


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»

2 «б» класс

на 2023-2024 уч. год

Количество часов в год – 170 ч. (5 ч. в неделю/ всего 34 учебные недели)

(авторы: Т.Г.Рамзаева и др.)

Программа разработана:
Рогоза П.А.
учителем начальных классов (ВКК)

г. Хабаровск
2023

РУССКИЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана и на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ (с тяжелым нарушением речи) при использовании УМК (М. Просвещение 2006г) авторы: Т.В. Игнатьева, Л.А. Вохмянина; примерной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, авторской программы Т.Г.Рамзаевой "Русский язык". 1-4 классы.

В настоящее время общество предъявляет все более высокие требования к начальному языковому образованию в школе: к его содержанию, структуре, компетентности учителя. Авторская программа реализует цели основной образовательной программы начального общего образования: достижение выпускником начальной общеобразовательной школы программных установок, знаний, умений, навыков и компетенций; формирование и развитие **личностной сферы** выпускника начальной школы; формирование **языковой личности** учащегося в первую очередь средствами ведущего учебного предмета начальной школы — русского (родного) языка; реализация познавательной цели; развитие коммуникативных компетенций.

В связи с этим задачами учебного курса «Русский язык» являются:

- совершенствование всех видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения, письма;
- освоение системы языковых понятий из области фонетики, лексики, морфемики, грамматики;
- формирование познавательной деятельности учащихся средствами родного языка;
- совершенствование психических функций ребенка в процессе усвоения языка как средства общения: восприятия, анализа, синтеза, сопоставления, сравнения и др.

Ребенок воспитывается средствами языка и посредством языка. Именно в начальной школе он вступает в систему активных социальных отношений, для чего ему совершенно необходимо владеть социально значимыми средствами для развития личности и социализации. К числу таких средств относятся универсальные способы деятельности ребенка, которые формируются на первоначальном этапе лингвистического образования и речевого развития учащихся в начальной школе: познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия. На базе всех учебных предметов, в первую очередь на базе русского языка, формируются важнейшие качества младшего школьника как субъекта учебной деятельности: ориентировка в учебной ситуации, планирование, контроль, оценка, обобщение, классификация. Процесс овладения языком в младшем школьном возрасте является средством формирования у учащихся представлений о мире и языке как составляющей целостной научной картины мира. Уровень владения языком (предметные результаты) во многом определяет формирование знаково-символического и логического мышления учеников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Изучение русского языка во 2 классе начинается с отдельного изучения русского языка и литературного чтения. Обучение русскому языку после периода обучения грамоте основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий, на установлении связей между понятиями.

Учебный предмет «Русский язык» во 2 классе занимает ведущее место, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Во 2 классе орфография не выделяется в качестве специального раздела программы. Орфографические правила рассматриваются в системе изучения фонетики, морфологии, морфемики.

Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока русского языка. Закрепление гигиенических навыков письма, развитие мелких мышц и свободы движения рук, отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности, плавности письма составляют задачи занятий по каллиграфии и решаются в системе работы над группами букв в порядке усложнения их начертания.

Преобладание работы над письменной речью (её развитие у младших школьников отстаёт от развития устной речи на всём протяжении начальной школы) требует проведения достаточного количества письменных упражнений разных видов и представления их в системе от простого к сложному, требует индивидуализации и дифференциации обучения.

Начиная с 1 класса и постепенно усложняясь, осуществляется целенаправленное изучение предложения, которое познается обучающимися как минимальная единица сообщения (коммуникации). Предложения, объединенные по смыслу и грамматически, рассматриваются как текст. Текст тоже познается учениками как единица сообщения, только более крупная, чем предложение. С его помощью можно передать развернутое сообщение на определенную тему, описать предмет или явление, доказать и убедить в чем-либо своего собеседника и т. п. Применительно к каждому году обучения программой определен объем знаний о слове, предложении, тексте, что в целом придает курсу познавательно-коммуникативную направленность, в том числе осознание обучающимися функций единиц языка и языковых категорий. Изучение каждой части речи во всех классах начинается с выявления ее роли в общении: для чего в речи служат имена существительные, прилагательные, глаголы, наречия, числительные, предлоги, союзы. Виды предложений изучаются с учетом цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные) и эмоциональной окраски (восклицательные и невосклицательные).

Каждая значимая часть слова (корень, приставка, суффикс, окончание) рассматривается с точки зрения ее функционального назначения: окончание выполняет формообразующую роль (служит для связи слов в составе словосочетания и предложения); приставки и суффиксы осуществляют словообразовательную функцию (с их помощью образуются новые слова); корень слова является основным носителем лексического значения в слове.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для обучающихся ТНР (с тяжелым недоразвитием речи) (вариант 5.2) по русскому языку составляет 5 лет во II отделении (I-V) классы.

Предмет входит в предметную область «Филология».

На изучение курса «Русский язык» во 2 классе для детей с ТНР, вариант 5.2 (II отделение) отводится 5 ч в неделю. Программа рассчитана на 170ч (34 учебные недели).

№	Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
			1 доп. класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
	Филология	Русский язык			5ч.		
		Итого за год:			170 ч.		

В процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие. У обучающихся возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность более точно и свободно выражать свои мысли, понимать

собеседника, обогащать себя всем тем, что уже создано народом — носителем этого языка, у них начинает формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому (родному) языку, осознание языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры. Таким образом, основная задача обучения родному языку (в ее общей исходной формулировке) — развитие школьника как личности, не только полноценно владеющей устной и письменной речью, но и готовой и способной к саморазвитию на основе сформированной мотивации к учению и познанию, ценностных и мировоззренческих установок.

