


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

| | |
|--|--|
| <p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p>  |
|--|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету «Технология»

Программа разработана:
учителем начальных классов
Клейн Ольгой Владимировной

г. Хабаровск
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 вариант 2.2 при использовании УМК: сост. А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова и др.: --М.: Просвещение, 2006 г.

Цели изучения трудового обучения на уровне начального общего образования:

- овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы;
- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о мире профессий;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих задач:

- ✓ развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно- логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- ✓ формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- ✓ формирование первоначальных конструкторско- технологических и организационно- экономических знаний, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- ✓ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- ✓ воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию- результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Общая характеристика учебного предмета

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во- первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной* художественно- творческой и технико- технологической *деятельности*, основанной на образцах духовно- культурного содержания и современных достижениях науки и техники; во- вторых, создать условия для самовыражения каждого ребёнка в его

практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Уникальная предметно-практическая среда, окружающая ребёнка, и его предметно- манипулятивная деятельность на уроках трудового обучения позволяют успешно реализовывать не только технологическое, но и духовное, нравственное, эстетическое и интеллектуальное развитие учащегося. Она является *основой формирования познавательных способностей* младших школьников, стремления активно изучать историю духовно- материальной культуры, семейных традиций своего и других народов и уважительно к ним относиться, а также способствует формированию у младших школьников всех элементов учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.).

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико- ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает *интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов* (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовывать их в интеллектуально- практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Место предмета в базисном учебном плане

В федеральном базисном учебном плане на изучение курса трудовое обучение в 5 классе отводится **1 час в неделю (34 учебные недели). За год на изучение программного материала отводится 34 часа.**

Тематическое планирование основного содержания

| № п/п | Раздел (тема) | Количество часов |
|-------|----------------------------------|------------------|
| 1 | Сельскохозяйственный труд | 5 |
| 2 | Работа с бумагой | 8 |
| 3 | Работа с различными материалами. | 7 |
| 4 | Техническое моделирование. | 7 |
| 5 | Работа с тканью. | 5 |
| 6 | Теоретический материал. | 2 |
| | ИТОГО | 34ч. |

Сельскохозяйственный труд – 5 ч

Сбор и учет урожая. Отбор экспонатов для школьной выставки. Правила и приемы хранения урожая. Осенняя обработка почвы. Подготовка к зиме ягодных кустарников и плодовых деревьев. Размножение растений отводками, усами. Выращивание рассады овощных и цветочно-декоративных растений. Подготовка почвы к весенним посевам и посадкам.

Размножение комнатных растений в зависимости от их отношения к свету, теплу. Размножение комнатных растений отводками, корневыми отпрысками, делением куста, луковичками, листьями.

Работа с бумагой – 8 ч.

Переплетные работы.

Материалы, применяемые в переплетных работах: картон, бумага, марля, коленкор, ледерин.

Инструменты и приспособления: переплетный нож, шило, канцелярская игла, гладилка.

Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги и картона по рисунку, эскизу, словесному описанию.

Конструирование собственных моделей.

Разметка деталей, разверток, чертежно-измерительных инструментов только в миллиметрах. Понятие «масштаб»: М 1:1, М 1:2.

Деление окружности на 5, 10 равных частей без вычислений.

Работа с различными материалами – 7 ч.

Технология художественной обработки различных материалов. Художественная вышивка. Разновидность аппликаций. Вязание узелками (макраме) и с помощью инструментов (крючка, спиц, челнока). Плетение плоских и объемных изделий из лент (полос), тонкого картона и т.д. Давление фольги по типу чеканки. Способы конструирования различных изделий, выполняемых различной техникой на основе технологических проб.

Изготовление изделий из различных материалов с использованием художественной обработки их по образцу, рисунку, словесному описанию.

Техническое моделирование – 7 ч.

Изготовление технических моделей, игрушек из деталей конструктора, различных и бросовых материалов, доступных для обработки детям данного возраста, с элементами самостоятельного конструирования по образцу, техническому рисунку, эскизу, простейшему чертежу, замыслу.

