

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6»

Утверждаю
Директор _____ В.Е. Джуманова
приказ № 136 от 01.09. 2023 года

ПЛАН РАБОТЫ СЛУЖБЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В КГБОУ ШИ на 2023-2024 учебный год

Цель работы СППС: обеспечение полноценного психического и личностного развития слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР в соответствии с их индивидуальными психофизическими возможностями и особенностями через реализацию комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для усвоения адаптированной образовательной программы, успешного развития, обучения и социализации личности обучающегося с ОВЗ

Задачи:

- обеспечить комфортные условия для психического и физического развития и обучения слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР;
- выявить обучающихся, требующих особого внимания специалистов с целью предупреждения возникновения проблем обучения и развития через организацию квалифицированной комплексной диагностики;
- организовать работу по профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии слабослышащих и позднооглохших, обучающихся с ТНР;
- содействовать обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, выбору профессионального маршрута;
- формировать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.

Основные направления деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения:

- **психолого-педагогическая** диагностика, предполагающая определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, выявление причин трудностей в обучении, развитии, социальной адаптации;
- **коррекционно-развивающая работа**, обеспечивающая своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями слуха и речи, психологическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии обучающихся; помощь в профессиональном самоопределении.
- **консультативная работа**, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся с нарушениями слуха и речи.
- **информационно-просветительская работа**, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками;
- **организационно-методическая работа** – анализ и обобщение результатов сопровождения, разработка рекомендаций по его совершенствованию; участие в разработке и реализации программ сопровождения обучающихся с учетом состояния здоровья; организация проведения семинаров, тренингов, практикумов по психолого-педагогическому сопровождению.

Направления мероприятия	Категория	ответственные	Срок проведения	Предполагаемый результат Отметка о выполнении
Диагностическая работа				
<p>I. Психолого-медико- педагогическая диагностика:</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучение данных медицинского анамнеза; • изучение социальной ситуации развития ребенка, диагностика социальной готовности к обучению; • диагностика психологической готовности к интегрированному обучению • логопедическое обследование уровня развития речи; • дефектологическое обследование: <ul style="list-style-type: none"> - педагогическая оценка уровня снижения слуха, особенностей восприятия и воспроизведения устной речи, - наличие дополнительных факторов, влияющих на общее психическое развитие ребенка с нарушением слуха. 	1-11 классы	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог Классный руководитель воспитатель	01.09.22- 01.10.2023	Получение необходимой дополнительной информации о состоянии здоровья обучающегося. Получение данных, необходимых для определения структуры нарушения, составления ИОМ, планов коррекционно-развивающей работы. Выявление учащихся, нуждающихся в логопедической помощи. Проектирование программ коррекционной работы, рабочих программ
<p>1.1. педагогическая диагностика уровня функциональной готовности ребенка к организованным формам обучения и воспитания. Входная диагностика с использованием психологического анамнеза:</p> <ul style="list-style-type: none"> •выявление обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи педагога-психолога, индивидуальная углубленная оценка состояния ребенка и его адаптационных возможностей	1 - 11 кл.	Педагог-психолог, классный руководитель, учителя-предметники, учителя нач. классов, воспитатели	Сентябрь-октябрь	
1.2Диагностика	1 классы, по	Педагог-психолог	В течение года	Выявление обучающихся,

<p>- развития основных познавательных процессов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявление особенностей психологического статуса ребенка с отклонениями в развитии, анализ степени сформированности психических функций (внимания, памяти, воображения и т. д.); • определение уровня интеллектуального развития (развитие наглядных и словесно-логических форм мышления, основных мыслительных операций); • диагностику эмоционально-волевой готовности к обучению (умение ответственно выполнять работу, подчиняться требованиям учителя, выполнение заданий по образцу и словесному указанию педагога); • выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития высших психических функций, познавательной и эмоционально-личностной сфер; • определение “зоны ближайшего развития” каждого ребенка, выявление резервных возможностей; 	запросу			имеющих существенные проблемы в адаптации к новым образовательным условиям, первичные отклонения в развитии основных психических функций
<p>1.3. Диагностика готовности ребенка к обучению по соответствующей образовательной программе, определение степени сформированности трудовых, игровых и учебных навыков, а также причин, вызывающих различные трудности в усвоении программы и социальной адаптации.</p>	1 классы,	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель начальных классов		
<p>1.4. Диагностика готовности к обучению на втором уровне образования</p>	5 класс, ООО	Педагог-психолог Учитель-дефектолог	апрель	Представления, характеристики

