

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 6»**

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55 Тел./факс (4212) 536108

E-mail: [shint6@edu.27.ru](mailto:shint6@edu.27.ru)

**ПРИНЯТО:**

Педагогическим советом КГБОУ ШИ 6  
Протокол №3 от 26.12..2021г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом КГБОУ ШИ 6  
№ 14 от 18.01.2022 г.

**ПРИНЯТО:**

с учетом мнения родителей (законных  
представителей)  
Протокол Совета родителей (законных  
представителей) № 1 от 14.01.2022

**ПРИНЯТО:**

с учетом мнения обучающихся  
Протокол Совета обучающихся № 1 от  
14.01.2022

**Положение  
о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся КГБОУ ШИ 6**

**1. Общие положения**

1.1. Данное Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся КГБОУ ШИ 6 (далее – Школа-интернат) разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30 декабря 2021 года, Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», Приказом Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями на 7 июня 2017 года), а также Уставом Школы-интерната и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Настоящее Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (далее – обучающиеся) устанавливает требования к ведению и формированию тетрадей обучающихся, определяет количество и назначение тетрадей по предметам, порядок проведения текущего контроля и оценивания уровня учебных достижений обучающихся.

1.3. Рабочая тетрадь — учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе обучающегося над освоением учебного предмета.

1.4. Тетрадь ведется каждым обучающимся по всем предметам учебного плана. Вид, оформление, технология ведения тетрадей определяется учителем в рабочей программе и утверждается вместе с ней.

1.5. Ведение тетрадей обучающимися является обязательным по всем предметам и во всех классах с 1(доп.) по 12 класс. Записи в тетрадях делаются пастой (чернилами) синего (фиолетового цвета), использование пасты (чернил) другого цвета при оформлении тетрадей (для выделения орфограмм или заголовков) осуществляется по согласованию с учителем. Проверка тетрадей является одним из возможных способов контроля знаний обучающихся.

1.6. Проверка тетрадей является обязательной для каждого учителя.

1.7. При проверке тетрадей учитель имеет право делать записи только пастой (чернилами) красного цвета.

1.8. Учитель имеет право, помимо выставления (или не выставления) оценки, делать в тетради записи, касающиеся только непосредственно проверяемой работы.

1.9. Запрещается делать в тетради записи, касающиеся поведения обучающихся.

1.10. В качестве оценки может быть использован только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5». Допускается выставление нескольких оценок за каждый вид деятельности (в том числе и через дробь).

1.11. С целью повышения качества проверки и оценки уровня усвоения обучающимися изученного материала учителю-предметнику необходимо ознакомить обучающихся с критерием выставления оценок.

1.12. Учителя-предметники обязаны следить за аккуратным ведением тетрадей, единообразием надписей и грамотным оформлением всех записей в них. Не оставлять без внимания орфографические и пунктуационные ошибки.

## **2. Виды письменных работ обучающихся в образовательной организации**

2.1. Основными видами классных и домашних письменных работ обучающихся являются обучающие работы, к которым относятся:

- упражнения по русскому языку, иностранному языку, математике, физике, химии;
- конспекты первоисточников и рефераты по истории, обществознанию, истокам, географии, литературе в 5-12 классах;
- планы и конспекты лекций учителей по предметам на уроках в 10-12 классах;
- планы статей и других материалов из учебников;
- сочинения и письменные ответы на вопросы по русскому языку и литературе;
- составление аналитических и обобщающих таблиц, схем и т.п. (без копирования готовых таблиц и схем учебников).

2.2. По русскому языку, литературе, математике (алгебре, геометрии), иностранному языку, физике, химии проводятся текущие письменные контрольные работы.

2.3. По русскому языку и математике (алгебре) проводятся итоговые письменные контрольные работы.

2.4. Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения, изучаемого и проверяемого программного материала; их содержание и частотность определяются учителем с учётом специфики предмета, степени сложности изучаемого материала, а также особенностей обучающихся каждого класса. Для проведения текущих контрольных работ учитель может отводить весь урок или только часть его.

2.5. Итоговые контрольные работы проводятся:

- после изучения наиболее значимых тем программы;
- в конце учебной четверти, полугодия.

2.6. Запрещается проводить контрольные работы в первый и последний день четверти, в предпраздничные и послепраздничные дни и в первый и последний день учебной недели.

