



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
Хабаровского края**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

19.08.2020

№ 801

г. Хабаровск

О психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края

В целях реализации Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Минобрнауки России 19 декабря 2017 года:

1. Создать психолого-педагогическую службу в системе образования Хабаровского края.

2. Утвердить прилагаемые:

Положение о психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края;

План мероприятий психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края до 2025 года.

3. Краевому государственному бюджетному учреждению "Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" организовать и обеспечить реализацию плана мероприятий.

4. Контроль за выполнением настоящего распоряжения возложить на начальника управления общего и дополнительного образования.

И.о. министра

В.Г. Хлебникова

УТВЕРЖДЕН
распоряжением
министерства
образования и науки
Хабаровского края
от "19" 08. 2020 г. № 801

ПОЛОЖЕНИЕ

о психолого-педагогической службе
в системе образования Хабаровского края

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет систему, цели и задачи психолого-педагогической службы в системе образования Хабаровского края (далее – Служба), организацию деятельности Службы на региональном и муниципальном уровнях, организацию деятельности Службы на уровне образовательной организации, механизмы мониторинга эффективности деятельности Службы.

1.2. Под Службой понимается организационная структура, включающая в себя узких специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тьюторы, социальные педагоги) в государственных и муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Хабаровского края (далее – узкие специалисты).

1.3. В работе Службы принимают участие учреждения, обеспечивающие управление и координацию деятельности узких специалистов, а также выполняющие функции научного и методического сопровождения кадрового обеспечения Службы.

Деятельность Службы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации.

1.4. Психолого-педагогическая помощь участникам образовательных отношений – комплексная деятельность по предупреждению и преодолению трудностей обучения, развития и социальной адаптации, развитию необходимых учебных, жизненных и гибких профессиональных компетенций у детей, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – психолого-педагогическая помощь, ОВЗ соответственно), детей-инвалидов, несовершеннолетних обучающихся, признанных подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления.

1.5. Психолого-педагогическая помощь включает в себя консультативную, просветительскую и иную деятельность с родителями (законными представителями), педагогическими и административными работниками образовательных организаций, направленную на повышение качества образования и

формирование благоприятного психологического климата, способствующего достижению обучающимися образовательных результатов и социальной адаптации.

1.6. Под понятием психолого-педагогическая помощь понимается вся деятельность, выполняемая узкими специалистами Службы для решения поставленных перед ней задач.

1.7. Основные виды деятельности специалистов Службы:

- психолого-педагогическая диагностика детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психолого-педагогическая профилактика ухудшения психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- психолого-педагогическая коррекция недостатков в психическом развитии, социализации и адаптации у детей и обучающихся;
- психолого-педагогическое консультирование участников образовательных отношений;
- развитие интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов и социально-эмоциональных навыков у обучающихся;
- психолого-педагогическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;
- психолого-педагогическое проектирование безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей достижению целей обучения и воспитания обучающихся.

2. Система Службы

2.1. Систему Службы составляют следующие элементы:

- муниципальные психологические службы в муниципальных учреждениях общего образования края, территориальные психолого-медико-педагогические комиссии, муниципальные центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, районные информационно-методические центры (далее – МПС, ТПМПК, ППМС-центры, ИМЦ соответственно);
- службы психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования, службы ранней помощи, центров сопровождения детей различных нозологических групп, функционирующие в краевых государственных учреждениях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – СПС, коррекционные учреждения соответственно);
- психолого-педагогические службы краевых организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- психолого-педагогическая служба краевого государственного автономного нетипового образовательного учреждения "Краевой центр образования" (далее – КГАНУ КЦО);
- психолого-педагогическая служба краевого государственного бюджетного учреждения "Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (далее – КГБОУ ХКЦ ППМСП).