Особую значимость для общего и речевого развития учащихся имеет познание языка как одной из сторон культуры народа. История языка неотделима от истории народа, носителя этого языка. Язык в своем развитии тесно связан с устным народным творчеством, литературой. Ученики с интересом узнают, как появились на Руси первые печатные книги, как развивалось книгопечатание, какое значение это имело для развития культуры народа. Даже элементарные представления о роли языка в жизни общества и каждого человека, о развитии языка в связи с развитием общества чрезвычайно важны для формирования научных мировоззренческих взглядов школьников. Необходимо подчеркнуть, что ознакомление обучающихся с совокупностью сведений о языке — это возможность приобщить их к истории языка, культуре русского народа, культуре других народов, это естественный путь развития интереса к родному языку и потребности познавать его. Такая целевая установка обуславливает методику обучения языку. Она носит творческий характер, представляет свободу как учителю, так и ученикам. Учитель свободен в выборе дополнительных тем и объема раскрытия вопроса, в выборе организационных форм обучения (урок, внеклассное занятие, игра-конкурс, индивидуальная самостоятельная работа обучающихся в библиотеке по заданию учителя, просмотр фильма или экскурсия в этнографический музей и т. д.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. Понимания богатства и разнообразия слов в русском языке, внимания к особенностям народной речи, познавательного интереса к значению слова и к его истокам, положительная мотивация к решению различных коммуникативных задач (передавать информацию, просить, доказывать и т.д.).
4. Владение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
6. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. Развитие этических чувств;
8. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми.
9. Адекватное восприятие оценки собственной деятельности, данной одноклассниками, учителем, умение признавать собственные ошибки.

У учащихся будут сформированы умения:

- осознание и утверждение второкласником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета;
- положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе; представление о значении русского слова как средства общения;

- ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков; самооценка результатов учебной деятельности; осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности;
- чувств ответственности за свои поступки;
- чувств доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости;
- понимание и оценка нравственного содержания поступков одноклассников и собственных поступков;
- опыт сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и в других социальных ситуациях, а также самооценка их результатов;
- чувство гордости за свою Родину и народ, представление о значении русского слова как средства общения между людьми и как средства межнационального общения в России.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
3. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
4. Овладение навыками смыслового чтения текстов. Осознанно строить речевое высказывание;
5. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации;
6. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

У учащихся будут сформированы умения:

- ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титолов; понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (темы);
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления; совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую самооценку (определять меру готовности к выполнению учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками;
- понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;
- пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях;
- использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач; выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные;
- находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта;
- выслушивать и принимать другое мнение или позицию; аргументировать собственное мнение или позицию;
- понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.

Учащиеся имеют возможность научиться:

- осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем; по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка,
- сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений);
- строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала; осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи;
3. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка;
4. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
5. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственной культуры;
6. Овладение учебными действиями с языковыми единицами;
7. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка;
8. Обогащение словарного запаса.

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся к концу 2 класса:

К концу второго класса учащиеся должны знать:

- названия букв русского алфавита
- признаки гласных и согласных звуков
- гласные ударные и безударные
- согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие
- правила переноса слов
- иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.
- Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь):

К концу второго класса учащиеся должны уметь:

- каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 30-35 слов без пропусков, вставок, искажений букв.
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам
- обозначать на письме мягкость согласных буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком ь
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названии городов, деревень, рек, озёр, кличках животных
- писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт
- правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах
- писать слова с двойными согласными
- писать отдельно предлоги со словами
- производить фонетический разбор
- различать одушевлённые и неодушевлённые имена прилагательные
- определять тему текста и озаглавливать его
- делить сплошной текст на предложения
- устанавливать связь по смыслу между частями произведения
- писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов
- составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему
- употреблять при записи текста красную строку
- анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры.
- связно изложить свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определённого края).
- анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п.

Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ

Контрольные работы:

- входная
 - текущие и тематические:
- Речь. Звуки и буквы. Слово. Предложение. Текст. Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение гласных звуков. Части речи. Родственные (однокоренные слова). Безударные гласные и парные согласные в корне.
- итоговые (1, 2, 3 учебные четверти и в конце года)

Контроль за уровнем достижений, учащихся по родному языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Примерное количество слов для словарных диктантов:

2 класс – 8-10 слов;

Для изложений предлагаются тексты повествовательного характера с четкой сюжетной линией. Количество слов в текстах на 10-15 больше, чем в диктанте.

Во втором классе итоговые контрольные работы проводятся со второго полугодия и носят обучающий характер.

ДИКТАНТ

Объем диктанта: 2-й класс - 1 - 2 четверть - 15 - 25 слов, 3-4 четверть - 25 - 30 слов.

Тексты диктантов подбираются с расчётом на возможности их выполнения всеми учащимися. Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Нецелесообразно вносить в диктант слова, правописание которых находится на стадии изучения. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-6 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим учащимся предлагается дополнительное задание повышенной трудности.

Ошибкой считается;

Нарушение орфографических правил при написании слов

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Негрубыми ошибками считаются: исключения из правил, повторение одной и той же буквы, перенос слов, единичный пропуск буквы на конце слова.

К специфическим (дисграфическим) ошибкам относятся:

- Смещения и замены букв, звуки которых сходны по акустическому признаку, по способу и месту образования;
- Нарушения звуко-слоговой структуры слова: пропуски букв /словов, добавления, перестановки, раздельное написание частей слова.

