

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа- интернат №6» 680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-
08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету
«Развитие речи»**

Программа разработана:
Блиновой Е. Н. учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г.Хабаровск

2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6(вариант 2.2) при использовании УМК Г. Зикеев, К. Г. Коровин, К.В. Комаров --М.: ВЛАДОС, 2009 г.

Для слабослышащих детей предмет «Развитие речи» играет огромную роль в обучении. Значительное сужение словарного запаса или практически его отсутствие, трудности в освоении грамматического строя препятствуют естественному формированию у учащихся полноценных коммуникативных навыков и умений. При поступлении в школу грамматически неформленные высказывания детей носят отрывочный, редуцированный характер, часто словесные средства заменяются мимикой и жестами. Страдает понимание обращенной речи. Все это затрудняет не только процесс обучения детей, но и процесс адаптации учащихся в социуме.

Коммуникативные затруднения остаются ведущими в структуре речевого нарушения и на более поздних этапах обучения в спецшколе. Если разговорно-бытовая форма речи приближается со временем к возрастному нормативу, то связное высказывание значительно отличается от аналогичного, составленного сверстником с нормой речевого развития, не только за счет наличия грамматических ошибок, сколько за счет неточно отобранных языковых единиц, а также неструктурированности текста.

Таким образом, основными задачами курса «Развитие речи» являются:

- уточнение значений имеющихся у детей в активном и пассивном запасе слов;
- расширение словарного запаса; воспитании навыка словопользования;
- умения отбирать лексические средства, адекватные контексту;
- расширение набора грамматических форм и конструкций;
- формирование умения грамматически правильно оформлять самостоятельные высказывания;
- обучение составлению связных высказываний различного типа.

В ходе уроков организуются специальные упражнения, направленные на восполнение пробелов в речевом развитии учащихся: формирование навыка языкового анализа, синтеза, языковых обобщений.

У учащихся закрепляются и уточняются значения слов, имеющихся в их активном и пассивном запасе, дифференцируются близкие по значению понятия, словарный запас расширяется не только за счет названий новых предметов, действий и качеств, но и за счет введения обобщающих понятий, понятий-названий «часть - целое», а также за счет целого ряда слов, образованных префиксально - суффиксальным способом. При формировании грамматического строя большое внимание уделяется не только процессам словообразования и словоизменения, но и законам построения словосочетаний, а также личного простого распространенного предложения. Речь становится объектом изучения.

Общая характеристика учебного процесса.

Дети учатся составлять предложения, конструировать грамматические конструкции по аналогии (или по образцу), по модели, по схеме, самостоятельно составлять схемы.

Значительное место отводится в процессе работы развитию навыка восприятия и продуцирования связной речи. Детям предлагаются специальные задания по выявлению значений незнакомых им ранее слов из контекста с опорой на их морфемный состав. Большое внимание уделяется пересказам повествовательных текстов, а также составлению повествовательных и описательных текстов с опорой на план, на картинку, серию картинок или по впечатлению. Объем самостоятельных рассказов не должен превышать 5-7 предложений.

В обучении велика роль сюжетных игр, в процессе которых автоматизируются не только языковые умения и навыки, но и коммуникативные, например, ведение диалога. Учащиеся должны уметь выслушать собеседника, уточнить непонятное, четко отвечать на вопрос и самим задавать вопросы.

Описание места предмета «Развитие речи» в учебном плане:

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) по развитию речи для учащихся с глубоким недоразвитием речи составляет 5 лет во II отделении (I-V) классы.

На изучение развития речи в каждом классе начальной школы отводится по 3 ч в неделю. Курс рассчитан на 198 ч: в 1 классе — 96 ч (32 учебные недели), во 2—5 классах — по 102 ч (34 учебн. нед. в каждом классе).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести)

как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Осознание роли своей страны в мировом развитии; уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
3. Целостное восприятие окружающего мира.
4. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; творческий подход к выполнению заданий.
5. Умения анализировать свои действия и управлять ими.
6. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

7. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов текста);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций;
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

- наблюдать конструкции речевых объектов;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике-словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
- *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности языка, искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
- самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.
- **Коммуникативные УУД**
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать своё мнение;
- уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать материал;
- вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
- учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

Предметные результаты

К концу 1 класса учащиеся должны уметь: устно составлять 2-4 предложения, объединённые общей темой; делать устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня.

