**Протокол диагностики уровня сформированности** **профессиональных компетенций учителя-дефектолога (сурдопедагога)**

Каждый показатель (компетенция) оценивается по 3-балльной шкале:

**1 балл** – низкий уровень сформированности.

**2 балла** – средний уровень сформированности.

**3 балла** – достаточный уровень сформированности.

Исходя из набранной суммы баллов делается вывод об уровне сформированности профессиональных компетенций учителя-дефектолога (сурдопедагога) у наставляемого педагога:

**12-23 балла** – низкий уровень.

**24-38 баллов** – средний уровень.

**39-45 баллов** – достаточный уровень.

**Ф.И.О. наставника:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ф.И.О. наставляемого:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Профессиональные компетенции учителя-дефектолога (сурдопедагога)** | **Уровень сформированности (в баллах)** | |
| **Сент 2023** | **Май 2024** |
| 1. | Знание клинико-психолого-педагогических особенностей слабослышащих, позднооглохших обучающихся разного возраста, обучающихся с кохлеарными имплантами, в том числе с комплексными нарушениями развития и их учет при организации образовательной деятельности |  |  |
| 2. | Знание общих, специфических и индивидуальных особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха разных возрастных групп и их реализация в образовательной деятельности |  |  |
| 3. | Знание медицинских и педагогических классификаций нарушений слуха |  |  |
| 4. | Знание и выполнение требований к организации слухоречевой среды, способствующей достижению обучающимися с нарушениями слуха образовательных результатов и овладению устной речью |  |  |
| 5. | Знание методики проведения диагностики состояния речевого слуха и произносительной стороны устной речи обучающихся с нарушениями слуха и ее грамотное применение |  |  |
| 6. | Умение адаптировать стимульный, речевой, контрольно-оценочный материалы к возможностям и потребностям обучающихся с нарушениями слуха |  |  |
| 7. | Умение составлять заключение по результатам сурдопедагогической диагностики обучающихся с нарушениями слуха |  |  |
| 8. | Умение разрабатывать рабочую программу и календарно-тематический план по коррекционному курсу на основе результатов проведенной сурдопедагогической диагностики и определять условия их реализации для обучающихся с нарушениями слуха |  |  |
| 9. | Знание и применение на индивидуальных занятиях сурдопедагогических технологий, методов и приемов формировании и развитии речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звуков, включая музыку, с учетом возраста, особых образовательных потребностей, уровня общего и слухоречевого развития, индивидуальных особенностей обучающихся с нарушениями слуха |  |  |
| 10. | Знание способов применения звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, FM-системы и ассистивного оборудования с учетом медицинских показаний и сурдопедагогических рекомендаций |  |  |
| 11. | Умение организовывать взаимодействие и общение обучающихся с нарушениями слуха с окружающими, в том числе со слышащими детьми и взрослыми |  |  |
| 12. | Грамотное консультирование всех участников образовательных отношений по вопросам образования, воспитания, развития, социальной адаптации, слухопротезирования, использования звукоусиливающей аппаратуры коллективного и индивидуального пользования, по вопросам выбора образовательного маршрута, профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями слуха |  |  |
| 13. | Знание и соблюдение требований к ведению профессиональной документации и составлению отчетов учителя-дефектолога (сурдопедагога) |  |  |
| 14. | Стремление к профессиональному саморазвитию, повышению квалификации по вопросам содержания образования обучающихся с нарушениями слуха |  |  |
| 15. | Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики учителя-дефектолога (сурдопедагога) |  |  |
| **Сумма баллов** | |  |  |
| **Уровень сформированности профессиональных**  **компетенций учителя-дефектолога (сурдопедагога)** | |  |  |

С результатами диагностики уровня сформированности профессиональных компетенций учителя-дефектолога (сурдопедагога) ознакомлен(а):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
| (дата) |  | (подпись) |  | (расшифровка) |