Что не следует считать ошибками:

- Ошибки на неизученные правила орфографии и пунктуации; единичную замену слова близким по значению;
- Единичный пропуск заглавной буквы; повторение одного и того же слова два раза.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание. Оформление работы так же не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык с учетом структуры дефекта ребенка и состояния его мелкой моторики. При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок.

Критерии оценивания.

Проверочный диктант

Оценка «5» - за работу, в которой нет ошибок; работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, в соответствии с правилами каллиграфии, допустимы 1-2 специфические (дисграфические ошибки).

Оценка «4» - за работу, в которой допущение 1-2 орфографические ошибки, работа написана настолько аккуратно, насколько это доступно ребенку, возможны отдельные отступления от каллиграфических норм, допустимы 2-3 дисграфические ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущено 3-5 орфографических ошибок, работа выполнена небрежно, допущены 3-4 дисграфических ошибок.

Оценка «2» - за работу, в которой допущено более 5 орфографических ошибок, допущено более 4 дисграфических ошибок, нормы каллиграфии не соблюдаются.

Учет ошибок в диктанте:

Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).

Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ

Количество слов для словарного диктанта - 10-12 слов.

Оценка «5» - без ошибок.

Оценка «4» - 1 -2 ошибки.

Оценка «3» - 3-4 ошибки.

Оценка «2» - 5-7 ошибок.

Контрольный словарный диктант проводится 1 раз в две недели в тетрадях для контрольных работ.

Учет ошибок такой же как при оценке диктанта.

ГРАММАТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ

Оценка «5» - верно выполнено все задание.

Оценка «4» - правильно выполнено не менее 3/4 заданий.

Оценка «3» - правильно выполнено не менее 1/2 заданий.

Оценка «2» - правильно выполнено менее 1/2 заданий.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ

Оценка «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений, допускается 1- 2 дисграфических ошибок, обусловленных недостаточностью оптико-пространственного восприятия.

Оценка «4» - за работу, в которой допущена 1 орфографическая или синтаксическая ошибка или 1 -2 исправления, 3 дисграфических ошибки.

Оценка «3» - за работу, в которой допущены 2-3 орфографических и/или синтаксических ошибки, ошибки, 4 дисграфических ошибки.

Оценка «2» - за работу, в которой допущены 4 и более орфографических ошибок, 5 и более дисграфических ошибок.

Формы организации работы на уроке:

- индивидуальная;
- парная;
- фронтальная;
- групповая;
- коллективная.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Во 2 классе после завершения «Азбуки» начинается работа по учебнику «Русский язык». Обучение русскому языку во 2 классе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Важными в начальном курсе языка является разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст». «Звуки и буквы» Основные знания по этому разделу учащиеся приобретают в период обучения грамоте. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких,

мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. Работа над темой «**Звуки и буквы**» направлена также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции.

Особое место отводится в программе работе **над словом**. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи: **имя существительное, имя прилагательное, глагол**. Подготовка к изучению частей речи начинается со 2 класса. Дети учатся различать слова-предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится и понятие **предлог**. Преемственность и перспективные связи реализованы в разделе «**Предложение**». Начинается изучение предложения в 1 классе с наблюдений за употреблением предложений в речи. Первоначальное представление о предложении как единице речи формируется у обучающихся в процессе создания собственных высказываний, т. е. в условиях функционирования предложения в тексте. Вводится понятие о **видах предложений** (повествовательных, вопросительных, побудительных), о членах предложения, о связи слов в предложении.

Во 2 классе учащиеся знакомятся со знаками препинания в конце предложений, кроме точки, вопросительного и восклицательного знаков, учатся выделять голосом нужные по смыслу слова, соблюдать правильные интонации в соответствии со знаками препинания. Во 2 классе формируется первоначальное понятие о главных членах предложения (**подлежащее, сказуемое**), начинается работа по установлению **связи слов в предложении**.

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности.

Указанные в программе каждого раздела знания, умения и навыки по темам развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

На каждом уроке младшие школьники учатся работать с учебником, ориентироваться в нем, понимать назначение выполняемых упражнений. В целях активизации познавательной деятельности детей следует практиковать различного вида учебные задачи с

В разделе «**Связная речь**» центральное место отводится работе с текстом, овладению совокупностью речевых умений, обеспечивающих восприятие и воспроизведение текста и создание собственных высказываний. В каждом классе работа с текстом, так же, как и с предложением, проводится в течение всего учебного года, что обусловлено общей речевой направленностью обучения языку. Фактически на каждом уроке осуществляется работа с текстом в устной или письменной форме; только при этом условии знания по русскому языку находят применение в речи и речь учащихся развивается.

В разделе «Связная речь» определены следующие компоненты работы с текстом:

—понятие «текст» (как два или несколько предложений, связанных по смыслу и грамматически); формирование умения различать текст и отдельные предложения, не объединенные общей темой.

Предметом постоянного внимания учителя на всех этапах обучения является развитие у школьников навыков грамотного письма. В программе и учебниках представлены четыре группы правил:

- 1) обозначение звуков буквами;
- 2) перенос слов;
- 3) раздельное написание слов;
- 4) написание заглавной буквы.

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов, в конце 2 класса составляет 25—30 слов.

Одной из важных задач обучения русскому языку во 2 классе является также формирование у обучающихся навыков каллиграфически правильного написания слов.