К концу 2 класса учащиеся должны уметь: составлять устно (4-6) и записывать (3-4) предложения на определённую тему; делать устное и письменное сообщения о погоде и календарных данных; писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.

К концу 3 класса учащиеся должны уметь: писать изложение текста (из 50-60 слов) по коллективно составленному плану; составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

К концу 4 класса учащиеся должны уметь: писать изложение текста (из 70-80 слов) по плану; составлять устные и письменные рассказы (сочинения) описательно-повествовательного характера.

К концу 5 класса учащиеся должны уметь: писать изложение текста (из 90-100 слов) по плану; составлять рассказы описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения; расспрашивать собеседника об участниках событий, о времени, месте, причинах, обстоятельствах событий.

Выпускник научится:

- понимать слова, выражающие поручения, приказания;
- понимать и различать слова – названия предметов и слова – названия действий, с которыми дети постоянно сталкиваются в быту, учебе, при знакомстве с природой, общественными явлениями;
- понимать и употреблять в речи слова со значением уменьшительности – ласкательности; слов, обозначающих детенышей животных; лиц по роду их деятельности;
- понимать и употреблять в речи слова – названия признаков предмета по цвету, форме, величине, вкусу, температурным свойствам, качеству, противоположных им по значению;
- понимать смысловые оттенки слов, сравнительную и превосходную степень прилагательных, возвратные глаголы, глаголы совершенного и несовершенного вида, притяжательные местоимения.
- понимать побудительные, повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;
- составлять простые предложения по моделям с существительными и глаголами единственного и множественного числа;
- выделять в предложении предмет, действие и признак предмета;
- различать вопросы КТО? И ЧТО?, ЧТО ДЕЛАЕТ? И ЧТО ДЕЛАЛ?
- употреблять падежные формы имен прилагательных, согласовывать их с именами существительными в роде, числе, падеже, а также с местоимениями;
- распознавать временные формы глагола в предложении;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам в соответствии с его составом;
- распространять предложение по вопросам, овладевать грамматическими формами слов в зависимости от их значения в составе предложения;
- строить предложения с однородными членами, а также сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- понимать вопросы;
- кратко отвечать на вопросы;
- слушать рассказ учителя и товарищей, а также читаемый текст;
- самостоятельно делить текст на части;
- воспроизводить содержание текста, сказки по иллюстрации;
- пересказывать знакомую сказку или рассказ по вопросам учителя, по сюжетным картинкам, составить творческий пересказ;
- описывать предмет по цвету, размеру, назначению, используя вопросы или схемы;

- составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по вопросам учителя, используя деформированный текст;
- сопоставлять текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой (определение темы текста, его частей, озаглавливание);
- понимать и использовать в речи предложения, выражающие приветствие, благодарность, извинение, просьбу, вопрос;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- употреблять в речи слова и выражения, выражающие поручения, приказание;
- употреблять в речи слова – названия предметов, слова – названия действий, слова – названия признаков предметов;
- употреблять в речи нужное слово, приводя его в грамматическое сочетание с другими словами;
- правильно распределять слова - названия предметов по группам;
- правильно употреблять родовые и видовые понятия;
- пользоваться словом и правильной грамматической формой в зависимости от ее значения в составе предложения;
- выбирать наиболее точные для выражения мысли слова;
- употреблять правильно слова в зависимости от контекста.
- употреблять побудительные и повествовательные распространенные и нераспространенные простые предложения;
- употреблять в речи простые предложения с существительными и глаголами в единственном и множественном числе;
- выделять грамматические признаки рода существительных в словосочетаниях с числительными и местоимениями;
- распространять словосочетания и предложения по вопросам: КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?;
- согласовывать прилагательное с существительным в единственном и множественном числе.
- задавать вопросы;
- участвовать в беседе, диалоге на заданную тему;
- составлять по картинке или серии картин определенного количества предложений, объединенных общей темой, или небольшого рассказа по образцу, схематическому плану;
- анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски.

