

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края Краевое
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-
интернат № 6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО
решение педагогического
совета,
протокол № 6
от «15» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 91

от «17» июня 2020 г.

Директор КГБОУ ШИ 6

В.Е. Джуманова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Шаг навстречу»

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся 7-18 лет

Количество детей в группе 6 чел.

Разработчик:

Социальный педагог

Землянская Г.М.

г. Хабаровск

2020г.

Пояснительная записка

В условиях современной социально-экономической ситуации в стране все большую остроту приобретает вопрос о роли социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушение слуха - это серьезная проблема и для ребенка, и для его родителей. Тяжело смириться с тем, что маленький человечек на всю жизнь лишен возможности воспринимать такой богатый и неисчислимо разнообразный мир звуков! Больно осознавать, что недуг возводит между малышом и окружающими людьми незримую преграду, изолирует его от мира. Однако это вовсе не значит, что жизненный удел такого ребенка - одиночество и изоляция. За полноценное существование неслышащего ребенка можно и нужно бороться.

Дети с нарушением слуха - совершенно обычные дети. Они так же любят бегать, играть, танцевать, веселиться и шалить, экспериментировать с разными предметами, строить, лепить и рисовать. Но очень часто эти дети не имеют друзей среди слышащих сверстников, не включены в жизнь микросоциума. Причина этому – непонимание обращенной речи неслышащими и слабослышащими, их нечленораздельная или жестовая речь. Ребенок с нарушенным слухом со временем начинает ощущать себя отличным от других.

Вместе с тем, дети с нарушенным слухом должны жить вместе со слышащими и иметь равные с ними возможности.

Социальное развитие – это процесс, во время которого ребенок усваивает ценности, традиции, культуру общества в котором ему предстоит жить, играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, то есть становится социально компетентным.

Социализация детей с ограниченными возможностями заключается в интеграции таких детей в общество, чтобы они могли приобрести и усвоить определённые ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни в обществе.

На социальное развитие ребенка с нарушением слуха оказывает влияние следующие факторы: состояние слуха, уровень развития речи, их индивидуальные особенности, специально организованное обучение, семья.

Одним из условий успешной социализации детей с ограниченными возможностями является подготовка их к самостоятельной жизни, поддержка и оказание им помощи при вступлении во "взрослую жизнь", для чего прежде всего необходимо создать педагогические условия в семье и образовательных учреждениях для социальной адаптации детей. Следует так же отметить, что развитие личности и познавательной деятельности детей с нарушением слуха отличаются от развития слышащих детей и имеют свои психологические особенности, которые так же необходимо учитывать при социальной интеграции в общество.

Необходимо специально создавать пространство доброжелательного отношения к ребенку с нарушенным слухом. Для этого нужно воспитывать в ребенке такие качества, как активность, публичность, самостоятельность, умение работать в команде, умение подчинять свои интересы и желания желаниям и интересам других, доброжелательность, готовность помочь другим людям, внимательность к окружающим. От этих свойств характера, которые помогут ему преодолеть стеснительность и страх перед большой аудиторией, во многом зависит его успешная адаптация в социуме.

Реализация моделей включения глухих и слабослышащих детей в социум поможет им вырасти раскрепощенными, открытыми к контактам, самостоятельными,

стать полноценными членами общества. Главное - помочь им преодолеть трудности и стать хозяевами своей судьбы!

Цель программы:

1. содействие в улучшении качества жизни ребенка, имеющего недостатки слуха, защита и представление его интересов в различных кругах,
2. создание условия для постепенного усвоения детьми с нарушением слуха социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры с учетом личных интересов и их возможностей.