## **3. Количество и назначение рабочих тетрадей обучающихся**

3.1. Для выполнения всех видов обучающих работ, а также текущих контрольных письменных работ обучающиеся должны иметь следующее количество тетрадей:

| Предмет          | Количество рабочих тетрадей                                  |   |   |
|------------------|--|---|---|
|                  | 1-5 классы (НОО)   | 5-10 классы (ООО)   | 11-12 классы (СОО)  |
| Русский язык     | Две рабочие тетради и одна тетрадь для диктантов и изложений | Две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных работ (диктантов)   | Две рабочие тетради, одна тетрадь для контрольных работ (диктантов)   |
| Литература       | -  | Одна тетрадь  | Одна рабочая тетрадь и одна тетрадь для творческих работ (сочинений)  |
| Математика       | Две рабочие тетради и одна тетрадь для контрольных работ     | Две рабочие тетради и одна тетрадь для контрольных работ  | -   |
| Алгебра          | -  | Две рабочие тетради и одна тетрадь для контрольных работ  | Одна рабочая тетрадь и одна тетрадь для контрольных работ   |
| Геометрия        | -  | Две рабочие тетради и одна тетрадь для контрольных работ  | Две рабочие тетради и одна тетрадь для контрольных работ  |
| Иностранный язык | Одна тетрадь и словарь                                       | Одна тетрадь и словарь  | Одна тетрадь и словарь  |
| Физика, химия    | -  | Одна рабочая тетрадь, одна тетрадь для контрольных работ и одна тетрадь для лабораторных и практических работ | Одна рабочая тетрадь, одна тетрадь для контрольных работ и одна тетрадь для лабораторных и практических работ |

По остальным предметам учебного плана по 1 рабочей тетради на каждый предмет.

3.2. Тетради для лабораторных, практических и контрольных работ хранятся в кабинете в течение года.

3.3. Рабочей программой учителя могут быть предусмотрены и иные виды тетрадей обучающихся:

- тетради на печатной основе;
- контурные карты;
- тетради для нот;
- тетради по развитию речи обучающихся и т.д.

3.4. Обучение в 1 классе осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся.

3.5. Затраты времени на выполнение домашней работы по всем предметам в день не должны превышать (в астрономических часах):

- в 1-ом классе – 1,0 час;
- во 2-3 классах - 1,5 часа;
- в 4-5 классах - 2 часа;
- в 6-8 классах - 2,5 часа;
- в 9-12 классах - до 3,5 часов.

При этом учитываются индивидуальные психофизические особенности обучающихся.

3.6. Рабочей программой учителя может быть предусмотрено выполнение обучающимися некоторых видов работ в электронном виде с размещением выполненных заданий в информационной системе, обеспечивающей хранение таких работ и их оценивание учителем (например, в системе дистанционного обучения).

3.7. Периодичность проверки заданий, выполненных в соответствии с настоящим Положением пп.3.3. и 3.6., осуществляется в зависимости от частоты выполнения заданий при помощи таких инструментов обучения и их количества. В случае применения различных инструментов общая периодичность их проверки вместе с тетрадями обучающихся, указанными в пп.3.1, устанавливается в соответствии с п. 5.

#### **4. Порядок ведения тетрадей обучающимися в школе**

4.1. Обучающиеся пользуются стандартными тетрадями, состоящими из 12-24 листов.

4.2. Общие тетради (48-96 листов) могут использоваться лишь в 7-12-х классах по учебным дисциплинам, при изучении которых необходимо выполнение больших по объему работ.

4.3. Все записи в тетрадях обучающихся должны проводиться с соблюдением следующих правил и требований:

- писать аккуратно, разборчивым почерком;
- единообразно выполнять надписи на обложке, указывать, для чего предназначена тетрадь (для работ по русскому языку, по математике), класс, номер и название школы, фамилию и имя обучающегося.

4.4. Тетради для обучающихся первого класса подписываются только учителем.

4.5. Тетради по иностранному языку подписываются на изучаемом языке.

4.6. Все обучающиеся 1-12 классов должны беречь тетради, не допускать вырванных листов, не начинать новую тетрадь до тех пор, пока не будет исписана старая.

4.7. Во всех тетрадях писать разборчиво и аккуратно, соблюдая поля с внешней стороны.

4.8. В тетрадях по русскому языку, английскому языку, литературе число и месяц выполнения работы записываются словами в форме именительного падежа; в тетрадях по остальным предметам дата выполнения работы указывается цифрами на полях.

4.9. Все обучающиеся 2-12 классов обязаны единообразно выполнять надписи на обложке тетради: указывать, для чего предназначается тетрадь.

4.10. Обучающиеся всех классов должны писать на отдельной строке название темы урока, а также темы письменных работ (изложений, сочинений, практических и других работ); обозначать номер упражнения, задачи или указывать вид выполняемой работы (план, конспект, ответы на вопросы и т.д.); указывать, где выполняется работа (классная или домашняя).