2.2. В управлении, координации, методическом и кадровом обеспечении Службы принимают участие:

- краевое государственное бюджетное учреждение "Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (далее – КГБУ ХЦППМСП);

- Центральная психолого-медико-педагогическая комиссия Хабаровского края, структурное подразделение КГБУ ХЦППМСП (далее – ЦПМПК);

- психолого-педагогическая служба в системе среднего профессионального образования края;

- главный внештатный педагог-психолог Хабаровского края;

- органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ);

- краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт развития образования" (далее – КГБОУ ДПО ХК ИРО).

2.3. Основные функции Службы

1) КГБУ ХЦППМСП:

- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, испытывающим трудности в обучении, развитии и (или) социальной адаптации, в том числе детям с ОВЗ и детям-инвалидам, преимущественно не имеющим возможности получить психолого-педагогическую помощь по месту своего обучения;

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательных организаций среднего профессионального образования;

- осуществление функций ЦПМПК;

- трансляция образовательной политики региона в сфере психолого-педагогического сопровождения другим элементам системы Службы;

- координация и методическое сопровождение деятельности и развития Службы;

- мониторинг деятельности и развития Службы, в том числе разработка критериев эффективности деятельности и развития Службы;

- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления;

- оказание психолого-педагогической помощи несовершеннолетним, совершившим попытку самоубийства; оказание психолого-педагогической помощи родственникам и ближайшему окружению несовершеннолетнего, совершившего суицид; сопровождение и согласование индивидуальных программ реабилитации несовершеннолетних, совершивших попытку суицида;

- оказание психолого-педагогической помощи длительно болеющим детям;

2) главного внештатного педагога-психолога Хабаровского края:

- трансляция федеральной образовательной политики в сфере психолого-педагогического сопровождения;

- анализ и прогноз развития Службы;

- осуществление взаимодействия с психолого-педагогическими службами в системе образования и главными внештатными педагогами-психологами других субъектов Российской Федерации в интересах развития Службы и обмена опытом;

3) ОМСУ:

- организационно-управленческое обеспечение деятельности муниципальных психологических служб;

- организация и обеспечение деятельности служб психолого-педагогической помощи детям от нуля до трех лет (в муниципальных образованиях, на территории которых нет коррекционных учреждений);

- стратегическое и текущее взаимодействие с другими элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности деятельности муниципальных психологических служб;

4) МПС:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение, соответствующих муниципальных образований, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, в том числе обучающимся организаций, не имеющих в штатном расписании тех или иных специалистов Службы (или с открытой вакансией специалиста);

- оказание экстренной, кризисной психолого-педагогической помощи детям, проживающим на территории соответствующего муниципального образования в рамках деятельности групп "экстренного реагирования";

- психолого-педагогическая, методическая и консультативная помощь родителям (законным представителям) детей в рамках деятельности консультативных пунктов на базе муниципальных образовательных организаций и организаций, осуществляющих обучение;

- оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;

5) СПС:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся коррекционных учреждений, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

- оказание психолого-педагогической помощи детям от нуля до трех лет (на заявительной основе) в рамках деятельности служб ранней помощи;

- оказание психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, не являющимся обучающимися коррекционных учреждений (на заявительной основе) в рамках деятельности центров сопровождения детей различных нозологических групп;

- стратегическое и текущее взаимодействие с другими структурными элементами системы Службы в интересах обеспечения эффективности своей деятельности;

- оперативное взаимодействие с другими элементами системы Службы в целях решения частных вопросов оказания психолого-педагогической помощи обучающимся;

б) психолого-педагогических служба организаций, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

- оказание психолого-педагогической помощи детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей;

- оказание психолого-педагогической помощи лицам, желающим принять в семью ребенка в рамках деятельности служб по подбору и подготовке кандидатов в замещающие родители;

- оказание психолого-педагогической помощи семьям, в которых воспитываются усыновленные или находящиеся под опекой (попечительством) дети;

