

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета, протокол № 7
от «21» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 98

от «19» июля 2023 г.

Директор школы-интерната

В.Е. Джуманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету

«Развитие речи»

1 класс на 2023-2024 учебный год

Количество часов в год – 132 ч. (4 ч. в неделю/ всего 33 учебные недели)

Программа разработана:
Губиной А.Б.
учителем начальных классов
ВКК

г. Хабаровск
2023 г.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1 КЛАСС (вариант 2.3)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и составлена на основе АООП НОО (вариант 2.2) КГБОУ ШИ 6 разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ (для обучающихся с нарушением слуха)

Цель: формирование и развитие самостоятельной связной речи и повышение уровня общего развития обучающихся, реализуемых в сочетании с формированием грамматическим строем.

Задачи: накопление словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои высказывания. Программа рассчитана на контингент учащихся имеющих сложную структуру дефекта. Эти дети к моменту поступления в школу обычно имеют весьма ограниченный речевой опыт, не владеют грамматическими закономерностями русского языка, плохо понимают обращенную к ним речь. Поэтому обучение языку в классах со сложной структурой дефекта носит элементарно – практический характер и направлено на решение задач формирования и развития самостоятельной связной речи и повышения уровня общего развития учащихся, реализуемых с общеобразовательными задачами. Слабослышащие дети с интеллектуальными нарушениями затрудняются в осмыслении явлений внешнего мира. Для этих детей характерны сниженная эмоциональность и ограниченность интересов. Деятельность учащихся первого класса со сложной структурой дефекта весьма специфична. Они с трудом привыкают к школьным требованиям, без специального обучения не могут организовать свою учебную деятельность. Поэтому в течение подготовительного периода учитель должен суметь организовать учебную деятельность детей, ознакомить первоклассников со школьными помещениями, воспитывать навыки правильной посадки за партой, умение приветствовать учителя, содержать в порядке учебное место и пользоваться школьными принадлежностями.

Уроки развития речи являются наиважнейшими для учащихся со сложной структурой дефекта. Задачами уроков развития речи являются: накопление

словаря, организация речевого общения, знакомство с грамматическими значениями слов и видами грамматической связи слов в предложении, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связные высказывания.

Большое значение для овладения языком имеет накопление словарного фонда. Тематика накопления лексики связана с учебно – игровой деятельностью, с соблюдением правил самообслуживания, личной гигиены, режима дня. Решается задача не только накопления словаря, но и формирования наглядных и словесно – наглядных обобщений. Усвоение лексико – грамматического материала начинается с организации такого речевого общения, при котором пониманию данного материала предшествует его использование. Наряду с ознакомлением со значением слова проводится работа над усвоением его звуко – буквенного состава.

Место курса развития речи в учебном плане.

На изучение предмета в первом классе отводится 132 часа в год (4 часа в учебную неделю).

Программа обеспечивает достижение слабослышащими учащимися с интеллектуальными нарушениями следующих личностных, предметных результатов и базовых учебных действий.

Личностные результаты обучения:

- формирование мотивацию к обучению;
- развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении
- овладение социальнобытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развитие положительных свойств и качеств личности;
- формировать готовность к вхождению обучающегося в социальную среду

Предметные результаты обучения:

- овладение обучающимися посильными коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их словесной речи устного и письменного общения; осознанное, сознательное чтение, понимание смысла доступных текстов;
- сформированность умения выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- сформированность умения использовать дактилологию и, при необходимости, жестовую речь;
- сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- овладение структурой простого предложения;
- владение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками

Базовые учебные действия:

1) Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

2) Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

3) Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами- заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Первая четверть (32 часа)

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации речевого процесса: поручений – инструкций: встаньте, сядьте и т.д.; вопросов: Как тебя зовут? Краткие ответы на вопросы. Знание и употребление при общении имен товарищей по классу, имен учителя и воспитателя. Формирование умения показать предмет и назвать его, соотнести предмет с картинкой, определение предмета по его части и название указанного предмета, обратиться с просьбой к товарищу назвать предмет.