4.11. **Между заключительной строкой текста одной письменной работы и датой или заголовком (наименованием вида) следующей работы в тетрадях по русскому языку необходимо пропускать 2 линейки, а в тетрадях по математике - 4 клетки (для отделения одной работы от другой и для выставления оценки за работу).**

4.12. Обучающиеся должны выполнять: аккуратно подчёркивания, чертежи, условные обозначения карандашом или ручкой (в начальных классах только карандашом), в случае необходимости - с применением линейки и циркуля.

4.13. Исправлять ошибки обучающиеся должны следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак зачёркивать косой линией;
- часть слова — тонкой горизонтальной линией;
- вместо зачёркнутого надписывать нужные буквы, предложения, не заключать неверные написания в скобки.

4.14. После каждой проверки тетрадей учителем обучающиеся должны выполнять работу над ошибками в тех же тетрадях, в которых выполнялись соответствующие письменные работы.

## **5. Порядок проверки рабочих тетрадей учителем**

### **5.1. Задачи проверки тетрадей учителем:**

- контроль выполнения обучающимися классных и домашних работ;
- соблюдения порядка ведения тетрадей;
- проверка контрольных, лабораторных и других работ в соответствии с рабочей программой по предмету.

### **5.2. Порядок проверки тетрадей в начальных классах:**

- все тетради обучающихся проверяются ежедневно;
- ошибка подчеркивается и исправляется учителем.

### **5.3. Виды ошибок выносятся на поля тетради:**

- | – орфографическая ошибка;
- V – пунктуационная ошибка.

5.4. Контрольные работы, изложения и сочинения проверяются и возвращаются обучающимся в срок не более трех рабочих дней.

5.5. После каждой проверенной работы обучающимися выполняется работа над ошибками.

5.6. Учитель обязательно прописывает в тетрадях упражнения для формирования навыков чистописания.

### **5.7. Тетради по русскому языку проверяются:**

- в 5-6 классах ежедневно, каждая работа;
- в 7-9 классах – наиболее значимые работы, но не реже одного раза в неделю;
- в 10-12 классах – на усмотрение учителя, но не реже двух раз в месяц;
- у слабоуспевающих обучающихся проверяются один-два раза в неделю.

5.8. При проверке изложений и сочинений в 5-12-х классах (как контрольных, так и обучающих) отмечаются не только орфографические и пунктуационные ошибки, но и фактические, логические, речевые (которые подчеркиваются волнистой линией) и грамматические. На полях тетради учитель обозначает фактические ошибки символом «ф», логические – знаком «л», речевые – знаком «р», грамматические – знаком «г».

### **5.9. Тетради по литературе проверяются:**

- в 5-10 классах не реже двух раз в месяц;
- в 11-12 классах не реже одного раза в месяц.

5.10. Контрольные работы проверяются в срок не более трех рабочих дней, изложения и сочинения – не более пяти рабочих дней. Ошибка подчеркивается учителем, на полях отмечается вид ошибки. После каждой проверенной работы обучающимися выполняется работа над ошибками.

### **5.11. Тетради по математике проверяются:**

- в 5-6 классах ежедневно, каждая работа;
- в 7-9 классах – наиболее значимые работы, но не реже одного раза в неделю;
- в 10-11 классах – наиболее значимые работы, но не реже двух раз в месяц;
- у слабоуспевающих обучающихся — два раза в неделю.

5.12. Контрольные работы проверяются в срок не более трех рабочих дней.

### **5.13. Проверка остальных предметов 5-12 классов зависит от количества часов на предмет в учебном плане:**

- 1 час в неделю — не реже одного раза за учебный период (четверть, семестр);
- 2 часа в неделю — не реже двух раз за учебный период (четверть, семестр);
- 3 и более часов в неделю — не реже одного раза в месяц.

5.14. Контрольные, лабораторные, практические и другие наиболее значимые работы проверяются у всех обучающихся в срок не более трех рабочих дней.

5.15. У слабоуспевающих обучающихся проверяется большее число работ.

5.16. Оценки за контрольные работы выставляются всем обучающимся в журнал и дневник, за иные виды работ — по усмотрению учителя.

5.17. При проверке соблюдения порядка ведения тетрадей учитель выставляет оценку за ведение тетради, при необходимости указывает ошибки в ведении тетради.

5.18. Тетради для лабораторных работ по всем предметам во всех классах проверяются у всех обучающихся в течение недели после проведения работы.

5.19. Тетради для изложений и сочинений по русскому языку и литературе, а также для лабораторных и контрольных работ по всем предметам проверяются у всех обучающихся после каждой работы.

5.20. Проверка контрольных работ учителями осуществляется в следующие сроки:

- контрольные диктанты и контрольные работы по математике в 5-10х и контрольные работы по всем предметам в 1-5 классах проверяются к следующему уроку;
- контрольные работы по математике в 11-12-х классах и по остальным предметам во всех классах, кроме 1-5-х, проверяются в течение недели;
- изложения и сочинения в 5-7-х классах проверяются не позже чем через урок;
- изложения и сочинения в 9-10-х классах проверяются в течение недели;
- изложения и сочинения в 11-12-х классах проверяются в течение 10 дней.