Содержание курса

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказание. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных, виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии, детенышей животных, характеризующие

предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др. Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов, с эмоционально-экспрессивной окраской, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия, с переносным значением, образные выражения. Слова, выражающие отрицание и неопределенность (отрицательные и неопределенные местоимения и наречия).

Слова и словосочетания, выражающие отношение говорящего к тому, о чем он говорит (вводные слова и словосочетания). Слова, придающие высказыванию различные смысловые и эмоциональные оттенки (междометия и частицы).

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Составление диалогов в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов); составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов « вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Составление рассказов (сочинений) с элементами описания внешности, характера человека, с элементами рассуждения (с помощью учителя). Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов

приглашения, поздравления. Выражение приветствия, благодарности, извинения,

просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

Текст. Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста.

Озаглавливание текста и его частей. Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Определение в тексте основной мысли, не сформулированной прямо. Составление в определенной последовательности вопросов с целью выяснения причины, обстоятельств, времени, места событий (расспрашивание).

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

4 класс

№	Тематический раздел	Основные виды деятельности обучающихся	К-во часов
1	Здравствуй, школа!	- Употребление слов, выражающих морально-этическую оценку, нравственные понятия; Слов с переносным значением, образные выражения.	6
2	«Прощаться с теплым летом...»		6
	Летние явления природы		6
4	Сад и огород летом.	- Понимание и употребление в речи сложных предложений различной структуры.	6
5	«Снова осень стоит у двора...»		7
6	О профессиях	- Определение темы и основной мысли текста. - Составление устных и письменных рассказов (сочинений) по картинке, серии картинок на темы, близкие учащимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т.п. с предварительной коллективной подготовкой.	4
7	О дружбе.		4
8	Белый снег, пушистый...	- Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).	8
9	Жизнь зверей и птиц зимой		7
10	Скоро Новый год	- Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное),	4
11	Весёлые каникулы.		4
12	«Мы любим сказки...»		6
13	День космонавтики		3
14	Подарок маме.		4
15	Весна идёт.		8
16	Всё ярче светит солнце.		5

17	Мы занимаемся спортом.	изложение текста по плану. - Написание короткого письма о своих делах.	8
18	Скоро летние каникулы.		6
		Итого:	102 часа

Используемый УМК:

Учебники	<p>Зыкова Т.С. Кузмичева Е.П. Развитие речи. Просвещение 2006</p> <p>Красильникова О.А. Чтение и развитие речи. 2 класс. Просвещение 2006</p> <p>Зыкова Т.С. Развитие речи. 3 класс Просвещение.</p> <p>Граш.Н.Е. Чтение и развитие речи. 4 класс. Владос 2010.</p> <p>Зикеева А.Г. Читай! Размышляй! Пособие по развитию речи. 3-6 класс.</p>
----------	--

г. Хабаровск 2023

№ п/п	Тема	Кол-во ч.	Дата		Планируемые результаты
			по плану	факт.	
I	Прощаться с тёплым летом (11 ч)				
1-2	Здравствуй, школа! Составление предложений о школе. Беседа о летнем отдыхе. Составление устного рассказа о лете.	1 2	3.09 4.09 5.09		
3	Составление диалога о летнем отдыхе.	1	6		Уметь составлять словосочетания со словами – сравнениями, делая свою речь выразительной и красивой.
4	Описание предметов по плану.	1	10		Уметь узнавать предмет по его краткому описанию.
5	Описание картины «Гроза».	1	11.09		Уметь распознавать типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.
6-7	Знакомство Анализ текста «Дождик».	2	12.09 13.09		Наблюдать за связью между частями текста. Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
8-9	Изложение «Летняя гроза»	2	17.09 18.09		Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя Уметь писать творческое изложение с языковым разбором.
10	Работа над ошибками.	1	19.09		Уметь интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.
11	Составление рассказа из деформированных	1	20.09		Работать с деформированным текстом. Восстанавливать деформированный текст.

