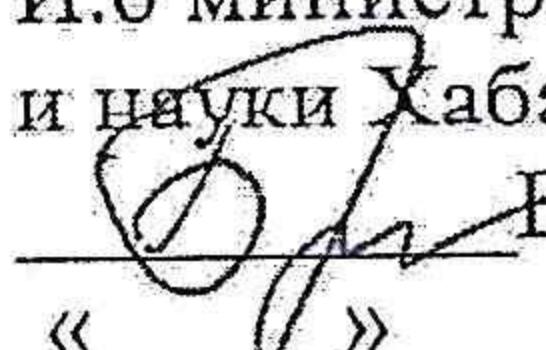


СОГЛАСОВАНО  
И.о министра образования  
и науки Хабаровского края  
  
В.А. Брудский  
«      » 2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
с Советом школы-  
интерната  
Протокол №2 от 01.11.2024

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ ШИ 6  
\_\_\_\_\_ В.Е. Джуманова  
Приказ №  
от «      » 2024  
г

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «05» ноября 2024 г.

## Программа развития

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения,  
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 6»  
на 2024-2027 годы

## «Мир без преград»

Хабаровск  
2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
И.о министра образования  
и науки Хабаровского края  
\_\_\_\_\_ В.А.Бруцкий  
«\_\_\_\_\_» 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор КГБОУ ШИ 6  
\_\_\_\_\_ В.Е. Джуманова  
Приказ № 76 от « 06»  
ноября 2024 г

СОГЛАСОВАНО  
с Советом школы-  
интерната  
Протокол №2 от 01.11.2024

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 3  
от «05» ноября 2024 г.

## **Программа развития**

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения,  
реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы  
«Школа-интернат № 6»  
на 2024-2027 годы

**«Мир без преград»**

Хабаровск  
2024 г.

<b>№</b>	<b>Содержание</b>	<b>Страница</b>
1.	Паспорт Программы развития КГБОУ ШИ 6	3
2.	Информационная справка об общеобразовательной организации	7
3.	Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	12
4.	Концепция программы развития. Основные направления развития общеобразовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	44
5.	Ожидаемые результаты реализации программы, в том числе конкретные и измеряемые изменения, которые прогнозируются в результате реализации программы развития	53
6.	Механизмы реализации программы, в том числе описание требуемых ресурсов (материально-технических, финансовых, кадровых и т. д.) и источников их пополнения	55
7.	Критерии и показатели оценки реализации программы (задачи, качественные и (или) количественные характеристики планируемых результатов, их решения)	59
8.	«Дорожная карта» реализации программы (перечень основных мероприятий с указанием сроков реализации, планируемых результатов, необходимых ресурсов, основных ответственных за реализацию)	61

## 1. Паспорт Программы развития

<p><b>Полное (сокращенное) наименование образовательной организации</b></p>	<p>Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6" (КГБОУ ШИ 6)</p>
<p><b>Основания для разработки Программы развития</b></p>	<p><b>Документы международного уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20.11.1989)</li> <li>• Конвенция о правах инвалидов (ОНН, 13.12.2006)</li> </ul> <p><b>Документы федерального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации (12.12.1993, с изменениями)</li> <li>• Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 328-ФЗ;</li> <li>• Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;</li> <li>• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li> <li>• Концепция проекта «Школа Минпросвещения России», поддержанная Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. N ПК-1вн</li> <li>• Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10);</li> <li>• Примерная программа воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);</li> <li>• Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139 «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598);</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 ");</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287).</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) ДО 31.08.2024г.);</li> <li>• Федеральная адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ 1022 от 24.11.2022 г.)</li> <li>• Федеральная адаптированная общеобразовательная программа основного общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ 10223 от 24.11.2022 г.)</li> <li>• Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Минпросвещения РФ 1026 от 24.11.2022 г.)</li> <li>• Федеральная общеобразовательная программа среднего общего образования (утв. приказом Минпросвещения РФ №371 от 18.05.2023 г.)</li> </ul> <p><b>Правительственные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Постановление Правительства РФ от 7 декабря 2020 г. № 2040 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой</li> </ul>

	<p>образовательной среды»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>• Концепция развития в РФ системы комплексной реабилитации и абилитации инвалидов, в том числе детей-инвалидов, на период до 2025 года (утв. 18.12.2021 г.);</li> <li>• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р;</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642;</li> </ul> <p><b>Ведомственные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.</li> </ul> <p><b>Документы регионального уровня:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Государственная программа «Развитие образования в Хабаровском крае», утвержденная постановлением Правительства Хабаровского края от 5 июня 2012 г. № 177-пр"</li> <li>• Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 11.10.2019 №1395 «О деятельности краевых и муниципальных ресурсных центров сопровождения инклюзивного образования»</li> <li>• Распоряжение Министерства образования и науки Хабаровского края от 19 августа 2020 года № 801 «О психологопедагогической службе в системе образования Хабаровского края"</li> </ul> <p><b>Институциональный уровень</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав КГБОУ ШИ 6</li> <li>• Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом №14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение об организации внеурочной деятельности (утв. приказом № 98 от 19 июля 2023 г.)</li> <li>• Положение о порядке проведения самообследования в образовательной организации (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о системе внутреннего мониторинга оценки качества образования (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования КГБОУ ШИ 6 (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о службе психологического сопровождения в КГБОУ ШИ 6 (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ОО</li> </ul>
--	--

	(утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение об организации медицинского обслуживания обучающихся в школе (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о блоке дополнительного образования (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение об использовании мобильных телефонов в ОО (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о повышении квалификации и переподготовке педагогов (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение об организации наставничества в ОО (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о здоровьесберегающей деятельности в школе (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> </ul>
Цель Программы развития	Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые создадут единое образовательное пространство и равные условия получения качественного образования для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью независимо от социальных и экономических факторов, обеспечат устойчивую мотивацию профессионального развития педагогических работников, помогут формированию доверия родителей (законных представителей) к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от ОО, реализующего АОП.
Комплексные задачи по достижению цели Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий. 4. Вовлечение в реализацию Программы развития всех участников образовательной деятельности.
Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Выявлено соответствие условий ОО проектным (эталонным) по магистральным направлениям и ключевым условиям. 2. Проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистрали «Здоровье», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда». Дальнейшее совершенствование показателей по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда». 3. Определён управленческий трек развития школы: «Модель управления развитием КГБОУ ШИ 6». 4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание - соответствие высокому уровню;</li> <li>• Здоровье - переход на высокий уровень;</li> <li>• Творчество - соответствие высокому уровню;</li> <li>• Воспитание - переход на высокий уровень;</li> <li>• Профориентация- соответствие высокому уровню;</li> <li>• Учитель. Школьная команда - переход на высокий уровень;</li> <li>• Школьный климат- соответствие высокому уровню;</li> <li>• Образовательная среда - соответствие высокому уровню.</li> </ul> 5. Обеспечена доступность качественного общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС для каждого обучающегося школы-интерната. 6. Организован образовательный процесс, обеспечивающий вариативность адаптированной образовательной программы, поддержку индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов, необходимых для успешной социализации и работы

	<p>обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в инновационной экономике края, страны.</p> <p>7. Созданы условия для успешной социализации и эффективной самореализации детей с инвалидностью, с ОВЗ.</p> <p>8. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, обеспечено психолого-педагогического сопровождение каждого обучающегося.</p> <p>9. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>10. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>11. Увеличено число образовательных партнёров (КГБОУ ШИ 1, КГБОУ ШИ 2, КГБОУ ШИ 5, КЦО) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>Обучающимися усвоены практики реализации разных видов образовательной деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, творческой или практической) на основе сетевого взаимодействия с образовательными партнерами.</p> <p>12. Родители (законные представители) стали активными участниками образовательных отношений.</p> <p>13. Повышение независимой оценки качества образования (до 98 баллов).</p> <p>14. Положительная динамика по компонентам управленческого трека: объективность оценки качества подготовки обучающихся; оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.</p>
Разработчики	Администрация КГБОУ ШИ 6, рабочая группа по разработке Программы развития
Сроки реализации	01.11.2024 - 01.09.2027
Этапы реализации	Подготовительный, основной, обобщающий
I этап, подготовительный, ноябрь 2024 г. – декабрь 2024 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Анализ выполнения дополнений к Программе развития ОО по «ДоброСколе», утв. приказом №203 от 15.11.2023</li> <li>Проблемно-ориентированный анализ самодиагностики ОУ на соответствие проекту «Школа Минпросвещения России»</li> <li>Разработка нормативно-правовых актов ОО, направленных на обеспечение условий реализации Программы развития</li> <li>Разработка системы мониторинга Программы развития ОО</li> </ul>
II этап, основной, ноябрь 2024 – апрель 2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>Реализация мероприятий «дорожной карты», направленных на достижение результатов Программы развития</li> <li>Промежуточный мониторинг реализации мероприятий Программы по магистралям и направлениям</li> <li>Анализ промежуточных результатов и корректировка Программы развития</li> </ul>
III этап, обобщающий, май 2027 - август 2027	<ul style="list-style-type: none"> <li>Итоговый мониторинг реализации мероприятий Программы, анализ динамики результатов;</li> <li>Выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития ОО;</li> <li>Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития ОО.</li> </ul>

Источники финансирования	Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания ОО. Финансирование из федерального бюджета мероприятий федерального проекта «Современная школа», направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ посредством обновления материально-технической базы в организациях, осуществляющую образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам в 2024 году; внебюджетные средства.
Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.	Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия результатов преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, корректировке, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные: администрация ОО. Исполнители: школьная управленческая команда.

## 2. Информационная справка об организации

<b>Основные сведения об ОО</b>	
Полное (сокращенное) наименование ОО	Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы "Школа-интернат № 6" (КГБОУ ШИ 6).
Дата основания:	15.09.1980
ИНН	2723044130
ОГРН	1022701196198
Учредитель	Хабаровский край. Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края
Сведения о лицензии на образовательную деятельность	Регистрационный № Л035-01286-27/00372659 от 22 марта 2016 г., бессрочно; Приказ министерства образования и науки Хабаровского края №446 от 22 марта 2016 г.
Сведения о государственной аккредитации	А007-01286-27/01143761
Юридический адрес	680015, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Аксенова, 55
Фактический адрес	680015, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Аксенова, 55
Телефон, E-mail, адрес сайта	<a href="mailto:shint6@edu.27.ru">shint6@edu.27.ru</a> , <a href="http://shkint6.ru">http://shkint6.ru</a> .
Сведения об обучающихся	Всего обучающихся – 122 чел. 1 уровень – 41 чел. 2 уровень - 77 чел. 3 уровень – 4 чел. Детей с ОВЗ – 45 чел. Инвалидов – 77 чел., из них детей-инвалидов – 72 чел., инвалидов старше 18 лет – 5 чел.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	
Сведения о структуре и управлении образовательной организации.	Организационная структура КГБОУ ШИ 6 является матричной, представляющей собой взаимосвязанную модель служб:

	<p>В основу положена четырехуровневая структура управления. Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор ОО определяет совместно с Советом Школы-интерната стратегию развития, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОО, создает благоприятные условия для развития ОО.</p> <p>На втором уровне структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: Совет школы, педагогический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников.</p> <p>Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителя директора. Этот уровень представлен также методическим советом. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят все руководители школьных методических объединений.</p> <p>Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления), структурных подразделений ОО.</p>
Сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования	<p>КГБОУ ШИ 6 осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам АООП НОО (вариант 2.2, 2.3, 5.2); АООП ООО (вариант 2.2.2, 5.2); АООП СОО; АООП УО (варианты 1,2).</p> <p>Направленности адаптированных дополнительных общеобразовывающих программ: социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная, художественная, техническая.</p> <p>Направления воспитательной работы школы-интерната:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданско-патриотическое;</li> <li>- профориентационное;</li> <li>- здоровьесберегающее;</li> <li>- эстетическое.</li> </ul>
Материально-технические условия, основные компоненты	<p>В школе-интернате созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей с инвалидностью, с ОВЗ: в соответствии с требованиями ФГОС учебные кабинеты</p>

