

Рассмотрено
на педагогическом совете КГБОУ ШИ 6
Протокол № 4 от 23.03 2019 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор  В.Е. Джуманова
«23» 03 2019 г

ПОЛОЖЕНИЕ О КРАЕВОМ РЕСУРСНОМ ЦЕНТРЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет порядок и условия деятельности краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования (далее – КРЦ) в рамках инновационной инфраструктуры в сфере образования Хабаровского края, его цели, задачи, основные направления деятельности.

1.2. КРЦ создан на базе КГБОУ ШИ 6 распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 22.03.2019 г. №4325 «Об инновационной инфраструктуре общего и дополнительного образования в Хабаровском крае» с целью повышению профессиональной компетентности педагогов общеобразовательных школ, осуществляющих инклюзивное обучение детей с нарушением слуха», распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 1395 от 11.10.2019 г. «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования»

1.3. На базе КРЦ организуются практико-ориентированные мероприятия по повышению квалификации педагогических кадров в области инновационных образовательных технологий.

1.4. КРЦ определяет объекты трансляции (диссеминации) – такие образовательные ресурсы и технологии их применения, которые могут быть предложены потенциальным пользователям в обобщённом, структурированном и методически объяснённом виде (способы обучения, учебно-методические пособия, дидактические материалы и прочие образовательные документы).

1.5. В своей практической деятельности КРЦ руководствуется действующим законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Постановлением Правительства Хабаровского края от 13 января 2009 г. «Стратегия социального и экономического развития Хабаровского края до 2025 года», распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края № 1395 от 11.10.2019 г. «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования», приказами и распоряжениями руководителя образовательного учреждения и настоящим Положением.

1.6. Участниками практической деятельности КРЦ могут являться педагоги КГБОУ ШИ 6, специалисты смежных организаций, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха.

1.7. Непосредственное руководство деятельностью КРЦ осуществляет один из руководителей образовательного учреждения.

1.7. КРЦ строит свою деятельность на основе соглашений с пользователями опыта инновационной педагогической деятельности, различными структурами педагогического образования, переподготовки и повышения квалификации, научными организациями.

II. Цели и задачи краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования

2.1. Целью деятельности КРЦ является распространение на образовательном рынке Хабаровского края практического опыта в области специальных педагогических технологий обучения детей с нарушением слуха.

2.2. Данная деятельность направлена на повышение квалификации педагогов общеобразовательных учреждений, осуществляющих инклюзивное обучение детей с нарушением слуха.

2.3. Непосредственными задачами КРЦ являются:

2.3.1. Содействие в формировании краевой практики внедрения специальных педагогических технологий образования детей с нарушением слуха, обучающихся в общеобразовательных учреждениях на условиях инклюзии;

2.3.2. Организация освоения и применения педагогами общеобразовательных учреждений специальных методических и прикладных технологий обучения и воспитания детей с нарушением слуха;

2.3.3. Передача специальных педагогических технологий потенциальным пользователям опыта инновационной педагогической деятельности;

2.3.4. Обеспечение актуальных потребностей практико-ориентированной подготовки педагогов общеобразовательных учреждений, в том числе дополнительного образования, в области сурдопедагогики и сурдопсихологии, а также методики обучения детей с нарушением слуха.

2.3.5. Подготовка и выпуск методического обеспечения для распространения специальных педагогических технологий обучения и воспитания детей с нарушением слуха

III. Виды методических материалов для распространения специальных педагогических технологий обучение и воспитания детей с нарушением слуха

- Учебно-методическое пособие - учебно-методическое издание, которое содержит как теоретические сведения по учебной дисциплине (или ее разделу), так и материалы по методике ее самостоятельного изучения и практического освоения.

- **Методическая разработка (пособие)** - материалы, предназначенные для педагога, раскрывающие методику преподавания одного или нескольких разделов темы учебной программы, программы элективных курсов или курсов по выбору, демонстрирующие практические возможности использования учебного материала, технологий обучения и воспитания.
- **Методические рекомендации** - учебно-методическое издание, содержащее материалы по методике самостоятельного изучения либо практического освоения учебной дисциплины и подготовке к проверке знаний. Комплекс четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику современных педагогических технологий, методик, методов и форм обучения и воспитания
- **Методические указания** - учебно-методическое издание, поясняющее характер действий и предписывающее их порядок при выполнении конкретной учебной работы.
- **Диагностические материалы** - материалы, позволяющие измерить и оценить результаты образования относительно поставленных педагогических целей. Контрольно-измерительные материалы (тесты, контрольные задания и т. д.) должны сопровождаться описанием методов (способов) измерения уровня достижения педагогических целей и задач
- **Видеоролики** (рекомендации, фрагменты уроков, презентации, распространение опыта работы)

IV. Требования к размещаемым методическим и дидактическим материалам к обучению детей с нарушением слуха.

4.1. Размещаемые на сайте образовательного учреждения или в краевой ресурсной сети методические материалы должны соответствовать следующим требованиям:

- авторская «чистота» - материалы должны соблюдать весь комплекс норм авторских и смежных прав;
- актуальность;
- диагностичность – возможность наблюдать, описывать, качественно определять, количественно измерять полученные результаты;
- достоверность – достаточность для объективной характеристики;
- ясность и логичность изложения;
- практическая направленность, значимость.

4.2. Перед размещением на сайте методические и дидактические материалы должны пройти внутреннюю экспертизу.

V. Права и обязанности краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования

5.1. КРЦ имеет право:

5.1.1. Самостоятельно определять содержание и конкретные формы своей деятельности в соответствии с целями и задачами, указанными в Положении.

5.1.2. Размещать информацию о своей деятельности на сайте образовательного учреждения и сайте ресурсного обеспечения КГБОУ ДПО ХКИРО, в средствах массовой информации

5.1.3. ЦТТ несёт ответственность за результаты своей деятельности, выполнение настоящего Положения, создание условий для творческой деятельности педагогов ЦТТ.

І. Условия прекращения деятельности краевого ресурсного центра сопровождения инклюзивного образования

6.1. Период деятельности КГБОУ ШИ 6 в статусе КРЦ определяется министерством образования и науки Хабаровского края.

6.2. КРЦ прекращает свою работу по завершению программы деятельности и отсутствию необходимости её продления в соответствии с распоряжением учредителя.

