств фонетической ритмики в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха | 20.09.23 | Ознакомление наставляемых с понятием фонетической ритмики, ее значением и способами применения при развитии речевого слуха и произношения у обучающихся с нарушениями слуха; изучение и отработка движений фонетической ритмики | Знание и применение педагогами средств фонетической ритмики при проведении индивидуальных занятий с целью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы | Информационные материалы для наставляемых | 20.09.23 |
| 4.9. Проведение мастер-класса по нотированию речевого материала в соответствии с правилами орфоэпии | 21.09.23 | Ознакомление наставляемых с основными правилами и нормами орфоэпии, упражнение в нотировании речевого материала с целью его адаптации для обучающихся с нарушением слуха | Знание наставляемыми основных правил и норм орфоэпии, умение нотировать речевой материал с помощью диакретических надстрочных и подстрочных знаков | Информационные материалы для наставляемых | 21.09.23 |
| 4.10. Проведение мастер-класса по применению современных ИКТ на индивидуальных занятиях по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | 22.09.23 | Расширение знаний наставляемых о современных ИКТ и способах их интеграции в коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с обучающимися с нарушением слуха | Грамотное включение ИКТ в структуру индивидуального занятия, умение самостоятельно создавать презентации к занятиям | Информационные материалы, интерактивные презентации | 22.09.23 |
| 4.11. Проведение мастер-класса по формам и методам взаимодействия с семьей ребенка с нарушением слуха, особенностям консультирования родителей по вопросам коррекционной работы | 25.09.23 | Расширение знаний наставляемых о различных формах взаимодействия с семьями детей с нарушениями слуха, особенностях консультирования и поддержки родителей для обеспечения тесного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений | Знание форм взаимодействия с семьей, умение грамотно и тактично оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с нарушением слуха | Информационные материалы, буклеты для родителей | 25.09.23 |
| 4.12. Посещение индивидуальных занятий наставляемых учителей-дефектологов | В течение года, не менее 2 раз в неделю | Осуществление контроля и оценки проводимых занятий, отслеживание динамики формирования профессиональных компетентностей учителей-дефектологов, анализ и выработка рекомендаций по дальнейшей работе, поддержка и помощь при возникновении затруднений | Повышение уровня сформированности профессиональных компетентностей учителей-дефектологов, улучшение качества образовательной деятельности, осуществляемой наставляемыми, повышение уверенности в своих силах при работе в присутствии наставника  | Журнал посещения занятий | 25.05.24 |
| 4.13. Планирование мероприятий по внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха и оказание помощи в их подготовке | В течение года | Повышение мотивации наставляемых к участию с обучающимися в различных мероприятиях, их компетентности в вопросах подготовки и сопровождения детей | Повышение мотивации и уверенности наставляемых в своих силах при работе с поддержкой наставника, улучшение качества подготовки обучающихся к выступлениям на концертах, праздниках, участие в мероприятиях различного уровня с занятием призовых мест  | План мероприятий, информационные материалы | 25.05.24 |
| 4.14. Индивидуальные консультации по возникающим вопросам и затруднениям у наставляемых | В течение учебного года по запросу наставляемых | Обеспечение наставляемых необходимой поддержкой в решении конкретных вопросов и затруднений, способствующей их успешности, повышению мотивации и уверенности в своих силах | Создание благоприятных условий для формирования профессиональных компетентностей, повышения мотивации и уверенности в своих силах у наставляемых | Журнал индивидуальных консультаций | 25.05.24 |
| 5. | Промежуточный контроль | В конце каждой четверти | Промежуточная оценка и отслеживание динамики формирования профессиональных компетенций учителей-дефектологов, корректировка планов наставничества при необходимости | Выявление сильных и слабых сторон в профессиональной деятельности педагогов, внесение изменений в индивидуальные планы наставника и наставляемых | Аналитическая справка, скорректированные планы наставляемых | В конце каждой четверти |
| 6. | Итоговый контроль, отчет о деятельности наставника | 25.05.24 – 31.05.24 | Оценка эффективности реализации программы и оптимизация дальнейшего процесса наставничества | Определена степень достижения цели и задач программы наставничества, ее эффективность, удовлетворенность всех участников программы процессом ее реализации, внесены коррективы в программу, спрогнозирована возможность участия в конкурсном движении по наставничеству. | Аналитическая справка, чек-лист профессиональных дефицитов, отчет о результатах реализации программы наставничества | 31.05.24 |