информационно-образовательной среды	<p>обустроены и оснащены современным учебным оборудованием, компьютерной техникой и доступом в Интернет, имеется специальное оборудование в кабинетах для специалистов для проведения коррекционно-развивающих занятий, кабинет ранней помощи, сенсорная комната, спортзал, спортивная площадка. Созданы адаптированная безбарьерная среда, обеспечен доступ в здание, установлены информационно-тактильные знаки, схемы движения по объекту, имеется подъемник для инвалидов, работают бегущая информационная строка и информационный терминал, имеются специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования и др. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>«Школа полного дня»  Урочная деятельность обучающихся организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу организовано проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.  Занятия проводятся в одну смену. Начало уроков в 8 часов 30 минут. Во второй половине дня проводятся коррекционные занятия, факультативы, внеклассные мероприятия, работают кружки, секции. Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям.  Продолжительность каникул составляет:  по окончании 1, 2, 3 четвертей - 9 календарных дней (доп. каникулы – 9 календарных дней для 1 доп. и 1 классов в феврале);  по окончании учебного года - не менее 8 недель  График работы:  Понедельник — пятница: с 9.00 до 18.00  Суббота: с 9.00 до 13.00  Обед: с 13.00 до 13.30  Воскресенье – выходной день</p>
Сведения о работниках ОО	<p>На 01.11.2024 г. списочная численность сотрудников составила 78 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- административный персонал – 4 человек;</li> <li>- педагогический персонал - 52 педагогов, в том числе: учителя начальных классов - 6, учителя-предметники – 14, социальный педагог – 1, педагоги-психологи – 4, тыторы – 3, учителя-дефектологи – 3, учителя-логопеды – 3, воспитатели – 16, педагог-библиотекарь – 1, музыкальный руководитель – 1;</li> <li>- учебно-вспомогательный персонал – 7 человек;</li> <li>- обслуживающий персонал – 15 чел.</li> </ul> <p>Количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) – нет.</p> <p>Количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам): почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» - 6 чел.; звание «Отличник народного образования» - 1 чел., грамота министерства образования и науки Российской Федерации - 7 чел.</p> <p>Доля работников с высшим образованием – 91%.</p> <p>Аттестованы на высшую квалификационную категорию: 20 педагогов (36%).</p> <p>Аттестованы на первую квалификационную категорию: 5 педагогов (9%).</p> <p>Имеют соответствие занимаемой должности – 21 человек (37%).</p> <p>Молодых специалистов – 0. Молодых педагогов до 35 лет – 7 человек (13% от общего количества педагогов).</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>КГБОУ ШИ 6 расположено в спальном районе «Пятая площадка» города Хабаровска. Контингент обучающихся формируется из детей, имеющих нарушения слуха и тяжелыми нарушениями речи (ТНР), чьи родители проживают в разных районах г. Хабаровска (Индустриальном, Центральном, Северном, Краснофлотском - 91%), в территориях Хабаровского края (Хабаровский район, Нанайский район, Амурский район, г. Комсомольск-на-Амуре – 6,5 %), также обучаются дети из других регионов (ЕАО и Магаданской области - 2,5 %). Все обучающиеся имеют статус</p>

	<p>ребенка-инвалида, инвалида или ребенка с ОВЗ.</p> <p>Основной контингент семей отличается высоким уровнем мотивации на развитие детей и получение ими качественного образования (100% учащихся включено в программы дополнительного образования и внеурочную деятельность школы-интерната), готовностью вести диалог по планированию и выстраиванию образовательного процесса. В микрорайоне рядом со школой-интернатом расположены муниципальные учреждения дополнительного образования, культуры (МКУ Центр работы с населением «Виктория», Центр художественно-эстетического развития КГА ОО ДО РМЦ, МБУК «Дом культуры для молодежи и населения»), которые работают с детьми нашего образовательного учреждения. Таким образом создаются дополнительные условия для воспитания и развития наших воспитанников. Расширение образовательного пространства территории школы-интерната позволяет организовывать занятия дополнительным образованием и спортом на территории нашей образовательной организации.</p> <p>Образовательное учреждение ежегодно осуществляет набор в полном объеме.</p> <p>Социальные партнеры КГБОУ ШИ 6:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Детско-юношеский центр "ПОИСК", г. Хабаровск.</li> <li>2. ХКООО «Всероссийское общество глухих».</li> <li>3. КГБУК «Зоосад «Приамурский» им. В.П. Сысоева».</li> <li>6. МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровск.</li> <li>7. МБОУ СОШ № 72 г. Хабаровск.</li> <li>8. МКУ «Центр работы с населением «Доверие», г. Хабаровск.</li> <li>9. ЦТЦО «ТЕХНО-ИТ-куб».</li> <li>10. КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».</li> <li>11. КГБУ ДО «Хабаровская краевая спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва».</li> <li>12. КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум».</li> <li>13. Педагогический институт ФГБОУ ВО «ТОГУ».</li> <li>14. КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша».</li> </ol>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p><u>Наиболее значимыми достижениями КГБОУ ШИ 6 за последние 3 года являются:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный реестр «Всероссийской книги почета» (2014 – 2022 гг.)</li> <li>• 3-е место в VI Всероссийском конкурсе «Доброшкола-2024»;</li> <li>• 6 место в региональном рейтинге по результатам независимой оценки качества условий образовательной деятельности в 2023 г. (среди 20 образовательных учреждений Хабаровского края, реализующих АООП);</li> <li>• 2 место в региональном рейтинге образовательных учреждений, реализующих АООП (2023 г.);</li> <li>• победитель Всероссийского конкурса организаций «ЛидерыОтрасли. РФ» в номинации «За оригинальность представленных материалов» (2022 г.);</li> <li>• 2 место в краевом конкурсе «Лучшая адаптированная образовательная программа в 2024/2025 учебном году».</li> </ul> <p><u>Достижения педагогов</u></p> <p><u>Победители и призеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Всероссийского конкурса «Битва наставников» - победитель (2023 г.);</li> <li>• Международного профессионально-исследовательского конкурса «Педагогическое призвание 2022» - диплом 1 степени (дистанционно);</li> <li>• Краевого конкурса на лучшую организацию воспитательной работы в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы, по формированию здорового образа жизни обучающихся» - 1 место (2022 г.);</li> </ul>

- Краевого конкурса субсидий СОНКО Хабаровского края «Адаптивное тхэквондо в г. Хабаровске» (2023 год);
- Краевого конкурса «Педагогический дебют», диплом лауреата 1 степени (2024 г.);
- Лауреат 4 Всероссийского конкурса профмастерства «Педагогический дебют» (2023 г.);
- Регионального этапа Всероссийского конкурса профессиональных достижений «ИнваПрофи» среди работников образовательно-реабилитационных организаций для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – 2 место (2023 г.), 1 место (2024 г.).

Достижения обучающихся, воспитанников

*Победители и призеры:*

- Национального чемпионата профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс» в компетенции «Мультимедийная журналистика» - 3 место (2022 г.);
- Регионального этапа чемпионата профессионального мастерства среди лиц с ОВЗ и инвалидов «Абилимпикс»: компетенция «Фотограф», «Вязание крючком», «Жестовое искусство» - 1 место; «Художественный дизайн», «Портной» - 2 место; «Жестовое искусство» - 3 место (2024 г.); компетенция «Мультимедийная журналистика», «Художественный дизайн» - 1 место, «Мультимедийная журналистика», «Портной», «Вязание крючком», «Обработка текста» - 2 место (2023 г.); компетенции «Портной», «Художественный дизайн», «Вязание крючком», «Бисероплетение», «Мультимедийная журналистика» - 1 место; «Мультимедийная журналистика» – 3 место (2022 г.).
- Краевого конкурса «Фестиваль возможностей» в рамках чемпионата «Абилимпикс» в компетенции «Художественная роспись» - 1 место (2024 г.).
- Краевого конкурса детского театрального творчества «Театральный дебют» среди учащихся образовательных организаций всех типов и видов, 1 место в номинации «Малая драматическая форма» и «Волшебное поэтическое слово» (2024 г.).
- Регионального этапа международных детских инклюзивных творческих игр - 1 место (жестовое пение; вокал, вокальная группа) – 1 чел., 1 вокальная группа (2022 г.); 1 место (художественное слово) – 1 чел.; 1 место в номинации «Пантомима», 1 место в номинации «Театральное искусство» (2024 г.).
- Краевого конкурса чтецов «Волшебное слово» - 1 место -1 уч.; 3 место – 3 уч. (2023 г.). 2 место – 1 уч.; 3 место – 1 уч. (2022 г.)
- Межрегиональная предметная интернет – олимпиада с международным участием «Родник знаний» по предметам и коррекционным курсам (2022 г., 2023 г., 2024 г.);
- Краевого конкурса Центра цифрового образования «IT-куб» - в компетенции «Администрирование баз данных» 2 место -1 уч. (2023 г.).
- Краевого фестиваля концертных программ «Ступенька к успеху» среди школ-интернатов и детских домов Хабаровского края - 1 место в номинации «Лучшая концертная программа» (2023 г.)
- Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», тестирование норм ГТО обучающихся: золотой знак - 4 человека, серебряный знак - 5 человек; бронзовый знак - 1 человек (2024 г.); золотой знак - 4 человека, серебряный знак - 3 человека; бронзовый знак - 5 человек (2023 г.); золотой знак - 2 человека, серебряный знак - 7 человек; бронзовый знак - 2 человека (2022 г.).
- Всероссийских соревнований по адаптивному тхэквондо «Московский вызов» (очное участие) – 1 место – 2 человека, 2 место – 1 человек, 3 место – 1 человек (2023 г.);
- Всероссийских соревнований по адаптивному тхэквондо «Кубок Петра» (очное участие) – 1 место – 3 человека, 2 место – 2

	<p>человека (2024 г.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Открытых Всероссийских юношеских соревнований по плаванию на призы Всероссийской Федерации спорта лиц с поражениями ОДА., г. Дзержинск, 2 место – 1 уч. (2022 г.);</li> <li>• Краевого открытого спортивного фестиваля «Преодоление» - 3 командное место, эстафета - 2 место; шахматы: 1 место - 3 уч (2022 г.); 2 командное место, эстафета - 1 место; плавание: 1 место – 2 уч.; стрельба – 1 место (2023 г.).</li> </ul> <p>Краевых соревнований по плаванию «Кубок юных надежд» 1 место – 9 чел., 2 место – 2 чел. (2023 г.).</p>
--	---

### 3. Проблемно - ориентированный анализ текущего состояния общеобразовательной организации.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

В ноябре 2024 года рабочая группа КГБОУ ШИ 6 прошла самодиагностику общеобразовательных организаций с целью определения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Результаты самодиагностики позволили выявить соответствие условий ОО проектным (эталонным) по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

Графический профиль КГБОУ ШИ 6

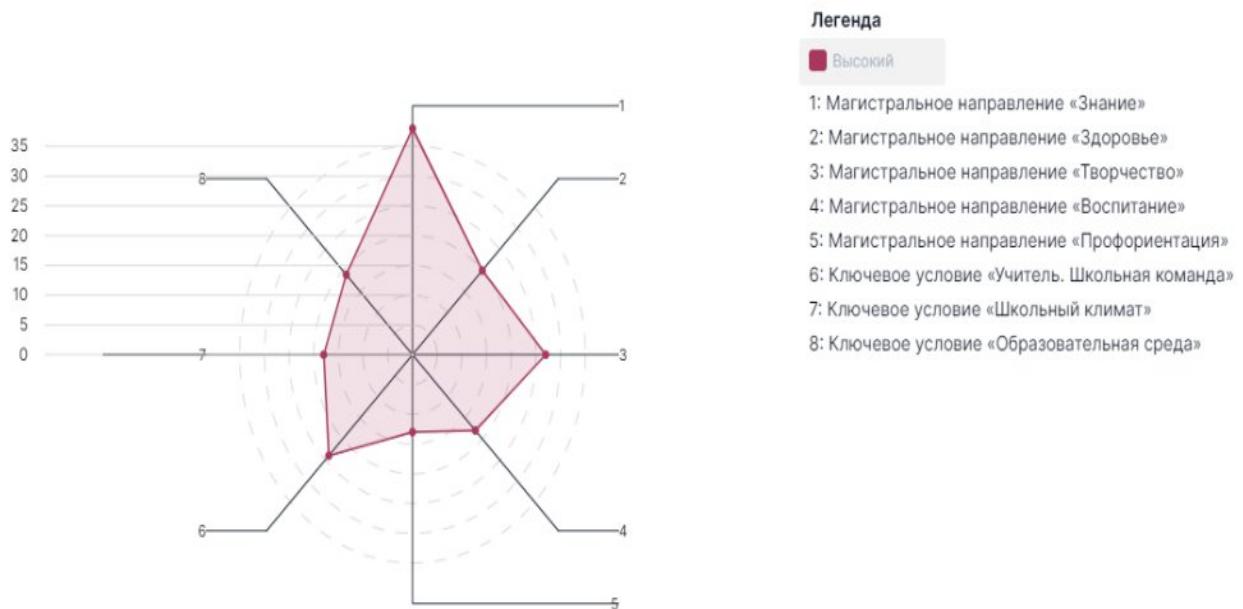


Рисунок 1. Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2024 г.)