	предложений.				
II	Снова осень стоит у двора (5 ч)				
12	Анализ текста «Осень» по Г. Скребницкому.	1	24.09		Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
13	Составление рассказа на тему «Признаки осени»	1	25.09		Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
14-15	Обучающее сочинение «Осень в парке»	2	26, 27.09		Уметь писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям Уметь читать рассказ, отвечать на вопросы по рассказу.
16	Работа над ошибками.	1	1.10		
III	Без труда ничего не дается (8 ч)				
17-18	Составление рассказа «Как хлеб на стол приходит».	2	2 3.10		Уметь сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.
19-21	Профессии. Рассказ о профессиях людей.	3	4 8 9.10		Уметь различать слова, которые по разному звучат, но называют одно и тоже. Уметь подбирать синонимы, следить за выразительностью речи.
22	Профессии сотрудников школы (исследовательский проект)	1	10.10		Уметь составлять предложения из слов. Уметь писать творческое сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям
23-	Работа с текстом «Яблоня для	2	11		Уметь составлять предложения из слов. Уметь

24	гостей».		15		рассказать о профессиях людей по опорным словам, по наблюдениям.
IV	Наши добрые дела (5 ч)				
25	Правила поведения учащихся. Знакомство с обязанностями ученика.	1	16.10		Участвовать в беседе и отвечать на вопросы учителя
26	Беседа по теме: Добрые дела нашего класса.	1	17		
27	Составление предложений на тему Добрые дела нашего класса.	1	18.10		
28-29	Составление рассказа на тему «Добрые дела нашего класса.»	2	22.0 23.10		Уметь определять основную мысль текста. Уметь составлять планы различных видов.
30-31	II четверть Подготовка к изложению текста «Пичугин мост» Беседа по тексту «Пичугин мост». 2) Составление плана рассказа. Пересказ текста. 3) Изложение текста «Пичугин мост».	3	24 25 29.10		Уметь называть признаки текста. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.
V	О дружбе (я, ты, он, она ...) (4 ч) 2 ЧЕТВЕРТЬ				
32	Составление диалога «После болезни друга».	1	6.11		Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ.
33-34	Знакомство и разбор текста «Друг» Деление текста на части. Пересказ	2	7.11 8.11		Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией.

35	Пословицы о дружбе. Разбор пословиц.	1	12		Находить и исправлять текст с нарушенным порядком предложений
УІ	О вежливости (5 ч)				
36	Работа с текстом «Добрые слова».	1	13		Уметь выделять в тексте опорные слова, для пересказа текста. Уметь обсуждать и редактировать по сериям картинок.
37-38	Составление рассказа о хороших поступках и полезных делах.	2	14 15.11		Уметь дополнять рассказ по его началу.
39-40	Оформление поздравительной открытки. Пословицы о вежливости.	2	19.11 20.11		Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией. Уметь записывать рассказ. Уметь оформлять поздравительные открытки.
УІІ	«Вот пришли морозы, и зима настала» (13 ч)				
41-43	Экскурсия «Прогулка в зимнем парке» Составление предложений по материалам наблюдений «Прогулка в зимнем парке» Составление рассказа по материалам наблюдений «Прогулка в зимнем парке»	3	21 22 26.11		Уметь называть признаки текста. Уметь устанавливать связь событий и соединять события линией.
44-45	Словесное рисование картинок к стихотворению о зиме. Пословицы и поговорки о зиме.	2	27.11 28.11		Уметь отгадывать загадки. Уметь составлять пословицы и поговорки. Уметь объяснять и применять пословицы в своей речи.
46-48	1) Знакомство с текстом «Снежные слова». 2) Разбор текста по вопросам. 3) Составление плана	3	29.11 3.12 4.12		Уметь записывать рассказ. Правильно озаглавливать текст.