**План работы наставляемого**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятие** | **Дата** | **Цель** | **Планируемый результат** | **Форма отчетности** | **Срок отчетности** |
| 1. | Заключение соглашения о наставничестве | 18.08.23 | Уточнение условий взаимодействия, прав и обязанностей наставника и наставляемого, построение доверительных отношений между сторонами на основе взаимных обязательств | Заключено соглашение между наставником и наставляемыми, определены условия взаимодействия, права и обязанности сторон | Соглашение о наставничестве | 18.08.23 |
| 2. | Участие в диагностике профессиональных дефицитов | 21.08.23 – 25.08.23 | Выявление конкретных дефицитов в знаниях и навыках для определения своей готовности к профессиональной деятельности | Определены дефициты профессиональных компетентностей | Чек-лист профессиональных дефицитов | 25.08.23 |
| 3. | Составление плана работы наставляемого, согласованного с наставником | 28.08.23 – 31.08.23 | Создание четкой структуры и последовательности действий для достижения поставленных цели и задач наставничества | Определена последовательностьмероприятий наставничества и сроки их реализации | План работы наставляемого | 31.08.23 |
| 4. | Работа по реализации плана наставничества | В течение учебного года | Реализация программы наставничества | Повышение профессиональных компетентностей  | Отчет наставнику в устной (промежуточный контроль) и письменной форме (итоговый контроль) | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
|  | 4.1. Изучение должностной инструкции учителя-дефектолога, Профессионального стандарта «Педагог-дефектолог (сурдопедагог)»  | 01.09.23 – 05.09.23 | Знакомство с основными обязанностями, правами и требованиями, предъявляемыми к учителю-дефектологу (сурдопедагогу) в учреждении, реализующем АООП | Использование полученных знаний для улучшения качества образовательной деятельности | Отчет в устной форме | 05.09.23 |
| 4.2. Изучение программы коррекционной работы и требований, предъявляемым к образовательным результатам обучающихся с нарушением слуха согласно АООП | 01.09.23 – 05.09.23 | Расширение знаний в области коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха в учреждении, реализующем АООП | Использование полученных знаний при разработке рабочих программ по коррекционному курсу и планировании индивидуальных занятий  | Отчет в устной форме | 05.09.23 |
| 4.3. Ознакомление с документацией учителя-дефектолога и требованиями к ее оформлению | 01.09.23 – 05.09.23 | Знакомство с основной рабочей документацией учителя-дефектолога, целью ее ведения, требованиями к оформлению документов для планирования и оптимизации собственной работы, а также для подготовки качественных отчетов администрации ОО | Знание основных документов учителя-дефектолога, их предназначения, соблюдение единых требований к оформлению, правильное и грамотное ведение документации, сдача качественных отчетов администрации ОО | Оформленная документация, рабочие отчеты для администрации ОО | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.4. Изучение учебно-методической литературы по коррекционно-развивающему обучению детей с нарушением слуха | В течение учебного года | Расширение знаний о психофизических особенностях обучающихся с нарушением слуха и организации коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей | Знание о психофизических особенностях обучающихся с нарушением слуха и их учет при планировании индивидуальных занятий по коррекционному курсу | Отчет в устной форме по запросу наставника, планирование и проведение занятий с применением полученных знаний  | 25.05.24 |
| 4.5. Ознакомление с методикой проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха  | 05.09.23 – 15.09.23 и в течение года по запросу  | Посещение занятий наставника, индивидуальных консультаций, тренингов по методике проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи | Корректное и правильное проведение обследования состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи, грамотное заполнение документации по результатам обследования | Заполненная документация по результатам обследования, индивидуальные планы коррекционной работы | 15.09.23 |
| 4.6. Ознакомление с методикой проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | 18.09.23 – 29.09.23 и в течение года по запросу  | Посещение занятий наставника, индивидуальных консультаций, тренингов, мастер-классов по методике проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | Знание методики проведения индивидуальных занятий по коррекционному курсу, соблюдение специальных требований при планировании, организации и проведении занятий | Конспекты индивидуальных занятий, планирование и проведение занятий с применением полученных знаний | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.7. Ознакомление с современными сурдопедагогическими технологиями, методами и приемами формирования и развития речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха | 18.09.23 – 29.09.23 и в течение года по запросу | Посещение занятий наставника, индивидуальных консультаций, тренингов, мастер-классов по использованию современных сурдопедагогических технологий, методов и приемов развития речевого слуха и произносительной стороны устной речи | Знание и владение современными сурдопедагогическими технологиями, методами и приемами по развитию речевого слуха