Уровень КГБОУ ШИ 6 – высокий (177 баллов). Самодиагностика позволила определить исходное состояние школы-интерната, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений. На основе результатов самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

### 3.2 Интерпретация результатов самодиагностики:

<b>№</b>	<b>Магистральное направление, ключевое условие</b>	<b>Полученный результат (описание и количество баллов)</b>	<b>Планируемый результат, описание</b>
1	Знание	<p><b>Высокий уровень (38 баллов)</b></p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов.</li> <li>2. Обучающиеся ОО не участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>3. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</li> </ol>	<p><b>Высокий уровень (41 балл)</b></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать углубленное изучение одного предмета в классах для обучающихся с ТНР со 2 по 10 класс.</li> <li>2. Обеспечить участие обучающихся ОО во Всероссийской олимпиаде школьников.</li> <li>3. Заключение ОО договора о сетевом взаимодействии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с УО (2 вариант, ТМНР) с КГБОУ ШИ 5.</li> </ol>
2	Здоровье	<p><b>Средний уровень (20 баллов)</b></p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ШСК ОО осуществляют свою деятельность по 1 виду спорта (волейбол)</li> <li>2. В ОО менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</li> </ol>	<p><b>Высокий уровень (22 балла)</b></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Набрать и укомплектовать спортивные секции по различным видам спорта: хоккей с мячом, волейбол, баскетбол, шахматы и шашки, туризм.</li> <li>2. Подготовка и формирование команд ОО по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней.</li> <li>3. Организация и проведение социально значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, акции</li> <li>4. Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО.</li> </ol>
3	Творчество	<p><b>Высокий уровень (27 баллов)</b></p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В ОО реализуются программы ДО по 4 направленностям: физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической).</li> <li>2. В рамках сетевого взаимодействия функционируют два технологических кружка</li> </ol>	<p><b>Высокий уровень (29 баллов)</b></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей.</li> <li>2. Вовлечение детей в инженерию и техническое творчество: посещение занятий в кружках по программированию, робототехнике, беспилотным авиационным системам в ИТ-</li> </ol>

			кубе. (Увеличение количества технологических кружков до трёх в рамках сетевого взаимодействия).
4	Воспитание	<p><b><u>Средний уровень (18 баллов)</u></b></p> <p>В Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие в штате ОО советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> <li>2. В ОО реализуется только 1 программа краеведения.</li> <li>3. В ОО отсутствует представительство детского и молодежного общественного объединения «Юнармия».</li> </ol>	<p><b><u>Высокий уровень (21 балл)</u></b></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назначение ответственного по взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> <li>2. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы по туризму.</li> <li>3. Организация деятельности Юнармии в ОО</li> </ol>
5	Профориентация	<p><b><u>Высокий уровень (13 баллов)</u></b></p> <p>Выявленные дефициты:</p> <p>Отсутствие в ОО профильных предпрофессиональных классов</p>	<p><b><u>Высокий уровень (14 баллов)</u></b></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата:</p> <p>Организовать обучение на уровне основного общего образования, ориентированного на направления (предпрофили) и отдельные предметы за счет создания вариативной образовательной среды. Предоставить обучающимся право (в том числе в форме индивидуальных учебных планов) в полной мере осуществлять свои индивидуальные образовательные потребности. Во второй половине дня реализовать предметные и общеразвивающие курсы, проектные мастерские за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования, ресурсов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки Роста».</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p><b><u>Средний уровень (24 балла)</u></b></p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Менее 50% учителей ОО прошли диагностику профессиональных компетенций.</li> <li>2. Не разработаны ИОМ для педагогов ОО по результатам диагностики профессиональных дефицитов.</li> <li>3. Недостаточная доля членов управленческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра</li> </ol>	<p><b><u>Высокий уровень (28 баллов)</u></b></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 80% учителей ОО;</li> <li>2. Сделать запрос в ХК ИРО на разработку ИОМ для педагогов ОО по результатам диагностики профессиональных дефицитов;</li> <li>3. Обеспечить прохождение повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО всеми членами управленческой команды.</li> <li>4. Обеспечить прохождение</li> </ol>

		<p>образовательных программ ДПО.</p> <p>4. Обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны двумя и более педагогами из числа учителей-предметников (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>	<p>обучения по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны двумя и более педагогами из числа учителей-предметников (математика, физика, информатика).</p>
7	Школьный климат	<p><b>Высокий уровень (18 баллов)</b></p> <p>Выявленные дефициты: отсутствие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p><b>Высокий уровень (19 баллов)</b></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата: зонирование/оборудование помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов ОО</p>
8	Образовательная среда	<p><b>Высокий уровень (19 баллов)</b></p> <p>Выявленные дефициты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Низкая доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК», ФГИС «Моя школа» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>Не сформирован управляющий совет ОО.</li> </ol>	<p><b>Высокий уровень (21 балл)</b></p> <p>Условия, необходимые для улучшения результата</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК»</li> <li>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогами ОО по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ol>

По результатам самодиагностики для КГБОУ ШИ 6 исходный уровень – высокий (177 баллов). На момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 195 баллов.

### 3.3 Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> <li>Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 12 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и</li> </ul>

							<p>итоговой аттестации обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов.</li> <li>• Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организаций образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</li> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>	
2	Участие обучающихся во	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетво-	Недостаток организации вовлечения обучающихся в	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>

	Всероссийской олимпиаде школьников				рения образовательных интересов и потребностей обучающихся	олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.
3	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады	Отсутствие	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

	школьников				интересов и потребностей обучающихся	обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.	
4	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации и общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)				健康发展 (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
6	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> </ul>
7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
8	Реализация дополнитель-	Программы	2	Магистральное направление	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заключение договоров о реализации</li> </ul>

	ных общеобразова- тельных программ	разработа- ны и реализу- тся по 4-5 направле- ностям		«Творчество»		дополнительных общеобразовательных программ.	дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</li> </ul>
9	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологиических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
						Не разработана программа технологического кружка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.</li> <li>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общество-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц.</li> </ul>
10	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими обществен-	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организа-ция воспита-тельной деятельно-сти	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</li> </ul>

	ными объединениям и					воспитанию взаимодействию детскими общественными объединениями».	и с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</li> </ul>
11	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализует ся 1 програм- ма краеведе- ния или школьно- го туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организа- ция воспита- тельной деяельнос- ти	Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско- краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> </ul>
12	Наличие представитель- ств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутстви- е	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученичес- кое самоуправ- ление, волонтерс- кое движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена»).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена») и др.).</li> <li>• Организация работы по вовлечению обучающихся в детские и молодежные общественные объединения.</li> </ul>	
13	Наличие профильных предпрофесси- ональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогиче- кие, предпринима- тельские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентац- ия»	Сопровож- дение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> </ul>	
14	Охват учителей диагностикой профессио- нальных	Не менее 20% учителей прошли диагности	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методиче- ское сопровожд- ение педагогиче- кое	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов</li> </ul>	

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностической)	ку профессиональных компетенций			ских кадров. Система наставничества	региональной, самодиагностикой).	педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.
15	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).</li> <li>Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности.</li> <li>Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработке и реализации ИОМ.</li> </ul>

16	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>• Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</li> </ul>
17	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного</li> </ul>

	обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	физику, химию					обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
18	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Высокий риск профессионального выгорания педагогических работников.  Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов.</li> <li>• Модернизация учебных помещений для педагогов (проведение учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, творчества, креативных пространств (проведение конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>• Создание центров здоровья (бассейн, «соляная пещера», комната тишины и др.); рекреационных зон - зоны отдыха и общения, и др.).</li> <li>• Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).</li> <li>• Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья,</li> </ul>

							парти, которые можно использовать для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др. • Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства.
19	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.  Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. • Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
20	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.  Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.  Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере	• Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета. • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.  • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО,

						возложенные на него функции.	использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	• Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.
						Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	• Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
						Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	• Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	• Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

### 3.4 Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

#### 3.4.1 PEST-анализ

Направления анализа	Основные факторы	Влияние факторов на Магистраль	Проблемы
<b>Магистраль: Знание</b>			
Политические аспекты внешней среды	Государственная политика в сфере образования - создание единого образовательного пространства во всей стране.	Обеспечение доступности качественного общего образования обучающихся с ОВЗ независимо от места жительства, доходов родителей и состояния здоровья ребёнка.	Отсутствие внешнего мониторинга качества образования обучающихся с ОВЗ на Всероссийском уровнях
Экономические факторы внешней среды	Уровень конкуренции	Наличие в городе школы-интерната для неслышащих детей, в который принимаются все обучающиеся с нарушением слуха, в том числе слабослышащие и позднооглохшие, имплантированные обучающиеся	Отсутствие в ОО интерната для проживания слабослышащих и позднооглохших детей.
Социальные факторы внешней среды	Демографический фактор	Увеличение слабослышащих и позднооглохших обучающихся, имеющих вторичные нарушения развития (ТМНР)	Комплектование классов
Технологические факторы внешней среды	Влияние интернета на образовательный процесс	Использование образовательных платформ в образовательной деятельности: ФГИС «Моя школа», библиотеки цифрового образовательного контента, способствующих формированию на всей территории Российской Федерации единого образовательного пространства	Не все участники образовательных отношений используют российские образовательные платформы ФГИС «Моя школа», библиотеки цифрового образовательного контента
<b>Магистраль: Здоровье</b>			
Политические аспекты внешней среды	Реализация программы Президента РФ «Здоровье нации» и федерального проекта «Спорт норма жизни» нацпроекта «Демография»	Обязательная диспансеризация обучающихся и педагогов. Бесплатное 2-х разовое питание приходящих обучающихся с ОВЗ. Вакцинопрофилактика школьников и работников образования Участие во «Всероссийском фестивале ГТО», реализуемого в рамках Федерального	Отказ родителей от диспансеризации и прививочной кампании своих детей. Отсутствие интереса обучающихся, родителей (законных представителей) к участию в фестивале ГТО.

		проекта «Спорт – норма жизни»	
Экономические факторы внешней среды	Финансовое обеспечение строительства школьного стадиона	Привлечение дополнительных финансовых средств для строительства стадиона.	Отсутствие стадиона.
Социальные факторы внешней среды	Пропаганда ЗОЖ	Использование различных средств для пропаганды спорта и здорового образа жизни (печатные и электронные СМИ, книги о спортсменах, тренерах, системах физической подготовки, телевидение, фильмы, сеть Интернет)	Повышение рисков распространения инфекционных болезней. Отрицательное отношение родителей к физической культуре, здоровому образу жизни.
Технологические факторы внешней среды	Влияние интернета на здоровье	Использование ЦОР для организации просветительской работы. Опасность негативного воздействия информации на школьников	Отсутствие контроля в получении информации из Интернета.
<b>Магистраль: Творчество</b>			
Политические аспекты внешней среды	Целенаправленная государственная политика в сфере образования, в том числе в сфере дополнительного образования	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи с инвалидностью и ОВЗ	Отсутствие контроля качества образовательных услуг в ДО
		Предоставление всеобщего и равного доступа каждого ребенка дополнительным общеобразовательным программам различной направленности, обеспечение доступности для каждого ребенка не менее чем к двум дополнительным общеобразовательным программам различных направленностей	Возрастные ограничения ПФДО для всех обучающихся (5 – 18 лет). (в коррекционной школе обучаются лица старше 18 лет)
	Конкуренция со стороны общеобразовательных учреждений дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с ОО ДО	Недостаточное обеспечение ресурсов (человеческих, правовых, материальных, информационных) реализации АДОП
Экономические факторы внешней среды	Благотворительная помощь сторонних организаций по собственной инициативе	Улучшение материально-технической базы и условий для реализации АДОП	Ограниченные финансовые возможности партнеров и спонсоров, несовершенство налоговой базы для предприятий, оказывающих спонсорскую поддержку
	Грантовая поддержка из федерального,	Участие ОО в грантовых программах, конкурсах на присуждение грантов,	Неэффективное участие ОО в грантовой деятельности

	регионального бюджета на развитие дополнительного образования детей с ОВЗ, инвалидностью	направленных на развитие дополнительного образования)	
Социальные факторы внешней среды	Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда»	Модернизация зданий ОО с целью обеспечения комфортного доступа в них для инвалидов	Ограниченный доступ обучающихся с ОВЗ, инвалидностью (разных нозологических групп) к объектам инфраструктуры дополнительного образования ОО
Технологические факторы внешней среды	Внедрение компьютерных технологий в программы дополнительного образования	Переход ОО к новому технологическому укладу, качественное технологическое обновление дополнительного образования	Трудности ПДО в освоении новых цифровых и универсальных компетенций (soft и hard skills), обеспечивающих готовность к эффективной деятельности в цифровом мире
<b>Магистраль: Воспитание</b>			
Политические аспекты внешней среды	Приоритеты государственной политики в области воспитания и социализации детей с ОВЗ	Реализация федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» Вовлечение детей, молодёжи и наставников в деятельность общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи "Движение Первых"	Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений «Юнармия», «Большая перемена»
Экономические факторы внешней среды	Политика государства, социально-экономические условия, экологическая ситуация, нравственные ценности	Подготовка школьников к жизни и деятельности в непрерывно меняющихся условиях: современный школьник должен стать активным участником экономических отношений, осознанной экономической деятельности.	Адаптационные механизмы личности ребенка с ОВЗ не развиваются в достаточной степени
Социальные факторы внешней среды	Внутрисемейная атмосфера (социальная микросреда семьи, вне семейной деятельности, (бытовой труд),	Эмоциональные стили семьи влияют на формирование эмоциональной сферы ребенка	Чрезмерная опека над детьми, авторитарный метод, когда родители стремятся влиять на выбор детей и постоянно контролируют их. Завышенные ожидания со стороны взрослых в отношении детей

