

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»



ПРИНЯТО

протокол заседания педагогического совета
от 30.08.2016 № 01
протокол заседания Совета школы-интерната
от 29.08.2016 г. № 04
протокол заседания попечительского совета
от 03.09.2016 г. № 01
с учетом мнения совета обучающихся
протокол от 01.09.2016 г. № 01

**Порядок предоставления обучающимся мер социальной поддержки
и стимулирования в краевом государственном бюджетном общеобразовательном
учреждении, реализующим адаптированные основные общеобразовательные
программы «Школа-интернат № 6»**

1. Общие положения.

1.1. Порядок предоставления обучающимся мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» (далее – Порядок, ОО соответственно) разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 7 части 2 статьи 34), Федерального

закона от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Уставом ОО.

1.2. Положение определяет виды мер социальной поддержки и стимулирования обучающихся в ОО.

2. Обучающимся с ОВЗ предоставляются следующие меры социальной поддержки и стимулирования:

1) полное государственное обеспечение, в том числе обеспечение одеждой, обувью, жестким и мягким инвентарем, в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Хабаровского края;

2) обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами Хабаровского края:

- обеспечение бесплатным пятиразовым питанием воспитанников, проживающих в интернате,

- обеспечение двухразовым бесплатным питанием приходящих обучающихся;

3) транспортное обеспечение учащихся:

- бесплатный подвоз обучающихся в ОО и обратно школьными автобусами «ПАЗ», детей с нарушениями ОДА – специализированным автомобилем «ГАЗ»;

- бесплатный подвоз обучающихся на мероприятия вне ОО (посещение музеев, парков, театров, цирка и др.);

4) обеспечение местами в интернате;

5) предоставление бесплатных путевок в школьный оздоровительный лагерь «Манжерок» в соответствии с договором ОО и комитетом социальной защиты г. Хабаровска

6) материальная помощь учащимся из малообеспеченных семей, находящимся в трудной жизненной ситуации, участием в ОО в акции «Помоги собраться в школу», в телемарафоне «Спешите творить добро» (канцелярские принадлежности, тетради, книги, игрушки, одежда);

3. Порядок предоставления обучающимся мер социальной поддержки

3.1. Меры социальной поддержки, указанные в п.п.1-4 раздела 2 настоящего Порядка, установлены федеральными законами, законами Хабаровского края и являются гарантированными для всех обучающихся ОО .

3.2. Меры социальной поддержки, указанные в п.5-6 раздела 2 настоящего Порядка, оказываются обучающимися в соответствии с распоряжениями Правительства Хабаровского края, администрации г. Хабаровска.

3.3. В ОО в начале учебного года определяется численность получателей мер адресной социальной поддержки обучающихся (учащимся из малообеспеченных семей, находящимся в трудной жизненной ситуации).

3.2. Ответственным за организацию получения мер социальной поддержки обучающимися в ОО является социальный педагог.

3.3. Социальный педагог

- определяет количество детей из малообеспеченных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, нуждающихся в социальной поддержке;

- проводит организационную работу по разъяснению прав на меры социальной поддержки среди обучающихся и их родителей (законных представителей);

- оказывает содействие обучающимся в получении мер социальной поддержки.

4. Порядок стимулирования обучающихся:

4.1 Стимулирование обучающихся в ОО осуществляется с целью создания у ребенка с ОВЗ стремления к самосовершенствованию, к приобретению знаний, умений и навыков, к выработке у себя ценных положительных качеств личности, социально полезных форм культурного поведения.

Задачами методов стимулирования является:

- 1) закрепление положительных форм поведения обучающихся;
- 2) предупреждение и пресечение негативных поступков и проявлений у обучающихся;
- 3) формирование положительной мотивации поведения у обучающихся.

4.2. В учебно-воспитательном процессе ОО используются методы педагогического стимулирования деятельности школьников: поощрение и наказание.

Поощрение и наказание – это совокупность регулирования отношений, составляющих содержание педагогической ситуации, в которой эти отношения должны быть заметно и быстро изменены.

4.3.1. Наказание.

Наказание - это метод педагогического воздействия, который направлен на торможение негативных проявлений личности с помощью отрицательной оценки ее поступков, порождение чувства вины, стыда и раскаяния.

4.3.2. В ОО наказание выражается в форме словесного осуждения: замечание, порицание, неодобрение, вызов на совет обучающихся, отстранение обучающегося на какое-то время от работы, от участия в коллективном общественно-полезном деле, наложение дополнительных обязанностей.

4.3.2 Поощрение

Поощрение - это стимулирование положительных проявлений личности ребенка с помощью высокой оценки ее поступков, порождение чувства удовольствия и радости от сознания признания другими усилий и стараний личности.

Поощрение закрепляет положительные навыки и привычки. Действие этого метода основано на побуждении положительных эмоций у обучающихся, вселяющих в него уверенность, создающих приятный настрой и повышающих ответственность и работоспособность обучающегося.

4.3.3. Мерами индивидуального и коллективного поощрения в ОО являются: одобрение, похвала, награждение, благодарность, предоставление почетных или дополнительных прав, присвоение различных почетных званий, присуждение почетного места в соревновании, выставки лучших работ детей.

4.3.4. Поощрение в ОО сопровождается коллективными и индивидуальными наградами — премиями, подарками, почетными и похвальными грамотами и т. п.

4.3.5. Педагоги ОО в каждом конкретном случае выбирают такие виды и формы поощрения и наказания, их сочетания, которые наилучшим образом стимулируют и корректируют деятельность школьников.

4.3.6 Меры поощрения к обучающимся применяются по представлению совета обучающихся, классного руководителя, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования по результатам учебы, участия обучающихся в мероприятиях различного уровня (конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и т.п.), оформляются приказом директора ОО.

4.3.7 Приказы директора ОО о поощрении доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в обстановке широкой гласности, на собраниях участников и победителей проводимых мероприятий, а также путем направления

родителям (законным представителям) обучающихся благодарственных писем и публикации об успехах обучающихся в школьной печати.

4.3.8 Выпускники ОО, достигшие особых успехов при освоении общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, награждаются в установленном порядке золотой или серебряной медалью.

4.3.9 Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются в установленном порядке похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».

4.5. В ОО используются

- Технология поощрения:

- тщательная дозировка и осторожность,
- сравнение ребенка только с самим собой,
- учет мотива действия,
- использование внешних достоинств в целях проявления внутренних,
- использование метода естественных последствий, то есть обязательное поощрение при очевидности положительного поступка с положительной мотивацией и общественной поддержкой.

- Технология наказания:

- слабые меры,
- не наказывать большие группы учащихся,
- редкое применение,
- запрет физических наказаний и наказаний, унижающих достоинство личности,
- наказывать на фоне положительной оценки личности,
- не напоминать о наказании ("наказан - значит, прощен"),
- опоздал с наказанием - не наказывай.

4.6. Для принятия правильного решения в ситуациях поощрения и наказания важным условием для учителя является наличие педагогического такта.

Педагогический такт - это нравственное поведение педагога, которое включает предвидение всех объективных последствий поступка, предвидение его субъективного восприятия, выражение высокой гуманности, чуткости, заботы об учащихся, наилучшее средство установления с ним доброжелательных отношений в любых ситуациях.

4.7. Стимулирование обучающихся в ОО строится с учетом индивидуальных особенностей каждого ребёнка с ОВЗ.