На начальном этапе обучения письменной речи формирование каллиграфических навыков выступает в качестве самостоятельной цели и требует постоянного внимания со стороны как учителя, так и учеников. Поэтому на уроках письма специальные каллиграфические упражнения выполняются в течение всего урока. Постепенно, по мере формирования каллиграфического навыка, все большее место на уроках русского языка (начиная со второго полугодия 1 класса) отводится изучению основ русского языка. Обучение каллиграфии в это время не теряет своей важности, но возникает необходимость создать на уроках условия для того, чтобы совершенствовать каллиграфический навык и одновременно формировать навыки грамотного письма (в широком смысле слова).

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

Речь (8 ч)

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).

Звуки речи. Буквы. Слог (48 ч)

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв *е, ё, ю, я*. Слова с буквой *э*. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы *и, а, у* в сочетаниях *жи, ши, ча, ща, чу, шу*. Сочетания *чн, чк, чт*. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами *а, о, у, ы, э*. Обозначение мягкости согласных звуков буквами *е, ё, и, ю, я*. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (ь).

Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, портфель, понял, красивее); в отдельных словах сочетание чн произносить как [шн] (скучный, конечно), на месте буквы г — звук [в](сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); произносить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

Предложение (15 ч)

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Простое распространенное и простое нераспространенное предложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Слово (60 ч)

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в

фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: *в*, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.

Состав слова. **Однокоренные слова (общее понятие)**. Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домашний, морковный — морковь.

Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода. **Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах**: мороз — морозный, морозить.

Ознакомление с толковым словарем.

Текст. Связная речь (25 ч)

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.

Повторение изученного за год (15 ч)

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы **и, а, у** в сочетаниях **жи, ши, ча, ша, чу, шу**. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ё, то, я, ь**. Разделительный мягкий знак (**ь**). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Чистописание

(Упражнения по чистописанию проводятся на каждом уроке по 7- 10 минут)

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.

Работа над формой букв и их соединений в словах. Написание строчных, заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, ш, У, Ц, Щ, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, в, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Г, П, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с другой разлиновкой (в одну линию). Письмо букв и их соединений, в которых наиболее часто допускаются недочеты при начертании: П, Т, Р, Ж, У, Я, Х, Н, К, Ф и др.; а, у, д, з, в, б, т и др.

Связное ритмичное письмо слов и предложений.

Слова с непроверяемым написанием

Берёза, быстро, вдруг, весело, ветер, воробей, ворона, город, девочка, дежурный, деревня, завод, заяц, капуста, карандаш, класс, коньки, корова, лисица, лопата, машина, медведь, медведица, молоко, мороз, Москва, одежда, пальто, пенал, петух, платок, посуда, работа, ребята, Родина, русский, сапоги, скоро, собака, сорока, суббота, тетрадь, товарищ, ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык.

№	Раздел курса	Кол-во часов	Содержание учебного предмета
1	Речь.	8	-Язык как средство общения людей (общее понятие)-2 ч. -Роль речи в жизни человека- 2 ч. -Речь устная и письменная-2 ч. -Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения)=- 2 ч
2	Звуки речи. Буквы. Слог.	48	-звуки и буквы-8 ч -гласные после шипящих-8 ч - алфавит-2 ч - мягкие и твёрдые согласные-6 ч -звонкие и глухие согласные-5 ч - обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах-11 ч -разделительный - ь—4 ч -двойные согласные-4 ч
3	Предложение.	14	-предложение - единица речи-2 ч -главные члены предложения-13 ч
4	Слово.	60	-перенос слов- 5 ч -имя существительное-10 ч -глагол-7 ч -имя прилагательное-10 ч -предлог-7 ч -состав слова, однокоренные слова-6 ч -безударные гласные-8 ч -парные звонкие и глухие-7 ч
5	Текст. Связная речь.	25	-текст-6 ч -изложение-11 ч -сочинение-6 ч -речевая этика-2 ч
6	Повторение изученного	15	-повторение изученного материала- 7ч. -звуки речи- 8 ч.
	Итого:	170ч.	

**ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Информационно-методическое обеспечение

1. Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 1-4 классы. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. -Москва: "Дрофа", 2012 г.
2. Т.Г.Рамзаева. Русский язык. 2 класс. Учебник с электронным приложением - Москва: "Дрофа", 2012 г.
3. Т.Г.Рамзаева. Русский язык.2 класс. Методическое пособие.
4. О.В.Колесова, И.В.Русакова. 2 класс. Поурочные разработки по русскому языку к учебному комплексу Т.Г.Рамзаевой- Москва: "Экзамен", 2012 г.

Оборудование:

- Мультимедийный проектор
- экран
- компьютер
- программное обеспечение

Календарно-тематическое планирование уроков по русскому языку (5 часов).

№	Тема урока	Кол. часов	Планируемые результаты		Коррекционный компонент (словарь)		
			Метапредметные (УУД)	Предметные		Пред полагаемая	Фактическая
<i>1 четверть</i>							
<i>Повторение - 7ч.</i>							
1	Текст и предложение. 3	1	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми. Осознание и утверждение второклассником себя в социальной роли ученика, различение учебной и игровой деятельности (игры);	Иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.	Алфавит Арбуз Ателье Аэропорт Включить Далеко Договор документ	4.09	4.09
2	Предложение и слово. 4-5	1				5.09	5.09
3	Слово и слог. 6-7	2				6.09	6.09
4						7.09	7.09
5	Звуки и буквы. 8-9	1				8.09	8.09
6	Обучающее изложение «Кошка с котятами»	1					
<i>Речь - 4ч.</i>							
7	Роль речи в жизни человека. 10-12	1	Сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений). Использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач; выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные.	Анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п. Связно изложить свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определенного края).	Досуг Заголовок Задал Занял Звонить Инструмент Квартал Километр Конечно Красивее Легко Магазин Модель Морковь Музе Нарочно Начать		
8	Контрольное списывание №1 (входное)	1					
9	Развитие речи: Составление предложений и использованием рисунков. Речь устная и письменная. 13-14	1					
10	Выделение предложений в устной и письменной речи. 14-15	1					
11	Слово, предложение, текст – единицы речи. 15-16	1					

