


Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»  
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p><b>ПРИНЯТО</b> решением Педагогического совета, протокол № <u>7</u> от «21» июня 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
---	--

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**по предмету**  
**«Окружающий мир»**  
1 класс на 2023-2024 учебный год

Количество часов в год – 66 ч. (2 ч. в неделю/ всего 33 учебные недели)

*(авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова.)*

Программа разработана:  
Губиной А.Б.  
учителем начальных классов  
ВКК

г. Хабаровск  
2023 г.

# ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ. 1 КЛАСС

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе АООП НОО (вариант 2.2) КГБОУ ШИ 6 разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением слуха)

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

**Цели:** формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### **Задачи:**

Формировать представления о временах года.

Расширять кругозор детей.

Воспитывать наблюдательность.

Воспитывать интерес к природе

Формировать, обогащать и закреплять словарный запас детей.

Учить понимать инструкцию к поручению, выполнять поручение и давать отчет о выполненном действии.

Учить отвечать на вопросы.

Составлять предложения и рассказы по сюжетным картинкам и личным наблюдениям.

развитие речи, мышления, воображения школьников

Формировать навыки культуры речи во всех ее проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге

Воспитывать позитивное эмоционально-ценностное отношения к природе, пробуждение познавательного интереса к окружающему миру.

**Место учебного предмета в учебном плане.** На изучение предмета в 1 классе отводится 68 ч (34 учебные недели) 2 часа в неделю

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты**

Положительное отношение к школе и учебной деятельности;

представление о новой социальной роли ученика, правила школьной жизни (ответственно относиться к уроку окружающего мира — быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);  
представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России;  
ценностные представления о своей семье и своей малой родине;  
представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины, образ Москвы — как духовной ценности разных народов);  
представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе, животным;  
первоначальное представление о бережном отношении к окружающему миру;  
представление о необходимости бережного отношения к культуре других народов России;  
этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;  
сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);  
выделять из темы урока известные знания и умения;  
планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);  
сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;  
осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;  
фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

#### **Познавательные**

Понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);  
находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;  
понимать содержание текста, отвечать на вопросы учителя;  
проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;  
устанавливать причинно-следственные связи;  
проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.

#### **Коммуникативные**

Включаться в диалог с учителем и сверстниками;  
формулировать ответы на вопросы;

слушать партнёра по общению;  
признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;  
употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;  
строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом речевых и слуховых возможностей учащегося);  
готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

### **Предметные результаты**

Правильно называть родную страну, родной город, село (малую Родину);  
узнавать некоторые достопримечательности столицы;  
называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;  
проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;  
различать изученные объекты природы (растения, животных);  
различать овощи и фрукты;  
описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);  
называть дни недели и времена года в правильной последовательности;  
соотносить времена года и месяцы;  
соблюдать правила поведения в природе;  
правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;  
подбирать одежду для разных случаев;  
правильно переходить улицу;  
различать виды транспорта;  
соблюдать правила безопасности в транспорте.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1 класс, 66 ч**

### **I. Человек и общество (36 часов)**

**О себе (15 ч)**

Имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи. Родословная. Имена и отчества взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры.

Правила поведения дома.

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели. Соблюдение порядка в жилом помещении.

Вкусная и здоровая пища. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса. Бережное отношение к продуктам питания. Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов. Предупреждение заболеваний и отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда и столовые приборы (названия и назначение). Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет).

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс.

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Одежда для мальчика и для девочки. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.

Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий).

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится / не нравится, хочу / не хочу, рад / не рад, весело / грустно, больно / не больно и т. п.).

## **Я и школа (7 ч)**

Я – школьник.

Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя.

Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой.

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Классная комната. Мебель в классе и ее назначение.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи. Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы).

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте).

Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного.

Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью).

Правила поведения в столовой, этикет во время приема пищи.

Пользование компьютером для поиска информации (Интернет), коллективного составления проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций в программе Microsoft PowerPoint); переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

### **Город, в котором я живу (8 ч)**

Название родного города. Родной город, его достопримечательности.

Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица (площадь) города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк и др.). Труд людей, живущих в городе, названия наиболее распространенных для города профессий.

Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами).

Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход».

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте.

Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

### **Родная страна (6 ч)**

Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны.

Город, поселок, деревня. Родной край – частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День

Конституции. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Народные игрушки (Дымково, Хохлома).

Отдельные виды фольклора (сказка, загадка, пословица, поговорка).