- взаимодействие с другими элементами системы Службы по стратегическим и текущим вопросам, в том числе в рамках обеспечения преемственности и передачи информации с психолого-педагогической службой в системе профессионального образования;

7) КГАНОУ КЦО:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся учреждения, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

- оказание психолого-педагогической помощи детям с высокой учебной мотивацией, одаренным детям, обучающимся с ОВЗ;

8) КГБОУ ХКЦ ППМСП:

- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с девиантным поведением, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам;

- ресурсное сопровождение оказания психолого-педагогической помощи детям с девиантным поведением, обучающимся в образовательных организациях;

9) КГБОУ ДПО ХК ИРО:

- повышение квалификации узких специалистов Службы;

- экспертиза методических материалов, программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся, рабочих программ узких специалистов.

2.4. Деятельность Службы основана на принципах единства целей и задач, преемственности и согласованности взаимодействия между всеми элементами системы Службы для обеспечения максимально своевременной, доступной, качественной психолого-педагогической помощи всем категориям лиц, которые в ней нуждаются.

3. Цели и задачи деятельности Службы

3.1. Служба функционирует исходя из необходимости достижения приоритетных целей своей деятельности и решения соответствующих им задач.

3.2. Цели и задачи едины для всех элементов системы Службы, но механизмы и технологии их достижения могут быть различны, исходя из возрастных, индивидуальных и иных особенностей обучающихся, находящихся в сфере ответственности специалистов различных элементов Службы.

3.3. Задачи Службы:

1) сохранение и укрепление физического здоровья обучающихся:

- содействие внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, участие в оптимизации нагрузки и мониторинге здоровья обучающихся;

- внедрение и применение здоровьесберегающих технологий в практике своей деятельности;

- формирование у детей культуры здоровья и здорового образа жизни;

- реализация мероприятий по воспитанию осознанного устойчивого отрицательного отношения обучающихся к употреблению алкоголя, табака и иных психоактивных веществ;

2) сохранение и укрепление психического и психологического здоровья обучающихся и других участников образовательных отношений:

- мониторинг актуального психоэмоционального состояния и выраженности признаков психологического неблагополучия у обучающихся и других участников образовательных отношений;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций у административных и педагогических работников организаций учреждений системы образования;

- проектирование образовательной среды, отвечающей требованиям безопасности и комфортности;

- экспертиза безопасности и комфортности образовательной среды (в границах своей компетенции);

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся в преодолении тревожности, страхов, фобических, аффективных и личностных расстройств, а также расстройств адаптации;

- оказание психолого-педагогической (профилактической, коррекционной, консультативной, иной) помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в том числе пережившим потенциально психотравмирующие события;

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося (агрессивного, аддиктивного, виктимного, суицидального) поведения детей и молодежи;

- формирование у обучающихся навыков сохранения своего психологического здоровья (навыки контроля эмоций, конструктивной коммуникации и др.);

3) предупреждение, преодоление и компенсация трудностей в обучении и развитии у обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение освоения обучающимися основных общеобразовательных программ и программ профессионального образования, в том числе адаптированных:

- реализация психолого-педагогических программ преодоления трудностей в развитии и обучении;

- участие в мониторинге эффективности внедряемых программ и технологий обучения;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающегося, их индивидуального прогресса и достижений;

- содействие в достижении обучающимися предметных, личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ, приобретении общих компетенций, содействие в развитии у обучающихся универсальных (или базовых) учебных действий;

- содействие в построении индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, индивидуальных траекторий развития, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;

- психолого-педагогическое сопровождение процессов обучения, коррекции, воспитания, социальной адаптации и социализации лиц с ОВЗ, находящихся в различных образовательных условиях, средах и структурах, в том числе определение для каждого ребенка с ОВЗ образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- проектирование развивающей образовательной среды, отвечающей возрастным и индивидуальным особенностям ребенка (в границах своей компетенции);