12	Входной контрольный диктант.	1						
<i>Звуки и буквы речи - 14 ч.</i>								
13	Звуки и буквы. роль звуков в различении смысла слов. 16-17	1	Овладение навыками смыслового чтения текстов. Осознанно строить речевое высказывание.	знать: -названия букв русского алфавита -признаки гласных и согласных звуков -гласные ударные и безударные -согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие уметь: -каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 30-35 слов без пропусков, вставок, искажений букв. -писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу, чк, чн, чт -правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах	Начала Повторить Повторишь Помощник Понять Портфель Поэт Прачечная Радио Район Рейс Сантиметр Свёкда Свитер Сегодня Сейчас Скворечник Скучный Случай Средство Статуя Столяр Текст Термос Трамвай Что Чтобы Фанера Шинель Шофер Щавель Экскаватор Элеватор Яичница			
14	Звуки гласные и согласные (их признаки). 18-20	1	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации.					
15	Двойная роль букв е, ё, ю, я. 21-22	1	Готовность слушать собеседника и вести диалог.					
16	Слова с буквой э. 23-24	1	Принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и средства её осуществления;					
17	Развитие речи: Слова, обозначающие приветствие. 25-26	1	совместно с учителем принимать участие в целеполагании, давать себе прогностическую					
18	Согласные звуки и их обозначение буквами. 27-29	1	самооценку (определять меру готовности к выполнению					
19	Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Письмо по памяти. 30-32	1	учебного задания), планировать учебные действия при решении поставленной учебной задачи.					
20	Диктант по темам: «Речь», «Гласные звуки и буквы», «Согласные звуки и буквы».	1	Осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в					
21	Гласные и согласные звуки и буквы		сотрудничестве с учителем; по результатам решения					
22	Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. 33-34	1	практических задач					
23	Буквы и в сочетаниях жи, ши. 35-39	1	(наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно					
24	Сочетания ЖИ, ШИ в ударных и безударных слогах	1	выводы относительно фактов языка,					
25	Правописание слов с	1	Строить монологические					

	сочетаниями ЖИ, ШИ		высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала; осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.						
26	Устное сочинение по серии картинок. Списывание текста	1							
27	Слова с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ . 40-42	1							
28	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ . <i>Письмо по памяти.</i> 42-44	1							
29	Правописание слов с сочетаниями ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ Словарный диктант 45-47	1							
30	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН . 48-49	1			уметь: -каллиграфически правильно писать слова,	Алфавит Арбуз Ателье	Аэропорт Включить Далеко		
31	Слова с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ								
Алфавит - 2ч.									
32	Алфавит, или азбука 52-53	1	Выслушивать и принимать другое мнение или позицию; аргументировать собственное мнение или позицию;	знать: -названия букв русского алфавита	Договор документ				
33	Сопоставление произношения звука и названия букв. 54-55	1							
Слог. Слоговая структура слова – 7ч.									
34	Слово и слог. <i>Письмо под диктовку.</i> 56-57	1	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка. Обогащение словарного запаса.	Знать правила переноса слов. Уметь делить слова на слоги, выделять ударный слог,	Воробей Лисица Вдруг Москва Ягода Карандаш Работа Рабочий				
35	Деление слов на слоги. 58-60	1							
36	Правила переноса слов. Контрольное списывание за 1 четверть. 61-62	1							
37	Какие слова нельзя	1							

	переносить 63-64		Сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений). Пользоваться таблицами, схемами, представленными в учебнике и других учебных пособиях.	переносить слова по слогам. уметь: -каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 30-35 слов без пропусков, вставок, искажений букв.	Посуда Товарищ Девочка Капуста Хороший Фамилия Петух Ученик Одежда Дежурный Собака		
38 1 чет	Перенос слова с буквой Й в середине. 64-66	1					
39	«Звуки и буквы в речи. Слоговая структура слова».	1					
40	«Звуки и буквы в речи. Слоговая структура слова»	1					
Предложение и текст – 7ч.							
44	Предложение. 67-68	1	Выслушивать и принимать другое мнение или позицию; аргументировать собственное мнение или позицию;	Овладение учебными действиями с языковыми единицами	Быстро Ребята Весело Скоро		
45	Интонация предложения. 68-70	1					
	Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения. 71-72	1					
II четверть							
	Развитие речи: Составление предложений по картинке. «Посадка деревьев». 73	1	Положительное отношение к школе и учебной деятельности. Стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета. Положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе; представление о значении русского слова как средства общения.	Иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края. Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь). Определять тему текста и озаглавливать его.	Пальто Медведь Медведица Учитель Учительница Сапог Мороз Деревня Коньки Ветер\суббота Класс Русский Язык Береза Ворона Пенал		
	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. 74-75	1					
	Текст. 76-77	1					
	Виды текстов. 77-78	1					
	Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка. 78-81	1					
46	Развитие речи: Составление и запись текста по сюжетной картинке под руководством учителя. 80	1					