	собственно семейное воспитание)		
Технологические факторы внешней среды	Развитие информационных технологий	Возможность дистанционного участия в конкурсах, фестивалях, чемпионатах	Пребывание школьника под воздействием информационной наполненностью ИКТ приводит к дефициту общения, превращает его в управляемого, легко внушаемого потребителя информации, лишенного собственного мнения и собственной жизненной позиции
<b>Магистраль: Профориентация</b>			
Политические аспекты внешней среды	Реализация Министерством просвещения РФ профориентационных проектов, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта Образование», федерального проекта «Билет в будущее»	Внедрение единой модели профориентационной деятельности (профминимум) для целевой аудитории (обучающиеся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью).	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов
Экономические факторы внешней среды	Демографические изменения Экономический спад или подъём Рыночные факторы Состояние рынка труда	Возраст населения, его численность и состав, миграция определяют, какие профессии будут востребованы в стране. Увеличение потребности в разных специалистах в период экономического подъёма или экономического спада. Повышенный спрос и предложений на профессии или невостребованность профессий на рынке услуг при сокращении или наращивании объёмов производства	Не всегда обучающиеся с ОВЗ могут ориентироваться на те профессии, где спрос на специалистов выше
Социальные факторы внешней среды	Социальная структура общества, социально-демографические процессы	Целенаправленное обучение на выбор профессии	Дети и подростки с ОВЗ не имеют возможности проконсультироваться и получить помощь в планировании профессионального самоопределения и выбора будущей профессии
Технологические	Технический	Многие профессии ушли в прошлое, а новые	Не все высокотехнологичные профессии

факторы внешней среды	прогресс	специальности появились с развитием технологического прогресса	доступны обучающимся с ОВЗ
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
Политические аспекты внешней среды	Объединение педагогического коллектива в команду единомышленников, с общим видением, миссией, ценностями	Эффективность деятельности команды: обеспечение высокого качества образования, внедрение инноваций, удовлетворение потребностей субъектов деятельности	Низкий уровень профкомпетенций отдельных педагогов.
Экономические факторы внешней среды	Стимулирование роста мастерства педагогов	Моральное и материальное поощрение	Отказ от аттестации педагогических работников
Социальные факторы внешней среды	Социальное признание профессии учителя в обществе, положение учителя на лестнице социального престижа	Комфортный психологический климат, чувство удовлетворенности профессией.	«Старение» кадров. Профессиональное выгорание и деформация.
Технологические факторы внешней среды	Цифровизация образования	Профессиональное развитие педагога в условиях реализации нацпроекта «Образование» федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	Низкая компетентность педагогов в использовании ресурсов ЦОС
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
Политические аспекты внешней среды	Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»	Реализация федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через обновление материально-технической базы	Не вошли в программу капитального ремонта школ
Экономические факторы внешней среды	Финансирование проекта «Современная школа» федерального бюджета из	Построение образовательной среды современной школы	Отсутствие бюджетного финансирования, низкий доход от внебюджетной деятельности.

Социальные факторы внешней среды	Создание комфортной адаптивной развивающей образовательной среды, учитывающей возрастные и психофизические особенности детей с ОВЗ	Создание условий для формирования личности обучающегося с ОВЗ и возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении	Отсутствие комфортной развивающей среды в социуме
Технологические факторы внешней среды	Коммуникационно-техническая среда образовательного процесса	Различные технические средства и устройства, информационные ресурсы, применяемые в процессе обучения	Уровень развития ключевых цифровых компетенций, необходимых в профессиональной деятельности современного учителя.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
Политические аспекты внешней среды	Школьный климат как фактор повышения качества образования	Построение эффективной модели совершенствования школьного климата, учитывающую современные запросы государства, общества, всех субъектов образовательного процесса и заинтересованных сторон	Нет мониторинговых исследований школьного климата
Экономические факторы внешней среды	Материально-технический компонент	Создание удобных и эстетически оформленных зон, комфортной обстановки, оборудования, достаточного для удовлетворения академических запросов школьников и профессиональной самореализации педагогов	Не разработаны стимулирующие механизмы
Социальные факторы внешней среды	Межведомственное взаимодействие	Проведение совместных мероприятий, проектов, операций, посещений организаций	Нет согласованности
Технологические факторы внешней среды	Материально-технический компонент	Информационное сопровождение, материально-техническое оснащение и др. по созданию благоприятного школьного климата	

Внешняя среда оказывает существенное влияние на формирование уклада ОО, реализующего АООП, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности.

Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают

чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ как полноценных членов общества.

Выявленные проблемы: дефицит и недостаточная материально-техническая база становится основной проблемой при рассмотрении всех факторов, влияющих на формирование и развитие образовательного учреждения по всем магистралям.

Анализ магистралей «Знание», «Творчество», «Здоровье», «Профориентация» и «Воспитание» приводит к выводам о том, что у обучающихся с ОВЗ, инвалидностью и у их родителей (законных представителей) отсутствует мотивация в получении качественного образования, отсутствует интерес к качественному дополнительному образованию обучающихся.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние ОО, сильные и слабые стороны, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно принятие эффективных управленческих решений.

### 3.4.2 SWOT-анализ

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Риски
Знание	1. ОО реализует учебно-исследовательскую и проектную деятельность 2. ОО реализует федеральные рабочие программы по учебным предметам (1-12) ОО обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме. В ОО применяются электронные образовательные ресурсы из федерального перечня 3. ОО реализует и соблюдает требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 4. ОО реализует и соблюдает требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества	1. В ОО не реализуется углубленное изучение отдельных предметов  2. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.  3. Обучающиеся с ОВЗ не принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников	1. Высокий уровень усвоения АООП отдельными обучающимися позволит осуществить углубленное изучение отдельных предметов по ИУП.  2. Заключение ОО договора о сетевом взаимодействии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с УО (2 вариант, ТМНР) с КГБОУ ШИ 5.	1. Отсутствие ИУП для обучающихся с высоким уровнем усвоения АООП.  2. Недостаточная информированность педагогов о возможности участия обучающихся с инвалидностью во ВСОШ.  3. Отказ образовательных организаций от сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия

	<p>образования</p> <p>5. ОО осуществляет планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>6. Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</p> <p>7. В ОО отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>8. В ОО отсутствуют выпускники 11 класса, не получившие аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)</p> <p>9. ОО реализует рабочие программы курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном</p> <p>10. ОО реализует программы (плана) мероприятия по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</p> <p>11. В ОО разработаны локальные акты (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с</p>		
--	--	--	--

	инвалидностью			
<b>Воспитание</b>	<p>1. Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>3. Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>4. Функционирование Совета родителей</p> <p>5. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>6. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>7. Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>8. Функционирование Совета обучающихся</p> <p>9. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>10. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>11. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>12. Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)</p> <p>13. Участие обучающихся в волонтерском движении</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>14. Наличие школьного военно-</p>	<p>1. Отсутствие в штате ОО должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>2. Отсутствие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<p>1. В рамках штатного расписания назначить ответственного по взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>2. Дети с ОВЗ, инвалидностью имеют возможность вступить в детские и молодежные общественные объединения (Юнармия, Большая перемена и др.)</p>	<p>1. Отсутствие профкомпетенций у педагогов по данному направлению работы</p> <p>2. Недостаточная информированность участников образовательных отношений о детских и молодежных общественных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.) среди общеобразовательных учреждений, реализующих АОП</p>

	патриотического клуба			
<b>Здоровье</b>	<p>1. 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>2. Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p> <p>3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств более 5</p> <p>4. Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</p> <p>6. Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях</p> <p>7. Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>8. Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога</p> <p>9. Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (реализуется 2 вида спорта)</p>	<p>1. Организация спортивных секций по различным видам спорта: хоккей с мячом, ОФП, волейбол, баскетбол, шахматы и шашки, туризм.</p> <p>2. Подготовка и формирование команд ОО по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней.</p> <p>3. Организация и проведение социально значимых мероприятий: Всероссийские спортивные соревнования (игры) школьников "Президентские состязания", "Президентские спортивные игры", фестивали, акции</p>	<p>1. Отсутствие АДОП по спортивно-оздоровительным направлениям (хоккей с мячом, ОФП, баскетбол, шахматы и шашки, туризм). Недостаточное обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием для отдельных видов спорта</p>
<b>Творчество</b>	<p>1. Доля обучающихся, охваченных дополнительным</p>	<p>1. Реализация дополнительных</p>	<p>1. Разработка и реализация адаптированных</p>	<p>1. Недостаточность штатных единиц</p>

	<p>образованием в общей численности обучающихся более 77%</p> <p>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>4. Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>5. Реализуется сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>6. Функционирование 5 и более школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>7. Функционирование школьного театра</p> <p>8. Функционирование школьного музея</p> <p>9. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации 30% и более</p> <p>10. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого</p>	<p>общеобразовательных программ по 4 направленностям (физкультурно-спортивной, художественной, социально-гуманитарной, технической).</p> <p>2. В рамках сетевого взаимодействия функционируют два технологических кружка</p>	<p>дополнительных общеобразовательных программ по 6 направленностям (включая естественно-научную и туристско-краеведческую)</p> <p>2. Вовлечение детей в инженерию и техническое творчество: посещение занятий в кружках по программированию, робототехнике, беспилотным авиационным системам в ИТ-кубе. (Увеличение количества технологических кружков до трёх в рамках сетевого взаимодействия). 2.1 Разработка и реализация АДОП «Объектив» (фотодело).</p>	<p>педагогов дополнительного образования</p> <p>Отказ образовательных организаций ДО (ИТ – куб) от сотрудничества в рамках сетевого взаимодействия</p>
--	--	--	--	--

	объединения) более 2х в год (для каждого школьного творческого объединения) 11. Наличие школьного хора 12. Наличие школьного медиацентра (школьная газета)			
<b>Профориентация</b>	<p>1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе</p> <p>2. Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)</p> <p>3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>4. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>5. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>6. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>7. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>8. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>9. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.,</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p>	<p>Организация обучения на уровне основного общего образования, ориентированного на направления (предпрофили) и отдельные предметы за счет создания вариативной образовательной среды. Предоставить обучающимся право (в том числе в форме индивидуальных учебных планов) в полной мере осуществлять свои индивидуальные образовательные потребности. Во второй половине дня реализовать предметные и общеразвивающие курсы, проектные мастерские за счет часов внеурочной деятельности и дополнительного образования, ресурсов центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точки Роста».</p>	<p>Высокий уровень усвоения АООП отдельными обучающимися позволит организовать по запросу предпрофиль по ИУП</p>

	<p>направленных на профориентацию</p> <p>10. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>11. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>12. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>			
<b>Учитель. Школьная команда</b>	<p>1. Использование единых подходов к штатному расписанию.</p> <p>2. В ОО предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>3. Развита система наставничества.</p> <p>4. Наличие методических объединений учителей, классных руководителей.</p> <p>5. Высокая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>	<p>1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>2. Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3. Недостаточная доля членов управленческой</p>	<p>1. Обеспечить прохождение диагностики профессиональных компетенций не менее 80% учителей ОО;</p> <p>2. Запрос в ХК ИРО на разработку ИОМ для педагогов ОО по результатам диагностики профессиональных дефицитов;</p> <p>3. Обеспечить прохождение повышения квалификации по программам из Федерального</p>	<p>Большой объем учебной нагрузки педагогов ведет к снижению качества образовательной деятельности.</p> <p>Отсутствие системы делегирования полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p>

	<p>педагогического образования.</p> <p>6. Высокая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания.</p> <p>7. Участие педагогов в конкурсном движении на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>8. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p>	<p>команды, прошедших повышение квалификации по программам Федерального реестра образовательных программ ДПО.</p> <p>4. Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>	<p>реестра образовательных программ ДПО всеми членами управленческой команды.</p> <p>4. Обеспечить прохождение обучения по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны двумя и более педагогами из числа учителей-предметников (математика, физика, информатика).</p>	
<b>Школьный климат</b>	<p>1. Наличие в штате ОО педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда.</p> <p>2. Высокая доля обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся ОО.</p> <p>3. Наличие локальных актов по организации психологического-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>4. Наличие в ОО отдельного</p>	<p>1. Отсутствие тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p>	<p>Зонирование/оборудование помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов ОО</p>	<p>Помещение школы не соответствует требованиям СанПиН и нуждается в капремонте</p>

	<p>кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом.</p> <p>5. Реализуется программа оказания психолого-педагогической помощи всем целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ, инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>6. В ОО выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации).</p> <p>7. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>8. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике травли в образовательной среде ОО.</p> <p>9. Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения обучающихся</p>			
<b>Образовательная среда</b>	<p>1. Наличие локальных актов ОО, регламентирующих ограничение использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>2. В ОО подключен высокоскоростной интернет и предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети.</p>	<p>1. Низкая доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации</p>	<p>1. Организация всеобуча для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», «Библиотека ЦОК», адресная помощь отдельным педагогам</p> <p>2. Обеспечение прохождения курсов повышения</p>	<p>Трудности педагогов старшего возраста в освоении новых цифровых и универсальных компетенций, обеспечивающих готовность к эффективной</p>

	<p>3. 100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>4. 100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности.</p> <p>5. Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>6. Наличие в ОО пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>7. В ОО создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>8. В ОО реализуется модель «Школа полного дня».</p> <p>9. В ОО сформированы коллегиальные органы управления (Совет школы, педагогический совет, методический совет, родительский совет, общее собрание трудового коллектива, Совет старшеклассников)</p>	<p>основных общеобразовательных программ.</p> <p>2. Не сформирован управляющий совет ОО.</p>	<p>квалификации педагогами ОО по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p> <p>3. Повышение компетентности по цифровой грамотности и кибербезопасности на портале цифровойликбез.рф.</p> <p>4. Создание управляющего совета ОО</p>	<p>деятельности в цифровом мире. Отсутствие команды</p>
--	---	--	--	---

#### **4. Концепция программы развития. Основные направления развития организации.**

Программа развития КГБОУ ШИ 6 «Мир без преград» разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании PEST-анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России».