- проведение психолого-педагогической экспертизы внедряемых программ обучения в части определения их соответствия возрастным, психофизиологическим и иным особенностям обучающихся, их склонностям, способностям и интересам;

4) содействие позитивной социализации, развитие навыков социального взаимодействия у детей:

- формирование психологической и педагогической готовности к началу освоения образовательных программ, переходу на новую ступень или новый уровень образования, реализация мероприятий по профилактике возникновения явлений дезадаптации на новой ступени или новом уровне образования;

- определение уровня сформированности компонентов готовности к освоению образовательных программ;

- проведение мероприятий по коррекции выраженных признаков дезадаптации у обучающихся;

- реализация программ развития социально-эмоциональных навыков у детей;

- содействие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности и толерантности, реализация мероприятий по предупреждению возникновения явлений ксенофобии, экстремизма, межэтнических конфликтов;

- содействие гармонизации социально-психологического климата в образовательной организации или организации, осуществляющей обучение;

5) психолого-педагогическое сопровождение процессов формирования личности детей, формирование готовности обучающихся к осознанной и ответственной самостоятельной жизни в современном мире:

- реализация мероприятий по профилактике и коррекции девиантного и делинквентного поведения детей и молодежи;

- содействие реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся;

- содействие созданию условий для самостоятельного осознанного выбора профессии;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей; реализация мероприятий, помогающих максимально реализовать потенциал и сформировать универсальные способы познания мира у одарённых детей;

- реализация мероприятий, направленных на формирование адекватной самооценки, позитивной социальной позиции, расширение спектра социальных ролей, развитие навыков саморегуляции и умения делать выбор в различных ситуациях;

- оказание психолого-педагогической (диагностической, консультативной, просветительской) в помощи обучающимся в самопознании и самоопределении, в том числе профессиональном; Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, поиска своего места в обществе, самопознания и развития собственных интересов и возможностей, формирования Я-концепции;

6) повышение психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений:

- профилактика социального сиротства;

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) ребёнка по вопросам обучения, воспитания, развития;

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование административных и педагогических работников организации;

- психолого-педагогическое просвещение и консультирование лиц, желающих принять в семью ребёнка;

- повышение психолого-педагогической культуры всех участников образовательных отношений;

7) обеспечение качества деятельности Службы:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов Службы;

- разработка, апробация и внедрение психолого-педагогических технологий с доказанной эффективностью;

- аккумуляция и трансляция лучших моделей и технологий психолого-педагогической помощи;

- обеспечение доступности психолого-педагогической помощи всем нуждающимся в ней лицам на всей территории Хабаровского края.

4. Организация деятельности Службы на региональном уровне

4.1. Стратегическую координацию деятельности и развития Службы осуществляет КГБУ ХЦППМСП.

4.2. Текущее управление деятельностью Службы осуществляется через систему ежеквартальных совещаний с руководителями всех элементов системы Службы. В ходе совещания руководителей ведется протокол. Протокол направляется для выполнения решений.

4.3. Деятельность элементов системы Службы, функционирующих в учреждениях, подведомственных министерству, помимо самостоятельно формируемой части предусматривает:

- ежегодный мониторинг актуального эмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия 100 процентов обучающихся пятых-11 классов, с формированием "группы риска" и разработкой индивидуальных программ коррекции/индивидуальных программ реабилитации;

- формы и механизмы охвата психолого-педагогической помощью обучающихся образовательных организаций, в штатном расписании которых не предусмотрены ставки тех или иных узких специалистов или имеется вакансия узкого специалиста;

- наличие собственных муниципальных источников очной и дистанционной психолого-педагогической помощи, оказываемой обучающимся и их родителям (законным представителям) на заявительной основе;

- наличие плана деятельности и развития элемента системы Службы на календарный год, содержащий в себе текущие приоритеты деятельности и развития элемента системы Службы, целевые показатели деятельности и развития, ключевые мероприятия, ожидаемые результаты деятельности и развития элемента системы Службы на конец отчетного периода.

