

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные  
основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 6»  
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

**ПРИНЯТО**  
решением педагогического  
совета. протокол № 7  
от «27» июня 2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор \_\_\_\_\_ В.Е. Джуманова  
Приказ от «30» июня 2025 г. №64

Подписано цифровой  
подписью: Джуманова Вера  
Евгеньевна  
Дата: 2025.06.30 16:44:10 +10'00'

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

краевого государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения, реализующего  
адаптированные основные образовательные программы  
«Школа-интернат № 6»

**на 2025-2026 учебный год**

**г. Хабаровск**

## **Пояснительная записка к учебному плану**

краевого государственного бюджетного общеобразовательного учреждения, реализующего адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» на 2025-2026 учебный год

КГБОУ ШИ 6 реализует права детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью (с нарушением слуха, тяжелыми нарушениями речи) на качественное образование через создание оптимальных условий для их социальной адаптации и интеграции в условиях современного общества, основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

КГБОУ ШИ 6 несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, возможностям, интересам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов (детей-инвалидов), требованиям охраны их жизни и здоровья.

Учебный план КГБОУ ШИ 6 соответствует действующему законодательству Российской Федерации в сфере образования разработан в соответствии со следующими документами:

•Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями);

•Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);

-Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями);

**Приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286"**

-Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (с изменениями и дополнениями);

• федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); утвержденному приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 (с изменениями и дополнениями);

•Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023 ;

•Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1025 (с изменениями и дополнениями);

• Федеральная адаптированная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1026 (с изменениями и дополнениями)

•СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

• Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458, приказами Минпросвещения «О внесении изменений в порядок приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. N 458», утвержденными приказами Минпросвещения РФ от 30 августа 2022 г. N 784, от 23 января 2023 г. N 47, от 30 августа 2023 г. N 642, от 4 марта 2025 г. N 171;

➤ Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629

"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам";

➤ Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования" Порядком приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458;

➤ Уставом КГБОУ ШИ 6 (с изменениями).

КГБОУ ШИ 6 обеспечивает своим воспитанникам общеобразовательную подготовку, отвечающую нормативным требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. Соответствие этому уровню может быть достигнуто при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения слабослышащих и позднооглохших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи.

Обучение в КГБОУ ШИ 6 в 2025-2026 уч. году осуществляется в соответствии с двумя уровнями образования: 1 уровень - начальное общее образование, 2 уровень - основное общее образование,

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2025-2026 учебном году на уровне начального общего образования будут обучаться шесть классов: пять классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (1, 2, 3, 4-а, 5) и один класс для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (4-б).

Учебный план начального общего образования на уровне НОО является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в каждом классе.

Учебный план соответствует [законодательству](#) Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, [ФАОП\\_НОО](#) для обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана НОО определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые реализуются в КГБОУ ШИ 6, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающихся с ТНР и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с нарушенным слухом, в том числе с лёгкой умственной отсталостью, обучающихся с ТНР к продолжению образования на основном уровне образования, к продолжению образования в последующие годы; их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающихся с нарушенным слухом, ТНР в соответствии с их индивидуальностью;

профилактика и коррекция речевых расстройств обучающихся с ТНР;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР;

минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающихся и профилактику возникновения вторичных отклонений.

КГБОУ ШИ 6 самостоятельно в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

В ОУ на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам комплексного психолого-педагогического обследования, с учетом ИПРА и в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, определен **учебный план НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, получающих образование в пролонгированные сроки, пять лет (вариант 2.2)**.

Обязательная часть учебного плана содержит перечень учебных предметов.

Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами и количеством учебных часов:

в 1 классе - "Обучение грамоте" (4 часа); "Формирование грамматического строя речи" (2 часа); во 2 - 5 классах - "Формирование грамматического строя речи" (2 класс - 3 часа; с 3 класса - 2 часа); "Грамматика и правописание" (2 класс - 1 час; с 3 класса - 2 часа).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, развитие речи, математика).

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", которые являются обязательными.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, занятия проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16](#) Санитарно-эпидемиологических требований).

В общеобразовательных классах обучаются слабослышащие и позднооглохшие дети, имеющие легкую умственную отсталость и обучающиеся по АОП НОО (вариант 2.3).

Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые реализуются в КГБОУ ШИ 6, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- ✓ формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- ✓ готовность обучающихся с нарушенным слухом с лёгкой умственной отсталостью к продолжению образования в последующие годы;
- ✓ формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- ✓ личностное развитие обучающегося с нарушенным слухом в соответствии с его индивидуальностью;
- ✓ минимизацию негативного влияния нарушений на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Обязательная часть содержит перечень учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, труд (технология)

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техники речи", "Социально-бытовая ориентировка", "Развитие познавательной сферы", которые являются обязательными.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

### **Учебный план НОО для обучающихся с ТНР (вариант 5.2)**

Учебный план начального общего образования обучающихся с ТНР является нормативным документом, определяющим структуру и содержание учебно-воспитательного процесса, реализует обязательную и доступную нагрузку в рамках недельного количества часов в классе.

Учебный план соответствует [законодательству](#) Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ и выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, которые предусмотрены [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#). Учебным планом определён перечень предметной, коррекционно-развивающей областей и внеурочной деятельности, объём учебного времени, максимальный объём учебной нагрузки обучающихся на уровне начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования обучающихся с ТНР:

формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

профилактика и коррекция речеязыковых расстройств;

формирование коммуникативной компетентности обучающихся с ТНР.

. Обязательная часть учебного плана включает предметные области, которые должны быть реализованы и содержит перечень учебных предметов, предусмотренных действующим [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

В учебный план 4, 5 класса включен учебный предмет "Основы религиозных культур и светской этики", 1 час в неделю (всего 34 часа). Целью данного учебного предмета является формирование у обучающегося мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций народов России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Учебный предмет является светским.

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики", осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей).

В целях обеспечения индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР и необходимую коррекцию недостатков в речевом, психическом и (или) физическом развитии;

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части (русский язык, математика, литературное чтение)

Организация занятий внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности и включает следующие коррекционные курсы: "Логопедическая ритмика", "Развитие речи", "Произношение".

Часы коррекционно-развивающей области, не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-образовательную область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

В учебном плане количество часов в неделю на коррекционно-развивающие курсы указано на одного обучающегося

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

В 2025-2026 учебном году на уровне основного общего образования будут обучаться десять классов: шесть классов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а и 10), четыре класса для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (6-б, 7-б, 8-б, 9-б).

Учебный план адаптированной образовательной программы основного общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.2), обучающихся с ТНР (вариант 5.2.) соответствует требованиям ФГОС ООО и ФАОП ООО, в том числе требованиям о включении во внеурочную деятельность коррекционно-развивающих курсов по Программе коррекционной работы.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;  
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

При разработке АООП ООО образовательная организация предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части АООП ООО федеральных рабочих программ по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География" и "Основы безопасности и защиты Родины"<sup>3</sup>.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в КГБОУ ШИ 6 (вариант 2.2.2, вариант 5.2), и учебное время, отводимое на их изучение.

<b>Обязательные предметные области</b>	<b>Учебные предметы</b>	<b>Обучающиеся с нарушением слуха</b>	<b>Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи</b>
Русский язык, литература	Русский язык	Обучение русскому языку направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры обучающегося, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования. Содержание программы по русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Литература способствует формированию у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний, в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сфере личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощенных в отечественной и зарубежной литературе. Предмет РР включен в примерный учебный план в соответствии с	Изучение курса русского языка обучающимися с тяжелыми нарушениями речи является одним из ключевых компонентов системы обучения, направленной на формирование их языковой личности, способной реализовать себя в различных жизненных условиях и социально-коммуникативных ситуациях. Языковая личность формируется в процессе уровневого развития, которое обеспечивается приобретением речевого опыта и формированием системы знаний о языке, расширением кругозора и коммуникативного потенциала и т.д.
	Литература	Наряду с целями, представленными в ПООП ООО с учетом специфики проявления дефекта при ТНР целью изучения курса литературы, также является развитие навыков коммуникации, соблюдения норм речевого общения и социализация, формирование читательских компетенций - поиск, интерпретация, систематизация информации, формирование и развитие умения осознанно воспринимать текст, выделять нравственную проблематику, формировать представление о жанрах и художественно изобразительных средствах литературы.	

