**«Коррекционное сопровождение обучающихся с нарушением слуха, в том числе при КИ, на уроках и во внеурочное время»**

 Подготовила:

 учитель-дефектолог КГБОУ ШИ

Аськова О.В.

 Основная цель коррекционно-развивающей работы в ходе образовательного процесса в школе слабослышащих - развитие речи обучающихся (лексической, грамматической и синтаксической структуры), В единстве с формированием словесной речи (в устной и письменной формах) идет процесс развития познавательной деятельности детей и развития всех сторон личности ребенка.

 Педагогический процесс, построенный на специально разработанном содержании обучения, с помощью его особой организации и, с применением системы методов и средств формирования речи и словесно-логического мышления, коррекции и развития других психических функций, обеспечивает высокий уровень развития слабослышащих.

 В школе в соответствии с ФГОС ОВЗ разработана Программа коррекционной работы. Она направлена на создание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекцию психофизических особенностей развития обучающихся и их социальную адаптацию.

Задачи Программы:

- создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;

- организация специальной среды;

- индивидуальных, групповых, фронтальных занятий;

- организация специальной психолого-педагогической помощи;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

 Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- коррекцию и развитие нарушенных функций, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии;

- создание условий, способствующих освоению слабослышащими и позднооглохшими детьми с ограниченными возможностями здоровья АООП НОО и их интеграции в ОО.

 Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных комфортных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших детей посредством индивидуализации и дифференциации  образовательного процесса для создания ЖИВОЙ СРЕДЫ, представляющей собой взаимодействие ВСЕХ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ:

|  |
| --- |
| Живая среда в ОО для детей с ОВЗ: |
| Ребенок | радостный мотивированный, активный, нуждающийся в сопровождении |
| Педагог |  с которым интересно и познавательно |
| Родители | активно участвующие в школьной жизни |
| Сотрудники | помогающие в коммуникации |

 Главный источник результатов ОО – целостный образовательный процесс и внутренняя живая среда.

 Все достижения в области технического обеспечения детей с нарушениями слуха оказываются эффективными только тогда, когда эти дети включены в живую слухоречевую среду. Сами по себе даже самые совершенные слуховые аппараты и импланты, современное звукоусиливающее оборудование, интерактивные комплексы не решают проблему нормализации слухового и языкового развития детей с нарушением слуха.

 В нашей школе создана слухо-речевая среда, определяющая модели слухового воспитания, слухового поведения обучающихся, принципы организации **специальной *работы***по развитию речевого слуха и произносительной стороны речи на индивидуальных занятиях, уроках, во внеурочное время.

 Слухоречевая среда обеспечивает взаимодействие всех участников образовательных отношений, пронизывает весь образовательный процесс.



 Цель создания слухоречевой среды - развитие активного речевого поведения и слуховой функции как важнейшего условия и средства для адаптации и дальнейшей социализации слабослышащих и позднооглохших школьников.

Задачи:

- максимальное развитие и использование у обучающихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;

- создание условий для речевого общения школьников в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения и обеспечение речевой практики.

 Механизм создания слухоречевой среды – оптимально выстроенное взаимодействие всех участников ОП в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

 В результате взаимодействия всех участников образовательного процесса в ОУ поддерживается слухоречевой режим, представляющего собой  *совокупность единых организационных и методических требований, обязательных для всех участников образовательных отношений:* обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), сотрудников ОО.

 **Данные требования изложены в локальном акте «Порядок организации коррекционной работы в КГБОУ ШИ 6».**

 В данном документе мы постарались отразить все коррекционные моменты, которые необходимо соблюдать на уроках, во внеурочное время, это касается и специальных методов и приёмов обучения, требований, которые должны соблюдать все педагоги. Требования к педагогам составлены в соответствии с Профстандартом педагога, ФГОС ОВЗ, **АООП НОО**

 В соответствии с современными требованиями в целях оказания системы комплексной помощислабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, коррекции их психофизических особенностей развития и социальной адаптации в школе должны быть созданы специальные условия для обучения детей данной категории, организована коррекционно-развивающая среда.

 **Под специальными условиями** для получения образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися понимаются:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов;

- использование звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, основанные на радиопринципе, стационарной аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными и другими устройствами;

- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности;

- включение в учебный план специальных предметов коррекционно-развивающего направления;

 - особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции;

- применение как общих, так и специальных методов и приёмов обучения.

В результате создания в ОО коррекционно-развивающего пространства осуществляется формирование речевого слуха слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, развивается слухо-зрительная основа восприятия устной речи; происходит активизация навыков устной коммуникации, формируется речевое поведение, являющееся важнейшим условием и средством для дальнейшей социализации слабослышащих и позднооглохших школьников.