4.4. КГБУ ХЦППМСП обеспечивает методическое сопровождение деятельности Службы, в том числе:

- согласование индивидуальных программ реабилитации обучающихся, совершивших попытку суицида;

- передачу на сопровождение педагогам-психологам образовательных организаций обучающихся, в отношении которых Центром завершено сопровождение в ходе следственных действий;

- организацию методических мероприятий по приоритетным направлениям психолого-педагогической помощи и по запросу специалистов Службы.

5. Организация деятельности Службы на муниципальном уровне

5.1. Организационная структура работы МПС формируется ОМСУ самостоятельно.

5.2. Структура деятельности МПС, помимо части, самостоятельно формируемой ОМСУ, предусматривает:

- ежегодный мониторинг актуального эмоционального состояния и симптомов психологического неблагополучия 100 процентов обучающихся пятых-11 классов, с формированием "группы риска" и разработкой индивидуальных программ коррекции/индивидуальных программ реабилитации;

- формы и механизмы охвата психолого-педагогической помощью обучающихся образовательных организаций, в штатном расписании которых не предусмотрены ставки тех или иных узких специалистов или имеется незакрытая вакансия узкого специалиста;

- наличие собственных муниципальных источников очной и дистанционной психолого-педагогической помощи, оказываемой обучающимся и их родителям (законным представителям) на заявительной основе;

- наличие плана деятельности и развития МПС на календарный год, содержащий в себе текущие приоритеты деятельности и развития МПС, целевые показатели деятельности и развития, ключевые мероприятия, ожидаемые результаты деятельности и развития МПС на конец отчетного периода;

- наличие группы "экстренного реагирования", состоящей из специалистов, прошедших обучение по вопросам кризисной психологической помощи и уполномоченных на оказание психологической помощи детям, демонстрирующим симптомы выраженных расстройств адаптации, представляющих потенциальную опасность для их жизни и здоровья или жизни и здоровья окружающих.

5.3. МПС имеет право на создание рабочих и творческих групп, методических объединений и других инструментов методической поддержки своих специалистов.

6. Организация деятельности Службы на уровне образовательной организации

6.1. В организации, осуществляющей образовательную деятельность, утверждается положение о психолого-педагогической службе организации, положение о психолого-педагогическом консилиуме организации, планы работы узких специалистов и иная документация.

6.2. Документация узких специалистов включает в себя журнал учета консультаций и иных индивидуальных работ, журнал учета групповых работ (коррекционных и развивающих занятий, просветительских мероприятий и иных групповых работ), психолого-педагогические программы, в соответствии с которыми осуществляются коррекционные и развивающие занятия, протоколы диагностических процедур и заключения, перспективное планирование коррекционной, развивающей, просветительской и профилактической работы.

7. Мониторинг эффективности деятельности Службы

7.1. КГБУ ХЦППМСП осуществляет мониторинг эффективности оказания психолого-педагогической помощи детям и обучающимся.

7.2. Мониторинг эффективности осуществляется не менее одного раза в полугодие.

7.3. КГБУ ХЦППМСП разрабатывает порядок проведения мониторинга эффективности, формы отчетной документации, доводит информацию о мониторинге эффективности до элементов системы Службы ежегодно в сентябре и феврале.

7.4. Элементы системы Службы в праве вносить предложения по формированию перечня критериев и показателей эффективности деятельности Службы.