Вторая четверть (32 часа)

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: поручений: слушайте внимательно, выходите из класса тихо и т.д.; инструкций: возьмите ручку, не берите карандаш; вопросов: умение кратко ответить на эти вопросы, используя таблички для глобального чтения и для вопросов и для ответов. Какая сегодня погода? Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день? Формирование умения показывать и называть предметы, обратиться к товарищу с просьбой показать предметы в соответствии с указанной лексикой; отвечать на вопросы Кто? Что делает?; называть по картинке действие предмета; понимание и выполнение поручений с указанием предмета и действия

Третья четверть (40 часов)

Употребление речевого материала, связанного с организацией учебного процесса, изученного в 1 и 2 четвертях. Краткие ответы на вопросы Кто сегодня дежурный? Какой сегодня день недели? Какая сегодня погода? Умение дать сведения о себе: Сколько тебе лет? В каком классе ты учишься? Формирование умения обратиться к товарищу с просьбой показать предмет или выполнить действие предмета; понимание и выполнение поручений, содержащих словосочетания в значении переходности действия на предмет. Употребление их в диалогической речи; понимание и употребление слов, обозначающих движение и состояние предмета; составление простых нераспространенных предложений на материале сюжетных картин и по демонстрации действия.

Четвертая четверть (28 часов)

Понимание и употребление речевого материала, используемого для организации учебного процесса: выражение наличия или отсутствия предмета или лица. Краткие и полные ответы на вопросы Какое сегодня число? Какой сегодня день? Кто сегодня дежурный? Какая сегодня погода? Формирование умения сравнить предметы по цвету, величине, форме, вкусу, принадлежности и назвать основные свойства предметов для каждой группы; умение выделить главные и второстепенные свойства предметов в каждой группе и произвести обобщение; распределение существительных по группам. группировки предметных картинок по вопросам кто? что? что делает? что делают?; распределение по группам существительных единственного и множественного числа в именительном падеже.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 1 классе (132 часа)

I четверть (32 часа)

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Здравствуй, школа!	. Раскрыть смысл понятий: Наша школа, класс и другие школьные помещения	Знакомство. Экскурсия по школе.
2	В классе. Составление предложений.	Накопление словаря: парта, доска, стул, стол, шкаф, указка, наушники, микрофон, выполнение поручений.	Уметь называть предметы школьного интерьера. Соотносить слово и картинку. Беречь школьные принадлежности.
3	В классе. Составление предложений.	Накопление словаря: учебные вещи: тетрадь, ручка, книга, альбом, пенал, карандаш, выполнение поручений.	Уметь называть предметы школьного интерьера. Беречь школьные принадлежности
4	Учебные вещи.	Накопление словаря: линейка, фломастер, ножницы, клей, краски, бумага, ранец, выполнение поручений.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
5	Учебные вещи.	Формировать словарь: учебные вещи, глаголы дай ... , положи ... Составление предложений с глаголами	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения с учебными вещами, дай ... , положи ... Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
6	Одежда.	Формировать словарь: платье, юбка, рубашка,	Называть слова по теме. Соотносить слово и

		брюки, пальто, шапка, куртка. Составление предложений с глаголами	картинку. Выполнять поручения. Группировать одежду по временам года.
7	Одежда.	Формировать словарь по теме одежда. Составление предложений с глаголами	Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года.
8	Выполнение поручений. Дидактическая игра « Найди одежду».	Формировать словарь по теме одежда. Составление предложений с глаголами	Называть предметы одежды по картинкам, группировать одежду по временам года. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения.
9	Игрушки.	Формировать словарь по теме игрушки: кубики, кукла, машинка, мишка, мяч. Составление предложений с глаголами	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
10	Игрушки.	Формировать словарь по теме игрушки: кубики, кукла, машинка, мишка, мяч.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
11	Продукты	Формировать словарь по теме продукты: хлеб, булка, сахар, колбаса, молоко, конфета Составление предложений с глаголами	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к употреблению продуктов. (Мой руки пере едой!)
12	Продукты.	Формировать словарь по теме продукты: яйцо, котлета, суп, масло, каша.	Называть слова по теме. Узнавать продукты по картинкам. Соотносить слово и картинку.

			Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
13	Выполнение поручений.	Формировать словарь по теме продукты. Составление предложений с глаголами	Называть слова по теме. Узнавать продукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
14	Посуда.	Формировать словарь по теме посуда: чашка, блюдец, тарелка, стакан, ложка, вилка.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям
15	Посуда.	Формировать словарь по теме посуда: поднос, сковорода, половник, банка, кружка, кастрюля.	Называть слова по теме. Узнавать посуду по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к посуде.
16	Посуда. Выполнение поручений.	Формировать словарь по теме посуда. Формировать словарь глаголов: возьми, поставь, дай, повесь, положи. Составление предложений с глаголами	Называть слова по теме. Узнавать посуду по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям. Гигиенические требования к посуде.
17	Спальня.	Формировать словарь по теме спальня: спальня, одеяло, простыня, подушка.	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и

			картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
18	Спальня.	Формировать словарь по теме спальня: спальня, одеяло, простыня, подушка.	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
19	Спальня. Выполнение поручений.	Формировать словарь по теме спальня: спальня, одеяло, простыня, подушка. Формировать словарь глаголов: покажи, положи, дай, повесь, назови.	Называть слова по теме. Узнавать постельные принадлежности по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
20	Овощи.	Раскрыть обобщающие понятия: Овощи и фрукты (морковь, свекла, помидор, огурец, репа, яблоко, груша, слива, виноград, апельсин, лимон, банан).	Различать изучаемые овощи и фрукты по форме, окраске, величине, вкусу, запаху; группировать их по сходным признакам. Использование человеком овощей и фруктов. Гигиенические требования к обработке овощей и фруктов перед их употреблением в пищу.
21	Фрукты.	Формировать словарь по теме фрукты: яблоко, груша, апельсин, лимон, слива, виноград, банан.	Называть слова по теме. Узнавать фрукты по картинкам. Соотносить слово и картинку. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
22	Дидактическая игра	Формировать словарь глаголов: возьми...,	Называть слова по теме. Узнавать фрукты по

	«Фрукты и овощи».	положи..., вымой..., вытри..., ешь.	картинкам. Соотносить слово и картинку. Группировать овощи и фрукты. Выполнять поручения. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям
23	Дикие животные.	Формировать словарь по теме: медведь, волк, лиса, заяц, белка, птичка.	Называть слова по теме. Узнавать диких животных по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям
24	Дикие животные	Формировать словарь по теме: медведь, волк, лиса, заяц, белка, птичка	Называть слова по теме. Узнавать диких животных по картинкам. Соотносить слово и картинку. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
25	Домашние животные.	Формировать словарь по теме: кошка, собака, корова, лошадь, коза, курица, петух	Называть слова по теме. Узнавать домашних животных по картинкам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям
26	Домашние животные.	Формировать словарь по теме: кошка, собака, корова, лошадь, коза, курица, петух	Называть слова по теме. Узнавать домашних животных по картинкам. Отвечать на вопросы по опорным конструкциям.
27	Повторение. Дикие и домашние животные.	Формировать словарь по теме дикие и домашние животные.	Называть слова по теме. Узнавать диких и домашних животных по картинкам. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.