		Учитель начальных классов		
1.4.1. Разработка и реализация Индивидуального плана коррекционно-развивающей работы каждого обучающегося с учетом рекомендаций ПМПК и ИПРА, а также психолого-педагогического консилиума образовательной организации по результатам комплексного психолого-педагогического обследования;				
1.4.2. Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ (специальный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности»)				
1.5 Обследование учащихся по запросу педагогов или родителей.	1-12 классы	Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед Социальный педагог	В течение года	Рекомендации педагогам, родителям. Выявление учащихся, нуждающихся в психокоррекционном сопровождении
1.6 Исследование уровня адаптации обучающихся к школе	1 классы 5 класс (основная школа)	Педагог-психолог	декабрь	Рекомендации педагогам, родителям. Выявление учащихся, нуждающихся в психокоррекционном сопровождении
1.7 Психолого-педагогическая диагностика	8-12 классы	Педагог-психолог	В течение года	Трудовой прогноз

обучающихся с целью составления трудового прогноза: - тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности.		профорientационного центра		обучающегося
Коррекционно-развивающая работа				
II. 2.1 Выработка стратегии и тактики комплексного коррекционно-развивающего воздействия на ребёнка со специальными нуждами Оформление карт ИППС, ИПР обучающихся, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы	1-12 класс	Педагог-психолог Кл. руководитель Учитель-дефектолог Учитель-логопед Учителя-предметники Учитель начальных классов	Сентябрь-октябрь	Определение основных направлений психического и личностного развития Карты ИППС, ИПР обучающихся
2.2. Обязательные коррекционные курсы АООП, групповые коррекционно-развивающие занятия	1-5 5-12		В течение года	Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); - определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания.
2.2.1. Коррекционный курс «Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи» (фронтальные занятия), АООП 2.2; 2.3	1-5	Учитель-дефектолог	В течение года	количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания. - Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
2.2.2. Коррекционный курс «Музыкально-	1-5 классы	Учитель-дефектолог	В течение года	Сформированность

<p>ритмические занятия» (фронтальные):</p> <p>1. Стимуляция речи движением</p> <p>2. Музыкальная стимуляция</p> <p>АООП 2.2; 2.3</p>				<p>эмоционального восприятия музыки;</p> <p>эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;</p> <p>- эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку</p>
2.2.3.Социально-бытовая ориентировка (АООП 2\3)	1-5	учитель	В течение года	
2.2.4.Тематические групповые коррекционно-развивающие занятия	1-12	Педагог-психолог профориентационного центра	В течение года	Профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии
2.2.5 Коррекционный курс, индивидуальные занятия «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» АООП 2.2; 2.3; Коррекционный курс, индивидуальные занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» (АООП 2.2.2.)	1-5 5-12	Учитель-дефектолог	В течение года	воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет

2.2.6. «Специальный курс «Развитие учебно-познавательной деятельности»:	5-10			Оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с целью коррекции и развития учебно-познавательной деятельности в контексте достижения планируемых результатов учебных предметов, а также междисциплинарных учебных программ
2.2.6. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия по развитию познавательной сферы	1-5		В течение года	Оказание дополнительной психологической помощи, положительная динамика обучения и развития
2.2.7. Индивидуальные и групповые занятия по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы	1-12		В течение года	Обучение способам релаксации
2.2.8. Индивидуально-коррекционная работа с обучающимися (по результатам психодиагностики и запросу педагогов)	1-12	Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 5-11 классов	В течение года	Оказание дополнительной психологической помощи, положительная динамика обучения и развития
3. Организация работы по профессиональному самоопределению	1-11	Педагог –психолог профориентационного центра	В течение года	Представления о профессиях Выбор профессии в соответствии с психофизическими возможностями

				Выбор образовательного заведения, в котором можно получить требуемую профессию
<p>3.1 Ознакомление с различными видами трудовой деятельности, расширение словарного запаса по теме «Профессии»</p> <p>Экскурсии на предприятия Классные часы</p>	1-5 классы	<p>Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов</p> <p>Педагог –психолог профориентационного центра</p> <p>Учителя начальных классов</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	В течение года	<p>Представления о профессиях, видах трудовой деятельности</p> <p>Расширение словарного запаса по теме «Профессии»</p>
<p>3.2. классные часы профориентационной направленности</p> <p>Экскурсии на предприятия</p> <p>Экскурсии в учебные заведения</p> <p>Встречи с представителями различных профессий</p> <p>Составление профессиограмм</p> <p>Углубленное знакомство с профессиями при изучении литературы, других предметов учебного плана</p> <p>Обсуждение прочитанных произведений</p> <p>Углубленное знакомство с профессиями в ходе внеурочной деятельности</p> <p>Разработка проектов профориентационной направленности</p> <p>Организация встреч учащихся с</p>	5а-12 классы	<p>Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов</p> <p>Педагог –психолог профориентационного центра</p> <p>Учителя –предметники</p> <p>Воспитатели</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>	В течение года	<p>Углубление представлений о видах трудовой деятельности</p> <p>Осознание возможных ограничений в будущей трудовой деятельности</p> <p>Выбор образовательного учреждения, в котором можно получить ту или иную специальность</p>