Начальник управления общего и
дополнительного образования



Ю.В. Зотова

УТВЕРЖДЕН
 распоряжением
 министерства
 образования и науки
 Хабаровского края
 от "19" 08, 2020 г. № 801

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ
 психолого-педагогической службы в системе образования
 Хабаровского края до 2025 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Планируемые результаты	Срок (год)	Ответственные исполнители
1	2	3	4	5
1. Совершенствование нормативно-правовой базы психолого-педагогической службы				
1.1.	Закрепление единого подхода в определении целей, задач, содержания, методов работы службы сопровождения, места и статуса педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, социального педагога, тьютора в системе образования (далее – узкие специалисты)	обновлены положения о муниципальных психологических службах, службах психолого-педагогического сопровождения в системе общего образования, о деятельности психолого-педагогических служб в образовательных организациях в соответствии с региональным Положением о психолого-педагогической службе в системе образования Хабаровского края	2023	краевое государственное бюджетное учреждение "Хабаровский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (далее – КГБУ ХЦППМСП); органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования (далее – ОМСУ)

1	2	3	4	5
1.2.	Утверждение регламента взаимодействия и зоны ответственности каждого элемента системы Службы (далее – элементы системы Службы) и участника службы, в том числе информационно-методических центров	отработаны механизмы деятельности, взаимодействия и границы ответственности всех элементов системы Службы	2021	элементы системы Службы
1.3.	Утверждение алгоритма взаимодействия и обмена информацией между элементами системы Службы (ранняя помощь, экстренная помощь, обеспечение преемственности)	утверждены алгоритмы взаимодействия	2021	КГБУ ХЦППМСП
1.4.	Утверждение минимума психолого-педагогической помощи и стандартов оказания основных психолого-педагогических услуг	утверждены стандарты оказания психолого-педагогической услуги	2022	КГБУ ХЦППМСП
2. Совершенствование управления психолого-педагогической службой				
2.1.	Проведение совещаний с руководителями структурных элементов Службы	проведены ежеквартальные совещания	с 2021 (четыре раза в год)	КГБУ ХЦППМСП
2.2.	Создание цифровых площадок для обмена информацией между элементами системы Службы	создана цифровая среда обмена информацией и управления Службой	2025	КГБУ ХЦППМСП
2.3.	Создание адресных систем оперативного реагирования Службы	разработаны алгоритмы оперативной доставки психолого-педагогической помощи, в том числе критерии нуждаемости и механизмы оперативного включения необходимых специалистов в процесс оказания помощи	2024	КГБУ ХЦППМСП; ОМСУ муниципальные психологические службы (далее – МПС)

1	2	3	4	5
2.4.	Создание системы распространения и апробации на территории края психолого-педагогических технологий и практик с доказанной эффективностью	создана система экспертизы программ и технологий; отработан механизм внедрения лучших практик и технологий в деятельность специалистов	2021	КГБУ ХЦППМСП
2.5.	Обеспечение мониторинга развития элементов системы Службы и оценки эффективности деятельности	проведен мониторинг эффективности деятельности элементов системы Службы; скорректирована тактика деятельности и развития элементов системы Службы в соответствующих областях	2020, не менее двух раз в год	КГБУ ХЦППМСП
2.6.	Разработка процедуры мониторинга и экспертной оценки деятельности психолого-педагогической службы и отдельных узких специалистов	разработаны порядки мониторинга и экспертной оценки	2020	КГБУ ХЦППМСП
2.7.	Разработка критериев эффективности деятельности элементов системы Службы	разработаны критерии эффективности деятельности элементов системы Службы, отражающие реальное состояние детской популяции края	2020	КГБУ ХЦППМСП
2.8.	Проведение конкурсов проектов и программ среди органов управления образованием Хабаровского края, образовательных организаций, общественных объединений на лучшую модель деятельности Службы	проведены конкурсы проектов и программ; трансляция и внедрение лучших моделей и технологий в практику деятельности Службы	2020	КГБУ ХЦППМСП; региональные общественные объединения, действующие в интересах службы
3. Научно-методическое обеспечение психолого-педагогической службы				
3.1.	Разработка единых стандартов применения диагностического инструментария для детей с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп (далее – ОВЗ)	сформированы перечня базовых психодиагностических процедур для детей с ОВЗ различного возраста и нозологии; разработаны единые краевые стандарты проведения базовых психодиагностических процедур с детьми с ОВЗ	2023	КГБУ ХЦППМСП; краевое государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Хабаровский краевой институт

