**Индивидуальное занятие по развитию слухового восприятия и обучению произношению**.

Учитель—Аськова О.В.

Ученик—Артюхов Иван, 1 класс.

Состояние слуха: двусторонняя сенсоневральная тугоухость 4 степени (причина потери слуха в раннем детстве—билирубиновая интоксикация).

С ЗУА: AS-2,5 м; без ЗУА: AS-0, 1м, AD-около уха.

**Тема:**

1. Речевое дыхание, голос.
2. Дифференциация /и-ы/.
3. Автоматизация /с/.
4. Постановка /р/.
5. РСВ, 1 занятие по теме «Постельные принадлежности».

**Цель:**

1.Произносить слитно, на одном выдохе, ряд  слогов, слов, словосочетаний, фраз в 4-6 слогов сопряженно с учителем и отражённо по подражанию, изменять  силу голоса в связи со словесным ударением.

2. Закрепить  правильное  произношение  в словах звуков   речи и их сочетаний:

--дифференциация гласных /и-ы/ в прямых и интервокальных слогах.

-- автоматизация /с/ в   интервокальной позиции.

3. Вызвать   звук /р/ механическим способом.

4.Воспринимать  на слух с помощью стационарной звукоусиливающей аппаратуры,  индивидуального слухового аппарата и без него речевой материал , относящийся  к изучению общеобразовательных дисциплин по теме «Постельные принадлежности».

**Ход занятия.**

1. **1.     Оргмомент.**
* Сообщение темы и цели занятия.
* Установка режима усиления.
* Установка на правильное произношение.

1. **2.     Работа над речевым дыханием, голосом.**
* **Послушай, повтори за учителем нормально, тихо, громко.**

О\_\_ А                    А\_\_А                              О\_\_У

О\_\_А                     А\_\_А                              О\_\_У

    А                            А                                     У

* **Повтори, соблюдая интонацию.**

                                                            *Как будто у тебя болит зуб.*

         А\_О\_А                                                   *Как старый дедушка.*

          А\_О\_А                                                  *Как бабочка летает.*

                    А

* **Повтори, выделяя голосом ударный слог.**

паПА, Папа, паПАпа, папаПА, папапаПА, паПАпаПа.

* **Прочитай пиктограмму.**

Папа тут.

Папа там.

Папа, Папа тут и там.

1. **3.     Дифференциация гласных /и-ы/.**
* **Послушай. Покажи. Повтори по подражанию.**

/И/--/Ы/

* **Послушай.  Покажи.  Повтори.**

Пы-пи                    Вы-ви

Ты-ти                     мы-ми

Бы-би

Ды-ди

Апы-апи               Авы-ави

Аты-ати                Амы-ами

Абы-аби

Ады-ади

* **Прочитай.**

Пыль-пирог

Ты-тихо

Быстро-билет

Дыра-Дима

Выше-вилка

Мы-Миша.

* Один-много

Пенал--…                                                         река--….

Рука-- …                                                           нога--…..

Шкаф-- ….

* **Послушай слово, покажи картинку. Под какую букву поставишь картинку?**
* (Сыр, рыба, тигр,  диван, тыква).
* Ответь кратко: «Что делает?»

(плывёт, снимает, стирает, ныряет).

* Диалог.

-- У тебя новый аппарат?

-- Нет, не новый.

-- Как ты слышишь с этим аппаратом?

-- С этим аппаратом я слышу хорошо.

1. **4.     Автоматизация звука /с/ в сочетании с гласными.**
* **Послушай. Покажи. Повтори.**

Сы-сы-сы

Са-са-са

* **Произнеси слог СА столько раз, сколько услышишь хлопков.**
* **Произнеси ряд слогов, выделяя ударный голосом.**

СЫсысы

сасаСА

саСАсасаСА

* Повтори

Аса-касса

Асо-песок

Асу-посуда

Аси-велосипед

Асе-кисель

* **Прочитай предложения.**

Вася рисовал осу.

Сима посадила семена.

Соня убрала посуду.

* Назови слова со звуком /С/.
* **Закончи предложения (по картинке).**

И пришла к Айболиту ……

             «Ой, меня укусила ….!

* Назови картинки. Кто это? (лиса, гусыня).
* Назови детёнышей животных. У кого кто?

(У лисы-- лисёнок. У гусыни --гусёнок).

* Подведение. итогов. Сюрпризный момент.
1. **5.     Постановка /р/.**
* Работа с профилем звука.
* Артикуляционные упражнения:
1. «Лопатка».
2. «Накажи непослушный язычок».
3. «Лошадки».
4. «Грибок».
5. «Маляр».
* Постановка механическим способом (от Д-Д-Д.).
1. **6.     РСВ.**

--Как ты слышишь?

* Различение речевого материала  на слух /зуа, индивидуальный слуховой аппарат/.
* Различение речевого материала на голое ухо.
* Различение речевого материала обиходно-разговорного характера с индивидуальным аппаратом и на голое ухо.

--Какое сегодня число?

-- Назови день недели.

Повтори: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота.

--Сегодня ты дежурный?

-- Нет, сегодня дежурный Саша.

7. Подведение итогов занятия.