и произносительной стороны устной речи | Конспекты индивидуальных занятий, планирование и проведение занятий с применением полученных знаний | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.8. Участие в мастер-классе по применению средств фонетической ритмики в коррекционной работе с детьми с нарушением слуха | 20.09.23 | Ознакомление с понятием фонетической ритмики, ее значением и способами применения при развитии речевого слуха и произношения у обучающихся с нарушениями слуха; изучение и отработка движений фонетической ритмики | Знание и применение средств фонетической ритмики при проведении индивидуальных занятий | Факт соблюдения методики при проведении индивидуальных занятий по результатам наблюдения | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.9. Участие в мастер-классе по нотированию речевого материала в соответствии с правилами орфоэпии | 21.09.23 | Ознакомление с основными правилами и нормами орфоэпии, упражнение в нотировании речевого материала с целью его адаптации для обучающихся с нарушением слуха | Знание наставляемыми основных правил и норм орфоэпии, умение нотировать речевой материал с помощью диакретических надстрочных и подстрочных знаков | Конспекты индивидуальных занятий, факт нотирования речевого материала при проведении индивидуальных занятий | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.10. Участие в мастер-классе по применению современных ИКТ на индивидуальных занятиях по коррекционному курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» | 22.09.23 | Расширение знаний о современных ИКТ и способах их интеграции в коррекционно-развивающие индивидуальные занятия с обучающимися с нарушением слуха | Знание современных ИКТ, грамотное их включение в структуру индивидуального занятия, умение самостоятельно создавать презентации (в том числе, интерактивные) | Конспекты индивидуальных занятий, презентации, факт применения ИКТ на индивидуальных занятиях | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.11. Участие в мастер-классе по формам и методам взаимодействия с семьей ребенка с нарушением слуха, особенностям консультирования родителей по вопросам коррекционной работы | 25.09.23 | Расширение знаний о различных формах взаимодействия с семьями детей с нарушениями слуха, особенностях консультирования и поддержки родителей для обеспечения тесного сотрудничества и взаимодействия всех участников образовательных отношений | Знание форм взаимодействия с семьей, умение грамотно и тактично оказывать консультативную помощь родителям обучающихся с нарушением слуха | Участие в родительских собраниях, журнал индивидуальных консультаций | В конце каждой четверти и 25.05.24 |
| 4.12. Приглашение наставника на индивидуальные занятия | В течение года, не менее 2 раз в неделю | Осуществление анализа и самоанализа проведенных занятий, отслеживание динамики формирования своих профессиональных компетентностей на основе заключения и рекомендаций наставника | Повышение уровня сформированности своих профессиональных компетентностей, повышение уверенности в своих силах при работе в присутствии наставника  | Журнал посещения занятий | 25.05.24 |
| 4.13. Планирование мероприятий по внеурочной деятельности обучающихся с нарушением слуха совместно с наставником | В течение года | Повышение качества образовательной деятельности путем участия обучающихся в различных мероприятиях, конкурсах; повышение своей компетентности в вопросах подготовки и сопровождения детей | Повышение мотивации и уверенности в своих силах при работе с поддержкой наставника, улучшение качества подготовки обучающихся к выступлениям на концертах, праздниках, участие в мероприятиях различного уровня с занятием призовых мест  | Фото/видео с мероприятий, наградные документы | 25.05.24 |
| 4.14. Индивидуальные консультации с наставником по возникающим вопросам и затруднениям | В течение учебного года  | Получение помощи и поддержки наставника в решении конкретных вопросов и возникновении затруднений при осуществлении коррекционной работы с обучающимися с нарушением слуха | Повышение уверенности в своих силах, получение персонализированных рекомендаций от наставника в соответствии с конкретным запросом | Журнал индивидуальных консультаций | 25.05.24 |
| 5. | Участие в промежуточном контроле | В конце каждой четверти | Предоставление промежуточных отчетов по запросу наставника с целью отслеживания динамики формирования собственных профессиональных компетенций и корректировки планов наставничества при необходимости | Выявлены сильные и слабые стороны в собственной профессиональной деятельности; внесены изменения в план работы в соответствии с актуальными потребностями | Конспекты индивидуальных занятий, отчетная и рабочая документация, скорректированный план работы | В конце каждой четверти |
| 6. | Участие в итоговом контроле, отчет о деятельности наставляемого | 25.05.24 – 31.05.24 | Анализ и рефлексия собственной деятельности в процессе наставничества, определение путей для профессионального роста и развития; получение рекомендаций от наставника по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности | Систематизированы полученные знания и навыки, определены собственные профессиональные дефициты, составлен индивидуальный план дальнейшего саморазвития и профессионального роста | Чек-лист профессиональных дефицитов, итоговый отчет наставляемого | 31.05.24 |