<i>Согласные звуки – 5ч.</i>					
47	Мягкие и твёрдые согласные звуки. 82-83	1	Ориентация на оценку учителя результатов учебной деятельности и поступков; самооценка результатов учебной деятельности; осознание причин успехов и неудач в учебной деятельности. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе.	Знать согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Обозначать на письме мягкость согласных буквами е, ё, и, ю, я и мягким знаком ь. Писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, в названии городов, деревень, рек, озёр, кличках животных.	Корова Молоко Город Хорошо Лопата
48	Обозначение твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, э, ы. обозначение мягкости согласных буквами е, ё, и, ю, я. 83-84	1			
49	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. 85-87	1			
50	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в середине слова. 87-89	1			
51	Перенос слова с мягким знаком в середине. 90-92	1			
<i>Звонкие и глухие согласные звуки – 5ч.</i>					
52	Парные звонкие и глухие согласные. 93-94	1	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи; Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка. Строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала.	Уметь правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах. Писать слова с двойными согласными. Знать согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Досуг Заголовки Задал Занял Звонить Инструмент Квартал Километр
53	Проверка парных согласных на конце слова. 95-97	2			
54	Проверка парных согласных на конце слова. 95-97	2			
55	Проверка путём изменения формы слова. 98-99	1			
56	Проверка путём изменения формы слова. Словарный диктант/ 99-100	1			
57	Развитие речи: Озаглавливание под руководством учителя небольшого текста «Мои друзья-книжки». 101	1			
<i>Ударение - 4ч.</i>					

58	Ударение. 102	1	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем; по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.)	Уметь выделять ударный слог. Знать гласные ударные и безударные.			
59	Роль ударения в различении смысла слов. Списывание. 103	1			Конечно Красивее		
60	Диктант по темам: «Текст», «Знаки препинания в конце предложения», «Ударение».	1			Легко Магазин		
61	Работа над ошибками. Закрепление тем: «Текст», «Знаки препинания в конце предложения», «Ударение».	1			Модель Морковь		
Обозначение гласных звуков- 8ч.							
62	Ударные и безударные гласные звуки 104-105	1	Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи.	Знать признаки гласных и согласных звуков	Музей		
63	Обозначение гласных звуков в ударных слогах. 106	1			Нарочно Начать		
64	Обозначение гласных звуков буквами в безударных слогах. 107	1	Строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала; осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю. Выслушивать и принимать другое мнение или позицию; аргументировать собственное мнение или позицию;	Знать согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Правила переноса слов. Гласные ударные и безударные. Уметь правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные	Корова Молоко		
65	Выделение в словах орфограмм, содержащих безударные гласные. 108	1			Город Хорошо		
66 67	Проверка путём изменения формы слова. 109-111	2			Лопата		
68 69	Упражнения в написании слов с проверяемыми безударными гласными. 112-115	2			Пальто Медведь Медведица		
Разделительный мягкий знак – 5ч.							
70	Контрольный диктант за 2 четверть по теме: «Согласные звуки и буквы».	1	Использовать различные разделы учебника как источник информации для решения	Иметь представление о языке как культурно-	Учитель Учительница		

71 2 четв	Работа над ошибками по теме: «Согласные звуки и буквы».	1	учебных задач; выбирать из различных способов решения учебной задачи оптимальные. Находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта. Строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала; осуществлять действия по самоконтролю и взаимоконтролю.	исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края. Уметь каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты из 30-35 слов без пропусков, вставок, искажений букв.	Сапог Мороз		
72 3 четв	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных в конце слова. 117	1			Деревня Коньки		
73	Сопоставление мягкого знака – показателя мягкости согласных и разделительного мягкого знака. 118	1			Ветер суббота		
74	Упражнения в изменении слов с разделительным мягким знаком. Письмо по памяти. 119	1			Класс Русский		
Двойные согласные- 5ч.							
75	Двойные согласные в словах тина класс, касса, суббота. 120	1	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов. Овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета. Овладение навыками смыслового чтения текстов. Осознанно строить речевое высказывание.	Уметь правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах. Писать слова с двойными согласными. Знать правила переноса слов	Язык Береза		
76	Перенос слов с двойными согласными. 121	1			Ворона		
77	Понятие о разделительном мягком знаке. 114-115	1			Пенал		
78	Упражнения в написании слов с разделительным мягким знаком. 115-116	1			Воробей Лисица		
79	Развитие речи: Описание предмета под руководством учителя. 122	1			Вдруг Москва		
80	Обобщающий урок по теме « Звуки и буквы». Контрольное списыва-	1			Ягода Карандаш		

	ние за 2 четверть. 123						
<i>Части речи</i>							
81	Отличие слово от предложения 3-4	1				Работа	
<i>Имя существительное – 9ч.</i>							
82	Общее значение. 5	1	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации. Готовность слушать собеседника и вести диалог. использовать различные разделы учебника как источник информации для решения учебных задач.	Иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.		Рабочий	
83	Вопросы <i>кто? что?</i> 6-7	1				Посуда	
84	Упражнения в распознавании одушевлённых и неодушевлённых имён существительных. 7-8	1				Товарищ Девочка	
85	Роль имён существительных в речи. 8-9	1				Капуста Хороший	
86	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. 9-10	1				Фамилия Петух	
87	Заглавная буква в кличках животных. 10-11	1	Сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений). Строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала.	Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь). Анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков, способствовать повышению их речевой культуры.		Ученик Одежда	
88	Заглавная буква в названиях городов, деревень, улиц, рек. 12-13	1				Дежурный Собака	
89	Употребление заглавной буквы в именах собственных. 14-15	1				Быстро Ребята	
90	Обобщение знаний об именах существительных. 16-17	1				Весело Скоро	
91	Развитие речи: Написание поздравительной открытки.	1				Начала Повторить	
<i>Глагол – 10ч.</i>							
92	Общее значение. 18-19	1	Осуществлять действия по	Связно изложить		Повторишь	