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ОО, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики на соответствие статусу «Школа Минпросвещения России».

Уровень КГБОУ ШИ 6 – высокий (177 баллов). Ключевые ориентиры и приоритеты развития КГБОУ ШИ 6 — это основные положения стратегических и программных документов федерального, регионального, муниципального уровня, выделенных в результате PEST-анализа. На этих ориентирах и приоритетах построены концептуальные представления желаемого будущего школы по следующим магистральным направлениям и ключевым условиям: «Знание», «Воспитание», «Здоровье», «Творчество», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда».

**Основные принципы Концепции Программы развития:**

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства (наставничество, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации);
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции);
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (амбициозные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация).

**Задачи Концепции:**

1. Определение направлений деятельности школы по 8 магистральным «трекам», формирующими образовательное пространство КГБОУ ШИ 6.
2. Формирование модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и предоставляющей равные возможности для всех обучающихся.
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций.
4. Поддержание статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения.

5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка.

6. Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации.

### **Цель Программы развития**

Создание современных условий организации образовательной деятельности для перехода на более высокий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России», которые создадут единое образовательное пространство и равные условия получения качественного образования для каждого обучающегося с ОВЗ и инвалидностью независимо от социальных и экономических факторов, обеспечат устойчивую мотивацию профессионального развития педагогических работников, помогут формированию доверия родителей к системе образования посредством понятных требований и ожиданий от ОО, реализующего АОП.

### **Миссия Программы развития**

Школа - центр непрерывного образования и комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### **Задачи по достижению цели Программы развития:**

1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».

3. Выбор управленческого трека развития школы.

4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий.

5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения обучающимися общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.

8. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.

На основе результатов самодиагностики разработан портфель проектов для реализации Программы развития.

<b>Магистраль «Знание»</b>	
Название подпрограмм (проектов)	«От качества условий - к качеству образования»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Создать условия в ОО для реализации углубленного изучения отдельных предметов.</li><li>2. Создать условия для участия обучающихся ОО во Всероссийской олимпиаде школьников.</li><li>3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения обучающимися общеобразовательных программ и программ дополнительного образования.</li><li>4. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</li></ol>
Ожидаемый результат	<ol style="list-style-type: none"><li>1. В ОО реализуется углубленное изучение отдельных предметов отдельными обучающимися по ИУП, ИОМ в начальной школе, в основной школе.</li></ol>

	<p>2. Обучающиеся ОО участвуют во Всероссийской олимпиаде школьников на школьном, муниципальном уровнях.</p> <p>3. В ОО заключен безвозмездный договор с организацией-партнером о сетевой форме реализации части общеобразовательной программы (АОП для обучающихся с УО (ИН), 2 вариант), (предметная область - окружающий мир, учебный предмет – домоводство).</p>
Мероприятия	<p>1. Проведение стартовой психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на уровне начального общего образования – во 2 классе;</li> <li>- на уровне основного общего образования - в первый год изучения учебного предмета.</li> </ul> <p>Создание новых внеурочных курсов углубленного уровня предметного содержания, обеспечивающего обучающимся возможность проявить интеллектуальные и творческие способности, индивидуальные образовательные потребности.</p> <p>Обеспечение требуемых условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Разработка и реализация учебных планов, рабочих программ по углубленному изучению предметов во 2-10 классах в урочной//внеклассной деятельности).</p> <p>Привлечение родителей к сотрудничеству с ОО: анкетирование, организация лекций, семинаров, тренингов для родителей способных и талантливых обучающихся, проведение родительских собраний по теме «Поддержка в обучении и воспитании талантливых детей».</p> <p>2. Разработка и реализация программы по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ: динамика качества индивидуальных показателей, обучающихся в образовательной деятельности, в том числе во внеурочной деятельности; формирование банка данных учащихся, имеющих высокий уровень учебно-познавательной деятельности и имеющих повышенную мотивацию к учебной деятельности; участие в конкурсах, проектах, дистанционных олимпиадах различных направлений и уровней.</p> <p>3. Поиск организации-партнёра (оценка её материально-технического, инфраструктурного и кадрового потенциала), определение механизмов взаимодействия ОО с организацией-партнёром, организация образовательного процесса по реализации части общеобразовательной программы (АОП для обучающихся с УО (ИН), 2 вариант), (предметная область - окружающий мир, учебный предмет – домоводство) в сетевой форме.</p> <p>4. Проведение внутреннего контроля качества образования, внутренних мониторингов качества образования, социологические опросов участников образовательных отношений, проведения самообследования.</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР, Констынченко Л.И.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1.Доля обучающихся ОО, осваивающих углубленное изучение отдельных предметов в урочной//внеклассной деятельности, в т.ч. по ИОМ, ИУП – не менее 5 %.</p> <p>2. Доля обучающихся ОО, охваченных олимпиадным движением (на разных уровнях) - не менее 3 %.</p> <p>3. Улучшение в показателе «Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) - осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.</p> <p>3. Оценка результативности НОКО и внутреннего аудита ОО.</p>
Система оценки результатов и контроля за	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей</p>

реализацией	программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета трудового коллектива, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.
<b>Магистраль «Здоровье»</b>	
Название подпрограмм (проектов)	«Мы выбираем здоровье!»
Задачи	1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов. 2. Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне.
Ожидаемый результат	1. Комплектование секций школьного спортивного клуба (ШСК) по различным видам спорта. 2. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне, подтвержденный удостоверением.
Мероприятия	1. Набор и комплектование секций ШСК по различным видам спорта с учётом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности и желанием детей (по результатам анкетирования). 2. Работа спортивной секции «Подготовка к сдаче норм «ГТО» (теоретические и практические занятия), подготовка агитационного и наглядного материала, размещение информации на официальном сайте, проведение родительских собраний, освещение мероприятий по подготовке и сдаче нормативов ГТО, реализация проектов, направленных на пропаганду физической культуры и спорта, агитационная работа по сдаче комплекса ГТО.
Сроки реализации	Ноябрь 2024 – декабрь 2026
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе - Андросова И.А.
Целевые индикаторы результативности реализации	1.В ШСК «Галактика спорта» - от 5 до 9 видов спорта. 2.Доля обучающихся, получивших знак отличия ВФСК «ГТО» в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года, более 10%.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета трудового коллектива, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.
<b>Магистраль «Творчество»</b>	
Название подпрограмм (проектов)	«Мир творчества для каждого»
Задачи	1. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научной и туристско-краеведческой направленности. 2. Увеличить количество технологических кружков.
Ожидаемый результат	1. Разработаны и реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы (далее - АДОП) по естественно-научной и туристско-краеведческой направленностям.

	2. Увеличено количество технологических кружков до трёх за счет организации работы кружка по фотоделу «Объектив».
Мероприятия	<p>1. Проведение мониторинга интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей, обучающихся по естественно-научной и туристско-краеведческой направленностям.</p> <p>Разработка и реализация АДОП по естественно-научной и туристско-краеведческой направленностям.</p> <p>Организация работы кружков по естественно-научной и туристско-краеведческой направленностям.</p> <p>2. Проведение мониторинга интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей, обучающихся по технической направленности («Фотодело»).</p> <p>Разработка и реализация АДОП по технической направленности по фотоделу («Объектив»).</p> <p>Организация работы кружка по фотоделу («Объектив»).</p>
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР, Андросова И.А.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Наличие работы кружков по естественно-научной и туристско-краеведческой направленностям.</p> <p>2. Работа кружка технической направленности по фотоделу («Объектив»).</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета трудового коллектива, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.</p>
<b>Магистраль «Воспитание»</b>	
Название подпрограмм (проектов)	«Мы все равны»
Задачи	<p>1. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>2. Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>3. Разработать программу школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> <p>4. Организовать представительство детского и молодежного общественного объединения «Юнармия».</p>
Ожидаемый результат	<p>1. Включение в мероприятия социальных проектов не менее 30% родителей (законных представителей).</p> <p>Включение в мероприятия рабочей программы воспитания не менее 75% родителей (законных представителей).</p> <p>2. В штатное расписание ОО введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>3. Разработана программа школьного туризма в рамках дополнительного образования. Комплектование кружка по школьному туризму.</p> <p>4. Организовано представительство обучающихся ОО в детском и молодежном общественном объединении «Юнармия».</p>
Мероприятия	<p>1. Обследование и изучение возможностей семьи. Анкетирование родителей «Наша семья». Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества.</p> <p>Классные и общешкольные родительские собрания. Родительский</p>

	<p>лекторий, консультации для родителей, совместные спортивные и общешкольные мероприятия.</p> <p>2. Назначение ответственного по взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>Организация работы по взаимодействию с детскими общественными объединениями. Разработка плана работы, регистрация обучающихся на порталах детских общественных объединений.</p> <p>3. Мониторинг интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей обучающихся к школьному туризму. Разработка АДОП «Юный турист». Организация работы кружка «Юный турист» на базе ОО.</p> <p>4. Выявление интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей обучающихся к участию в детском и молодежном общественном объединении «Юнармия».</p> <p>Создание юнармейского отряда, вступление обучающихся в молодежное общественное движение «Юнармия», разработка плана-графика на учебный год.</p>
Сроки реализации	Сентябрь 2024 – декабрь 2027
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе - Андросова И.А.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Доля родителей (законных представителей), включенных в жизнедеятельность ОО и реализацию АООП соответствующего уровня не менее 30%.</p> <p>2. Наличие в штатном расписании должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p> <p>3. Доля обучающихся, включенных в деятельность военно-патриотического клуба не менее 10%.</p> <p>4. Доля обучающихся - участников программ внеурочной деятельности по направлению школьный туризм – не менее 10%.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета трудового коллектива, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся корректировки приказом директора.</p>
<b>Магистраль «Профориентация»</b>	
Название подпрограмм (проектов)	«Шаг навстречу»
Задачи	Организовать обучение на уровне основного общего образования, ориентированного на направления (предпрофили) и отдельные предметы за счет создания вариативной образовательной среды
Ожидаемый результат	Включение обучающихся в деятельность профильных предпрофессиональных классов; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестирований, в профессиональных пробах на региональных площадках, посещение обучающимися экскурсии на предприятия, ОУ СПО и ВО.
Мероприятия	Проведение психолого-педагогической диагностики по определению профориентации обучающихся классов в ОО; родительские собрания по

	вопросам обучения в профильных предпрофессиональных классах; посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию; посещение обучающимися экскурсии на предприятия, ОУ СПО и ВО; участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках
Сроки реализации	2026-2027 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР - Констынченко Л.И., заместитель директора по воспитательной работе - Андросова И.А.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Доля обучающихся, включенных в деятельность профильных предпрофильных классов (инженерных, медицинских, педагогических, предпринимательских и др..) – не менее 10%.</p> <p>2. Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках – не менее 50%.</p> <p>3. Доля обучающихся, посетивших экскурсии напредприятия, в ОУ СПО, ВО – не менее 80%.</p> <p>4. Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию – не менее 25%.</p> <p>5. Доля выпускников, поступающих в учебные заведения- не менее 90%.</p> <p>6. Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно особенностям учебного плана ОО и содержания индивидуального учебного плана - не менее 70%.</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета трудового коллектива, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года.</p> <p>При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора.</p>
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>	
Название подпрограмм (проектов)	«Вместе к высотам»
Задачи	<p>1. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>2. Создать условия для обучения учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суворенитет страны.</p>
Ожидаемый результат	<p>1. Увеличение доли педагогов, охваченных диагностикой профессиональных компетенций.</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.</p> <p>3. Увеличение доли членов управлеченческой команды, прошедших повышение квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ ДПО.</p> <p>4 Увеличение доли педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суворенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика).</p>