Задачи:

- Формирование личностных особенностей детей с нарушением слуха:
 - ✓ творческой и познавательной активности личности, высокий уровень саморегуляции (сюда включаются навыки организации межличностных контактов);
 - ✓ набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др., перцептивные свойства личности, которые определяют способность адекватно воспринимать и оценивать участников совместной деятельности;
 - ✓ навыки общения, потребность в нем;
 - ✓ адекватную самооценку и уровень притязаний;
- Пробуждение социальной активности, деятельности ребёнка с нарушенным слухом, который традиционно воспринимался обществом, как больной, нуждающийся в милосердном отношении людей.
- Воспитание чувства собственного достоинства, стремление к самоопределению.
- Формирование способности к выбору жизненной позиции, а не довольствование ролью пассивных потребителей льгот и привилегий, стремление к активному участию в преобразованиях, направленных на улучшение жизни общества.
- Предупреждение возникновения трудных жизненных ситуаций.
- Развитие социального интеллекта.
- Повышение и поддержание положительного микроклимата в коллективе.
- Определение социально-педагогических условий для позитивного общения в коллективе, моделирование жизненных ситуаций, проблемных вопросов в социально-педагогической деятельности учащихся.
- Профилактика социальной дезадаптации учащихся.

Функции программы:

- диагностическая (анализ проблем ребенка в отношениях с микросоциумом);
- информационно-обобщающая (сбор и анализ полученных данных);
- проектировочно-конструктивная (моделирование ситуаций реальной жизни в социально-педагогической деятельности);
- организационно-преобразовательная (выявление и создание условий для успешной самореализации);
- координационно-коммуникативная (подготовка учащихся к позитивному взаимодействию с окружающими людьми);

Ожидаемые результаты:

- адекватное поведение детей с нарушенным слухом в различных жизненных ситуациях;
- предупреждение стрессовых состояний;
- практическое использование навыков конструктивного общения;

- высокий коэффициент индекса групповой сплоченности.

Данная программа универсальна по своей структуре. В зависимости от класса педагог может использовать различные формы работы и использовать большее количество часов, чем предусмотрено учебно-тематическим планированием. В течение всего срока реализации программы учащиеся овладевают комплексом поведенческих навыков, обеспечивающих способность к социально адекватному поведению, позволяющим человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями и изменениями повседневной жизни.

Среди навыков, необходимых человеку для успешной самореализации в обществе и адаптированной жизни выделяют:

1) Навыки позитивного и конструктивного отношения к собственной личности.

Эти навыки дают возможность адекватно оценивать себя, свои способности и возможности. Они являются базой для формирования чувства собственного достоинства.

2) Навыки позитивного общения.

Эти навыки помогают устанавливать и поддерживать дружеские взаимоотношения, добрые отношения в семье.

3) Навыки самооценки и понимания других.

Эти навыки помогают правильно вести себя в ситуации общения и взаимодействия с различными людьми.

4) Навыки управления эмоциями и эмоциональными состояниями.

Эти навыки помогают адекватно реагировать на собственные эмоции и эмоции других людей.

5) Навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях.

6) Навыки продуктивного взаимодействия.

Эти навыки позволяют при минимальном количестве эмоциональных затрат достигать в процессе общения значительных результатов.

7) Навыки самостоятельного принятия решений.

Человек, обладающий данным навыком, умеет учитывать различные мнения и прогнозировать то, как его мнения могут менять ситуации и влиять на конкретных людей.

8) Навыки решения проблемных ситуаций.

Владение этим навыком позволяет человеку грамотно и уверенно вести себя в трудных жизненных ситуациях.

9) Навыки работы с информацией.

Эти навыки позволяют человеку свободно и легко ориентироваться в постоянно меняющейся жизненной ситуации.

10) Навыки творчества.

Эти навыки позволят ребенку с ОВЗ нестандартно, творчески решать различные задачи в любом виде деятельности, опираясь на свой жизненный опыт и новую информацию, полученную в процессе познавательной деятельности. В данной программе все указанные виды навыков прививаются на различных этапах занятий, начиная с первого класса, так как раннее обучение способствует овладению и развитию способностей, которые могут привести к здоровому образу жизни, позитивным межличностным отношениям и умению нести ответственность за свои действия. Программа рассчитана на учащихся с различной базовой подготовкой и уровнем интеллекта, что позволяет охватить всех учащихся образовательного учреждения.