28	Осень.	Формировать понятия: осени, осенние месяцы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки осени по картинкам. Дополнять предложения с помощью учителя.
29	Экскурсия в осенний парк.	Формировать понятия: осени, осенние месяцы. Формировать словарь по теме.	Собирать листья. Называть слова по теме. Называть признаки осени с помощью учителя
30	Вопросы: кто? что?	Различать предмет и слово, называющее предмет. Вопросы кто? что?	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? Соотносить печатные слова и вопрос.
31	Подбери вопрос кто? Что?	Различать предмет и слово, называющее предмет. Вопросы кто? что?	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы кто это? что это? Соотносить печатные слова и вопрос.
32	Найди и назови кто это? что это?	Различать предмет и слово, называющее предмет. Вопросы кто? что?	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнять в умении классифицировать существительные одушевленные – неодушевленные.

Пчетверть (32 часа)

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
33	Найди и назови кто это? что это?	Различать предмет и слово, называющее	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что? Упражнять

		предмет. Вопросы кто? что?	в умении классифицировать существительные одушевленные – неодушевленные. Соотносить печатные слова и картинки.
34	Глаголы пишет, рисует, читает.	Различать предмет и слово, называющее действие. Вопрос: что делает? Составление предложений кто? что делает? Формировать словарь: читает, пишет, рисует.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
35	Глаголы пишет, рисует, читает. Составление предложений.	Различать предмет и слово, называющее действие. Вопросы кто? что делает? Составление предложений кто? что делает? Формировать словарь: читает, пишет, рисует.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает?
36	Повторение пройденного материала.	Различать предмет и слово, называющее действие. Вопросы кто? что делает? Формировать словарь: читает, пишет, рисует.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений.
37	Глаголы говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит.	Вопрос: что делает? Формировать словарь: говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
38	Составление предложений кто? Что делает?	Вопрос: что делает? Формировать словарь: говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит,	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает?

		мальчик, девочка, кошка, собака, корова.	Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
39	Составление предложений кто? Что делает?	Вопрос: что делает? Формировать словарь: говорит, мяукает, поет, играет, лает, мычит, мальчик, девочка, кошка, собака, корова.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
40	Глаголы стоит, висит, лежит.	Вопрос: что делает? Формировать словарь: стоит, висит, лежит.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы что делает? Соотносить печатные слова и картинки.
41	Составление предложений кто? что делает? с изученными глаголами.	Вопрос: что делает? Формировать словарь по теме.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
42	Составление предложений по вопросам и картинкам.	Вопрос: что делает? Формировать словарь по теме.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять

			предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
43	Составление предложений по вопросам и картинкам.	Вопрос: что делает? Формировать словарь по теме.	Соотносить печатные слова и вопрос. Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
44	Выполнение поручений с изученными глаголами.	Вопрос: что делает? Формировать словарь по теме.	Распознавать слова, отвечающие на вопросы кто? что делает? Соотносить печатные слова и вопрос. Соотносить печатные слова и картинки. Составлять предложения по вопросам и картинкам по схеме кто? что делает? Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
45	Единственное и множественное число.	Один-много. Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число имен существительных. Выполнение поручений. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям.
46	Глаголы в единственном и во множественном числе.	Формировать словарь глаголов: лежит-лежат, спит-спят, стоит-стоят.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным

			конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя.
47	Единственное и множественное число.	Формировать словарь глаголов: лежит-лежат, спит-спят, стоит-стоят.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя.
48	Составление предложений кто? (что?)+ что делает? (что делают?)	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
49	Составление предложений кто? (что?)+ что делает? (что делают?)	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
50	Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	Формировать словарь: один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
51	Род имен существительных. Один.	Формировать словарь: один, одна, одно, мужской	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам:

	Одна. Одно.	род, женский род, средний род.	один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
52	Один, одна, одно. Дополнение предложений.	Формировать словарь: один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
53	Закрепление. Род имен существительных. Один. Одна. Одно.	Формировать словарь: один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
54	Полный и краткий ответ на вопрос.	Раскрыть смысл понятий: вопрос, ответ. Формирование словаря.	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя.
55	Полный и краткий ответ на вопрос.	Раскрыть смысл понятий: вопрос, ответ. Формирование словаря.	Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Учиться давать полные и краткие ответы на вопросы. Дополнять и составлять