	Развитие речи	особыми образовательными потребностями обучающихся с нарушениями слуха. Направлен на развитие у обучающихся всех видов речевой деятельности, потребности и мотивации речевого общения, развитие монологической и диалогической речи, достижение уровня коммуникативно-речевого развития.	Данный учебный предмет был включен в учебный план в связи с необходимостью восполнения пробелов в речеязыковом развитии обучающихся с ТНР. Недостаточный уровень сформированности языковых средств (фонология, лексики, грамматика, связной речи) у ряда обучающихся в заметной степени препятствует успешному освоению не только предметных компетенций в области «Русский язык и литература», но и в рамках других предметных областей.
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	<p>Обучение первому иностранному языку (английскому). Преподавание второго и последующих иностранных языков является правом образовательной организации. Преподавание второго и последующих иностранных языков не является обязательным.</p> <p>Для лиц с нарушениями слуха владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. В результате изучения курса иностранного языка у обучающихся с нарушениями слуха формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.</p>	<p>Для детей с ТНР владение английским языком открывает дополнительные возможности для понимания современного мира, профессиональной деятельности, интеграции в обществе. Ряд особенностей восприятия обращённой и формирования самостоятельной речи у детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не позволяет рассчитывать на полное освоение грамматически сложно устроенной речи на иностранном языке, что необходимо учитывать при планировании конечного уровня практического владения языком. В результате изучения курса иностранного языка у детей с тяжелыми нарушениями речи формируются начальные навыки общения на иностранном языке, первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека в поликультурном мире.</p>
Математика и информатика	Математика	Содержание данного курса способствует развитию логического мышления, овладению рациональными способами и приемами освоения математического знания, осознанию законов, которые лежат в основе изучаемых явлений, а также существующих взаимосвязей между явлениями.	Математическая деятельность способствует развитию наглядно-действенного, наглядно-образного, вербально-логического мышления обучающихся с ТНР.
	Алгебра		
	Геометрия		
	Вероятность и статистика		
	Информатика	Информатика как учебная дисциплина играет важную роль в познавательном, социокультурном, личностном развитии обучающихся с нарушениями слуха, ТНР. За счёт содержания программного материала обучающиеся осваивают способы работы с информацией, овладевают приемами мыслительной деятельности, способностью ориентироваться в ситуации, умениями приводить аргументы, формулировать выводы, критически осмысливать предоставляемые сведения	
Общественно-научные предметы	История	Процесс обучения истории в 5-10 классах базируется на хронологическом принципе с акцентом на социальную	Потенциал изучения истории заключается в образовании, развитии и воспитании личности обучающегося с ТНР, способного к

		<p>реабилитацию и адаптацию обучающихся с нарушениями слуха, овладение ими социальными компетенциями за счет совокупной реализации обучающих, развивающих, коррекционных, воспитательных задач.</p>	<p>самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысливания исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p>
	Обществознание	<p>Учебный предмет позволяет последовательно раскрывать обучающимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.</p>	
	География	<p>Учебная дисциплина «География» направлена на формирование у обучающихся с нарушениями слуха, ТНР комплексного, системного и социально ориентированного представления о Земле как планете людей, о закономерностях природных процессов, особенностях населения и хозяйства, о проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям окружающей среды, о географических подходах к устойчивому развитию территорий. Также благодаря географическому образованию происходит формирование ценностных ориентиров, обучающиеся с нарушениями слуха обретают способность к оценке экологических и социально-экономических процессов и явлений.</p>	
Естественно-научные предметы	Физика	<p>Учебная дисциплина «Физика», в основе которой лежит научное знание о наиболее общих законах природы, играет важную роль в личностном и когнитивном развитии обучающихся с нарушениями слуха, ТНР, позволяя формировать систему знаний об окружающем мире, научное мировоззрение.</p> <p>В процессе уроков физики обучающиеся с нарушениями слуха знакомятся с разнообразными понятиями, явлениями, учатся вести наблюдения, проводить эксперименты, выдвигать и проверять гипотезы, оперируя при этом тематической и терминологической лексикой, а также оформляя результаты своей деятельности в виде выводов.</p>	
	Химия	<p>Учебная дисциплина «Химия» играет важную роль в личностном и когнитивном развитии обучающихся с нарушениями слуха, ТНР, содействуя формированию в их сознании химической картины мира, развитию научного мировоззрения в целом.</p>	
	Биология	<p>Учебная дисциплина «Биология» играет важную роль в когнитивном, коммуникативном, социокультурном развитии обучающихся с нарушениями слуха.</p> <p>Биология содействует формированию у обучающихся с нарушениями слуха ценностного, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты.</p>	<p>Построение учебного содержания «Биология» осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов. Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и</p>

			коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т.д.
Искусство	Изобразительное искусство	Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие творческих способностей и потенциала, обучающегося с нарушенным слухом, ТНР, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.	
	Музыка		Значимость учебного предмета «Музыка» определяется его нацеленностью на развитие творческих способностей обучающегося с ТНР, формирование ассоциативно образного мышления, эмоционального восприятия картины мира, воображения, интуиции,
Технология	Труд (технология)	В рамках учебного курса «Труд (технология)» обучающиеся с нарушениями слуха получают возможность не только осознать сущность современных материальных, информационных и социальных технологий, перспектив их развития; осваивать технологический подход как универсальный алгоритм преобразующей и созидательной деятельности; знакомиться с технологической культурой, но и приобретать широкий круг житейских понятий, владение которыми обеспечивает повышение качества учебной деятельности в целом.	
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защита Родины	Целью изучения ОБЗР на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся готовности к выполнению обязанности по защите Отечества и базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает: способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении; сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства; знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных	

		и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	Адаптивная физическая культура – это комплекс мер спортивно-оздоровительного характера, направленный на коррекцию нарушенных функций и компенсацию утраченных способностей, средство укрепления физического здоровья, повышения и совершенствования двигательных возможностей.
<b>Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений</b>	<b>Учебные предметы</b>	Обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АОП ООО (вариант 2.2.2; вариант 5.2), а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.
Количество часов, отведённых на освоение обучающимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной образовательной нагрузки обучающихся в соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в КГБОУ ШИ 6.		
<b>Внеурочная деятельность: занятия по различным направлениям внеурочной деятельности, входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса.</b>	<b>Коррекционно-развивающие курсы по «Программе коррекционной работы» АОП ООО</b>	<p>Коррекционно-развивающий курс «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» направлен на развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, её произносительной стороны</p> <p><i><b>В учебном плане указано количество на одного обучающегося</b></i></p> <p>Целью коррекционно-развивающего курса «Развитие устной речи» является оказание специализированной индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи в развитии учебно-познавательной деятельности обучающихся в контексте достижения ими планируемых результатов образования.</p> <p><i><b>В учебном плане указано количество на одного обучающегося</b></i></p>
		Коррекционно-развивающий курс «Индивидуальные и групповые логопедические занятия» проводится в форме индивидуальных, групповых и подгрупповых занятий, направленных на формирование полноценных речеслышательных процессов, обеспечивающих полноценную речевую деятельность детей с ТНР, а также совершенствование их социальной и учебной коммуникации и адаптации к условиям обучения на уровне основного общего образования. <i><b>На индивидуальные и групповые логопедические занятия по программе коррекционной работы количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося.</b></i>
		Содержание курса «Другие коррекционно-развивающие курсы и занятия»

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, учитывает особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов (детей-инвалидов) и используется на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение

отдельных учебных предметов обязательной части, введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений.

Учебный план для слабослышащих и поздноухих обучающихся (вариант 2.2.2.), обучающихся с ТНР предусматривает решение одной или нескольких из ниже указанных задач:

усиление внимания к обязательным учебным дисциплинам, освоение которых может вызывать у данной группы обучающихся специфически обусловленные или индивидуально ориентированные трудности, например, увеличено время на предметы "Русский язык", "Математика", «Литература», «Иностранный язык (англ.)», «География», «Биология» (за счёт часов части учебного плана, определяемой участниками образовательных отношений); введение в содержание образовательной программы учебных дисциплин, отвечающих особым образовательным потребностям, в том числе потребностям в сохранении и укреплении здоровья (предметы "Развитие речи", "Адаптивная физическая культура").

С 1 сентября изменится преподавание истории. В 5-7 классах – переход на новую программу (приказ №704 от 09.10.2024) в объеме 3 ч. в неделю, 8 – 10 классы продолжают обучение по действующей программе 2024 г. (включая модуль «Введение в новейшую историю России» в объеме 2 часа в неделю).