Мероприятия	<p>1. Проведение разъяснительной работы с педагогическими работниками и мониторинг их информированности по порядку и формам диагностики профессиональных дефицитов Прохождение педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций;</p> <p>Запрос в ХК ИРО на разработку ИОМ для педагогов ОО по результатам диагностики профессиональных дефицитов. Обеспечение взаимодействие с организациями дополнительного образования для прохождения педагогами КПК. Организация научно-методического сопровождения педагогов (индивидуальные и групповые тьюторские консультации, семинары, вебинары, тренинги, проектная деятельность по проблематике). Проведение итоговой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, на основании результатов которой делается вывод об эффективности реализации ИОМ</p> <p>2. Прохождение курсов повышения квалификации членами управленческой команды, педагогами по программам повышения квалификации в сфере воспитания, по оказанию первой помощи</p> <p>3. Прохождение обучения учителями-предметниками ОО по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суворенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика)</p>
Сроки реализации	2024-2027
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Констынченко Л.И., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>1. Доля педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) - 80%.</p> <p>2. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации предметной направленности – 100%.</p> <p>3. Доля педагогов, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ, составляет не менее 10%.</p> <p>4. Доля педагогов, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ (в том числе по инструментам ЦОС, педагоги-психологи, управленческая команда) - более 50 %.</p> <p>5. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания - не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров.</p> <p>6. Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение – 100%.</p> <p>7. Доля педагогов, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологических суворенитет страны (математика физика, химия, биология, информатика) более одного учителя из числа учителей- предметников (математика физика, химия, биология, информатика).</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляют Совет трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета трудового коллектива, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.</p>
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>	
Название подпрограмм	«Мы вместе»

(проектов)	
Задачи	1. Создать в ОО тематическое пространство ( помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Ожидаемый результат	Создано тематическое пространство// помещение для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Мероприятия	Зонирование//оборудование помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов ОО.
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджетные средства.
Руководитель проектной группы	Аськова О.В., руководитель службы психолого-педагогического сопровождения
Целевые индикаторы результативности реализации	Наличие в ОО помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.
Система оценки результатов и контроля за реализацией	Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Совет трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета трудового коллектива, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>	
Название подпрограмм (проектов)	«Среда больших возможностей»
Задачи	1. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
Ожидаемый результат	1. Увеличение доли педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ составляет 95%. 2. Увеличение доли участников образовательных отношений, использующих информационно- коммуникационную образовательную платформу "Сфераум".
Мероприятия	Определение программ повышения квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетенций для педагогов, обеспечение прохождения обучения педагогами ОО по п по совершенствованию и развитию цифровых компетенций в соответствии с планом-графиком. Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа», подсистеме «Библиотека ЦОК», обеспечение прохождения курсов повышения квалификации педагогами ОО по совершенствованию и развитию цифровых компетенций. Оказание адресной методической помощи участников образовательных отношений, использующих информационно- коммуникационную образовательную платформу «Сфераум».
Сроки реализации	2024-2027 гг.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджетные средства.
Руководитель	Заместитель директора по УВР - Констынченко Л.И

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ в урочной и внеурочной деятельности составляет 95%.</p> <p>Доля участников образовательных отношений, использующих информационно - коммуникационную образовательную платформу «Сфераум»: 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сфераум», не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей).</p>
Система оценки результатов и контроля за реализацией	<p>Осуществляется директором ОО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляется Совет трудового коллектива и Педагогический совет в течение учебного года.</p> <p>Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета трудового коллектива, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании в апреле каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся корректизы приказом директора.</p>

## 5. Ожидаемые результаты реализации программы развития.

1. Выявлено соответствие условий ОО проектным (эталонным) по магистральным направлениям и ключевым условиям.

2. Проведен управленческий анализ, проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по магистралиям «Здоровье», «Воспитание», «Учитель. Школьная команда». Дальнейшее совершенствование показателей по магистральным направлениям «Знание», «Творчество», «Профориентация», «Школьный климат», «Образовательная среда».

3. Определён управленческий трек развития школы: «Модель управления развитием КГБОУ ШИ 6».

4. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 5 магистральных направлений и 3 ключевых условий:

- Знание - соответствие высокому уровню;
- Здоровье - переход на высокий уровень;
- Творчество - соответствие высокому уровню;
- Воспитание - переход на высокий уровень;
- Профориентация- соответствие высокому уровню;
- Учитель. Школьная команда - переход на высокий уровень;
- Школьный климат- соответствие высокому уровню;
- Образовательная среда - соответствие высокому уровню.

5. Обеспечена доступность качественного общего и дополнительного образования в соответствии с требованиями ФГОС для каждого обучающегося школы-интерната.

6. Организован образовательный процесс, обеспечивающий вариативность адаптированной образовательной программы, поддержку индивидуальных и альтернативных образовательных маршрутов, необходимых для успешной социализации и работы обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ в инновационной экономике края, страны.

7. Созданы условия для успешной социализации и эффективной самореализации детей с инвалидностью, с ОВЗ.

8. Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, обеспечено психологопедагогическое сопровождение каждого обучающегося.

9. Сформирована предметно-пространственная среда в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

10. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

11. Увеличено число образовательных партнёров (КГБОУ ШИ 1, КГБОУ ШИ 2, КГБОУ ШИ 5, КЦО) для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Обучающимися усвоены практики реализации разных видов образовательной деятельности (учебно-познавательной, исследовательской, творческой или практической) на основе сетевого взаимодействия с образовательными партнерами.

12. Родители стали активными участниками образовательных отношений.

13. Повышение независимой оценки качества образования (до 98 баллов).

14. Положительная динамика по компонентам управленческого трека: объективность оценки качества подготовки обучающихся; оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

## 6. Механизмы реализации Программы развития

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/приобретения</b>
1. Материально-техническое обеспечение	Оснащение/оборудование учебных кабинетов	Оборудованы кабинеты физики, информатики, химии//биологии, кабинеты начальных классов, кабинет ритмики, спортивный зал, учебные мастерские (столярная и швейная), сенсорная комната, кабинеты учителя-дефектолога (4), учителя-логопеда (2), педагога-психолога (3), социального педагога (1), кабинет тьютора (1). Кабинеты оборудованы школьной мебелью, мультимедийным оборудованием, дидактическими пособиями.	Наглядно-дидактические пособия	Краевой бюджет, внебюджетные средства
	Мебель	Росто-возрастные парты и стулья (1-4, 4-6), учительский стол и кресло для учителя, школьная доска, шкафы для наглядных и дидактических пособий, зеркала	Замена ученических столов и парт в отдельных классах	Краевой бюджет, внебюджетные средства
	Цифровое оборудование	Интерактивные доски, панели, компьютеры, ноутбуки, принтеры, МФУ, «Умное зеркало», логопедический стол, стол педагога-психолога «Алма», «Логозамок», аппаратура для проведения видеоконференций, интерактивная панель, светодиодный экран	Видеокамера, микрофон	Краевой бюджет, внебюджетные средства
2. Кадровые ресурсы	Педагоги	Квалифицированные узкие специалисты (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи, тьюторы, социальный педагог), учителя начальных классов, педагоги-предметники по русскому языку и литературе, истории и обществознанию, английскому языку, математике, информатике, физике, географии, химии, биологии, технологиях, физической культуре, ОБЗР.	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, русскому языку и литературе, математике, учителя-дефектологи (сурдопедагоги), педагоги дополнительного образования	Взаимодействие с Педагогическим институтом ФГБОУ ВО «ТОГУ», КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша»
3. Финансовые ресурсы	Бюджетные, внебюджетные средства, грантовые средства	Бюджетные, внебюджетные средства	Внебюджетные средства; средства грантов	Участие в грантовых конкурсах; введение платных образовательных услуг;

				поиск других источников внебюджетных средств
4. Научно-методические	Информационно-методические	<p>ФГОС ОВЗ, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС УО, ФАОП НОО для обучающихся с ОВЗ, ФАОП ООО для обучающихся с ОВЗ, ФОП СОО, ФАОП_УО, федеральные рабочие программы учебных предметов, АОП НОО для слабослышащих и поздноухих обучающихся (вариант 2.2, 2.3), АОП НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), АОП ООО для слабослышащих и поздноухих обучающихся (вариант 2.2.2), АОП ООО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2), АОП_УО (вариант 1), АОП_УО для слабослышащих и поздноухих обучающихся (вариант 1, вариант 2).</p> <p>Печатные и электронные носители научно-методической, учебно-методической, психолого-педагогической информации, программно-методические, инструктивно-методические материалы, цифровые образовательные ресурсы для педагогов.</p> <p>Печатные и электронные носители учебной информации, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы, цифровые образовательные ресурсы для обучающихся.</p> <p>Портал «Единое содержание общего образования». Основной федеральный ресурс, на котором публикуются все методические материалы, включая примерные основные образовательные программы, примерные рабочие программы по предметам, видео по вопросам введения обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО.</p> <p>Сайт ФГА ОО ДПО «Академия Минпросвещения России». На ресурсе представлены курсы повышения квалификации, вебинары, семинары по различным аспектам введения ФГОС.</p> <p>Перечень информационных методических ресурсов для педагогов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральные рабочие программы по предметам <a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a></li> <li>2. Единое содержание общего образования <a href="https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm">https://edsoo.ru/Aprobaciya_primernih_rabo.htm</a></li> <li>3. Методические материалы по учебным предметам <a href="https://edsoo.ru/study-subject/">https://edsoo.ru/study-subject/</a></li> <li>4. Методические рекомендации по организации учебной проектно-исследовательской деятельности в образовательных организациях <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_rekomendacii_po_organizacii_uchebnoi_proektno_issledovatelskoi_deyatelnosti_v_obrazovatelnih_organizaciyah.htm</a></li> </ol>	Электронные ресурсы в соответствии с федеральным перечнем	Краевой бюджет, внебюджетные средства

		<p>5. Методические пособия по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_posobiya.htm</a></p> <p>6. Методические материалы (уроки и доклады) по преподаванию учебных предметов по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО  <a href="https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm">https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm</a>  <a href="https://content.edsoo.ru/case/">https://content.edsoo.ru/case/</a></p> <p>7. Сайт РДШ для организации воспитательных мероприятий  <a href="https://rdsh.rf/">https://rdsh.rf/</a></p>		
5. Социальные	Информационные социальные ресурсы, социальные партнеры	<ul style="list-style-type: none"> <li>Информационные социальные ресурсы: школьные сообщества в социальных сетях; электронная почта; мессенджеры и облачное хранение файлов; государственные органы и сервисы; справочные системы.</li> <li>Социальные партнеры КГБОУ ШИ 6:</li> <ol style="list-style-type: none"> <li>Детско-юношеский центр "ПОИСК", г. Хабаровск.</li> <li>ХКООО «Всероссийское общество глухих».</li> <li>КГБУК «Зоосад «Приамурский» им. В.П. Сысоева».</li> <li>МБОУ СОШ № 68 г. Хабаровск.</li> <li>МБОУ СОШ № 72 г. Хабаровск.</li> <li>МКУ «Центр работы с населением «Доверие», г. Хабаровск.</li> <li>ЦТЦО «ТЕХНО-IT-куб».</li> <li>КГАОУ ДО «Центр развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)».</li> <li>КГБУ ДО «Хабаровская краевая спортивно-адаптивная школа паралимпийского и сурдлимпийского резерва».</li> <li>КГБ ПОУ «Хабаровский промышленно-экономический техникум».</li> <li>Педагогический институт ФГБОУ ВО «ТОГУ».</li> <li>КГБПОУ «Хабаровский педагогический колледж имени Героя Советского Союза Д.Л. Калараша».</li> </ol> </ul>	Привлечение в качестве социального партнера КГБОУ ШИ 5	Социальное партнерство
6. Нормативно-правовое обеспечение (нормативные акты, соглашения, договора)	Локальные нормативно-правовые акты, регулирующие все направления Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>Устав КГБОУ ШИ 6</li> <li>Положение о разработке и реализации адаптированной основной общеобразовательной программы соответствующего уровня образования для обучающихся с ОВЗ (утв. приказом №14 от 18.01.2022 г.) <ul style="list-style-type: none"> <li>Положение об организации внеурочной деятельности (утв. приказом № 98 от 19 июля 2023 г.)</li> <li>Положение о порядке проведения самообследования в образовательной организации (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>Положение о системе внутреннего мониторинга оценки</li> </ul> </li> </ul>	Положение о Юнармии, об углубленном изучении предметов, о профильных предпрофессиональных классах, об организации туристической деятельности,	Разработка Локальных актов

	<p>качества образования (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о внутренней системе оценки качества образования КГБОУ ШИ 6 (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о службе психолого-педагогического сопровождения в КГБОУ ШИ 6 (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о психолого-педагогическом консилиуме в ОО (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение об организации медицинского обслуживания обучающихся в школе (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о блоке дополнительного образования (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение об использовании мобильных телефонов в ОО (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о повышении квалификации и переподготовке педагогов (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение об организации наставничества в ОО (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> <li>• Положение о здоровьесберегающей деятельности в школе (утв. приказом КГБОУ ШИ 6 № 14 от 18.01.2022 г.)</li> </ul>	приказы по основной деятельности
--	---	----------------------------------