1	2	3	4	5
				развития образования" (далее – КГБОУ ДПО ХК ИРО); службы психолого-педагогического сопровождения краевых учреждений, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (далее – СПС)
3.2.	Апробация психодиагностического инструментария для применения с детьми с ОВЗ различных нозологических групп	сформирована база методик	2023	КГБОУ ДПО ХК ИРО; СПС
3.3.	Разработка методических комплексов по деятельности служб ранней помощи и психолого-педагогических консилиумов организаций, осуществляющих образовательную деятельность	разработаны методические рекомендации по деятельности служб ранней помощи и консилиумов	2022	КГБУ ХЦППМСП; СПС
3.4.	Разработка методических рекомендаций по проведению экспертизы психологической комфортности и безопасности образовательной среды	разработаны рекомендации по проведению экспертизы психологической комфортности и безопасности образовательной среды	2022	КГБУ ХЦППМСП; краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение "Краевой центр образования"
3.5.	Разработка методических рекомендаций по психолого-педагогическому сопровождению реализации образовательных программ и базовой психолого-педагогической помощи	разработаны рекомендации	2022	элементы системы Службы
3.6.	Разработка вариативных моделей деятельности Службы на разных уровнях общего и профессионального образования: дошкольное образование,	разработаны вариативные модели	2021	элементы системы Службы

1	2	3	4	5
	начальное общее, основное общее, среднее общее образование; среднее профессиональное и высшее образование. Подготовка рекомендаций по реализации моделей деятельности элементов системы Службы			
3.7.	Разработка модели деятельности элементов системы Службы в дополнительном образовании детей	описана модель психолого-педагогического сопровождения детей, осваивающих программы дополнительного образования	2021	ОМСУ, МПС
3.8.	Разработка вариативных моделей деятельности элементов системы Службы в инклюзивном образовании	разработаны модели психолого-педагогического сопровождения инклюзии	2022	МПС; СПС
3.9.	Утверждение моделей и технологий психологического сопровождения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения школьников в современных условиях	разработаны технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения	2022	КГБУ ХЦППМСП; МПС; СПС
3.10.	Разработка технологий и программ экстренной и пролонгированной психологической помощи (сопровождения) детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, и их родителям (законным представителям)	разработаны программы комплексной помощи семьям в трудных жизненных ситуациях	2021	КГБУ ХЦППМСП; МПС; краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Хабаровский краевой центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" (далее – КГБОУ ХКЦ ППМСП); краевое государственное автономное нетиповое образовательное учреждение "Краевой центр образования"

1	2	3	4	5
3.11.	Утверждение моделей и технологий психологического сопровождения одаренных детей и обучающихся с высокой познавательной активностью	описаны подходы и технологии психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	2021	КГАНУОУ КЦО
3.12.	Создание и внедрение учебных и просветительских программ формирования у детей и молодежи устойчивых стереотипов здорового образа жизни (далее – ЗОЖ)	сформирован банк наиболее эффективных программ формирования стереотипов ЗОЖ	2022	КГБУ ХЦППМСП; МПС; СПС
4. Кадровое обеспечение психолого-педагогической службы				
4.1.	Формирование банка основных программ дополнительного профессионального образования узких специалистов	сформирован банк основных, системообразующих программ повышения квалификации узких специалистов	2023	КГБУ ХЦППМСП; КГБОУ ДПО ХК ИРО
4.2.	Создание программ профессиональной подготовки и переподготовки узких специалистов, в том числе модернизация программ производственной практики студентов	разработаны рабочие программы дисциплин программ высшего образования узких специалистов	2024	КГБУ ХЦППМСП;
4.3.	Формирование системы непрерывного профессионального развития узких специалистов, включающей в себя реализацию сетевых форм и модульных программ повышения квалификации с возможностью обучения по индивидуальному учебному плану	создан Центр непрерывного повышения профессионального мастерства узких специалистов системы образования	2024	КГБУ ХЦППМСП
4.4.	Реализация индивидуальных траекторий профессионального развития узких специалистов, в том числе неформального и информального, включающего в себя систему стажировок в ресурсных центрах (по выбору), участие в работе общественных объединений, форумов, конкурсов и конференций	сформирована система горизонтального обучения узких специалистов через функционирование профильных общественных объединений и участие в мероприятиях по диссеминации практического опыта	2025	структурные элементы Службы РОО