5.21. Проверка тетрадей обучающихся заместителем директора по УВР регламентируется Положением о внутришкольном контроле Школы-интерната.

## **6. Оценивание проверки письменных работ обучающихся**

6.1. Учителя Школы-интерната имеют право на свободу выбора и использования методов оценки знаний обучающихся по своему предмету.

6.2. Учитель обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года, своевременно довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее и выставить оценку в журнал и дневник (электронный журнал и электронный дневник) обучающегося.

6.3. В первом классе текущая аттестация в форме словесных качественных оценок на критериальной основе оценивания осуществляется в соответствии с методическим письмом Министерства образования от 03.06.2003 № 13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательной организации».

6.4. Для обучающихся 2-4 классов в соответствии с методическим письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 19.11.98 г. № 1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» используется четырех-балльная шкала оценивания: «5», «4», «3», «2».

6.5. Успешность освоения учебных программ обучающихся с 5 по 11 класс определяется по пятибалльной шкале оценивания:

- «5» (отлично);
- «4» (хорошо);
- «3» (удовлетворительно);
- «2» (неудовлетворительно).

6.6. Пятибалльная шкала в соответствии с ФГОС соотносится с 3-мя уровнями успешности (необходимый/базовый, программный и максимальный). Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

| <b>Качество освоения программы</b> | <b>Уровень успешности</b> | <b>Отметка по 5-ти балльной шкале</b> |
|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 95-100%                            | максимальный              | «5» и «5»                             |
| 86-94%                             | программный/повышенный    | «5»                                   |
| 66-86%                             |                           | «4»                                   |
| 50-65%                             | необходимый/базовый       | «3»                                   |
| меньше 50%                         | ниже необходимого         | «2»                                   |

6.7. Система оценки образовательных результатов предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достигнутых результатов:

| Уровни успешности  | Критерии и показатели  | Оценка результата   | Отметка в баллах |
|--------------------|--|---------------------|------------------|
| Высокий уровень    | полнота освоения планируемых результатов;<br>высокий уровень овладения учебными действиями;<br>сформированность интересов к предметной области.  | отлично             | отметка «5»      |
| Повышенный уровень | полнота освоения планируемых результатов;<br>достаточный уровень овладения учебными действиями;<br>сформированность интересов к предметной области.                                      | хорошо              | отметка «4»      |
| Базовый уровень    | обучающийся демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона выделенных задач.   | удовлетворительно   | отметка «3»      |
| Пониженный уровень | отсутствие систематической базовой подготовки;<br>обучающийся освоил меньше половины планируемых результатов;<br>имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. | неудовлетворительно | отметка «2»      |
| Низкий уровень     | наличие отдельных фрагментарных знаний по предмету, обучающемуся требуется специальная помощь в освоении учебного предмета и в формировании мотивации к обучению.                        | неудовлетворительно | отметка «1»      |

6.8. При оценивании практических и лабораторных работ, тематических проверочных работ, контрольных работ, проектов и творческих работ используется четырех-балльная шкала оценивания: «5», «4», «3», «2».

6.9. Письменная работа проверяет усвоение обучающимся материала темы, раздела программы изучаемого предмета, основных понятий, правил, степень самостоятельности обучающегося, умения применять на практике полученные знания, используя, в том числе ранее изученный материал.

6.10. Грубыми считают следующие ошибки при проверке:

- орфографические, фактические, терминологические, пунктуационные и лексические ошибки в предметах филологического направления;
- ошибки в вычислениях;

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории;
- незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделять главное в ответе;
- неумение применять знания для решения учебных задач и объяснения явлений;
- неумение делать выводы и обобщения; неумение читать и строить графики, диаграммы, схемы, таблицы;
- неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт, наблюдения, необходимые расчёты или использовать полученные данные для выводов;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочником;
- нарушение техники безопасности.

#### 6.11. К негрубым ошибкам следует относить:

- неточность формулировок, определений, понятий, законов, правил, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или замена 1-2 из этих признаков второстепенными;
- ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы;
- ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, наблюдения, условий работы приборов, оборудования;
- ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы с учебной и справочной литературой.

### **7. Порядок проверки тетрадей обучающихся администрацией Школы-интерната**

7.1. Контроль за ведением тетрадей обучающихся осуществляется заместителем директора по УВР в соответствии с планом внутришкольного контроля Школы-интерната.

7.2. В необходимых случаях проверка осуществляется внепланово, оперативно.