В реализации программы принимают участие учащиеся с первого по двенадцатый класс. Занятия проводятся во внеурочное время в течение одного академического часа, педагогом используются комбинированные формы работы: изучение нового материала-его закрепление через участие в социально-педагогических играх и тренингах. После каждого этапа проводится обобщающее занятие, позволяющее учащимся систематизировать и закрепить знания, умения и навыки, полученные на занятиях. Затем проводится адаптационная игра, позволяющая проверить результативность и эффективность применяемых методов работы. В старших классах проводятся деловые игры, конференции, диспуты.

В качестве методов диагностики результатов реализации каждого этапа программы используются различные социально-психолого-педагогические методики, такие как анкетирование, тестирование, сочинение по личным впечатлениям, ранжирование знаний, работа с понятийным аппаратом, наблюдение (поведение в импровизированных ситуациях) и т. п.

Учебно-тематический план программы:

Класс	Раздел, количество занятий, контроль	Темы	Кол-во часов
1 класс	Игры веселых гномиков. (10 занятий) Социально-педагогическая игра. (1 занятие).	1.Знакомство.	1
		2.Когда всем весело, а одному грустно.	1
		3.В магазине игрушек.	1
		4.Цирк.	1
		5.Мы вместе.	1
		6.Настроение.	1
		7.Язык жестов.	1
		8.Мимика.	1
		9.Воображение.	1
		10.Обобщающее занятие.	1

		11.Хорошо учиться в школе. СПИ	1
2-3 класс	Путешествие в мир общения. (10 занятий) Социально-педагогическая игра. (1 занятие).	1.Знакомство.	1
		2.Учимся работать дружно.	1
		3.Как понимать друг друга без слов.	1
		4.Доброе слово и кошке приятно.	1
		5.Мое настроение.	1
		6.Милосердие.	1
		7.Доверие.	1
		8.Групповая сплоченность.	1
		9.Мы поссоримся и помиримся...	1
		10.Чему мы научились и что узнали?	1
		11. Азбука вежливости. СПИ	1
4-5 класс	Ваши права. (14 занятий) 2 игры. (2 занятия).	1. Вводное занятие. Правила работы.	1
		2. Знакомство с Конвенцией по правам ребенка.	1
		3. Изучение 1-4 статей КПР.	1
		4. Изучение 5-8 статей КПР.	1
		5. Изучение 9-12 статей КПР.	1
		6. Изучение 13 –16 статей КПР.	1
		7. Изучение 17-20 статей	1

		КПР.	
		8. Изучение 21-24 статей КПР.	1
		9. Изучение 25-27 статей КПР.	1
		10. Изучение 28-30 статей КПР.	1
		11. Устав школы и правила поведения учащихся школы.	1
		12. Что такое нарушение закона?	1
		13. Обзор статей КПР.	1
		14. Игра – викторина “Знаете ли вы свои права?”	1
		15. Инсценировка сказок. Игра-путешествие.	1
		16. Заключение. Итоговая диагностика.	1
5-8 класс			
5 класс	Развитие социального интеллекта. Мы живем среди людей (10 занятий) Социально-педагогические игры. (2 занятия).	1. Введение в курс. Общечеловеческие ценности.	1
		2. Жизнь.	1
		3. Смерть	1
		4. Бабушки и дедушки.	1
		5. Соседи.	1
		6. Одноклассники и одноклассники.	1
		7. Больные.	1
		8. Инвалиды.	1
		9. В мире денег.	1

		10.Заключительное занятие.	1
		11. «Дом, в котором мы живем». СПИ	1
		12. «Один день без мамы»	1
		1. Нравственные ценности.	
6 класс	Социализация подростков. (10 занятий) Социально-педагогическая игра. (1 занятие).	2. Понимание как залог эффективного общения.	1
		3.Конфликт и способ его разрешения.	1
		4. Роль телевидения в нашей жизни.	1
		5.Кто изобрел радио?	1
		6.Волшебный мир театра...	1
		7. Мы идем в магазин.	1
		8. Компьютерные игры: за или против?	1
		9.Умение противостоять группе.	1
		10. Обязанности по дому, итоги.	1
		11. «Дом, который строим мы». СПИ	1
7 класс	Развитие социального интеллекта. (8 занятий) Социально-педагогическая игра. Спортивная игра. (2 занятия).	1.Первая медицинская помощь.	1
		2. ПМС при травмах.	1
		3.ПМС при ожогах.	1
		4.ПМС при обморожениях.	1
		5. Стресс, способы преодоления стресса.	1
		6.Правила дорожного движения.	1