			самоконтролю и взаимоконтролю.	свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определенного края).	Помощник		
93	Вопросы: <i>что делать? что делает? что делают? что делал? что делали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др.</i> 19-20	1	Овладение учебными действиями с языковыми единицами. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка.	Делить сплошной текст на предложения. Устанавливать связь по смыслу между частями произведения.	Понять Портфель		
94	Изменение глаголов по числам. 21-22	1	Обогащение словарного запаса. Сравнить свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений).	Знать названия букв русского алфавита	Поэт Прачечная		
96	Роль глаголов в речи.	1			Радио		
97	Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. 23-24	1			Район Рейс		
98	Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. 25-26	1			Сантиметр Свёкда		
99	Упражнения в употреблении глаголов в речи. 26-27	1			Свитер Сегодня		
100	Развитие речи: Составление текста по серии картин. Озаглавливание текста. 28	1	Строить монологические высказывания на основании диалога, обсуждения языкового материала; осуществлять действия по самоконтролю.	Знать признаки гласных и согласных звуков	Сейчас Скворечник		
101	Обобщение знаний по теме «Глагол». 18-27	1	Выслушивать и принимать другое мнение или позицию; аргументировать собственное мнение или позицию.	Знать гласные ударные и безударные.	Скучный Случай		
102	Диктант по темам: «Имя существительное», «Глагол».	1	Понимать целесообразность (смысл) работы в паре, группе.	Уметь писать слова с сочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт	Средство Статуя		
103	Работа над ошибками по темам: «Имя существительное»,	1			Столяр Текст Термос		

	«Глагол».						
	<i>Имя прилагательное – 9ч.</i>						
104	Общее значение. 29-30	1	<p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка. Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач. Процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем; по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка. находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях.</p>	<p>Уметь правильно обозначать буквами парные звонкие и глухие согласные на конце слов, безударные гласные в двусложных словах. Иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.</p>	Чтобы		
105	Вопросы <i>какой? какая? какое? какие?</i> 30-31	1			Фанера Шинель		
106	Роль имён прилагательных в речи. и глагола, имени существительного и прилагательного. 31-32	1			Шофер Щавель		
107	Изменение имён прилагательных по числам. 32-33	1			Трамвай Что		
108	Имена прилагательные близкие и противоположные по смыслу. 33-34	1			Экскаватор Элеватор Яичница		
109	Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного. 34-35	1			Язык Береза		
110	Упражнения в употреблении прилагательных в речи. 33-35	1			Ворона		
111	Упражнения в употреблении прилагательных в речи. Списывание. 35	1			Пенал		
112	Развитие речи: Речевой этикет. Обращение на «ты» и «Вы», приветствие, прощание.	1			Воробей Лисица		
113	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1	Вдруг Москва				

	29-35							
	<i>Предлоги - 6ч.</i>							
114	Значение предлогов в речи. 36-37	1	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений). Адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, одноклассниками.	Уметь писать слова с двойными согласными. Писать отдельно предлоги со словами. Производить фонетический разбор. Различать одушевлённые и неодушевлённые имена прилагательные.	Сантиметр Свёкда			
115	Раздельное написание предлогов. 38-39	1			Свитер Сегодня			
116	Единообразное написание предлогов независимо от их произношения. 40-41	1			Сейчас Скворечник			
117	Упражнения в употреблении предлогов в речи. 41-42	1			Скучный Случай			
118	Диктант по темам: «Имя прилагательное», «Предлог».	1			Средство Статуя			
119	Работа над ошибками по темам: «Имя прилагательное», «Предлог».	1			Столяр Текст Термос			
120 121	Развитие речи: Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30-45 слов).	2			Трамвай Что			
	<i>Состав слова – 12ч.</i>							
122	Однокоренные слова (общее понятие). 43-44	2	Понимать свою роль при сотрудничестве с одноклассниками в учебном процессе;	Знать согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие	Корова Молоко			
123	Признаки однокоренных слов. 45-46	2			Город Хорошо			
124 125 3 четв	Корень слова. 47-50	2			Лопата			

126	Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах. 50-51	1	<p>Находить и использовать информацию, представленную в учебнике и других учебных пособиях, для пополнения актуального познавательного опыта.</p> <p>Выслушивать и принимать другое мнение или позицию; аргументировать собственное мнение или позицию.</p> <p>Сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений).</p> <p>Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка.</p> <p>Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка.</p> <p>Обогащение словарного запаса.</p>	<p>Знать правила переноса слов.</p> <p>Иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края.</p> <p>Уметь писать изложение (по вопросам) текста из 30-45 слов</p> <p>-составлять и записывать текст из 3-5 предложений на заданную тему.</p> <p>Употреблять при записи текста красную строку.</p> <p>Анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п.</p>	Пальто Медведь Медведица		
127	Единообразное написание корня в однокоренных словах. 51-52	1			Конечно Красивее		
128	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова или подбора однокоренных слов. 53-54	1			Легко Магазин		
129	Способы проверки безударных гласных в корне. 54-55	1			Модель Морковь		
130	Распознавание проверочных слов и слов, которые нужно проверять. 55-56	1			Пальто Медведь Медведица		
131	Упражнения в написании слов с безударными гласными в корне. 57-58	1			Столяр Текст		
132	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне. 59-60	1			Сапог Мороз		
133	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренных слов. 61-62	1			Деревня Коньки Ветер		
134	Упражнения в написании слов с парными звонкими и глухими согласными в корне. 63-64	1			Класс Русский		
135	Обобщающий урок по теме « Слово». Контрольное списывание. 65	1			Язык Береза		
136	Диктант за 3 четверть по темам: «Части речи», Слово».	1	Ворона Пенал				

