

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы**

**«Школа-интернат № 6»**

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55 Тел./факс (4212) 536108

E-mail: [shint6@edu.27.ru](mailto:shint6@edu.27.ru)

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

КГБОУ ШИ 6

(Протокол №3 от 26.12..2021г.)

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом КГБОУ ШИ 6

от 18.01.2022 г. № 14

**ПРИНЯТО**

с учетом мотивированного мнения  
родителей (законных представителей)

(Протокол Совета родителей (законных  
представителей) № 1 от 14.01.2022 г.)

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КГБОУ ШИ 6**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» (далее – Школа-интернат), организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования:

- определяет направления оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Школы-интерната и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся) Школы-интерната в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с действующими изменениями и дополнениями;
- Приказом Минпросвещения России от 11.02.2022 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования", утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

– Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, с действующими изменениями и дополнениями;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС\_ОВЗ);

- Приказом министерства просвещения РФ от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» с изменениями на 14.12.2017 года,

– Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденным приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 (Приказ № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324» от 15.02.2017);

- Постановлением Правительства РФ от 5.08.2013 г. №662 (с изменениями и дополнениями);

– Уставом КГБОУ ШИ 6;

– Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся КГБОУ ШИ 6;

- Положением об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися адаптированных основных общеобразовательных программ и поощрений, хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях в КГБОУ ШИ 6;

- Положением о порядке и условиях установления выплат стимулирующего характера работникам краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6».

1.4. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы;

- ВСОКО – система оценки качества образования. Это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательного процесса, условий реализации образовательного процесса и результатов;

- НОКО – независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования, потребностям физического лица и юридического лица, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказание им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках;

- ВШК – внутришкольный контроль. Это элемент ВСОКО, который поддерживает гарантии участников образовательных отношений на получение качественного образования;

- Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференцированного подхода к учащимся, а также совершенствования образовательных программ и методов педагогического воздействия;

- Мониторинг – долгосрочное наблюдение за состоянием и результатами какой-либо деятельности или объекта путем сбора, обработки и хранения оперативной информации влияющих на состояние этого объекта с целью анализа факторов;

- Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса

- Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному.

Используемые сокращения:

– ГИА – государственная итоговая аттестация;

– ЕГЭ – единый государственный экзамен;

– ОГЭ – основной государственный экзамен;

- ГВЭ – государственный выпускной экзамен (форма ГИА для обучающихся 10-х, 12-х классов с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья);

– КИМ – контрольно-измерительные материалы;

– АООП – адаптированная основная образовательная программа;

– УУД – универсальные учебные действия;

– ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт;

1.5. ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в Школе-интернате и включает в себя: субъекты контрольно-оценочной деятельности; контрольно-оценочные процедуры; контрольно-измерительные материалы; аналитические документы для внутреннего потребления; информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

1.6. ВСОКО в Школе-интернате включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную (внутриинституциональную) составляющую. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части определяется учредителем и вышестоящими органами управления образованием.

Вариативная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на уровне Школы-интерната, специальными потребностями субъектов ВСОКО и особенностями используемых школой оценочных процедур.

## **2. Цель, задачи, направления, принципы ВСОКО**

2.1. Цель ВСОКО - определение соответствия качества образования в Школе-интернате ФГОС ОО, получение объективной информации о функционировании, тенденциях развития ВСОКО и выявление причин, влияющих на ее развитие.

2.2. Задачи ВСОКО:

– установление степени соответствия адаптированных основных общеобразовательных программ общероссийским стандартам и запросам потребителей;

– определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса ФГОС ОО;

– определение степени соответствия результатов запланированной цели, отслеживание динамики образовательных результатов субъектов образовательного процесса, условий осуществления образовательного процесса и, непосредственно, самого образовательного процесса.

2.3. Направления ВСОКО:

– качество образовательного процесса:

- адаптированные основные общеобразовательные программы (соответствие требованиям ФГОС ОО, ФГОС\_ОВЗ и контингенту обучающихся);
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС ОО);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в Школе-интернате;
  - качество условий, обеспечивающих реализацию образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в Школе-интернате;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Общее собрание, Педагогический совет Школы-интерната, родительские комитеты, Совет родителей, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая Программу развития Школы-интерната);
  - качество образовательных результатов:
  - предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ);
  - метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
  - личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
  - здоровье учащихся (динамика);
  - достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
  - удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

#### 2.4. В основу внутренней ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Школе-интернате;

2.5. Направления, обозначенные в п. 2.3, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС ОО, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования, и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию Школы-интерната;
- творческие группы Школы-интерната;
- коллегиальный орган управления Школы-интерната

3.2. Функционирование ВСОКО осуществляется на основе актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, локальных актов Школы-интерната, обеспечивающих функционирование ВСОКО.