В учебном плане на коррекционно-развивающие курсы "Развитие восприятия и воспроизведения

устной речи" и "Развитие учебно-познавательной деятельности" количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

## **УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ для обучающихся с нарушением интеллекта**

### **В КГБОУ ШИ 6 обучаются дети с нарушением интеллекта, обучающиеся с нарушением слуха и интеллекта; обучающиеся со множественными и тяжелыми нарушениями**

Учебный план АООП УО (вариант 1) фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - I- V или I дополнительный, I-IV классы;

2 этап - V-IX классы.

Срок обучения по АООП УО составляет 9-10 лет.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана различается для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), обучающихся с нарушением слуха с легкой УО и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), обучающихся с нарушением слуха с легкой УО:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), обучающихся с нарушением слуха с легкой УО и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

### СИПР (1 этап, 2 этап, 3 этап)

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. ИУП составлен для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжелыми

нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АОП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

# **УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ**

**Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС\_ОВЗ  
ВАРИАНТ: АООП НОО 2.2. Учебный план НОО  
для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2.)  
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Форма аттестации /сроки 05.05 -22.05
		1	2	3	4-а	5	Всего	
<b>Обязательная часть</b>								
<b>Филология</b>	Русский язык	6	4	5*	4	4*	21	Контрольная работа
	Литературное чтение		4	4	4	4	16	Техника чтения, читат.грамотн.
	Развитие речи	4	4*	3	3*	3	15	Рассказ по сюжетным картинкам
<b>Математика и информатика</b>	Математика	4	5*	5*	5*	5*	20	Контрольная работа
<b>Обществознани е и естествознание (окружающий мир)</b>	Ознакомление с окружающим миром	2	1				3	Тест
	Окружающий мир (человек, природа, общество)			1	1	1	3	Тест
<b>ОРКСЭ</b>	Основы религиозных культур и светской этики				1	1	2	Тест
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	Творческая выставка
<b>Технология</b>	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5	Творческая выставка
<b>Физическая культура</b>	Физическая культура Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	15	Нормативный минимум
Итого:		<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>21</b>	<b>105</b>	
<b>Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			2*	2*	2*	2*	8	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>113</b>	
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>	
<b>Коррекционно-развивающая область</b>								
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) **		3**	3**	3**	3**	3**	15	Психолого- педагогическое обследование
Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)		1	1				2	
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)	Музыка	1	1	1	1	1	5	Творческий проект
	Ритмика	1	1	1	1	1	5	
<b>Итого (коррекционно-развивающая область)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>27</b>	
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	5	5	5	23	
Всего часов		31	33	33	33	33	163	

**Начальное общее образование в рамках реализации ФГОС\_ОВЗ**

**ВАРИАНТ: АООП НОО 5.2.**

**Учебный план НОО**

**для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР), (вариант 5.2, первое отделение)  
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю по классам					Всего	Форма аттестации / сроки
		I доп.	I Букв. . .	II После- букв. период	III	IV		
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	-	-	4	4	4	16	Контрольн. работа
	Обучение грамоте	7	7	-	-	-	14	
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	16	Техника чтения, читат.грамотн.
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	20	Контрольн. работа
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	10	Тест
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	1	Тест
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	5	Творческая выставка
	Музыка	1	1	1	1	1	5	Творческий проект
Технология	Труд (технология)	1	1	1	1	1	5	Творческая выставка
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	Нормативный минимум
<b>Итого</b>		18	18	19	19	19	94	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений*		3	3	2	4	4	17	
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	21	23	23	23	111	
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50	
Коррекционные курсы, из них:		7	6	5	5	5	28	
развитие речи		2	2	2	2	2	10	Психолого-педагогическое обследование
логопедическая ритмика		1	1	1	1	1	5	
произношение		2	1				3	
индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия		2	2	2	2	2	10	

Другие направления внеурочной деятельности	3	4	5	5	5	22	
Всего часов	31	31	33	33	33	161	

\*увеличение нагрузки на 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений

## Основное общее образование в рамках реализации ФГОС\_ОВЗ ВАРИАНТ: АОП ООО 2.2.2 Учебный план

### для слабослышащих и позднооглохших обучающихся ООО (вариант 2.2.2) на 2025-2026 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю						Всего	Форма аттестации / сроки 05.05 -22.05
		5а	6а	7а	8а	9а	10		
<b>Обязательная часть</b>									
Русский язык, литература	Русский язык	5	5	5	3	3	4	25	Контр. работа
	Литература	4*	4*	3	3	3	3	18	Смысл. чт., тест
	Развитие речи	3*	2*	1	1	1	1	7	Контр.работа
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)		2	2	2	2	2*	9	Контр. лексики, говорение, аудир-е, чтение
Математика и информатика	Математика	5	5					10	Контр.работа
	Алгебра			3	2	2	4	11	Контр.работа комплексная
	Геометрия			2	2	2	1		
	Вероятность и статистика			1	1	1	1		
	Информатика			1	1	1	1	4	Проект
Общественно-научные предметы	История	3	3	3	2	2	1	15	Контр. тест
	Обществознание				1	1	1	2	Контр. тест
	География	2	2	2*	1	1	1	8	Контр. тест
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	2	3	9	Контр.работа
	Химия				2	2	2	6	Контр.работа
	Биология	2	2	1	2*	2*	1	8	Контр. тест
Искусство	Изобразительное искусство	1	1					2	Творческая выставка
Технология	Труд (технология)	2	2	2	2	2	2	12	Творч.выставка
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	-	2	Контр. тест
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	2	12	Нормативный минимум
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>171</b>	<b>и</b>
Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	1	8	
Максимально допустимая недельная нагрузка		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>179</b>	
<b>Внекурочная деятельность:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	
<b>**Коррекционно-развивающие курсы по "Программе коррекционной работы" АОП ООО</b>									
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи		3	3	2	2	2	2		Психолого-педагогическое обследование
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	3		
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности***</b>									
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	5	5	5		

\*увеличение нагрузки на 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений

\*\*На обязательные коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества учеников в классе

\*\*\* На коррекционно-развивающие занятия «Развитие учебно-познавательной деятельности» количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества

**Основное общее образование в рамках реализации ФГОС\_ОВЗ ВАРИАНТ: АООП ООО 5.2  
Учебный план  
для обучающихся ООО с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2, 1 отделение)  
на 2025-2026 учебный год**

**ФГОС\_НОО обучающихся с ОВЗ**  
**Учебный план АООП УО (вариант 2.3.) слабослышащих, позднооглохших обучающихся с  
умственной отсталостью I- V классов**  
**на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					Все- го	Форма аттестации /сроки 05.05 -22.05
		1	2	3	4	5		
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык	6	5*	5*	4	4	4	Контрольная работа
	Чтение и развитие речи		4	4	4	4	8	Техника чтения
	Развитие речи	4	3	3	3	3	6	Тест
	Предметно-практическое обучение	2						
Математика	Математика	4	4	4	5*	5*	8	Контр.работа
Естествознание	Ознакомление с окружающим миром	1	1	1			2	Тест
	Окружающий мир				1	1		Тест
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	2	Конкурс рисунков
Технология	Труд (технология)	2	2*	2*	2*	2*	3	Конкурс поделок
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3	3	3	3	3	6	Нормативный минимум
ИТОГО		21	21	21	21	21	126	
<b>Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			2	2	2	2	8	
<b>Максимально-допустимая учебная нагрузка</b>		21	23	23	23	23	134	
<b>Внекурочная деятельность:</b>		10	10	10	10	10	60	
Коррекционно-развивающая область, из них:		8	8	8	7	7	46	
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) **		3	3	3	3	3	18	Проверка РРС и ПСУР
Музыкально- ритмические занятия (фронтальные занятия)	Музыка	1	1	1			4	Творческий концерт
	Ритмика	1	1				3	
Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)		1	1				3	
Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия)				2	2	2	6	
Развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия)		2	2	2	2	2	12	
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		2	2	2	3	3	14	
Всего		31	33	33	33	33	194	

\*увеличение нагрузки на 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений

\*\*На обязательные индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, а также на дополнительные коррекционные занятия "Развитие познавательной сферы" количество часов в неделю указано из расчета на одного обучающегося. Общая недельная нагрузка на класс зависит от количества обучающихся в классе.

**ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).  
Учебный план АООП УО (вариант 1) слабослышащих, позднооглохших обучающихся с  
умственной отсталостью V-IX классов.  
на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы/классы	Количество часов в неделю					<b>Всего</b>	Форма аттестации / сроки 05.05 -22.05
		<b>5а</b>	<b>6</b>	<b>7а</b>	<b>8а</b>	<b>9</b>		
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Русский язык	<b>4</b>	4	<b>4</b>	<b>4</b>	4	<b>20</b>	Контрольная работа
	Чтение (литературное чтение)	<b>3</b>	3	<b>3</b>	<b>3</b>	3	<b>15</b>	Техника чтения
	Развитие речи	<b>3*</b>	3*	<b>2*</b>	<b>1</b>	1	<b>7</b>	Тест
Математика	Математика	<b>4*</b>	4*	<b>4*</b>	<b>4*</b>	4*	<b>15</b>	Контрольная работа
	Информатика				<b>1</b>	1	<b>2</b>	Тест
Человек и общество	Основы социальной жизни	<b>2*</b>	1	<b>2</b>	<b>2</b>	2	<b>8</b>	Практикум
	Мир истории		<b>2</b>				<b>2</b>	Тест
	История Отечества			<b>2</b>	<b>2</b>	2	<b>6</b>	Тест
Естествознание	География		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	2	<b>8</b>	Тест
	Природоведение	<b>2</b>	2				<b>4</b>	Тест
	Биология			<b>2</b>	<b>2</b>	2	<b>6</b>	Тест
	Рисование (изобразительное искусство)	<b>2</b>					<b>2</b>	Конкурс рисунков
Технология	Труд (технология)	<b>6</b>	6	<b>6</b>	<b>6</b>	6	<b>30</b>	Выставка прикладного искусства
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	<b>3</b>	3	<b>3</b>	<b>3</b>	3	<b>15</b>	Нормативный минимум
<b>ИТОГО</b>		<b>26</b>	<b>28</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>140</b>	
Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений		<b>3*</b>	2	<b>2*</b>	<b>1*</b>	1	<b>9</b>	
Максимально-допустимая учебная нагрузка		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	30	<b>149</b>	
Внеурочная деятельность:		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	10	<b>50</b>	
коррекционные курсы, из них:								
Развитие восприятия и воспроизведения устной речи (индивидуальные занятия)		3	3	2	2	2	12	Проверка РРС и ПСУР
Развитие учебно-познавательной деятельности		2	2	3	3	3	13	
Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности								
Внеурочная деятельность		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	5	<b>25</b>	

\*увеличение нагрузки на 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений

\*\*В учебном плане на коррекционно-развивающие занятия «Развитие восприятия и воспроизведения устной речи», «Развитие учебно-познавательной деятельности» (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося

**ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**  
**Учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся**  
**5–9 классы**  
**на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю						Форма аттестации / сроки 05.05 - 22.05
		5	6-6	7	8	9	Всего	
	<b>Обязательная часть</b>							
<i>Язык и речевая практика</i>	Русский язык	5*	5*	4	4	4	20	Контрольная работа
	Чтение (литературное чтение)	4	4	4	4	4	20	Техника чтения
<i>Математика</i>	Математика	5*	5*	4*	4*	4*	20	К/Р
	Информатика			1	1	1	3	Тест
<i>Естествознание</i>	Природоведение	2	2				4	Тест
	Биология			2	2	2	6	Практикум
	География		2	2	2	2	8	Тест
<i>Человек и общество</i>	Мир истории		2				2	Тест
	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10	Тест
	История Отечества			2	2	2	6	Тест
<i>Искусство</i>	Музыка	1					1	Тест
	Рисование (изобразительное искусство)	2					2	Конкурс рисунков
<i>Физическая культура</i>	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	Нормативный минимум
<i>Технология</i>	Труд (технология)	6	6	7	7	7	33	Выставка
	<b>Итого</b>	27	28	29	29	29	142	
<i>Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений, в том числе «Клуб любителей книги»</i>		2	2	1	1	1	7	
<b>Максимально допустимая учебная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		29	30	30	30	30	149	
Внеурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50	
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)		6	6	6	6	6	30	
<b>Внеурочная деятельность, в том числе по направлениям.</b>		4	4	4	4	4	20	
Всего часов		39	40	40	40	40	199	