	рассказа. Пересказ текста.				
49-50	Синонимы. Антонимы.	2	5.12 6.12		Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
51-52	Описание ели и сосны.	2	10.12 11.12		Уметь подбирать к словам слова-признаки, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
53-54	Контрольная работа. Работа над ошибками.	1 1	12.12 13.12		Уметь устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении.
УШ	Скоро Новый год. Весёлые каникулы (7 ч)				
55-57	Подготовка к изложению текста «Ёлка» Беседа по тексту «Ёлка». 2) Составление плана рассказа. Пересказ текста. 3) Изложение текста «Ёлка»	3	17 18 19.12		Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом. Уметь употреблять образные выражения в речи.
58-59	Отгадывание загадок. Составление пословиц и поговорок из двух частей.	2	20 24.12		Уметь рисовать картинки к стихотворениям. Находить сравнения в стихотворениях. Уметь определять тему произведения.
60-62	-Работа с текстом «Каникулы». -Составление предложений с опорой на вопросы. -Пересказ текста с опорой на вопросы.	3	25 26 27.12		Уметь выбирать из текста словосочетания для описания.

63-65	3 ЧЕТВЕРТЬ				
IX	Шчетверть Жизнь зверей и птиц зимой (15 ч)				
66-68	Зимние каникулы.	3	14.01 15.01 16.01		Различать диалогическую речь
69-71	Работа по картинкам «Вот так покатался!».	3	17.01 21.01 22.01		Составлять загадки по опорным словам
72-75	Рассказ по картинкам и по плану «Зимняя сказка»	4	23 24 28 29.01		Уметь различать текст-описание от других типов текста. Уметь писать сочинение-описание по плану.
76-79	Подготовка к сочинению–описание «Синица» по плану. Подготовка к сочинению–описание «Синица» по плану Сочинение–описание «Синица» по плану Работа над ошибками.	4	30.01 31.01 4.02 5.02		
80-82	Составление записки по плану (составление словосочетаний) Составление записки по плану (составление предложений) Записка по плану.	3	6.02 7.02 11.02		Находить и исправлять текст с нарушенным порядком предложений.
83-84	Подбор словосочетаний к иллюстрациям «Следы зверей». Подбор предложений к иллюстрациям «Следы зверей».	2	12.02 13.02		Выбирать из текста словосочетания для описания

85-86	Беседа о зимующих птицах. Составление рассказа о зимующих птицах.	2	14.02 18.02		Заменять слова и выражения близкими по значению
87-88	Знакомство с текстом «Что за зверь?» Работа с текстом «Что за зверь?».	2	19 20		Подбирать словосочетания к иллюстрациям. Составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка). Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.
89-90	Составление рассказа – описание зайца по вопросам.	2	21.02 25.02		Находить и исправлять текст с нарушенным порядком предложений.
91-93	23 февраля – день Защитника отечества. Беседа. Составление предложений о дне Защитника Отечества. Составление рассказа о дне Защитника Отечества.	3	26.02 27.02 28.02		Уметь передавать содержание текста на основе зрительного восприятия. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, дополнять словами текст, придумывать свои образные выражения.
X	Мама... Слова дороже нет на свете!				
94	Работа с текстом «Мама»	1	4.03		Слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос
95	Работа с текстом «Мамин помощник».	1	5.03		Уметь составлять текст по его началу.
96-97	Работа с текстом «Чья помощь лучше». Составление плана по тексту «Чья помощь лучше».	2	6.03 7.03		Уметь находить в тексте части и как они связаны друг с другом.
	Весна идёт! (5 ч)				
98-100	Подготовка к сочинению по наблюдениям «Весна идёт» Составление предложений с опорой на вопросы.	3	11 12 13.03		Уметь писать сочинение по наблюдениям