137	Работа над ошибками по темам: по темам: «Части речи», Слово».	1	Выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.	Анализировать окружающую речевую среду, оценивать факты речи земляков.	суббота		
138	Развитие речи: Составление устного рассказа по теме «Весна» 52	1			Сапог Мороз		
IV четверть							
Предложение – 18ч.							
139	Предложение как единица речи. 66	1	Осуществлять процессуальный контроль (контроль над каждой частью выполняемой работы) в сотрудничестве с учителем; по результатам решения практических задач (наблюдений, сравнений, анализа и т. д.) делать самостоятельно выводы относительно фактов языка. Сравнивать свои выводы с выводами, данными в учебнике, корректировать самостоятельно сделанные выводы; понимать и применять общий принцип действий с фактами языка (действий изменений и сравнений). Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка. Обогащение словарного запаса.	Знать названия букв русского алфавита. Признаки гласных и согласных звуков. Гласные ударные и безударные. Согласные твёрдые и мягкие, глухие и звонкие. Правила переноса слов. Уметь связно изложить свои мысли на региональные темы (природа, культура, в том числе языковая (определенного края).	Язык Береза		
140	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. 67	1			Ворона		
141	Членение речи на предложения. 68	1			Пенал		
142	Знаки препинания в конце предложения. 69	1			Воробей Лисица		
143	Развитие речи: Изложение текста по вопросам.	1			Вдруг Москва		
144	Устные упражнения в составлении предложений с разной эмоциональной окраской: выражение радости, восторга, удивления, вопроса, повествования. 70	1			Ягода Карандаш		
145	Составление предложений, выражающих радость, вопрос, повествование. Оформление их на письме. 68-69	1			Сантиметр Свёкла		
146	Составление предложений со словами, обозначающими предметы, действия, признаки. 69-70	1			Свитер Сегодня		

147	Диктант по теме: «Предложение».	1			Сейчас Скворечник		
148	Работа над ошибками по теме: «Предложение».	1	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Овладение первоначальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.</p> <p>Стремление к активному использованию норм поведенческого и речевого этикета.</p> <p>Положительное отношение к русскому языку как одному из ведущих предметов изучения в школе; представление о значении русского слова как средства общения.</p> <p>Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Овладение навыками смыслового чтения текстов. Осознанно строить речевое высказывание.</p>	<p>Анализировать (в том числе языковой анализ) художественных произведений местных писателей, журналистов и т.п.</p> <p>Употреблять при записи текста красную строку.</p> <p>Анализировать окружающую речевую среду.</p> <p>Оценивать факты речи земляков.</p> <p>Способствовать повышению их речевой культуры.</p> <p>Знать признаки гласных и согласных звуков.</p> <p>Гласные ударные и безударные</p>	Скучный Случай		
149	Распространённые и нераспространённые предложения.	1			Средство Статуя		
150	Составление схем предложений. Словарный диктант за год.	1			Столяр Текст Термос		
151	Связь слов в предложении (по вопросам).	1			Корова Молоко		
152	Заголовок.	1			Город Хорошо		
153	Красная строка в тексте.	1			Лопата		
154	Заголовок. Красная строка в тексте. Контрольное списывание.	1			Пальто Медведь Медведица		
155	Выделение из предложений пар слов без предлогов и с предлогами.	1			Конечно Красивее		
156	Развитие речи: Составление и запись текста по сюжетной картинке под руководством учителя.	1			Легко Магазин		
157	Годовой диктант по теме: «Слово и предложение».	1			Модель Морковь		
158	Работа над ошибками по теме: «Слово и	1	Учитель Учительница				

	предложение».						
Повторение изученного за учебный год - 12 ч.							
159	Обобщение знаний о тексте и предложений. 71-72	1		Уметь каллиграфически правильно писать тексты из 30-35 слов без пропусков, вставок, искажений букв.	Язык Береза		
160	Обобщение знаний об ударении. 73-74	1			Ворона		
161	Обобщение знаний об алфавите. 75-76	1			Пенал		
162	Слова с сочетаниями чк, чн, чт. 77-78	1			Воробей Лисица		
163	Обобщение знаний о звуках и буквах, о слоге ⁷⁹	1	Ориентироваться в организации учебного материала, структуре учебника, представленной разделами «Темы» (уроки), «Для любознательных», «Проверим себя и оценим свои достижения», «Наши проекты», в общем содержании каждой темы на основании знакомства с материалом шмуц-титолов. Понимать и устанавливать взаимосвязь и взаимообусловленность поставленной цели, учебного материала и результатов выполнения цели урока (тему);	Иметь представление о языке как культурно-исторической среде, воплощающей в себе историю, обычаи, традиции края. Слова с непроверяемыми орфограммами (словарь).	Вдруг Москва		
164	Правописание слов с разделительным мягким знаком. 80-81	1			Ягода Карандаш		
165	Списывание текста, вставляя в слова пропущенные буквы 82-83	1			Сантиметр Свёкда		
166	Обобщение правил переноса слов.	1			Свитер Сегодня		
167	Слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу. 84-85	1			Сейчас Скворечник		
168	Обобщение знаний об имени существительном, имени прилагательном, глаголе. 86-87	1			Скучный Случай		
169	Правописание безударных гласных в корне слова. 88-89	1			Средство Статуя		
170	Правописание парных согласных в корне слова. 90-92	1			Столяр Текст Термос		