**ПЕРЕЧЕНЬ МЕРОПРИЯТИЙ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

 1.Ознакомление с нормативной документацией, регламентирующей наставническую деятельность.

 2. Подбор и закрепление наставнических пар.

 3. Заключение соглашения о наставничестве между наставником и наставляемыми.

 4. Проведение диагностики профессиональных дефицитов учителей-дефектологов (сурдопедагогов), необходимых для разработки программы наставничества.

 5. Разработка программы наставничества в соответствии с поступившим запросом от наставляемых и выявленного уровня сформированности профессиональных компетентностей по результатам диагностики.

 6. Составление индивидуальных планов работы наставника и наставляемых, необходимых для реализации программы.

 7. Проведение комплекса мероприятий и встреч в соответствии с индивидуальными планами по реализации программы наставничества.

 8. Оценка эффективности реализации программы по результатам проведения итогового контроля, корректировка программы наставничества при необходимости.

 9. Размещение программы наставничества и результатов ее реализации на сайте образовательной организации [www.shkint6.ru](http://www.shkint6.ru) в разделе «Наставничество».

 10. Участие в краевом конкурсном движении «Формула наставничества».

 Формой поощрения наставника является выдвижение его кандидатуры для участия в конкурсном движении по наставничеству, награждение грамотами и благодарственными письмами от администрации школы, публичная оценка положительных результатов работы наставника на педагогических советах и совещаниях, финансовое вознаграждение.

 Формой поощрения наставляемых является публичная оценка наставником и администрацией школы положительных результатов их работы на педагогических советах и совещаниях, награждение благодарственными письмами, выдвижение кандидатуры наставляемых к участию в конкурсах профессионального мастерства.

**ПЕРЕЧЕНЬ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ НАСТАВНИЧЕСТВА**

1. Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 10.09.2020 г. N 887 «Об утверждении региональной методологии (целевой модели) наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования в Хабаровском крае».

2. Положение о Программе наставничества в образовательных организациях Хабаровского края (утв. приказом ректора КГАОУ ДПО ХК ИРО № 169-од от 25.10.2021 г.).

3. Положение о наставничестве в КГБОУ ШИ 6 (утв. приказом директора КГБОУ ШИ 6 № 31 от 25.01.2021 г.).

4. Приказ директора № 31 от 25.01.2021 г. «О внедрении целевой модели наставничества в КГБОУ ШИ 6».

5. Программа целевой модели наставничества в КГБОУ ШИ 6 (утв. приказом директора КГБОУ ШИ 6 № 31 от 25.01.2021 г.).

6. Дорожная карта по реализации целевой модели наставничества в КГБОУ ШИ 6 на 2023-2024 учебный год (утв. приказом директора № 31 от 31.08.2023 г.).

7. Приказ директора КГБОУ ШИ 6 от 31.08.2023 г. № 133 «О назначении наставников и формировании наставнических пар/групп».

8. Соглашения между наставником и наставляемыми.

**Приложение 1**

**Анкета**

**«****Диагностика адаптации начинающего учителя-дефектолога**

**к профессиональной деятельности»**

1. Нравится ли Вам работать в должности учителя-дефектолога? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Чаще всего, с каким настроением Вы идете на работу? Почему?

* Оптимистичное
* Доброжелательное
* Удовлетворительное
* Тревожное
* Безразличное

3. На Ваш взгляд, Вы готовы к осуществлению профессиональной деятельности учителя-дефектолога? Почему?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Оцените уровень Вашей подготовки к профессиональной деятельности по пяти бальной шкале:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. С какими трудностями Вы встретились в первое время своей работы?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. В каком направлении профессиональной деятельности Вы испытываете затруднения сейчас?

* изучение и учет в работе психофизических особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
* диагностика состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушением слуха;
* разработка рабочих программ по коррекционному курсу, составление календарно-тематического планирования, индивидуальных планов коррекционной работы;
* планирование и проведение индивидуальных занятий по коррекционному курсу;
* применение специальных сурдопедагогических технологий, методов и приемов в работе;
* ведение рабочей документации и заполнение отчетов;
* использование ИКТ на индивидуальных занятиях;
* организация взаимодействия с обучающимися и их родителями в процессе образовательной деятельности;
* подготовка обучающихся с нарушением слуха к участию в различных конкурсах, мероприятиях;
* организация процесса самообразования и повышения квалификации;
* другое:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Какие условия необходимо для Вас создать, чтобы вы чувствовали себя на работе комфортно?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Как складываются Ваши отношения с педколлективом?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Как складываются Ваши отношения с обучающимися?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. Как складываются Ваши отношения с родителями обучающихся?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Кто помогает Вам в решении профессиональных трудностей и проблем?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Чаще всего наставник приходит к Вам, чтобы:

* отметить положительные результаты, похвалить;
* найти недостатки в работе;
* помочь разобраться в проблеме;
* другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Каким способом Вы решаете возникающие в процессе работы проблемы и затруднения?

* рассчитываете на свой опыт и знания
* консультируетесь с коллегами
* обращаетесь к наставнику
* другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. Ваши предложения и пожелания по дальнейшей работе:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_