7.3. Предметом проверки рабочих тетрадей обучающихся является наличие следующих записей:

- оформление обложки;
- наличие даты и вида работы, соответствие даты работы в тетради дате, указанной в электронном журнале;
- аккуратность ведения тетрадей;
- оценивание работы в соответствии с нормами оценки, соответствие оценки в тетради, выставленной в электронный журнал;
- частота проверки работы каждого обучающегося.

7.4. По итогам проверки рабочих тетрадей составляется справка, в которой указываются выявленные нарушения, даются рекомендации по устранению замечаний.

7.5. В случае выявления недостатков работы учитель-предметник ставится на индивидуальный контроль заместителя директора по УВР. При этом учитель-предметник обязан предоставить объяснительные о причинах недобросовестного отношения к работе с тетрадями и исправления замечаний.

7.6. По итогам справки директор вправе издать приказ с указанием принятых мер:

- за недобросовестное исполнение должностных обязанностей вправе объявить учителю-предметнику замечание;
- за ответственное исполнение должностных обязанностей — благодарность.

## **8. Установление доплат за проверку тетрадей обучающихся**

8.1. За проверку тетрадей учителям устанавливаются доплаты в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации об оплате труда.

8.2. Размер доплаты может быть отменён либо уменьшен в случаях:

- неисполнения порядка проверки тетрадей;
- ухудшения качества проверки тетрадей.

8.3. Учителям-предметникам, которым за проверку тетрадей не устанавливаются доплаты в соответствии с действующим законодательством об оплате труда, могут выплачиваться доплаты из стимулирующего фонда оплаты труда Школы-интерната по решению соответствующей комиссии.

## **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете Школы-интерната с учетом мнения родителей (законных представителей), обучающихся и утверждается (либо вводится в действие) приказом директора Школы-интерната.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Положение о ведении и проверке рабочих тетрадей обучающихся Школы-интерната принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## Приложение

### Оценочные и методические материалы адаптированной основной общеобразовательной программы образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью

Оценочные материалы в адаптированной основной общеобразовательной программе образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью представлены в виде перечня контрольно-измерительных материалов (указаны в рабочих программах), которые обеспечивают текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся.

Нормы оценки знаний, умений и навыков слабослышащих обучающихся с нарушением интеллекта предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов.

Нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся.

Развитие слабослышащих детей с интеллектуальными отклонениями в силу дефекта их слухового анализатора происходит в условиях нарушенного общения. Этим объясняется своеобразие в развитии их речи, определяющее отклонение в развитии познавательной деятельности и отвлеченного мышления.

При частичной сохранности слуха речь ребенка отличается не только отрицательными количественными показателями, в равной мере это распространяется и на качественное ее оформление. Это находит свое выражение в искаженном произношении слов и звуков: слабослышащие дети очень часто неправильно понимают обращенную речь; у слабослышащих обучающихся своеобразно развивается словарный запас, грамматический строй, наблюдаются затруднения в восприятии содержания читаемого текста. С особыми трудностями для слабослышащих учащихся связано понимание смысла задач по математике, не в меньшей мере это касается овладения навыками самостоятельной письменной речи. В их письменных работах имеются специфические ошибки, обусловленные дефектным овладением звуковым составом слова и недоразвитием речи в целом.

К специфическим ошибкам относятся:

#### 1. Искажение звуко-буквенного состава слова

##### 1) смешения:

а) звуков, сходных по способу образования («папушка» — бабушка, «гравин» - графин, «ключ» - ключ);

б) мягких и твердых звуков («люна» - луна, «крючок» - крючок).

##### 2) Нарушение структуры слова:

а) выпадение или включение отдельных слогов и звуков («мета» - метла, «кручка» - ручка);

б) перестановка звуков (букв) и слогов при сохранности общего контура слова («каторная» - картонная, «наушинки» - наушники).

2. Лексические замены: общее понятие заменяется частным (книга - «букварь»), частное понятие - общим (кастрюля - «пасуда», рубит- «работает»), название целого заменяется названием части (умывальник - «кран»), ситуационные замещения (кран - «водопровод»), взаимозамены названия предмета, и действия (вода - «умывается», копает - «лопата»), предмета и признака (деревянный - «парта», мел - «бела»), название предмета заменяется названием содержимого (чайник - «чай»).

#### 3. Ошибки в грамматическом оформлении связной речи.

##### 1) Согласование сказуемого с подлежащим:

а) неправильная грамматическая форма подлежащего (Книги лежит на столе. Книгу лежит в парте);

б) неправильная грамматическая форма глагольного сказуемого. (Вьюга занесло дедушка. Мальчики ловит рыбу. Ягоды рассыпалось).

2) Согласование определения с определяемым словом.

(У маленькая девочки рассыпались ягоды. Матвей посадил трое ребят.)