### **4. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО**

4.1. Мероприятия по реализации цели и задач ВСОКО планируются и осуществляется на основе проблемного анализа образовательного процесса Школы-интерната, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки Школы-интерната отчета о самообследовании.

4.3. Мероприятия ВШК являются частью ВСОКО.

4.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе-интернате адаптированных основных общеобразовательных программ федеральным стандартам;
- контроль реализации АООП;
- оценка соответствия условий реализации АООП ФГОС ОО;
- контроль состояния условий реализации АООП и мониторинг реализации «дорожной карты» развития условий реализации ФГОС;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов.
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ;
- мониторинг индивидуальной динамики развития обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания КГБОУ ШИ 6;
- контроль реализации Программы коррекционной работы ;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам СОКО;
- подготовка материалов самообследования, в том числе для размещения на официальном сайте Школы-интерната.

4.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО, функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются локальным актом Школы-интерната.

4.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы Школы-интерната.

### **5. Права и обязанности субъектов ВСОКО**

- 5.1 Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий определяются локальными актами Школы-интерната .
- 5.2 Права и обязанности фиксируются в должностных инструкциях.

## **6. ВСОКО и ВШК**

- 6.1. Мероприятия ВШК являются неотъемлемой частью ВСОКО.
- 6.2. Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО.
- 6.3. Мероприятия ВШК и обеспечивающие их контрольно-оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы Школы-интерната.
- 6.4. Данные ВШК используются для установления обратной связи субъектов управления качеством образования в Школе-интернате.
- 6.5. Данные ВШК выступают предметом различных мониторингов, перечень которых определен настоящим Положением.

## **7. Мониторинги в рамках ВСОКО**

- 7.1. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.
- 7.2. К мониторингам в рамках ВСОКО относят обязательные мониторинги:
- личностного развития обучающихся;
  - достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
  - выполнения «дорожной карты» развития условий реализации адаптированных образовательных программ;
  - показателей отчета о самообследовании.
- 7.3. Мониторинг показателей отчета о самообследовании проводится за три года.

## **8. Требования к процедуре измерения в рамках ВСОКО**

- 8.1. Общеметодологическими требованиями к инструментарию оценочных процедур являются:
- валидность;
  - надежность
  - удобство использования;
  - стандартизованность;
  - апробированность
- 8.2. Процедура измерения направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.
- 8.3. В отношении характеристик, которые вообще или практически не поддаются измерению, система количественных оценок дополняется качественными оценками.
- 8.4. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образовательной деятельности Школы-интерната являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы ( сопоставительный анализ).
- 8.4 Результаты оценки являются основанием для принятия обоснованных управленческих решений администрации Школы-интерната.

## **9. Общественное участие в оценке и контроле ВСОКО**

- 9.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:
- основным потребителям результатов системы оценки качества образования;
  - размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Школы-интерната.

## **10. Документация ВСОКО**

10.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

10.2. Результаты контрольно-оценочной деятельности ВСОКО в отчете о самообследовании.

10.3. Организация ВСОКО, критерии оценки, актуальность оценочного инструментария выступают предметом ВШК.

## **11. Заключительные положения**

11.1. Настоящее Положение реализуется в соответствии с локальными актами, обеспечивающими функционирование ВСОКО (Утвержденная Адаптированная основная общеобразовательная программа КГБОУ ШИ 6 по уровням образования (входят как части АООП: учебный план, поурочно-тематическое планирование по предметам, рабочая программа, календарный учебный график работы, планируемые результаты, оценочные материалы), отчет о самообследовании КГБОУ ШИ 6

11.2. Изменения в настоящее Положение вносятся согласно порядку, предусмотренному Уставом.

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

– изменение законодательства в сфере образования, в том числе принятие новой редакции ФГОС;

– существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Школы-интерната.