		7.Наш флаг - наша гордость.	1
		8. История герба и гимна.	1
		9. Игра «Красный Крест: история и современность».	1
		10. “Велошоу”. Спортивная игра	1
8 класс	Полезные и вредные привычки. 9 занятий, 1 социально-педагогическая игра. (10 часов).	1. Полезные и вредные привычки в жизни человека.	1
		2.Подросток и сигарета.	1
		3. Губительный зеленый змей.	1
		4. Мы скажем «нет наркотикам».	1
		5.Режим дня школьника.	1
		6. В здоровом теле здоровый дух.	1
		7. В мире увлечений.	1
		8.Правила дорожного движения.	1
		9.Наш дом.	1
		10. «Дайджест шоу». СПИ	1
9 класс	Личность. Семья. Общество. (9 занятий) Социально-педагогическая игра. (1 час).	1.Кто я?	1
		2.Личность в обществе.	1
		3.Представление о семье.	1
		4.Семья в современном обществе.	1
		5. Выбор профессии - это важно.	1
		6.Психология общения.	1
		7.Жизненные ценности и приоритеты.	1

		8.Проявления дружбы и любви.	1
		9.Взаимоотношения родителей и детей.	1
		10. “На пороге взрослой жизни». СПИ	1
10—12 класс	«Жить в мире с собой и другими». (10 занятий) 1 социально-педагогическая игра. (1 час)	1.Толерантность - что это? 2.Толерантность - что это?	2
		3.Толерантная личность.	1
		4. Я и группа.	1
		5. Толерантность к себе и другим. Самопознание.	1
		6.Толерантное общество.	1
		7.Толерантность к другим. 8.Толерантность к другим.	2
		9.Границы толерантности.	1
		10.Терпимость в семье.	1
		11. «Главная ценность в жизни - семья»	1
1-11 класс	9 разделов (102 час).	1 класс «Игры веселых гномиков»	11
		2 класс «Путешествие в мир общения»	16
		3-4 класс «Ваши права»	12
		5 класс «Мы живем среди людей»	11
		6 класс «Социализация подростков»	10
		7 класс «Развитие социального интеллекта»	10
		8 класс «Полезные и вредные привычки»	11
		9 класс «Личность. Семья.	102 час

		Общество».	
		10-11 класс «Жить в мире с собой и другими»	

Содержание и методическое обеспечение социально-педагогической программы «Шаг навстречу»

Программа представлена 9 различными направлениями, составленными в соответствии с возрастными группами и тематическими профилями.

I. Курсы начальной школы (1-5 класс) направлены на обучение детей с ОВЗ навыкам позитивного общения, понимания личности другого человека, приемам активного слушания, развитие способности творчески решать любые задачи в любом виде деятельности, умение использовать информацию любого типа и работать с различными источниками информации.

1. Курс «Путешествие в мир общения» дает учащимся младшей школы представление о дружбе, о правилах совместной деятельности людей, о способах решения спорных вопросов, зависимости настроения от состояния человека и способах его улучшения, сострадании и формах его проявления, великом значении добрых слов в жизни человека.

2. Курс «Ваши права» помогает учащимся узнать свои права, применять и анализировать полученную информацию, проводить параллельные ассоциации нарушения прав в произведениях устного народного творчества, работать со словарем и документами, нормативными актами, результаты эффективности курса выявляются в ходе проведения игры «Знаете ли вы свои права? »

II. Общая направленность занятий, проводимых в среднем звене – развитие социального интеллекта, знаний об обществе и себе, необходимых для понимания тех социально-культурных требований, которые общество предъявляет к каждому человеку, четко осознающему собственное поведение, анализирующему свои поступки в условиях быстрых социальных изменений.