4. Ошибки в управлении а) смешение видов глаголов (Через несколько часов Воронок выбивался из сил); б) смешение залогов (употребление частицы - СЯ): Девочка рассыпалось малину. Они удивляли, почему лошадь один пришел.

5. Ошибки в глагольных приставках. (Мама поливает кошке молоко.)

6. Ошибки в употреблении местоимений. (Дети мы убрали много грибы и ягоды. Вера, на себе малина. )

7. Ошибки в употреблении предлогов:

а) смешение предлогов (Мальчик лезет в дерево);

б) лишнее предлоги (Мальчик кормит зайку с морковкой);

в) слитное написание предлогов (Встал дедушка, а заним дети);

г) «ложные» предлоги (Вьюга на крыла их снегом. Они стали у гощать маму).

Нормы оценок для слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью определяют с одной стороны, фактические знания, умения и навыки учащихся по какому-либо предмету, с другой стороны, учитывают уровень речевого развития детей, их общее продвижение в овладении речью. Только такой подход к нормам оценок в слабослышащих будет действительно способствовать повышению качества преподавания и обеспечить единый подход к контролю знаний учащихся.

Выставляемые оценки слабослышащим обучающимся с умственной отсталостью не могут быть приравнены к оценкам обучающихся не имеющих таких ограничений.

В 1 классе система оценивания – безотметочная. Результат продвижения первоклассников в развитии определяется на основе анализа их продуктивной деятельности: поделок, рисунков, уровня формирования учебных навыков.

Оценка обучающихся 2-9-х классов школы по всем учебным предметам, осуществляется по четырехбалльной системе (с измененной шкалой оценивания) по каждому предмету:

«5» - отлично,

«4» - хорошо,

«3» - удовлетворительно,

«2» - неудовлетворительно. Эта отметка в журнал не выставляется.

В один учебный день в одном классе допустимо проводить только одну письменную контрольную работу, а в течение учебной недели - не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни недели.

В школе проверяются и оцениваются все письменные работы. При оценке знаний, умений и навыков необходимо учитывать индивидуальные особенности интеллектуального развития обучающихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем потенциальных возможностей можно предлагать более легкие варианты заданий.

Итоговая оценка знаний, умений и навыков выставляется:

- за каждую учебную четверть и за год знания, умения и навыки обучающихся оцениваются отметкой;

- основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ, наблюдений учителя за повседневной работой ученика; -

при проведении контрольного урока осуществляется индивидуально дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в соответствии с уровнем освоения программы каждым учеником.

**Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся**  
Устный опрос является одним из методов учета знаний, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью. При оценивании устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Критерии для оценивания устных ответов являются общими для всех предметов.

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя. Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» полное незнание учебного материала. Оценка «2» не ставится в журнал.

В основе оценки знаний, умений, навыков слабослышащих учащихся II—IX классов по развитию письменной речи лежат следующие положения:

1. Исправляются работы учащихся полностью, но привлекается внимание детей и учитываются лишь те ошибки, которые вызваны слабым усвоением пройденного материала по программе формирования грамматического строя речи, развития устной речи, грамматики и правописания.

2. Не учитываются в полной мере специфические ошибки слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью:

а) употребление слова в неверном значении, вызванном непониманием или неправильным пониманием смысла слов;

б) искажение слова, выражения; в) пропуск служебных частей речи или неправильный их выбор;

г) нарушение грамматической связи слов в предложении; д) неправильный порядок слов в предложении;

е) неверный выбор глагольной формы.

3. Дифференцированный подход к различным видам письменных заданий, предлагаемых программой.

4. Учет не только письменной работы учащихся, но и работы над ошибками.

#### **Критерии оценок за самостоятельные письменные работы.**

В программе по развитию письменной речи содержатся около 20 видов работ.

Все их можно условно разделить на группы:

1. Задания по восстановлению деформированного текста.

2. Составление рассказов по сюжетным картинкам и вопросам.

#### **Восстановление деформированного текста (1-9 классы)**

Оценка «5» ставится за безошибочную, аккуратно выполненную работу. Текст восстановлен правильно. Допускаются 1—5 описки.

Оценка «4» - текст восстановлен верно, но допущены 1—3 ошибки, описки. Работа выполнена не совсем аккуратно.

Оценка «3» - имеется 4-6 ошибок при восстановлении текста, 3—4 описки. Работа выполнена небрежно.

Оценка «2» полное незнание учебного материала. Оценка «2» не ставится в журнал.

В письменных работах не учитываются 1-2 исправления. Наличие трех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

За одну ошибку считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания с выполнением задний, комбинированного вида работ. Основные виды контрольных работ во 2-м -9- х классах - списывание и работа с деформированным текстом.