## **II. Человек и природа (30 часов)**

### **Родная природа (9 ч)**

Восприятие красоты природы родного края, бережное отношение к природе.

Последовательность месяцев в году. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Выпадение снега и его таяние, распускание почек, появление насекомых в теплое время года, замерзание водоемов, подготовка к зиме растений и животных.

Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Лесные ягоды, орехи, грибы. Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Времена года. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза и др.). Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенным отрезком времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

### **Растительный мир (5 ч)**

Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов. Комнатные растения, их названия. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода), – на основе наблюдений и опытов.

Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование их в пищу. Приготовление блюд из овощей и фруктов.

Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод. Предупреждение отравлений.

### **Животный мир (7 ч)**

Домашние и дикие животные. Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками. Детеныши домашних животных.

Птицы. Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц.

Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания.

Насекомые, распространенные в данной местности (названия, внешний вид, поведение в разное время года).

## Жизнь и деятельность человека (9 ч)

Труд и отдых людей в разное время года. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям.

Сбор урожая осенью. Весенние работы в саду и огороде.

Знание опасных для здоровья ягод, грибов. Предупреждение отравлений.

Растения и животные живого уголка. Условия их содержания. Уход за аквариумными рыбками.

Бережное отношение к окружающей природе (участие в работах на пришкольном участке, подкормка птиц зимой, охрана муравейников, уборка сухих листьев и веток осенью и весной).

Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха.

Предупреждение травм во время труда дома, на огороде; травмы на улице в осенне-зимний период в связи с погодными условиями, их предупреждение. Правила безопасного отдыха в летний период на природе и в городе.

*Экскурсии*<sup>1</sup> по школе, на пришкольный участок, в парк, магазин (булочную, гастроном), на рынок, на ближайший водоем.

*Наблюдения:* за погодой, за сезонными изменениями в природе, за распусканием почек на ветках, принесенных в помещение ранней весной, за поведением птиц и насекомых ближайшего окружения в осенне-весенний период, за домашними животными и аквариумными рыбками, ростом высаженных растений.



## ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

Раздел программы	Тематическое содержание		Темы уроков	Примерное кол-во часов	Страницы учебника <sup>2</sup>
1-я четверть				18	
Человек и общество	О себе	Собственные имя и фамилия. Одноклассники. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Коллективные игры. Вежливое обращение к одноклассникам при деловом общении и в игре	Фамилия и имя	1	6–7
		Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Названия предметов одежды	Одежда	1	16–17
		Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой, обувью	Береги свою одежду и обувь	1	18–19
	Я и школа	Я – школьник. Начало учебного года. Обязанности школьника. Его внешний вид	1 сентября	1	4–5
		Классная комната, мебель и учебные вещи. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников	Класс	1	8–9
		Занятия детей в школе. Как правильно сидеть за партой. Осанка и здоровье	Сиди за партой правильно	0,5	10
		Профессии работников школы: директор, учитель,	Кто работает в	0,5	11

<sup>2</sup> Для реализации требований учебной программы рекомендуется учебник для 1 класса, входящий в учебно-методический комплект «Ознакомление с окружающим миром» (авторы Т. С. Зыкова, М. А. Зыкова).

		воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар и др. Уважение к труду работников школы. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам, приветствие учителей и других работников школы	школе		
Человек и природа	Родная природа	Восприятие красоты природы родного края. Времена года. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Ранняя и поздняя осень. Последовательность месяцев осени. Солнечные и пасмурные дни. Погода в разные времена года (листопад, ветер, дождь, выпадение снега). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Осень	3	26–27
	Растительный мир	Внешний вид и названия распространенных осенних цветов. Зеленые насаждения города, клумбы	Осенние цветы	1	12–13
		Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Названия наиболее распространенных овощей и фруктов. Использование их в пищу. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно). Органы чувств. Приготовление блюд из овощей и фруктов	Фрукты. Овощи	1	14–15
		Лесные и садовые ягоды. Ягодные кустарники. Внешний вид и названия ягод. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, вкусно / не вкусно)	Ягоды	1	24–25

		Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники. Внешний вид и названия хвойных и лиственных деревьев. Их листья и плоды (узнавание). Деревья осенью	Деревья	1	28–29
		Восприятие красоты природы родного края. Сезонные изменения в природе	Осенние листья	1	30–31
	Жизнь и деятельность человека	Труд и отдых людей в разное время года. Летние развлечения. Сбор грибов. Интересные случаи из жизни одноклассников	Лето	1	20–21
		Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Сбор грибов и их использование в пищу. Съедобные и несъедобные грибы. Внешний вид опасных для здоровья грибов. Предупреждение отравлений	Грибы	1	22–23
		Сбор урожая осенью. Осенние работы в саду, в огороде, в поле, в лесу. Заготовки продуктов. Бережное отношение к окружающим растениям; участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям	Осенью много работы	2	32–33
2-я четверть				14	
Человек и общество	О себе	Вкусная и здоровая пища. Продукты питания. Прием пищи в разное время суток	Что мы едим	0,5	44–45
		Обстановка и уют дома. Мебель, ее расположение в комнате	Комната	0,5	46–47
		Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их	Части тела человека. Здоровье	1	54–55

		значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья)			
		Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки). Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, красиво / не красиво)	Внешность человека	0,5	56–57
		Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами. Названия предметов в ванной комнате	Ванная комната	0,5	58–59
	Город, в котором я живу	Улица города. Транспорт. Правила дорожного движения для пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки «Пешеходный переход», «Пешеходное движение запрещено», «Подземный переход»	Улица	0,5	40–41
		Правила поведения и безопасности в городе. Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице	Будь осторожен на улице!	0,5	42–43
	Родная страна	Глиняная игрушка. Народные мастера. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Участие в коллективном труде	Как сделать игрушку	1	60–61
		Праздники, которые отмечает вся страна. Участие в	Новый год	1	68–69

		подготовке к новомуднему празднику			
Человек и природа	Родная природа	Времена года. Ранняя и поздняя осень. Погода осенью. Наблюдение и ведение календаря погоды. Сезонные изменения в природе. Восприятие красоты природы родного края	Поздняя осень	1	34–35
		Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звезды)	Время суток	1	64–65
		Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени	Времена года	1	66–67
	Животный мир	Первоначальное знакомство с внешним видом, образом жизни, с некоторыми повадками домашних животных, живущих за городом. Детеныши домашних животных	Домашние животные	1	36–37
		Породы собак. Внимательное отношение к домашним животным. Повадки животных. Предупреждение травм при общении с домашними животными. Выражение собственного мнения (люблю / не люблю, нравится / не нравится, хочу / не хочу)	Школа для собак	0,5	38–39
		Внешний вид и названия наиболее распространенных животных. Зоопарк. Животные средней полосы России и жарких стран	Дикие животные	1	50–51
		Домашние и дикие животные. Волк и собака: сходство и	Домашние и дикие	0,5	52–53

		различия. Собака в жизни человека	животные		
	Жизнь и деятельность человека	Осенью в парке. Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Наблюдения за изменениями в природе. Травмы на улице и их предупреждение	Экскурсия в парк	1	48–49
		Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям	Зимние занятия детей	1	62–63

3-я четверть			18		
Человек и общество	О себе	Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика	Утром	1	76–77
		Мои родные, состав семьи. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими	Семья	1	78–79
		Снег и его свойства (таяние при плюсовой температуре). Уход за одеждой после прогулки зимой. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Забота о здоровье, профилактика заболеваний в осенне-зимний период (как уберечься от простуды, значение подбора одежды в зависимости от погодных условий)	После прогулки	1	92–93
		Имя и фамилия, возраст, день рождения. Мои родные, состав	День рождения	1	102–103

	семьи. Родословная. Имя и отчество взрослых членов семьи. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Посильное участие в домашнем труде. Воспитание любви и уважения к родным и близким. Подготовка подарка собственными руками			
Я и школа	Я – школьник. Мои товарищи. Имена товарищей по классу, учителя, воспитателя. Занятия детей в школе. Утро перед уроками. Учебные вещи	Дела школьников	1	80–81
	Правила поведения в школе и классе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен товарищей по классу, учителя, приветствие других работников школы). Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями учителя и ответами товарищей, не мешать одноклассникам, соблюдать порядок на рабочем месте)	Школа	1	82–83
	Содержание учебных вещей в чистоте и аккуратности. Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников. Поддержание порядка в классе. Выполнение обязанностей дежурного	Дежурный	1	88–89
Город, в котором я	Профессии. Значение труда в жизни общества. Уважительное отношение к труду дворника и уборщицы. Правила поведения	Кто следит за чистотой двора	1	84–85