Курс «Мы живем среди людей» направлен на социальную адаптацию учащихся в микросоциуме, то есть в ближайшем окружении ребенка, которым являются семья, класс, друзья, близкие родственники. Рассматриваются вопросы ценности жизни, неестественности суицида, его запрета, внимательное и теплое отношение к бабушкам и дедушкам, заботливое отношение к инвалидам и болеющим родственникам, умение жить с соседями без ссор и конфликтов, помочь школьникам разобраться в негативном влиянии сплетен и сквернословия на взаимоотношения в классе, умение правильно обращаться с деньгами.

Курс «Социализация подростков» направлен на приобщение учащихся к достижениям цивилизаций, помогающим человеку свободно общаться даже на расстоянии и получать удовлетворение от волшебного мира театра и результатов технического прогресса.

Курс «Полезные и вредные привычки» позволит детям сделать правильный выбор и проанализировать влияние негативных привычек, от которых зависит личность. Учащиеся приобретут навыки адекватного поведения в стрессовых ситуациях, решать сложный вопрос выбора в нестандартных, жизненных ситуациях. Альтернативой вредным привычкам предлагается занятие спортом, увлечение любимым делом, участие в жизни семьи, школы и класса. Форма эффективности курса – участие в спортивно – познавательной игре «Велошоу», в которой учащиеся применяют на практике полученные знания, умения и навыки.

При внедрении курса «Личность. Семья. Общество» учащиеся повторяют знания, полученные при изучении школьного курса «Обществознание». Познание своей сущности, социализация личности через объяснение социальных ролей и статусов личности, формирование мотивов выбора профессии, представление о современной семье и ее функциях в современном обществе, конструктивное решение конфликтов и получение навыков рефлексивного слушания – вот неполный перечень вопросов, освещаемых в данном курсе.

III. Курс для старшеклассников способствует межкультурному пониманию и толерантному поведению учащихся в межличностных отношениях, подготовке к семейной жизни.

С учетом санитарно-гигиенических норм длительность занятия в первом классе – 30 минут, в остальных классах – 40 минут.

Среди технических средств, используемых на занятиях, применяются аудиозаписи, видеоматериалы к темам «Полезные и вредные привычки», «В здоровом теле здоровый дух», «В мире денег», компьютерные программы с тестами на уровень интеллекта, презентации через М. Power Point, слайды по темам «Общение», «Профилактика наркотической зависимости», «Конфликтная ситуация».

Дидактические материалы, используемые на занятии, способствуют развитию зрительной, ассоциативной памяти и представлены в виде таблиц, алгоритмов, понятийного словаря, карточек, структурно-логических схем, рисунков, плакатов, фотографий, муляжей («Первая медицинская помощь»).

Представляемая программа может быть использована классным руководителем в качестве курса по обучению важным жизненным навыкам и проводится с различными коррективами и изменениями в зависимости от особенностей учебного заведения, традиций и знаменательных дат.

Принимая участие в данной программе, учащиеся с ОВЗ не только приобретают жизненно важные навыки, но и раскрывают в себе чувство милосердия и эмпатии, о чем свидетельствует самостоятельное участие детей в городских акциях по оказанию помощи детям Донбасса, ветеранам труда и т.д. Педагог создает для учащихся благоприятные условия для успешной самореализации и творческой активности личности, используя внутренние ресурсы ребенка с учетом полученных знаний, умений и навыков. Конструктивные навыки общения, выход из конфликтных ситуаций, развитие социальной восприимчивости, четкое осознание собственной значимости в обществе – вот далеко не полный перечень тех значимых навыков, благодаря которым человек будет осознанно

относится к себе, анализировать свои поступки с учетом предъявляемых к ним социально-культурных требований.

Процесс социализации детей с ОВЗ, в том числе с нарушением слуха, требует системного, комплексного подхода, единой программы непрерывного образования, охватывающей все направления, все звенья и всех участников процесса социализации.

В процессе обучения по данной программе ребёнок с ОВЗ усваивает ценности, традиции, культуру общества, в котором ему предстоит жить, играя, занимаясь, общаясь со взрослыми и сверстниками, он учится жить рядом с другими, учитывая их интересы, правила и нормы поведения в обществе, т.е. становится социально компетентным.