Работа с тканью – 5 ч.

Ткани, изготавливаемые из синтетических волокон, их основные свойства, разные переплетения нитей в них. Нити основы и утка. Лицевая и изнаночные стороны ткани.

Виды стежков и швов: бархатный, подрубочный, петельный.

Виды мелкого ремонта одежды: зашивание распорвшегося шва, наложение заплат, штопка, пришивание оторвавшейся пуговицы, кнопки, крючка, петли, вешалки, вдевание эластичной ленты - резинки.

Правила и приемы выполнения мелкого ремонта одежды. Правила организации рабочего места.

Предметные результаты освоения учебного предмета (ЗУН)

К концу 5 класса учащиеся должны знать:

- правила безопасности труда и личной гигиены при работе с колющими и режущими инструментами;
- названия изученных материалов и инструментов, их назначение;
- способы и приёмы обработки различных материалов;
- правила планирования и организации труда;

- особенности выращивания рассады;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять правила безопасности труда;
- самостоятельно изготавливать изделия;
- планировать и организовывать свой труд;
- контролировать правильность выполнения работы;
- экономно расходовать материалы;
- проверять семена на всхожесть;
- выращивать рассаду и высаживать её в открытый грунт.

личностные результаты

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы,
- пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях, пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне, написать по необходимости sms-сообщение и другие);

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;

Учебное и учебно-методическое обеспечение обучения для учащихся.

Обеспеченность материально-техническими и информационно-техническими ресурсами

Проектор, таблицы. .

| Список учебной литературы | |
|---------------------------|--------------|
| Для учителя | Для учащихся |

| | |
|--|--|
| Программа по трудовому обучению «Школа мастеров», автор Т.М. Геронимус, Москва, Просвещение, 2001 год. | Учебник – тетрадь «Я все умею делать сам» для 4 класса, автор Т.М. Геронимус, Москва, Просвещение, 2001 год. |
| Учебник – тетрадь «Я все умею делать сам» для 4 класса, автор Т.М. Геронимус, Москва, Просвещение, 2001 год. | |
| | |

Контрольно-измерительные материалы

В соответствии с методическим письмом «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» от 19.11.98. № 1561/14-15 в классе осуществляется текущая проверка знаний, умений и навыков. Оценка усвоения знания осуществляется через выполнение школьником индивидуальных и коллективных работ; выставки, конкурсы.

Уровень усвоения знаний учащимися прослеживается в ходе выполнения практических работ.

Календарно – тематическое планирование – 34 часов.

| № | Дата по плану | Дата по факту | Тема | Цель. | Терминология, понятия |
|----|---------------|---------------|---|--|---|
| 1 | | | Вводный инструктаж. Знакомство с осенними работами. | Ознакомление с осенними сельхозработами. | уборка инструмент урожай |
| 2 | | | С/Х Урок-экскурсия в парк. Сборка и сортировка природного материала. | Формирование умений собирать и сортировать природный материал. | природный материал семена |
| 3 | | | С/Х Особенности сушки листовых и объёмных природных материалов. Сортировка и закладка материалов. | Ознакомление с разнообразными способами хранения природного материала. | природный материал семена |
| 4 | | | Объёмные игрушки из природного материала. «Папа и сынок». | Обучение умению работать с природным материалом, развитие творчества и фантазии. | крепление композиция сгибание |
| 5 | | | Объёмные игрушки из природного материала. «На отдыхе» | Формирование умения самостоятельно изготавливать изделие по эскизу, закрепление знаний правил разметки, приемов резания сложной симметричной заготовки | крепление композиция сгибание эскиз заготовка |
| 6 | | | Объёмные игрушки из природного материала. «Райская птичка» | Формирование умения контролировать правильность выполнения работы. | крепление композиция сгибание заготовка |
| 7 | | | Объёмные игрушки из природного материала Бабочка» | Закрепление умения самостоятельно изготавливать изделие по эскизу, закрепление знаний правил разметки, приемов резания сложной симметричной заготовки. | крепление композиция сгибание эскиз заготовка |
| 8 | | | Работа с природным материалом. Объёмные игрушки из природного материала. «Домовенок» | Закрепление умения самостоятельно изготавливать изделие по эскизу, закрепление знаний правил разметки, приемов резания сложной симметричной заготовки. | крепление композиция сгибание эскиз заготовка |
| 9 | | | Детали конструктора, способы соединения. | Закрепление умений самостоятельно работать по эскизам к конструктору | деталь |
| 10 | | | Модель тележки. | Обучение правильно соединять детали конструктора. | соединение |
| 11 | | | Модель двуслойной тележки. | Развитие умений анализировать, планировать и организовывать свой труд | ось колесо двуслойная |
| 12 | | | Конструирование машин. Вводный инструктаж. Техника безопасности | Развитие умений анализировать, планировать и организовывать свой труд | машина кабина кузов |

| | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|
| 13 | | | Изготовление новогодних сувениров. | Обучение размечать и вырезать за один приём несколько деталей. | масштаб разметка шаблон |
| 14 | | | Изготовление новогодних сувениров | Развитие умения самостоятельно размечать и вырезать за один приём несколько деталей. | шаблон тиснение циркуль овал полуовал |
| 15 | | | Изготовление поздравительной открытки ко Дню Защитника Отечества | Формирование умения аккуратно самостоятельно работать, придумывать и выполнять свои идеи | масштаб разметка шаблон |
| 16 | | | Изготовление подарков к 8 Марта | Развитие умений анализировать, планировать и организовывать свой труд | масштаб разметка шаблон |
| 17 | | | Работа с конструктором. Машина будущего. | Закреплять умение работать с конструктором. | фантазия |
| 18 | | | Способы размножения комнатных растений. | Изучение способов размножения комнатных растений. | почва растение рыхление |
| 19 | | | Подготовка почвы для посева рассады. | Формирование навыка подготовки почвы. | почва растение рыхление рассада |
| 20 | | | Посев семян на рассаду. | Формирование навыка посева семян на рассаду, знакомство с семенами однолетних растений. | почва растение рыхление рассада |
| 21 | | | Уход за рассадой. | Формирование навыка ухода за растениями. | почва растение рыхление рассада |
| 22 | | | Работа с конструктором. Изделие «Паук» | Формирование умения аккуратно самостоятельно работать, придумывать и выполнять свои идеи. | технический рисунок эскиз чертеж |
| 23 | | | Работа с тканью Изделие «Цыплёнок» | Повторение изученных швов, изучение новых. | лоскут драп бархатный шов |
| 24 | | | Работа с тканью Изделие «Цыпленок» | Развитие умений анализировать, планировать и организовывать свой труд | лоскут драп бархатный шов |
| 25 | | | Работа с тканью «Салфетка-прихватка» | Формирование умения самостоятельно сшить игрушку, закрепить правила безопасности при работе с иглой. | лоскут драп бархатный шов |
| 26 | | | Работа с тканью «Салфетка-прихватка» | Формирование умения аккуратно | конструктор |

| | | | | | |
|----|--|--|--|---|--------|
| | | | | самостоятельно работать, придумывать и выполнять свои идеи. | |
| 27 | | | Урок-экскурсия в парк. Сборка и сортировка природного материала. | Закрепление правил безопасного труда, правил ухода за растениями. | лопата |
| 28 | | | Работа с конструктором. | Развитие аккуратности и внимательности | |
| 29 | | | Работа с конструктором. | Развитие аккуратности и внимательности | |
| 30 | | | Подвижная игрушка из картона. «Клоун» | Ознакомление с принципами действия игрушки с подвижными частями | |
| 31 | | | Подвижная игрушка из картона. «Клоун» | | |
| 32 | | | Способы размножения комнатных растений. | Изучение способов размножения комнатных растений | |
| 33 | | | Способы размножения комнатных растений. | Изучение способов размножения комнатных растений | |
| 34 | | | Бытовой труд. | | |