	Сочинение по наблюдениям «Весна идёт!».				
	Работа над ошибками по сочинению «Весна идёт»		14.03		
101-102	Составление рассказа о признаках весны.	2	18 19.03		Уметь выбирать из текста словосочетания для описания.
103	Контрольная работа.	1	20		.
104	Работа над ошибками.	1	21.03		
105-107	Семейный альбом (3ч) «Моя семья».	3			Распространять предложения по вопросам. Уметь соотносить заголовок и содержание текста.
<i>IV четверть</i>					
108-110	Весенние каникулы составление текст по опорным словам. Весенние каникулы составление текст по плану.	3	1.04 2.04 3.04		Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.
XI Театр, музей, выставка (3 ч)					
111-112	Работа с текстом «Театр». Знакомство и разбор текста по вопросам. Работа с текстом «Театр». Составление диалога.	2	4.04 8.04		Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
113	Работа с текстом «Музей». Знакомство и разбор текста по вопросам.	1	9.04		
XII					
Всего один виток (2 ч)					
114-115	Работа с текстом «Первый в космосе».	2	10 11.04		Уметь составлять текст по опорным словам и по плану.

	Составление текста по опорным словам и по плану.				
	Берегите птиц! (3 ч)				
116	Работа с текстом «Как я увидел грачей».	1	15.04		Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей Уметь находить в деформированном тексте начало рассказа и уметь продолжать составлять рассказ.
117	Деформированный текст «Птичий остров».	1	16.04		
XIII	Всё ярче светит солнце (4 ч)				
118-119	Работа с текстом. Распространение предложений словами и выражениями из текста.	2	17.04 18.04		Уметь распространять предложения словами и выражениями из текста.
120	Контрольная работа(Составление текста с правильной последовательностью предложений)	1	22		Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
121	Работа над ошибками.	1	23		Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей
XIV	Восстановление частей деформированного текста.				
122-123	Пересказ содержания телеграмм от 3-го лица.	2	24 25		Уметь сравнивать не только одинаковые предметы, но и разные, сравнивая у них только одинаковые признаки.
124-125	Написание объявления с элементом описания «Пропала собака».	2	29.04 30.04		Создавать тексты с правильной последовательностью предложений или частей
XV	Правила дорожного движения (1ч)				

126	Беседа по правилам дорожного движения с использованием словаря.	1	6.05		Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словариком в учебнике или толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно).
ХУІ	Книги наши друзья (1ч)				
127	Работа с текстом «Подружитесь с книгой».	1	7.05		Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)
ХУІІ	Мы любим спорт (2ч)				
128-129	Работа с текстом «Олимпийские игры». Работа с текстом «Олимпийские игры», с опорой на вопросы.	2	8.05 13.05		Владеть монологической и диалогической формами речи.
130-131	Рассказ о любимом спортсмене. Чтение и разбор статьи. Составление предложений на тему «Любимый спортсмен» Составление рассказа на тему «Любимый спортсмен», с опорой на вопросы.	3	14.05 15.05 16.05		Составлять рассказ по коллективно-составленному плану
ХУІІ І	Здравствуй, лето (1ч)				
132-133	Работа с текстом «Ягодные места», чтение и разбор текста по содержанию. Разбор текста по содержанию по вопросам. Составление предложений на тему «Ягодные места», с	4	20.05 21.05 22.05 23.05		Владеть монологической и диалогической формами речи.

	опорой на вопросы. Составление рассказа на тему « Ягодные места », с опорой на вопросы.				
134-136	Подготовка к сочинению: Мой любимый учебный предмет. Беседа. Составление словосочетаний на тему «Мой любимый учебный предмет.», с опорой на вопросы. Составление предложений на тему «Мой любимый учебный предмет», с опорой на вопросы. Составление рассказа на тему «Мой любимый учебный предмет.», с опорой на вопросы. Сочинение «Мой любимый учебный предмет.»	3	27.05 28.05 29.05 30.05		