**ФГОС\_ОВЗ, ФГОС\_УО**  
**Учебный план АООП УО АООП УО (вариант 1.4) , СИПР**  
**слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**1-5 классов (с тяжелыми и множественными интеллектуальными нарушениями)**  
**на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						Форма аттестации / сроки 05.05-22.05.2026
		1	2	3	4	5	Всего	
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5*	5*	6*	5*	5*	13	Диалог на тему
Математика	Математические представления	4*	4*	5*	4*	4*	10	Решение примеров
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10	Ответы на вопросы
	Человек	2	2	1	2	2	10	Ответы на вопросы
	Домоводство	-	-	1	1	1	2	Ответы на вопросы
	Окружающий социальный мир	1	1	1	1	1	5	Ответы на вопросы
Искусство	Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15	Конкурс рисунков
Технология	Труд (технология)	2*	2*	2*	2*	2*		Конкурс творчества
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	3	3	10	Норм. минимум
<b>ИТОГО:</b>		17	17	17	17	17	85	-
Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений		4	4	6	6	6	26	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		21	21	23	23	23	111	
Внекурочная деятельность:		10	10	10	10	10	50	
Коррекционные курсы, из них:		6	6	5	5	5	27	
"Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи"		3	3	3	3	3	15	
Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)		1	1				2	
Музыкально-ритмические занятия (фронт. занятия)	Музыка	1	1	1	1	1	5	
	Ритмика	1	1	1	1	1	5	
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	5	5	5	5	
<b>Всего часов</b>		<b>31</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>161</b>	

В учебном плане на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия "Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи" и "Познавательное развитие" количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

**ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Учебный план АООП УО (вариант 2) слабослышащих обучающихся для V-IX классов

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов						Форма аттестации / сроки 05.05 - 22.05
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего	
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5*	5*	5*	5*	5*	19	Диалог на тему
Математика	Математические представления	3*	3*	3*	3*	3*	10	Тест
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10	Ответы на вопросы
	Человек	2	2*	2*	2*	2*	5	Ответы на вопросы
	Домоводство	3	5	5	5	5	23	Ответы на вопросы
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12	Ответы на вопросы
Искусство	Изобразительная деятельность	4*	3	3	2*	2	9	Выставка рисунков
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10	Норм. минимум
Технология	Труд (технология)	6*	6*	6*	6*	6*	14	Выставка работ
<b>Итого</b>		20	23	23	23	23	112	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		9	7	7	7	7	37	
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами</b>		29	30	30	30	30	149	
<b>Внекурочная деятельность:</b>		10	10	10	10	10	50	
<b>Коррекционные курсы, из них:</b>		5	5	5	5	5	25	
<b>"Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи"</b>		2	2	2	2	2	10	
<b>"Познавательное развитие"</b>		3	3	3	3	3	15	
<b>Другие направления внеурочной деятельности</b>		5	5	5	5	5	25	
<b>Всего часов</b>		39	40	40	40	40	199	

В учебном плане на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия "Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи" и "Познавательное развитие" количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

**ФГОС\_ОВЗ, ФГОС\_УО**  
**Учебный план АООП УО (вариант 2) слабослышащих и позднооглохших обучающихся**  
**10-12 классов с интеллектуальными нарушениями,**  
**на 2025-2026 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов						
		X	XI	XII	Всего	Форма Атт.-и	Сроки	
Классы								
<b>Обязательная часть</b>								
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	5*	5*	5*	11	Тест	05.05 - 22.05	
Математика	Математические представления	5*	2	2*	5	Тест	05.05 - 22.05	
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3*	2	-	4	Проект	05.05 - 22.05	
	Домоводство	5	5	6	16	Проект	05.05 - 22.05	
	Окружающий социальный мир	3	3	4	10	Проект	05.05 - 22.05	
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	3*	2	2	6	Норматив	05.05 - 22.05	
Технология	Труд (технология)	6*	11*	11 *	17	Выставка работ	05.05 - 22.05	
<b>Итого</b>		30	23	23	69			
Из них часть, формируемая участниками образовательных отношений		7	7	7	21			
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		30	30	30	90			
Внекурочная деятельность: коррекционные курсы; занятия по различным направлениям внеурочной деятельности		10	10	10	30			
<b>Коррекционные курсы</b>								
Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи		2	2	2	6			
Познавательное развитие		3	3	3	9			
<b>Занятия по различным направлениям внеурочной деятельности</b>								
Занятия по направлениям внеурочной деятельности		5	5	5	15			

Общий объем учебной нагрузки составляет 3060 часов за 3 учебных года при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

В учебном плане на индивидуальные коррекционно-развивающие занятия "Формирование слухового восприятия и произносительной стороны речи" и "Познавательное развитие" количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