представителями профессиональных учебных заведений (профорientационное сотрудничество).				
III. Консультативная работа				
3.1. Консультации для участников образовательного процесса по: - результатам диагностики - выработке основных направлений коррекционно-развивающей работы; - формированию установки на здоровый образ жизни - по особенностям психологической адаптации к обучению - проблеме взаимоотношений в коллективе, семье - коррекции произношения, рсв - предметам учебного плана - выбору возможной профессии	Все участники образовательных отношений	Педагог-психолог Педагог-психолог, воспитатель Учитель-дефектолог, учитель-логопед Учитель	В течение года По запросу	- Формирование адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; - Отсутствие внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; - - поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; - обеспечение успеха в доступных обучающемуся видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом - выбор возможной профессии
IV. Информационно-просветительская работа				
4.1. Программа занятий «Формула успеха» (психологическая подготовка к ЕГЭ, ГВЭ)	10-12 классы	Педагог-психолог	В течение года	Психологическая подготовка обучающихся к ЕГЭ, ГВЭ
4.2. Профилактика агрессивного поведения	1-12 классы	Педагог-психолог Социальный педагог	В течение года	Отсутствие проявлений агрессивности, жестокого отношения
4.4. Профилактические беседы с	1-12 классы	Социальный педагог,	В течение года	Отсутствие пропусков занятий

обучающимися, пропускающими учебные занятия без уважительных причин		классные руководители		
4.5. Неделя пропаганды здорового образа жизни, тренинг «Я выбираю ЗОЖ»	2-12	Социальный педагог	В течение года	Привлечение учащихся к разработке стенда, буклетов о ЗОЖ
4.6. Правовые уроки «Твои права», «Твои обязанности», «Ответственность несовершеннолетних»	5-12	Социальный педагог	В течение года	Формирование правовой культуры. Профилактика правонарушений среди подростков.
4.7. Оказание помощи детям и подросткам, пострадавшим от жестокого обращения.	1-12	Социальный педагог, педагог-психолог	По необходимости	Отсутствие случаев проявления насилия в семье
4.8. Тренинг для педагогов «Синдром эмоционального выгорания»	педагоги	Педагог-психолог	1 раз в месяц	Предупреждение эмоционального выгорания педагогов
4.9 Семинар для педагогов «Особенности восприятия обучающихся 1-12 классов»	педагоги	Педагог-психолог	1 раз в полугодие	
VI Организационно-методическая работа				
6.1. Анализ и обобщение результатов сопровождения		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение года	Аналитические справки
6.2. Разработка рекомендаций по		Педагог-психолог,	В течение года	Рекомендации по

совершенствованию ППС		сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед		совершенствованию ППС
6.2.Разработка программ психолого-педагогического сопровождения, рабочих программ по направлению деятельности, программ коррекционно-развивающих курсов		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед	В течение года	Программы ППС, рабочие программы
6.2. Участие в разработке АООП ООО		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед; педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классов	В течение года	АООП

		Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель- дефектолог, учитель- логопед		
6.3. Разработка и заполнение карт сопровождения, ИПР, слухоречевых карт, индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель- дефектолог, учитель- логопед, педагоги		Карты сопровождения, ИПР, слухоречевые карты
6.4. Участие в проектной деятельности		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель- дефектолог, учитель- логопед, педагоги	В течение года	Проекты
6.5. Участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, конкурсах программ и т.д.		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классов Педагог –психолог профориентационного центра	В течение года	Дидактические материалы

		Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги		
6.6. Участие в инновационной деятельности ОУ		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги	В течение года	Инновационные разработки
6.7. Проведение мастер-классов		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги	В течение года	Методические разработки
6.8. Участие в работе школьного семинара «Дефектологический всеобуч»		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги	В течение года	Тексты сообщений, докладов

6.9. Выступления на ШМО, педагогических советах, круглых столах и т.д.		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги	В течение года	Тексты сообщений, докладов
6.10. Выступления на родительских собраниях		Педагог-психолог, сопровождающий обучающихся 1-5 классов; 5-12 классов Педагог –психолог профориентационного центра Соцпедагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагоги	В течение года	Тексты сообщений, докладов
6.11. Пополнение информации на сайте ОУ, информационных стендах		Педагоги -психологи	Май 2024	В течение года