 **Общие требования к организации коррекционно-развивающей среды на уроках и во внеурочное время**

1. **Использование звукоусиливающей аппаратуры:**
* установленное в классах электроакустическое оборудование должно быть постоянно задействовано в ходе учебно-воспитательного процесса;
* индивидуальные слуховые аппараты, кохлеарные импланты должны использоваться учащимися в течение всего дня. Допускается отсутствие аппаратов, кохлеарных имплантов у учащихся во время соревнований, спортивных праздников и во время активных игр на прогулках;
* каждый педагог школы-интерната должен знать и соблюдать элементарные правила работы со ЗУА:

 - правильно использовать звукоусиливающую аппаратуру (знать порядок включения и выключения аппаратуры, следить за расстоянием от микрофона до рта говорящего, чередовать работу со звукоусиливающей стационарной аппаратурой и индивидуальными слуховыми аппаратами, выдерживать длительность работы с ЗУА.

**2**. **Требования к речи педагогов**

* Речь педагога должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного произношения.
* Учебный материал должен произноситься голосом нормальной высоты и силы.
* Учебный материал должен предъявляться в нормальном темпе (речь не должна быть скандированной, педагог не должен допускать утрированного произношения).

**4.**  Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.

**5.** Каждый педагог должен в**ладеть методами и приёмами развивающей и коррекционной работы:**

***- планировать*:**

* цель урока, занятия с речевой составляющей;
* объём речевого материала, предъявляемого на слух;
* фонетическую/речевую зарядку;
* ситуации, способствующие активизации речевого общения;

- ***оречевлять*** все действия обучающихся, основываясь на предметно-практическую деятельность;

- ***использовать:***

* метод «сквозного» планирования (планирует речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности своего класса и знакомит с ним всех педагогов, работающих на классе);
* специальные приёмы активизации устной коммуникации;
* наглядность, контекст, ситуацию для уточнения значений слов, неправильно понимаемых учащимися;
* сменные речевые клише для обучения построению оценочных суждений, аргументации выводов, других сообщений (например, составить характеристику, портрет героя);
* сменные алгоритмы для правильного построения развёрнутого ответа на вопрос (например: дать характеристику сложного предложения);
* диалоги;
* *приём* показа образца речи (устной и письменной);

- ***проводить*:**

* *словарные и терминологические диктанты* с учётом слуховых возможностей учащихся (на слух, слухо-зрительно);
* на каждом уроке, занятии проверку режима усиления ЗУА, работы ИСА;
* речевую зарядку (на первом уроке в начальной школе, в средних и старших классах - на каждом общеобразовательном уроке или занятии;

-***проверять*** *понимание значений слов*, составляющих обязательный минимум, путём толкования, введения слова в словосочетание и предложение;

***- учить***

* **воспринимать незнакомый речевой материал слухо-зрительно, на слух;**
* формулировать выводы по теме урока, занятия по обсуждаемым вопросам с помощью плана, наводящих вопросов;
* работать с разными типами словаря (толковый, орфографический, фразеологический и др.;
* выступать с подготовленным сообщением и обсуждать его в вопросно-ответной форме

(по мере овладения этой формой речевых высказываний доля самостоятельности и объём выступления учащихся должны возрастать);

* отвечать полным ответом на поставленный вопрос и использовать вариативные ответы

 **- *поддерживать речевое общение*** с детьми независимо от уровня их возможностей;

 - ***предъявлять на слух***

знакомый речевой материал (опрос домашнего задания, повторение, закрепление материала);

- ***исправлять:***

* ошибки в произношении звуков, речевые и грамматические ошибки обучающихся на протяжении всего урока;

- ***формировать*** *у* слабослышащих и позднооглохших обучающихся самоконтроль за речью;

* побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании;

- ***развивать***у слабослышащего и позднооглохшего обучающегося навык контроля за речью товарищей;

**- *учитывать***

- при выставлении оценки *правильность речевого оформления ответа* (произносительные навыки, наличие связного высказывания, речевую активность учащихся на уроке, культуру речевого общения);

- **стремиться** *оценивать реальное продвижение каждого ученика*, поощрять и поддерживать даже самые минимальные успехи;

 - *соблюдать* фонетический режим:

- проводить фонетическую обработку речевого материала (в словах, словосочетаниях, предложениях необходимо отмечать ударения, правила орфоэпии, логические паузы).

 **Участие педагогических работников школы в создании коррекционно-развивающего пространства**

**1. Организация работы учителей-дефектологов**

Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи учащихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы. Основной задачей учителей-дефектологов является развитие речевого слуха и формирование произносительной стороны устной речи, осуществляемая на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе. Работа учителя-дефектолога по слухоречевому развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха; формирование произносительной стороны устной речи;

- развитие связной (письменной и устной) речи,

- формирование навыков коммуникативного общения;

- выработку слухозрительной основы для восприятия устной речи (как помощью слуховых аппаратов, так и без них, а также с помощью кохлеарных имплантов);

- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;

- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;

 - совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов социальной адаптации обучающихся.