	живу	в обществе. Посильная помощь взрослым			
		Название города, улицы и номер дома, где находится школа. Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро	Транспорт	0,5	94–95
		Правила поведения в транспорте. Правила безопасности в транспорте	Как себя вести в транспорте	0,5	96–97
		Значение труда в жизни общества (города, страны). Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Профессии	Заводы и фабрики	1	98–99
		Правила поведения и безопасности в городе. Средства связи: телефон (городской и мобильный). Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогов) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице	Если ты потерялся	1	108–109
		Родная страна	Праздники, отмечаемые в нашей стране: День защитника Отечества. Участие детей в коллективной подготовке к празднику. Военные профессии	Защитники Отечества	1
		Праздники, отмечаемые в нашей стране: 8 Марта. Профессии. Уважительное отношение к знакомым и незнакомым женщинам	Женский день	1	100–101
Человек и природа	Родная природа	Времена года. Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы. Погода и природа в разные времена года	Осень и зима	1	72–73



		(сравнение погоды и природы осенью и зимой). Наблюдения за погодой и природой, ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды			
Животный мир		Внешний вид и образ жизни птиц в природе. Зимующие птицы родного края. Названия наиболее распространенных птиц. Значение подкормки птиц зимой	Птицы зимой	1	74–75
		Рыбы. Особенности внешнего вида рыб, среда их обитания. Живой уголок. Условия содержания рыбок в аквариуме. Уход за аквариумными рыбками	Рыбы	1	104–105
		Первоначальные сведения о внешнем виде и образе жизни птиц в природе. Прилет птиц весной и гнездование	Птицы весной	1	106–107
Жизнь и деятельность человека		Отдых и занятия, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Зимние забавы. Спорт и игры во дворе зимой	Занятия детей зимой	1	90–91

4-я четверть				16	
Человек и общество	О себе	Вкусная и здоровая пища. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Продукты питания, получаемые из молока, муки, мяса	Продукты	1	114–115
		Обстановка дома, бытовые приборы и предметы мебели.	Домашние заботы	1	124–125

	Соблюдение порядка в жилом помещении. Посильная помощь в домашнем труде			
	Кухонное помещение, приготовление пищи, содержание продуктов, предупреждение отравлений испорченными продуктами из-за неправильного их хранения и употребления. Посуда (названия и назначение)	На кухне	1	128–129
	Правила сервировки стола и поведения за столом (пользование столовыми приборами и этикет)	Как вести себя во время еды	1	132–133
	Выполнение правил личной гигиены. Значение соблюдения чистоты рук перед приемом пищи, после приема пищи, после игры во дворе и др. Профилактика заболеваний	Не забывай мыть руки!	1	134–135
Я и школа	Режим дня школьника (труд и отдых в течение дня). Полезные и интересные занятия. Время суток, практическое определение времени по часам (занятия утром, днем, вечером, ночью)	День школьника	1	126–127
Город, в котором я живу	Труд людей, живущих в городе. Правила поведения в магазине (покупка продуктов, действия покупателей и продавцов). Деньги, обращение с ними (элементарные навыки пользования деньгами)	В магазине	1	112–113
	Посильная помощь в домашних делах. Элементарные представления об инфраструктуре города	Что где купить?	1	116–117
	Профессии. Уважительное отношение к труду людей. Вежливое обращение к знакомым и незнакомым	Кто готовит еду в столовой?	1	130–131

	Родная страна	Наша Родина – Россия. Москва – столица нашей страны. Красная площадь. Флаг нашей страны. Город, поселок, деревня. Родной край – частица России. Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро)	Наша страна	1	122–123
		Праздники, отмечаемые в нашей стране: День Победы. элементарные представления о Великой Отечественной войне. Военные профессии. Участие детей в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников	День Победы	1	136–137
Человек и природа	Родная природа	Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе. Погода в разные времена года (таяние снега и льда). Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями. Выражение своего отношения к изменениям погоды	Ранняя весна	1	110–111
		Времена года, весенние месяцы. Сезонные изменения в природе (прилет птиц, распускание почек, оживление в природе). Признаки весны. Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени	Весна	1	118–119
	Животный	Насекомые, распространенные в данной местности (названия,	Насекомые	1	138–139

	мир	внешний вид, поведение в разное время года)			
	Жизнь и деятельность человека	Труд и отдых людей в разное время года. Термометр, использование уличного и комнатного термометров для определения температуры воздуха. Весенние работы в саду и огороде. Рост растений (выращивание лука). Участие в работах на пришкольном участке	Весенние работы	1	120–121
		Летние месяцы. Природа и погода летом. Занятия детей в летний период. Правила безопасного отдыха на природе и в городе. Предупреждение травм	Скоро лето	1	140–141

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

Зыкова Т.С. «Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: -М.: Просвещение

### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### *Предметные результаты освоения АООП НОО*