## 7. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Критерий	Показатель	Значение показателя при самодиагностике 2024 г.	Значение показателя по годам реализации программы развития			
			2024	2025	2026	2027
<b>Магистраль «Знание»</b>						
Образовательный процесс	Углубленное изучение отдельных предметов	0 баллов	0 баллов	1 баллов	1 балл	2 балла
Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	0 баллов	0 баллов	1 балла	1 балла	1 балла
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора (-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	0 баллов	1 балл	1 балл	1 балл	1 балл
<b>Магистраль «Здоровье»</b>						
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла	2 балла
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года (Менее 20% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением)	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла
<b>Магистраль «Творчество»</b>						
Развитие талантов	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	1 балл	2 балла	3 балла	3 балла	3 балла
	Наличие технологических кружков на базе ОО и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 балла	3 балла	3 балла	3 балла	3 балла
<b>Магистраль «Воспитание»</b>						
Организация воспитательной деятельности	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	0 баллов	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 балл

	Реализация программ краеведения и школьного туризма	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 балл	1 балл
<b>Магистраль «Профориентация»</b>						
Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0 баллов	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 балл
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной самодиагностикой)	1 балл	1 балл	2 балла	3 балла	3 балла
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 балл	1 балл
Развитие и повышение квалификации	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	2 балла	2 балла	2 балла	3 балла	3 балла
	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)	1 балл	1 балл	2 балла	2 балла	2 балла
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
Формирование психологически благоприятного школьного климата	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	0 баллов	0 баллов	0 баллов	1 балл	1 балл
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
ЦОС (поддержка всех	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том	1 балл	1 балл	2 балла	3 балла	3 балла

активностей)	числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ					
Реализация государственно-общественного управления	Функционирование управляющего совета образовательной организации	0 баллов	0 баллов	0 баллов	0 баллов	1 балл

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)		
<b>Задача 1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи - Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.
<b>Мероприятие 1.1.</b> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	01.11.2024 – 15.11.2024	05.11.2024	Уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» в зависимости от балльной оценки по 5 магистралям и 3 ключевым условиям	Графический профиль результата, таблица дефицитов и управленческих решений	Администрация школы	Директор КГБОУ ШИ 6 Джуманова В.Е.
<b>Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</b>						Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.
<b>Мероприятие 2.1</b> Формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы.	Май 2024	Май 2024	Управленческая инициатива по формированию актива школьной команды (управленческой команды)	Локальный акт (приказ «О создании рабочей группы по разработке программы развития ОО), наличие школьной команды по разработке Программы развития	Администрация школы	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.
<b>Мероприятие 2.2.</b> Анализ результатов самодиагностики, выявление	До 15.06.2024 До 15.11.2024	10.06.2024 05.11.2024	Выявление дефицитов, по балльной оценке, значения показателя по критериям	Таблица дефицитов, принятие управленческих решений по их	Рабочая группа по разработке программы развития ОО	Заместитель директора по УВР Констынченко

дефицитов по критериям и показателям оценивания «Школы Минпросвещения России»			самодиагностики	устранению		Л.И.
<b>Мероприятие 2.3.</b> Проектирование мер, разработка «дорожной карты» по их реализации для перехода на более высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по магистралям и ключевым условиям	До 15.11.2024	До 10.11.2024	Дорожная карта с перечнем мер, необходимых для перехода на более высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по магистралям и ключевым условиям	Наличие утвержденной дорожной карты по реализации мер, необходимых для перехода на более высокий уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» по магистралям и ключевым условиям	Рабочая группа по разработке программы развития ОО	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.
<b>Мероприятие 2.4.</b> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	До 30.08.2024	30.08.2024	Проекты (подпрограммы) по всем магистралям и ключевым условиям Программы развития ОО	Наличие проектов (подпрограмм) Программы развития ОО, утвержденных решением педагогического совета	Рабочая группа по разработке программы развития ОО	Директор КГБОУ ШИ 6 Джуманова В.Е.
<b>Мероприятие 2.5.</b> Разработка программы развития образовательной организации	До 15.11.2024	04.11.2024	Соответствие структуры Программы развития методическим рекомендациям по разработке, утверждению и согласованию программ развития общеобразовательных организаций Департамента государственной политики и управления в сфере общего образования Минпросвещения России от 17.06.2024 № 03-877.	Программа развития ОО «Мир без преград» на 2024-2027 гг.	Рабочая группа по разработке программы развития ОО	Директор КГБОУ ШИ 6 Джуманова В.Е.
<b>Мероприятие 2.6.</b> Педагогический совет «Стратегия	05.11. 2024	05.11. 2024	Программа развития ОО «Мир без преград» на 2024-2027 гг.	Принятие Программы развития педагогическим	Педагогический совет	Директор КГБОУ ШИ 6 Джуманова

Программы развития ОО «Мир без препрятствий»				советом (протокол педагогического совета). Согласование Программы развития с Учредителем		B.E.
<b>Мероприятие 2.7.</b> Мониторинг реализации мероприятий Программы развития в соответствии с дорожной картой	C 10.12.2024 один раз в квартал	один раз в квартал	Выполнение мероприятий в соответствии с дорожной картой	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Руководители ШМО, методический совет	Директор КГБОУ ШИ 6 Джуманова В.Е., заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.
<b>Задача 3. Развитие управляемой модели школы</b>					Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	
<b>Мероприятие 3.1</b> Выбор управляемых треков	До 10.11.2024	08.11.2024	Системы наставничества, персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, образовательного партнерства, работа с семьей.	Наличие системы наставничества, образовательного партнерства, работы с семьёй, персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы. Единое штатное расписание. Наличие предметно-пространственной среды, соответствующей цифровизации образования	Управленческая команда	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.
<b>Задача 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений и ключевых условий</b>					Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	
<b>Знание</b>						
<b>Задача 4.1. Создать условия для реализации углубленного изучения отдельных предметов</b>					Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	
<b>Мероприятие 4.1.1</b> Проведение психолого-	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Выявление образовательных интересов и потребностей,	Результаты психолого-педагогической диагностики по	Заместитель директора по УВР Констынченко	Педагоги-психологи

педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей талантов обучающихся.				способностей и талантов обучающихся	выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Определены обучающиеся 2-10 классов, которые будут изучать предметы на углубленном уровне по ИУП, ИОМ. Разработаны ИУП, ИОМ с углубленным изучением отдельных предметов через учебные предметы//внеклассовые предметные курсы	Л.И., учителя начальной школы, учителя-предметники	
<b>Мероприятие 4.1.2</b> Работа с родителями (законными представителями) по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей талантов обучающихся	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Система работы родителями	Привлечение родителей к сотрудничеству с ОО, совместная практическая деятельность.	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., учителя начальной школы, учителя-предметники		
<b>Мероприятие 4.1.3</b> Анализ условий для организации углубленного изучения предмета	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Требуемые условия для организации углубленного изучения отдельных предметов (общесистемные требования; требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению; требования к психолого-педагогическим,	Наличие требуемых условий для организации углубленного изучения отдельных предметов (нормативно-правовых, научно-методических, материально-технических, кадровых, информационных) Аналитическая справка.	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.		

			кадровым и финансовым условиям)			
<b>Мероприятие 4.1.4</b> Составление рабочих программ по углубленному изучению предметов во 2-10 классах через учебные предметы//внекурчные предметные курсы	ежегодно до начала учебного года	ежегодно до начала учебного года	Рабочие программы по углубленному изучению предметов	Наличие рабочих программ по углубленному изучению предметов урочной//внекурчной деятельности) в соответствии с ИУП, ИОМ в соответствии с образовательными интересами потребностями, способностями талантами обучающихся	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., учителя начальной школы, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.
<b>Задача 4.2. Создать условия для обучающихся с ОВЗ для участия во Всероссийской олимпиаде школьников</b>				Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.		
<b>Мероприятие 4.2.1</b> Разработка программы по подготовке обучающихся к участию в олимпиадном движении различным учебным предметам на всех уровнях от школьного до всероссийского.	по к в по	2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Программа по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ по различным учебным предметам	Наличие программы по подготовке обучающихся к участию во ВСОШ по различным учебным предметам. Наличие локального акта о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., учителя начальной школы, учителя-предметники
<b>Мероприятие 4.2.2</b> Обеспечение участия обучающихся КГБОУ ШИ 6 во ВСОШ		2025-2027 гг.	2025-2027 гг.	Участие обучающихся КГБОУ ШИ 6 во ВСОШ на всех уровнях от школьного до всероссийского	Аналитическая справка о результатах участия обучающихся во ВСОШ на всех уровнях от школьного до всероссийского	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., учителя начальной школы, учителя-предметники

<b>Задача 4.3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения обучающимися общеобразовательных программ и программ дополнительного образования</b>					ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы) - Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	
<b>Мероприятие 4.3.1.</b> Заключение договора о сетевом взаимодействии при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с УО (2 вариант, ТМНР) с КГБОУ ШИ 5	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Сетевое взаимодействие при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Директор КГБОУ ШИ 6 Джуманова В.Е., заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	Директор КГБОУ ШИ 5 Налескина С.М.
<b>Задача 4.4. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.</b>					Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	
<b>Мероприятие 4.4.1</b> Проведение исследований по образовательной деятельности: содержанию и качеству подготовки обучающихся, организации учебного процесса, условий осуществления образовательной деятельности, востребованности выпускников	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Выявленные нарушения и недостатки качества образовательного процесса	Наличие мероприятий по устранению выявленных нарушений и недостатков дальнейшему совершенствованию качества образовательного процесса	и и Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	
<b>Здоровье</b>						
<b>Задача 4.5. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов</b>					ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы) – заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	

<b>Мероприятие 4.5.1</b> Мониторинг интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	и по	2024-2027 гг.	и по	Выявление интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей обучающихся спортивно-оздоровительной направленности	Комплектование секций ШСК по различным видам спорта с учётом пола, возраста, состояния здоровья и уровня физической подготовленности и желанием детей (по результатам анкетирования)	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., учителя по физической культуре	
<b>Мероприятие 4.5.2</b> Анализ условий, необходимых для обеспечения работы секций		2024-2027 гг.		Требуемые условия (учебно-методическое, материально-техническое обеспечение, психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия)	Наличие требуемых условий для обеспечения работы секций	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., учителя по физической культуре	
<b>Мероприятие 4.5.3</b> Подготовка и формирование команд ОО по видам спорта и обеспечение их участия в соревнованиях различных уровней		2024-2027 гг.		Организация работы с детьми (в том числе с одаренными) по спортивно-оздоровительной направленности	Команды по видам спорта, их участие в соревнованиях различных уровней	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., учителя по физической культуре	
<b>Задача 4.6. Увеличить долю обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне</b>						Заместитель директора по УВР	
<b>Мероприятие 4.6.1.</b> Подготовка обучающихся к выполнению испытаний (тестов) ВФСК ГТО		2024-2027 гг.	в ВФСК	Обучающиеся, участвующие в тестировании ГТО	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ВФСК ГТО, более 10% Локальный акт о мерах морального и материального стимулирования педагогических работников	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., учителя по физической культуре	
<b>Мероприятие 4.6.2</b>		2024-2027	с	Система работы с	Информационные	Заместитель	

Работа с родителями (законными представителями) по повышению мотивации обучающихся к участию в тестировании ВФСК ГТО	гг.		родителями повышению мотивации обучающихся к участию в тестировании ГТО	по к в ВФСК	материалы для родителей по организации тестирования ВФСК ГТО обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	для директора по УВР Констынченко Л.И., учителя начальной школы, учителя-предметники	
<b>Творчество</b>							
<b>Задача 4.7. Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы по естественно-научной и туристско-краеведческой направленности</b>						ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы) - заместитель директора по ВР Андросова И.А.	
<b>Мероприятие 4.7.1</b> Мониторинг интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей обучающихся по естественно-научной и туристско – краеведческой направленностям	Август 2025		Выявление интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей обучающихся по естественно-научной и туристско – краеведческой направленностям	и	Комплектование и организация работы кружков по естественно-научной и туристско – краеведческой направленностям	Заместитель директора по ВР Андросова И.А.	
<b>Мероприятие 4.7.2</b> Анализ условий, необходимых для обеспечения работы кружков по естественно-научной и туристско – краеведческой направленностям	2024-2027 гг.		Требуемые условия (учебно-методическое, материально-техническое, обеспечение, психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия)	и	Обеспечение условий для работы кружков	Заместитель директора по ВР Андросова И.А., ПДО	
<b>Мероприятие 4.7.3.</b> Разработка и реализация АДОП по естественно-научной и туристско – краеведческой направленностям	24.08.2025		АДОП по естественно-научной и туристско – краеведческой направленностям	и	Наличие АДОП по естественно-научной и туристско – краеведческой направленностям. Организация работы кружков по разработанным АДОП	Заместитель директора по ВР Андросова И.А.	