Учитель-дефектолог проводит все виды обследования слуха и произносительных навыков обучающихся и заносит сведения в слухоречевую карту. На каждого обучающегося ведётся мониторинг на протяжении всего периода обучения («Слухоречевая карта учащегося»).

Учитель-дефектолог оказывает консультативную помощь педагогам, родителям (законным представителям) в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

 2. **Организация работы учителей начальных классов и учителей-предметников**

 Основной коррекционной задачей учителей начальных классов, учителей-предметников является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя языка, контроль за реализацией произносительных возможностей учащихся, включение слухового восприятия в учебно-воспитательный процесс, повышение коммуникативной функции речи.

 Основной способ восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках - **слухозрительное восприятие**.

Учитель

- планирует речевой материал, предъявляемый на слух за экраном, что отражено в календарно-тематическом планировании, конспектах уроков, занятий.

- проводит речевую зарядку (3-5 минут ), направленную на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся. Речевая зарядка может быть направлена на автоматизацию или дифференциацию тех или иных групп звуков. При составлении речевой зарядки используется знакомый ребёнку речевой материал.

 Учитель-предметник (5-11 классы) проводит речевую зарядку на каждом уроке, используя предметный речевой материал (труднопроизносимые слова, термины).

 **Организация работы обслуживающего персонала ОО**

Основная задача обслуживающего персонала ОО – организация речевой практики во время бытовых ситуаций. Все работники образовательной организации в течение дня должны требовать от обучающихся устного ответа на поставленные вопросы.

 **Организация работы родителей**

* Педагогам, работающим на классе, в том числе, узким специалистам, необходимо так организовать работу с родителями (законными представителями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, чтобы они знали слухоречевые возможности своих детей, поддерживали тесную связь с педагогами, выполняли все рекомендации специалистов.
* Родителям необходимо контролировать в домашних условиях произносительные навыки ребёнка, развивать обиходно-разговорную речь в практических бытовых ситуациях.
* Родители должны:

- контролировать техническое состояние индивидуальных слуховых аппаратов или КИ, обеспечивать их запасными аккумуляторами;

 - следить за систематическим использованием ребёнком индивидуального слухового аппарата или КИ.

 **Взаимодействие сотрудников школы в ходе организации слухоречевой среды:**

 В целях активизация навыков устной коммуникации, формирования активного речевого поведения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком:

* при планировании занятий и внеклассных мероприяти используется метод «сквозного» планирования, т.е. работа педагогов проводится примерно на одном речевом материале;
* учитель-дефектолог доводит до учителя класса и воспитателя сведения о состоянии произношения и слуха каждого обучающегося; консультирует педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;
* на заседаниях ПМПк обсуждаются результаты наблюдений за каждым обучающимся и вырабатываются совместные, единых для всех участников образовательного процесса обоснованные рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми;
* при подготовке к внеклассным мероприятиям речевой материал заранее подбирается учителем либо воспитателем и не менее, чем за 3 недели до выступления, занятия отдаётся на отработку учителю-дефектологу (текст выступления, даже если это отдельные реплики, должен быть фонетически обработан), речевые репетиции проводятся не менее, чем за 10 дней до выступления;
* после проведения любого речевого праздника, открытого занятия тематического вечера подводятся итоги: оценивается качество речи каждого ребёнка (отмечаются сильные и слабые стороны в подготовке речевых выступлений);
* контроль за использованием индивидуальных слуховых аппаратов и КИ осуществляют все педагоги, работающие на классе, по окончании рабочего дня, смены запись о наличии/отсутствии, сохранности слухового аппарата вносится в тетрадь связи.

Таким образом, мы вышли на следующую модель организации коррекционно-развивающего пространства (слухоречевой среды)



В результате такой организации образовательного процесса, которая предполагает совместную работу всего коллектива, мы можем добиться следующих результатов:

|  |
| --- |
| **Личностные результаты**  |
| - умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию - выбор средств общения, использование речевых конструкций разговорной речи- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи - развитие мотивов овладения устной речью- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.  |
| **Метапредметные результаты** |
|  - желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; - готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение. |
| Предметные результаты |
| - развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации; - формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля- формирование выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии; - восприятие на слух речевого материала обиходно-разговорного характера, материала, относящегося к организации учебной деятельности, а такжесвязанного с изучением учебных предметов |

«Слухоречевая среда содействует развитию и формированию познавательной активности воспитанников, их приобщению к социуму, к его образу жизни, усвоению духовно-культурных ценностей общества. Тем самым обеспечивается социальная адаптация ребенка с нарушенным слухом, его полноценное развитие как активно действующего субъекта определенной культуры и как подлинно свободной личности»