

Рассмотрено  
на педагогическом совете КГБОУ ШИ 6  
Протокол № 4 от 30.03.2019 г



УТВЕРЖДАЮ  
Директор *В.Е. Джуманова* В.Е. Джуманова

## ПОЛОЖЕНИЕ О КРАЕВОМ РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### I. Общие положения

**1.1.** Настоящее положение определяет порядок и условия деятельности краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования (далее – КРЦ) в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края, его цели, задачи, основные направления деятельности.

**1.2.** КРЦ создан на базе КГБОУ ШИ 6 распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 22.03.2019 г. №4325 «Об инновационной инфраструктуре общего и дополнительного образования в Хабаровском крае» с целью повышению профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных школ, осуществляющих инклюзивное обучение детей с нарушением слуха». Распоряжению министерства образования и науки Хабаровского края № 1395 от 11.10.2019г. «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования»

**1.3.** На базе КРЦ организуются практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров в области инновационных образовательных технологий.

**1.4.** КРЦ определяет объекты трансляции (диссеминации) – такие образовательные ресурсы и технологии их применения, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщённом, структурированном и методически объяснённом виде (способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы и прочие образовательные документы).

**1.5.** В своей практической деятельности КРЦ руководствуется действующим законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановлением Правительства Хабаровского края от 13 января 2009 г. «Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края до 2025 года», распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 1395 от 11.10.2019г. «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования», приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения и настоящим Положением.

1.6. Участниками практической деятельности КРЦ могут являться педагоги КГБОУ ШИ 6, специалисты смежных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.

1.7. Непосредственное руководство деятельностью КРЦ осуществляет один из руководителей образовательного учреждения.

1.7. КРЦ строит свою деятельность на основе соглашений с пользователями опыта инновационной педагогической деятельности, различными структурами педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, научными организациями.

## **II. Цели и задачи краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования**

2.1. Целью деятельности КРЦ является распространение на образовательном рынке Хабаровского края практического опыта в области специальных педагогических технологий обучения детей с нарушением слуха.

2.2. Данная деятельность направлена на повышение квалификации педагогов общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение детей с нарушением слуха.

2.3. Непосредственными задачами КРЦ являются:

2.3.1. Содействие в формировании краевой практики внедрения специальных педагогических технологий образования детей с нарушением слуха, обучающихся в общеобразовательных учреждениях на условиях инклюзии;

2.3.2. Организация освоения и применения педагогами общеобразовательных учреждений специальных методических и прикладных технологий обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

2.3.3. Передача специальных педагогических технологий потенциальным пользователям опыта инновационной педагогической деятельности;

2.3.4. Обеспечение актуальных потребностей практико-ориентированной подготовки педагогов общеобразовательных учреждений, в том числе дополнительного образования, в области сурдопедагогики и сурдопсихологии, а также методики обучения детей с нарушением слуха.

2.3.5. Подготовка и выпуск методического обеспечения для распространения специальных педагогических технологий обучения и воспитания детей с нарушением слуха

## **III. Виды методических материалов для распространения специальных педагогических технологий обучение и воспитания детей с нарушением слуха**

- **Учебно-методическое пособие** - учебно-методическое издание, которое содержит как теоретические сведения по учебной дисциплине (или ее разделу), так и материалы по методике ее самостоятельного изучения и практического освоения.



- **Методическая разработка (пособие)** - материалы, предназначенные для педагога, раскрывающие методику преподавания одного или нескольких разделов темы учебной программы, программы элективных курсов или курсов по выбору, демонстрирующие практические возможности использования учебного материала, технологий обучения и воспитания.
- **Методические рекомендации** - учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения либо практического освоения учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний. Комплекс четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику современных педагогических технологий, методик, методов и форм обучения и воспитания
- **Методические указания** - учебно-методическое издание, поясняющее характер действий и предписывающее их порядок при выполнении конкретной учебной работы.
- **Диагностические материалы** - материалы, позволяющие измерить и оценить результаты образования относительно поставленных педагогических целей. Контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные задания и т. д.) должны сопровождаться описанием методов (способов) измерения уровня достижения педагогических целей и задач
- **Видеоролики** (рекомендации, фрагменты уроков, презентации, распространение опыта работы)

#### **IV. Требования к размещаемым методическим и дидактическим материалам к обучению детей с нарушением слуха.**

**4.1.** Размещаемые на сайте образовательного учреждения или в краевой ресурсной сети методические материалы должны соответствовать следующим требованиям:

- авторская «чистота» - материалы должны соблюдать весь комплекс норм авторских и смежных прав;
- актуальность;
- диагностичность – возможность наблюдать, описывать, качественно определять, количественно измерять полученные результаты;
- достоверность – достаточность для объективной характеристики;
- ясность и логичность изложения;
- практическая направленность, значимость.

**4.2.** Перед размещением на сайте методические и дидактические материалы должны пройти внутреннюю экспертизу.

#### **V. Права и обязанности краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования**

**5.1.** КРЦ имеет право:

**5.1.1.** Самостоятельно определять содержание и конкретные формы своей деятельности в соответствии с целями и задачами, указанными в Положении.

**5.1.2.** Размещать информацию о своей деятельности на сайте образовательного учреждения и сайте ресурсного обеспечения КГБОУ ДПО ЖКИРО, в средствах массовой информации

**5.1.3.** ЦТТ несёт ответственность за результаты своей деятельности, выполнение настоящего Положения, создание условий для творческой деятельности педагогов ЦТТ.

**I. Условия прекращения деятельности краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования**

**6.1.** Период деятельности КГБОУ ШИ 6 в статусе КРЦ определяется министерством образования и науки Хабаровского края.

**6.2.** КРЦ прекращает свою работу по завершению программы деятельности и отсутствию необходимости её продления в соответствии с распоряжением учредителя.