<b>Задача 4.8. Увеличение количества технологических кружков</b>					Zаместитель директора по ВР Андрюсова И.А.
<b>Мероприятие 4.8.1</b> Мониторинг интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей обучающихся к занятиям технической направленности	и к по	Сентябрь 2024		Выявление интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей обучающихся к занятиям технической направленности	и к по Комплектование и организация работы кружка «Фотодело» на базе ОО
<b>Мероприятие 4.8.2</b> Анализ условий, необходимых для обеспечения работы кружка по технической направленности		Ноябрь 2024		Требуемые условия (учебно-методическое, материально-техническое, обеспечение, психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия)	Обеспечение условий для работы кружка по фотоделу
<b>Мероприятие 4.8.3</b> Разработка АДОП «Фотодело»		Ноябрь 2024		АДОП по технической направленности «Фотодело»	Наличие АДОП «Фотодело»
<b>Мероприятие 4.8.4</b> Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском)	в и	2024-2027 гг.		Позитивная динамика или стабильные показатели	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях и соревнованиях различного уровня (школьном, муниципальном, региональном, всероссийском) менее 80% не
<b>Воспитание</b>					
<b>Задача 4.9. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи)</b>					ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы) -

						заместитель директора по ВР Андрюсова И.А.
<b>Мероприятие 4.9.1</b> Создание и деятельность представительных органов родительского сообщества	2024-2027 гг.	2024-2027 гг.	Взаимодействие всех участников образовательных отношений образовательной деятельности	в	Наличие плана работы представительных органов родительского сообщества в различных видах и формах деятельности в соответствии с программой воспитания КГБОУ ШИ 6	Заместитель директора по ВР Андрюсова И.А.
<b>Задача 4.10. Введение в штатное расписание должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</b>						ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы) - заместитель директора по ВР Андрюсова И.А.
<b>Мероприятие 4.10.1</b> Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	01.09.2025		Определены должностные обязанности советника воспитанию	по	Определен кандидат на должность советника по воспитанию	Директор КГБОУ ШИ 6 Джуманова В.Е.
<b>Мероприятие 4.10.2</b> Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	01.09.2025		Наличие в штатном расписании должности «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»		В штатное расписание введена должность «Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Заместитель директора по ВР Андрюсова И.А.

<b>Мероприятие 4.10.3</b> Назначение ответственного по взаимодействию с детскими общественными объединениями	01.09.2025		Вменены в должностные обязанности педагога направления работы по взаимодействию с детскими общественными объединениями	Приказ о назначении ответственного по взаимодействию с детскими общественными объединениями, внесение изменений в должностные инструкции	Директор КГБОУ ШИ 6 Джуманова В.Е.	
<b>Мероприятие 4.10.4</b> Организация работы по взаимодействию с детскими общественными объединениями	2025-2027 гг.		Сетевое взаимодействие с детскими общественными объединениями	Наличие плана работы, регистрация обучающихся на порталах детских общественных объединений	Ответственный по взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева К.А.	
<b>Задача 4.11. Разработать программу школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</b>						ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы) - заместитель директора по ВР Андросова И.А.
<b>Мероприятие 4.11.1</b> Мониторинг интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей обучающихся к туризму	Сентябрь 2025		Выявление интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей обучающихся к занятиям к туризму	Комплектование и организация работы кружка «Юный турист» на базе ОО	Заместитель директора по ВР Андросова И.А., ПДО	
<b>Мероприятие 4.11.2</b> Анализ условий, необходимых для обеспечения работы кружка по школьному туризму «Юный турист»	Сентябрь 2025		Требуемые условия (учебно-методическое, материально-техническое, обеспечение, психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия)	Обеспечение условий для работы кружка по туризму	Заместитель директора по ВР Андросова И.А., ПДО	
<b>Мероприятие 4.11.3</b> Разработка АДОП	Сентябрь 2025		АДОП по туристско-краеведческой направленности	Наличие АДОП «Юный турист», организация работы кружка	Заместитель директора по ВР Андросова И.А.,	

«Юный турист»			«Юный турист»		ПДО	
<b>Задача 4.12. Организовать представительство детского и молодежного общественного объединения «Юнармия»</b>					ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы) - заместитель директора по ВР Андросова И.А.	
<b>Мероприятие 4.12.1</b> Мониторинг интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей обучающихся к участию в детском и молодежном общественном объединении «Юнармия»	Сентябрь 2025		Выявление интересов и потребностей, психофизических возможностей и склонностей обучающихся к участию в детском и молодежном общественном объединении «Юнармия»	Организация деятельности детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия» в ОО	Ответственный по взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева К.А.	
<b>Мероприятие 4.12.2</b> Анализ условий, необходимых для организации работы детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»	Сентябрь 2025		Ресурсы (нормативно-правовые, научно-методические, материально-технические, кадровые, информационные)	Наличие ресурсов для организации работы детско-юношеского военно-патриотического движения «Юнармия»	Ответственный по взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева К.А.	
<b>Мероприятие 4.12.3</b> Разработка организационных механизмов создания отряда Юнармии в ОО	Сентябрь 2025		Организационные механизмы	Создание юнармейского отряда, разработанная модель организации «Юнармии», вступление в движение «Юнармия», план-график на учебный год, организована комната юнармейцев	Ответственный по взаимодействию с детскими общественными объединениями Гордеева К.А.	
<b>Профориентация</b>						
<b>Задача 4.13. Организовать обучение на уровне основного общего образования, ориентированного на направления (предпрофили) и отдельные предметы за счет создания вариативной</b>					ФИО, должность ответственного	

<b>образовательной среды</b>					(руководитель рабочей группы) - заместитель директора по ВР Андросова И.А.
<b>Мероприятие 4.13.1</b> Проведение психолого-педагогической диагностики по определению профориентации обучающихся	2026-2027 гг.		Выявление ориентации обучающихся на типы профессий	Результаты психолого-педагогической диагностики по профориентации обучающихся. Определены предпрофили для обучающихся. Разработаны ИУП, ИОМ обучающихся по предпрофилю	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., заместитель директора по ВР Андросова И.А.
<b>Мероприятие 4.13.2</b> Работа с родителями (законными представителями) по профориентации обучающихся	2026-2027 гг.	2026-2027 гг.	Система работы с родителями по профориентационному направлению	Родительское собрание по вопросам обучения по ИУП, ИОМ в соответствии с предпрофилем	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., заместитель директора по ВР Андросова И.А.
<b>Мероприятие 4.13.3</b> Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	2026-2027 гг.		Не менее 50% обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях, в профессиональных пробах на региональных площадках	Доля обучающихся, участвующих в моделирующих профессиональных пробах и тестирований, в профессиональных пробах на региональных площадках	Профориентолог Шаленко Н.И.
<b>Мероприятие 4.13.4</b> Анализ условий для организации профильных предпрофессиональных классов	2026-2027 гг.	2026-2027 гг.	Требуемые условия (учебно-методическое, материально-техническое, обеспечение, психолого-педагогические,	Наличие ресурсов для организации предпрофильного обучения по ИУП, ИОМ (нормативно-правовых, научно-методических, материально-технических, кадровых,	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., заместитель директора по ВР Андросова

			кадровые финансовые условия)	и информационных) Аналитическая справка.	И.А.	
<b>Мероприятие 4.13.5</b> Составление рабочих программ профильных предпрофессиональных классов	2026-2027 гг.		Рабочие программы профильных предпрофессиональных классов	Наличие рабочих программ профильных предпрофессиональных классов для обучающихся по ИУП, ИОМ	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., заместитель директора по ВР Андросова И.А.	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.
<b>Мероприятие 4.13.6</b> Мониторинг выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно предпрофильной подготовке по ИОМ и ИУП	в 2026-2027 гг.		Поступление выпускников, продолживших обучение в организациях профессионального образования согласно предпрофильной подготовке по ИОМ и ИУП	в Доля выпускников, поступивших в организации профессионального образования согласно предпрофильной подготовке по ИОМ и ИУП	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И., заместитель директора по ВР Андросова И.А.	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.
<b>Учитель. Школьная команда</b>						
<b>Задача 4.14. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>						ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы) - руководитель службы ППС
<b>Мероприятие 4.14.1</b> Прохождение педагогическими работниками диагностики профессиональных компетенций	2024-2025 гг.		Охват педагогических работников диагностикой профессиональных компетенций	Увеличение доли педагогических работников, охваченных диагностикой профессиональных компетенций, до 80%	Руководитель службы ППС Аськова О.В.	
<b>Мероприятие 4.14.2</b> Повышение профессиональной компетентности педагогических работников, устранение профессиональных дефицитов	2024-2027 гг.		Проведение итоговой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, на основании результатов которой	Увеличение доли педагогических работников	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	

			делается вывод об эффективности реализации ИОМ			
<b>Мероприятие 4.14.3</b> Мониторинг программ повышения квалификации для управленческих и педагогических кадров, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	2024-2027 гг.		Программы повышения квалификации для управленческих кадров, размещенные в Федеральном реестре	Определены программы повышения квалификации для управленческих кадров, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ, по которым будут проходить обучение управленческие кадры ОО	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	
<b>Мероприятие 4.14.4</b> Прохождение курсов повышения квалификации членами управленческой команды и педагогическими работниками предметной направленности, в сфере воспитания, по оказанию первой помощи	2024-2027 гг. В соответствии с планом-графиком		Наличие удостоверений о прохождении курсов повышения квалификации	Доля членов управленческой команды ОО и педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации предметной направленности, в сфере воспитания, по оказанию первой помощи - 100%	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	
<b>Задача 4.15. Создать условия для обучения учителей из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</b>						ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы) - заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.
<b>Мероприятие 4.15.1</b> Мониторинг дополнительных профессиональных программ для учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, направленных на формирование	2024 - 2027 гг.		Дополнительные профессиональные программы для учителей-предметников в ОУ дополнительного профессионального образования, направленные на формирование у обучающихся навыков,	Определены программы повышения квалификации, направленные на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, по которым будут проходить обучение учителя-предметники ОО, преподающие математику,	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	

обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны			обеспечивающих технологический суверенитет страны.	физику, информатику, химию, биологию.		
<b>Мероприятие 4.15.2</b> Составление плана-графика обучения учителей-предметников ОО, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, по дополнительным профессиональным программам	2024-2027 гг.		П л а н - г р а ф и к прохождения курсов повышения квалификации учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны по дополнительным профессиональным программам	Обеспечение прохождения обучения учителями-предметниками ОО, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны, по дополнительным профессиональным программам в соответствии с планом-графиком более чем 1 человек Наличие подтверждающих документов о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.	

#### Школьный климат

<b>Задача 4.16. Создать в ОО тематическое пространство ( помещение) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов</b>	ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы) – директор КГБОУ ШИ 6 Джуманова В.Е.
--	--

<b>Мероприятие 4.16.1</b> Организация зонирования/оборудования помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов ОО	2026 - 2027 гг.	Оборудование помещения отдыха и эмоционального восстановления педагогов ОО	для и	Наличие в ОО помещения для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Директор КГБОУ ШИ 6 Джуманова В.Е.	
---	-----------------	--	-------	---	------------------------------------	--

#### Образовательная среда

<b>Задача 4.17. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</b>	ФИО, должность ответственного (руководитель рабочей группы) - заместитель директора по УВР
--	--

					Констынченко Л.И.
<b>Мероприятие 4.17.1</b> Мониторинг дополнительных профессиональных программ по совершенствованию и развитию цифровых компетенций педагогов	2024-2027 гг.		Дополнительные профессиональные программы по совершенствованию и развитию цифровых компетенций для педагогов ОУ дополнительного профессионального образования	Определены программы повышения квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетенций для педагогов	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.
<b>Мероприятие 4.17.2</b> Составление план-графика обучения педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	2024-2027 гг.		П л а н - г р а ф и к прохождения курсов повышения квалификации по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Обеспечение прохождения обучения педагогами ОО по дополнительным профессиональным программам по совершенствованию и развитию цифровых компетенций в соответствии с планом-графиком. Наличие подтверждающих документов о прохождении курсов повышения квалификации	Заместитель директора по УВР Констынченко Л.И.
<b>Мероприятие 4.17.3</b> Оказание адресной методической помощи педагогическим работникам по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа»	2024-2027 гг.		Использованием педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ	Доля педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» при реализации основных общеобразовательных программ, составляет 95%	Учитель информатики, Савицкая Ю.Д.
<b>Мероприятие 4.17.4</b> Оказание адресной методической помощи участникам образовательных отношений,	2024-2027 гг.		Использование участниками образовательных отношений, информационно-коммуникационной	Доля участников образовательных отношений, использующих информационно-коммуникационную	Учитель информатики, Савицкая Ю.Д.

использующих информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»		образовательной платформы «Сферум»	образовательную платформу «Сферум»: 100% педагогических работников включены в сетевые сообщества, активно используют «Сферум», не менее 80-90% обучающихся; не менее 50% родителей (законных представителей)		
--	--	------------------------------------	--	--	--