			предложения по картинкам с помощью учителя. Дополнять диалоги с помощью учителя.
56	Дополнение предложений кто?(что?)+ делает?	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
57	Дополнение и составление предложений кто?(что?)+ делает?	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
58	Дополнение и составление предложений кто?(что?)+ делает?	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
59 60	Дидактическая игра «Кто?+ что делает?»	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Распределять слова по вопросам. Включаться в групповую работу, связанную с

			общением. Выполнять поручения.
61	Скоро Новый год.	Формировать словарь по теме Новый год : Новый год, елка, Дед Мороз, игрушка, гирлянда, конфеты.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
62	Скоро Новый год. Составление предложений.	Формировать словарь по теме Новый год : Новый год, елка, Дед Мороз, игрушка, гирлянда, конфеты.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
63	Скоро Новый год. Составление предложений.	Формировать словарь по теме Новый год : Новый год, елка, Дед Мороз, игрушка, гирлянда, конфеты.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
64	Закрепление пройденного материала.	Закреплять словарь.	Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Отвечать на вопросы с

			помощью учителя. Называть или соотносить с картинкой слова по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
--	--	--	---

III четверть (40 часов)

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
65	Зима. Зимние месяцы.	Формировать понятия: зима, зимние месяцы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
66	Зима. Признаки зимы.	Формировать понятия: зима. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки зимы по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
67	Зимние забавы.	Формировать словарь по теме: лыжи, коньки, санки, горка, каток, катается.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с

			общением. Выполнять поручения.
68	Зимние забавы.	Формировать словарь по теме: лыжи, коньки, санки, горка, каток, катается.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения по картинке с помощью учителя. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
69	Зимние забавы. Работа с картинкой.	Формировать словарь по теме: лыжи, коньки, санки, горка, каток, катается.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Подбирать предложения к картинке. Давать полные и краткие вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
70	Глаголы читает-читают, рисует-рисуют, поёт-поют.	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
71	Употребление глаголов в речи. Дополнение предложений.	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять

			поручения.
72	Составление предложений кто? + что делает? (что делают?)	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
73	Единственное и множественное число существительных: волк-волки, мяч-мячи.	Формировать словарь: волк-волки, мяч-мячи, один-много.	Различать единственное и множественное число имен существительных. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя. Образовывать существительные множественного числа волк-волки).
74	Единственное и множественное число существительных: стол-столы, мальчик-мальчики.	Формировать словарь: стол-столы, мальчик-мальчики, один-много.	Различать единственное и множественное число имен существительных. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять предложения по картинкам с помощью учителя. Образовывать существительные множественного числа мальчик-мальчики).
75	Составление предложений кто? + что делает? (что делают?) по картинке.	Вопросы кто? что? что делает? что делают? Формировать словарь по теме.	Различать единственное и множественное число глаголов. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения

			по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
76	Закрепление пройденного материала. Игра « Что лишнее?	Закрепление сформированного словаря.	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
77	Закрепление пройденного материала. Дополнение предложений по образцу.	Закрепление словаря, дополнение предложений	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
78	Сколько? Один, одна, одно.	Формировать словарь: сколько? один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
79	Один, одна, одно.	Формировать словарь: сколько? один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один, одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
80	Один, одна, одно.	Формировать словарь: сколько? один, одна, одно, мужской род, женский род, средний род.	Различать существительные женского, мужского, среднего рода. Распределять слова по группам: один,

			одна, одно. Отвечать на вопросы учителя Сколько? Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.
81	Глаголы: вымой- моет, вытри -вытирает, почисти –чистит ,подними - поднимает	Формировать словарь по теме: вымой-моет, вытри-вытирает, почисти – чистит, подними- поднимает.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
82	Глаголы: вымой моет, вытри -вытирает, почисти –чистит ,подними - поднимает	Формировать словарь по теме: вымой-моет, вытри-вытирает, почисти – чистит, подними- поднимает.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
83	Глаголы открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей	Формировать словарь по теме: открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
84	Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри,	Формировать словарь по теме: открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя.