#### *слабослышащими и позднооглохшими обучающимися 1 класса*

Учащиеся должны **знать**:

- свои имя и фамилию, возраст, состав семьи, имена и отчества членов семьи, их профессии, обязанности дома, имена и отчества учителя и воспитателя, имена одноклассников, свой домашний адрес;
- наиболее безопасную дорогу до школы;
- элементарные правила личной гигиены;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
- отличительные признаки нескольких растений и животных;
- сигналы светофора, основные правила перехода улицы, названия главной улицы и площади своего города;
- правила поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице;
- названия времен года, их последовательность и отличительные признаки;
- названия 4—5 крупных городов страны.
- правила безопасности при общении с животными и соблюдать их;
- несколько игр и участвовать в них;

Учащиеся должны **уметь**:

- обращаться к товарищам и взрослым с просьбами, желаниями, приветствиями, поручениями;
- исполнять обязанности дежурного;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения в семье и школе;

- спокойно и вежливо разговаривать со старшими и сверстниками;
- различать понятия: овощи, фрукты, ягоды; птицы, звери, рыбы, насекомые;
- выполнять правила поведения в природе, охранять растения и животных;
- наблюдать за природой и погодой, вести календарь погоды;
- бережно относиться к окружающей природе.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» (к концу 2 класса) **обучающиеся должны знать / понимать:**

– свои имя и фамилию, имена и фамилии одноклассников, состав семьи, имена и отчества учителя, воспитателя, членов семьи;

– особенности своего организма, ограничения здоровья и возможности познания окружающей действительности с помощью сохранных органов чувств и вспомогательной аппаратуры;

– элементарные правила здорового образа жизни, личной гигиены;

– названия предметов и объектов ближнего окружения (дома, школьных помещений), улиц города и дальнего окружения;

– несколько (до 10–15) распространенных в местности названий растений (деревья, кустарники, травянистые растения), животных (насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), в том числе домашних животных;

– правила поведения дома, в школе, общественных местах, на улице;

– безопасную дорогу до школы, правила дорожного движения (сигналы светофора);

– название нашей страны и столицы; символику нашей страны (флаг и герб);

– названия нескольких городов, местные традиции, государственные праздники;

– основные правила безопасного поведения в различных общественных местах, а также при возникновении опасных природных ситуаций и в экстренных случаях.

В результате освоения содержания предмета «Ознакомление с окружающим миром» (к концу 2 класса) **обучающиеся должны уметь:**

– называть членов своей семьи, имена и отчества членов семьи, учителя, воспитателя;

– соблюдать правила культурного поведения (в школе, на транспорте, в театре, в группе, в семье и др.);

– соблюдать правила речевого этикета (благодарность, извинения), выразить приветствие, просьбу, желания;

– исполнять обязанности дежурного, члена семьи, следить за внешним видом, правильно пользоваться учебными принадлежностями;

- соблюдать правила личной гигиены и здорового образа жизни, следить за правильной осанкой; проявлять элементарные навыки самообслуживания;
- соблюдать правила первоначальной экологической культуры и безопасного поведения на природе и в разных погодных условиях;
- владеть навыками безопасного поведения в общественных местах; пользоваться доступными средствами связи при критических ситуациях и обращаться за необходимой помощью (пожар, плохое самочувствие, др.);
- показывать на географической карте и глобусе границы нашей Родины, столицу, 3–4 крупных города;
- знать основные достопримечательности своего города (села);
- различать времена года и время суток, ориентироваться во времени;
- устанавливать элементарные взаимосвязи между изменениями в природе и жизнедеятельностью человека (его занятиями, одеждой);
- овладевать приемами самоконтроля, давать оценку своим поступкам (в элементарной форме);
- сообщать учителю, товарищу об интересных явлениях природы, о погоде, о своих домашних животных, интересных событиях;
- выражать свои желания / нежелания по отношению к чему-либо, характеризовать свое настроение и эмоциональное состояние окружающих людей (в элементарной форме), определять причину изменения настроения;
- наблюдать за природой и погодой своего края;
- вести дневник наблюдений (календарь погоды), фиксировать наблюдения в записях и зарисовках, рассказывать о результатах наблюдений, об экскурсиях, опытах;
- оперировать знаниями о признаках времен года, о животных, растениях, человеке, жизни города и страны в ходе учебных и игровых ситуаций;
- выделять существенные признаки при характеристике объектов живой и неживой природы;
- коллективно готовить проекты (презентации), выставки на темы: «Моя школа», «Мой город», «Моя семья», «9 Мая – День Победы», «Важные профессии» и др.