1	2	3	4	5
4.5.	Внедрение механизмов адресной поддержки психологов, работающих с одаренными детьми, обучающимися с ОВЗ, попавшим в трудную жизненную ситуацию	внедрены стимулирующие меры специалистам, на которых возложена повышенная нагрузка и ответственность, в том числе выходящая за пределы учреждения	2024	министерство; ОМСУ
5. Информационное обеспечение психолого-педагогической службы				
5.1.	Создание электронного ресурса психолого-педагогической службы в системе образования края, обеспечивающего нормативно-правовую, организационно-управленческую, методическую и информационную поддержку специалистов	создан профильный веб-портал	2023	КГБУ ХЦППМСП
5.2.	Формирование рекомендаций по совершенствованию сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в части наполнения разделов психолого-педагогических служб	разработаны рекомендации к профильным разделам сайтов организаций	2021	КГБУ ХЦППМСП
5.3.	Популяризация деятельности элементов системы Службы в федеральных и региональных средствах массовой информации	повышена осведомленность о деятельности элементов системы Службы, доверие и готовность населения обратиться за помощью к узкому специалисту при необходимости	ежегодно	структурные элементы Службы
5.4.	Формирование вариативных условий сетевого взаимодействия узких специалистов и формирование общего информационного пространства	создана электронная площадка обмена опытом и дистанционного общения узких специалистов	2023	КГБУ ХЦППМСП; КГБОУ ДПО ХК ИРО
5.5.	Создание ресурсов дистанционной консультативной и просветительской психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений и другим заинтересованным лицам	созданы ресурсы оказания психолого-педагогической помощи населению, в том числе дистанционной, на заявительной основе; организована информационная кампания по повышению осведомленности граждан	2023	структурные элементы Службы

1	2	3	4	5
		о доступных формах получения психолого-педагогических услуг		
6. Материально-техническое обеспечение деятельности психолого-педагогической службы				
6.1.	Формирование потребности узких специалистов в обеспечении материально-техническими средствами деятельности, в том числе диагностическими методиками и коррекционно-развивающим оборудованием	подготовлена информация об актуальном состоянии материально-технического обеспечения узких специалистов, дефицитах и потребностях обеспечения	2021	КГБУ ХЦППМСП
6.2.	Формирование типовых моделей и стандартов оснащения деятельности психолого-педагогической службы	разработаны стандарты оснащения различных элементов системы Службы и отдельных специалистов в различных условиях труда	2022	КГБУ ХЦППМСП; МПС; СПС
6.3.	Оснащение элементов системы Службы в соответствии с разработанными типовыми моделями и стандартами	оснащенность материально-техническими средствами не менее чем 70 процентов узких специалистов (в том числе 100 процентов психолого-медико-педагогических комиссий)	2024	министерство; ОМСУ
7. Межведомственное взаимодействие				
7.1.	Формирование перечня перспективных тем научных исследований, необходимых для повышения качества деятельности Службы	проведены научные исследования по сформированному перечню актуальных проблем психолого-педагогической практики	2021	министерство; КГБУ ХЦППМСП;
7.2.	Утверждение регламента обмена информацией между Службой и психологической службой в системе здравоохранения	разработан регламент обмена информацией	2022	структурные элементы Службы

Начальник управления общего и дополнительного образования

Зотова

Ю.В. Зотова