	полей		Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
85	Выполнение поручений с глаголами закрой, открой, поставь, повесь, вытри, полей	Формировать словарь по теме: открой, закрой, поставь, повесь, вытри, полей.	Различать глаголы. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Дополнять и составлять предложения по картинкам с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
86	Кто что ест?	Формирование словаря по теме.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
87	Кто что ест?	Формирование словаря по теме.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
88	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	Раскрыть смысл понятий : холодно, тепло, ясно, пасмурно. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в

			групповую работу, связанную с общением.
89	Слова: холодно, тепло, ясно, пасмурно	Раскрыть смысл понятий: холодно, тепло, ясно, пасмурно. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
90	Слова: одинаковые, разные	Раскрыть смысл понятий: одинаковые, разные. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Отвечать на вопросы учителя по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
91	Выполнение поручений со словами : одинаковые, разные	Раскрыть смысл понятий: одинаковые, разные. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
92	Выполнение поручений со словами : одинаковые, разные	Раскрыть смысл понятий: одинаковые, разные. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную

			с общением.
93	Употребление предлогов на, в	Знакомство с предлогами на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
94	Употребление предлогов на, в	Знакомство с предлогами на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
95	Употребление предлогов на, в	Знакомство с предлогами на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
96	Закрепление. Употребление предлогов на, в	Знакомство с предлогами на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу,

			связанную с общением.
97	Слова: гнездо, дупло, нора	<p>Раскрыть смысл понятий: дикие животные.</p> <p>Формирование словаря по теме: лиса, еж, белка, птичка, гнездо, дупло, нора.</p>	<p>Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>
98	Слова: гнездо, дупло, нора. Составление предложений по образцу.	<p>Раскрыть смысл понятий: дикие животные.</p> <p>Формирование словаря по теме: лиса, еж, белка, птичка, гнездо, дупло, нора.</p>	<p>Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>
99	Весна. Весенние месяцы.	<p>Формировать понятия: весна, весенние месяцы. Формировать словарь по теме.</p>	<p>Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.</p>
100	Весна. Признаки весны.	<p>Формировать понятия: весна, светит солнце, текут ручьи, тает снег, прилетают птицы.</p> <p>Формировать словарь по теме.</p>	<p>Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять</p>

			поручения.
101	Признаки весны. Составление предложений	Формировать понятия: весна, светит солнце, текут ручьи, тает снег, прилетают птицы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
102	Признаки весны. Составление предложений	Формировать понятия: весна, светит солнце, текут ручьи, тает снег, прилетают птицы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки весны по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
103	Семья.	Формировать понятия: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, дружная семья.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Составлять предложения из данных слов. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
104	Семья.	Формировать понятия: семья, мама, папа, бабушка, дедушка, сын, дочь, дружная семья.	Называть слова по теме. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Составлять предложения из данных слов. Включаться в групповую работу, связанную с общением.

			Выполнять поручения.
--	--	--	----------------------

IV четверть (28 часов)

№п/п	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
105	Слова: можно, нельзя	Раскрыть смысл понятий: можно, нельзя. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
106	Слова: можно, нельзя	Раскрыть смысл понятий: можно, нельзя. Формирование словаря.	Соотносить и называть слова по картинке. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
107	Употребление предлогов под, на, в	Знакомство с предлогами под, на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя. Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
108	Употребление предлогов под, на, в	Знакомство с предлогами под, на, в. Формирование словаря.	Упражнять в правильном употреблении предлогов. Составлять предложения из слов с помощью учителя.