Текст может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделив орфограмму. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными обучающимся. Контрольные работы должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Проверка и оценка результатов учащихся по развитию речи.

Ведущий принцип специального обучения слабослышащих умственно отсталых обучающихся языку - максимальное обогащение их речевой практики. Этот принцип положен в основу уроков «Развития речи». Причем, усвоение речевого материала проходит поэтапно.

1 этап. Предъявление речевого материала.

2 этап. Воспроизведение речевого материала.

3 этап. Варьирование и комбинирование речевого материала.

4 этап. Этап неподготовленных высказываний.

В соответствии с программными требованиями учитель должен контролировать умение учащихся воспринять и воспроизвести речевой материал, выполнить упражнения, самостоятельно в диалогической или монологической форме высказать какие-либо мысли. В обязательном порядке контролируется усвоение и обогащение учащимися лексики. Проверка усвоения учащимися программных требований по развитию устной речью проводится с помощью упражнений, опирающихся на наглядность, речевую ситуацию: понимание и выполнение поручений, данных в побудительной форме, составление предложений по демонстрации действий, по картинкам, ответы на вопросы, построение вопросов.

Учитываются при выставлении оценки логичность построения речи, ее грамматическая и фонетическая правильность, выразительность.

При оценке умений и навыков по развитию речи следует руководствоваться следующими критериями (требования возрастают от класса к классу в соответствии с программой, предлагаются лишь общие критерии оценок):

Оценка «5» ставится учащемуся, если он:

а) правильно и уверенно выполняет поручения, просьбы, приказания, данные в побудительной форме;

б) понимает и помнит значение ранее объясненных слов;

в) правильно составляет предложения по демонстрации действий, по картинкам;

г) умеет правильно ответить на вопросы и задавать их;

д) умеет полно и последовательно (в рамках изученного речевого материала) составлять рассказ по картинке, ситуации, на заданную тему.

Оценка «4» ставится учащимся, если

: а) поручения, просьбы, приказание в побудительной форме выполняются верно, но после повторений (1—2), неуверенно;

б) не совсем твердо усвоены значения ранее объясненных слов;

в) предложения на изученные языковые закономерности составляют по демонстрации действий, картинкам с некоторой помощью учителя, допускаются 1—2 ошибки;

г) составляют в рамках изученного речевого материала рассказ, однако с некоторой помощью учителя, с 1—3 ошибками в последовательности изложения.

Оценка «3» ставится, если ученик:

а) в основном усвоил материал, выполняет поручения, просьбы, но после повторений, исправлений, значительной, помощи со стороны учителя;

б) значение слов усвоил нетвердо;

в) предложения на изученный материал составляет с трудом, с помощью учителя, допускает 3—4 ошибки;

г) рассказ составляет с помощью учителя, допускает различные ошибки (3-5).

Оценка «2» не может составить предложения на изученный материал, выполняет поручения только с помощью учителя, не может составить рассказ. Оценка «2» не ставится в журнал.

**Знания, умения и навыки по математике** оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса слабослышащих обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными.

Объём контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось

: во 2 - 3 классах - 25-40 минут,

в 4-9 классах 35-40 минут, причем за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 5 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 4 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. Негрубыми ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). При оценке комбинированных работ: - оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок; - оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки; - оценка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий; - оценка «2» если выполнено меньше одной треть работы. Оценка «2» не ставится в журнал. При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

Оценка «2» допущено более 5 грубых ошибок. Оценка «2» не ставится в журнал.  
При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на измерение и построение и др.):

Оценка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

Оценка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

Оценка «2» не решены две из трех данных задач на вычисление, при измерении допущены ошибки; построение выполнено с неточностями, допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами. Проверка и оценка результатов учащихся по литературному чтению.

При проверке знаний, умений и навыков по разделу "Литературное чтение" учитываются степень понимания прочитанного, техника, выразительность, умение элементарно выразить отношение к прочитанному, умение работать с текстом.

Работа с текстом предполагает: соотнесение содержания текста с иллюстрациями к нему, подбор к иллюстрациям описаний из текста, работа с деформированным текстом, пересказ и т.п.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает текст в темпе, соответствующем темпу его индивидуального говорения;
- допускает не более 2-3 технических ошибок: замена, перестановка, повторение, искажение, пропуск, добавление и т.п. (исключение могут составлять дети с дизартрией, ринолалией, алалией, заиканием и дети с тяжелыми нарушениями слуха);
- понимает прочитанный текст, при работе над текстом уместно употребляет вновь усвоенные слова;
- дает оценку событиям, героям, описанным в тексте (используя устную или жестовую речь, мотивируя свои суждения);
- последовательно пересказывает прочитанный текст (в соответствии с программными требованиями);
- делает паузы на авторских знаках препинания при чтении.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ, в основном, соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но он:

- допускает не более 4-5 технических ошибок;
- понимает смысл прочитанного текста с незначительной помощью учителя; - допускает при пересказе прочитанного 2-3 неточности;
- дает оценку событиям, героям, описанным в тексте, затрудняясь в мотивации своих суждений.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает текст в темпе, не соответствующем темпу его индивидуального говорения (чрезмерно растягивая слоги и слова);
- техника чтения соответствует программным требованиям предыдущего класса;
- допускает не более 6-8 технических ошибок;
- понимает смысл прочитанного текста только с помощью учителя (ориентируется не на контекст, а на отдельные слова и фразы текста и т.п.);
- затрудняется в самостоятельном пересказе прочитанного;
- затрудняется дать оценку событиям, героям в прочитанном произведении;
- не делает паузы на авторских знаках препинания.

Оценка «2» читает по слогам, допускает более 8 технических ошибок, не может пересказать самостоятельно текст. Оценка «2» не ставится в журнал.

Проверка **навыков чтения** проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения обучающимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса.

Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению.

Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована в основном на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной работы вызываются чаще других учащихся класса, их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты. Проверка техники чтения начинается с 4 класса.

#### **Нормативы техники чтения (количество слов в минуту) на полугодие и конец года с**

| <b>Класс</b> | <b>Количество слов в минуту</b> |
|--------------|---------------------------------|
| 4            | 30-35                           |
| 5            | 40-50                           |
| 6            | 55-60                           |
| 7            | 60-70                           |
| 8            | 70-80                           |
| 9            | 80-90                           |

IV класс:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает целыми словами правильно, с одной - двумя самостоятельно исправленными ошибками; читает выразительно, с соблюдением синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы и может передать содержание прочитанного правильно, последовательно с незначительной помощью учителя;

Оценка «4» ставится ученику, если он: читает целыми словами, некоторые трудные слова — по слогам; допускает одну -две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, логических ударений; допускает неточности в ответах на вопросы и пересказывает содержание, с помощью учителя; 6 55-60 7 60-70 8 70-80 9 80-90

Оценка «3» ставится ученику, если он: читает, в основном, целыми словами, трудные слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении, соблюдении синтаксических и смысловых пауз, отвечает на вопросы односложно.

Оценка «2» не ставится в журнал. V—IX классы:

Оценка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения), выразительно с соблюдением норм литературного произношения; способен выделить с незначительной помощью учителя основную мысль произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает по плану содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;

Оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, выразительно, бегло (согласно индивидуальному темпу чтения); допускает одну-две ошибки при чтении, допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает незначительные неточности в ответах на вопросы и при передаче содержания;

Оценка «3» ставится ученику, если он читает по слогам, недостаточно правильно, выразительно; допускает ошибки при чтении, не соблюдает паузы, знаки препинания, допускает ошибки в постановке логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа только с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажение воспроизведения.

Оценка «2» не ставится в журнал.

При оценивании успеваемости по физической культуре учитываются индивидуальные возможности обучающихся, согласно заключению врача: уровень физического развития и психического, двигательные возможности.

Главными требованиями при оценивании умений и навыков является выполнение изучаемых упражнений, при этом учитывается:

- как ученик овладел основами двигательных навыков;
- как проявил себя при выполнении, старался ли достичь желаемого результата;
- как понимает и объясняет разучиваемое упражнение; -
- как пользуется предлагаемой помощью и улучшается ли при этом качество выполнения;
- как относится к урокам;
- каков его внешний вид;
- соблюдает ли дисциплину. Последние два требования не влияют на итоговую оценку, но учитель должен напоминать об этом обучающимся.
- Критерии оценки по предмету физической культуры:

Оценка «5» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает и выполняет физические упражнения с незначительной организующей помощью учителя; темп деятельности сохраняется до конца урока на среднем уровне;

Оценка «4» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает частично, с помощью учителя, выполняет физические упражнения с незначительными ошибками и искажениями, но при этом наблюдается стремление к самостоятельности; темп деятельности средний, но к концу урока снижается;

Оценка «3» ставится, если учебный материал урока обучающийся усваивает избирательно и частично, выполняет физические упражнения механически и только с помощью учителя, темп деятельности на низком уровне.

Оценка «2» не ставится в журнал.

**Промежуточная аттестация слабослышащих обучающихся** с умственной отсталостью. Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной ее части или всего объема, сопровождается промежуточной аттестацией слабослышащих обучающихся с умственной отсталостью, проводимой в форме, установленной образовательным учреждением.

Форма промежуточной аттестации определяется учителем с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала, используемых образовательных технологий и календарно-тематического планирования.

Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы, в конце каждого учебного года учителями, в сроки, установленные календарным учебным графиком школы.