			Выполнять поручения. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
109	Вопрос куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
110	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
111	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
112	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
113	Составление предложений Кто? Что делает? Что? Куда?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал, под кровать.	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.
114	Составление предложений Кто? Что делает? Что?	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос куда? Формирование словаря: на стол, в пенал,	Отвечать на вопросы с помощью учителя. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять

	Куда?	под кровать.	слова по вопросам.
115	Закрепление пройденного материала	Формирование и закрепление словаря по изученным темам	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
116	Какой, какая, какое по цвету?	Раскрыть смысл понятий (по цвету). Формирование словаря : какой? какая? какое? красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.
117	Какой, какая, какое по цвету?	Раскрыть смысл понятий (по цвету). Формирование словаря : какой? какая? какое? красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.
118	Какой, какая, какое по цвету? Одинаковое – разное	Раскрыть смысл понятий: одинаковый, разный. Формирование словаря: какой? какая? какое?	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
119	Составление предложений Кто? Что делает? Что? какой?	Раскрыть смысл понятий: одинаковый, разный. Формирование словаря: какой? какая? какое?	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
120	Составление предложений кто? что делает? что? какое?	Раскрыть смысл понятий: одинаковый, разный. Формирование словаря: какой? какая? какое?	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
121	Составление предложений	Раскрыть смысл понятий: одинаковый, разный.	Распределять слова по вопросам. Составлять и

	кто? что делает? что? какая?	Формирование словаря: какой? какая? какое?	дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
122	Какой по цвету?	Раскрыть смысл понятий (по цвету). Формирование словаря : какой? какая? какое? красный, синий, желтый, зеленый, белый.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по цвету.
123	Какой по величине?	Раскрыть смысл понятий (по величине). Формирование словаря : какой? какая? какое? Большой, маленький.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине .
124	Какой по форме и по величине?	Раскрыть смысл понятий (по величине и форме). Формирование словаря : какой? какая? какое? Большой, маленький, круглый.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
125	Закрепление. Какой по форме и по величине?	Раскрыть смысл понятий (по величине и форме). Формирование словаря : какой? какая? какое? Большой, маленький, круглый, квадратный.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
126	Закрепление. Какой по форме и по величине?	Раскрыть смысл понятий (по величине и форме). Формирование словаря : какой? какая? какое? Большой, маленький, круглый, квадратный.	Распределять слова по вопросам. Составлять и дополнять предложения с помощью учителя. Различать и распределять слова-предметы по величине и форме.
127	Дополнение предложений по образцу.	Закрепление словаря, дополнение предложений.	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово.

			Дополнять предложения с помощью учителя.
128	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление словаря, дополнение предложений.	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
129	Лето. Летние месяцы.	Формировать понятия: лето, летние месяцы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки лета по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
130	Лето. Признаки лета.	Формировать понятия: лето, ярко светит солнце, жарко, цветут цветы, каникулы. Формировать словарь по теме.	Называть слова по теме. Узнавать признаки лета по картинкам. Соотносить слово и картинку. Дополнять предложения с помощью учителя. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения.
131	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление словаря, дополнение предложений.	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.
132	Повторение и закрепление пройденного материала.	Закрепление словаря, дополнение предложений.	Называть слова по изученным темам. Соотносить слово и картинку. Подбирать обобщающее слово. Дополнять предложения с помощью учителя.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Зикеев А.Г. Русский язык Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.- В 3 частях. Часть 3- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС,2013.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, (Коровин К.Г., Зикеев А.Г., Тигранов Л.И. и др.), Москва, « Просвещение», 2006.
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (под редакцией И.М. Бгажноковой), СПб., «Просвещение», 2011.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

Выделять по вопросам слова из предложений.

Различать слова по вопросам **кто? что? что делает?**

Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно

Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол»

Овладеть умением выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий)

Использовать дактилологию как вспомогательное средство

Использовать диалогическую форму речи в различных ситуациях общения.