

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № ____
от «__» ____ 20__ г.
Директор школы-интерната
Джуманова В.Е.

**ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
«МОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ ВЫБОР»**

г. Хабаровск
2018

	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Паспорт Программы	4
2	Пояснительная записка	10
3.	Информационная справка об ОУ	11
4.	Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ	16
5.	Механизм реализации Программы	18
6.	Ключевые риски и действия по снижению этих рисков	22
7.	Структура деятельности педагогического коллектива по реализации задач профориентации.	23
8.	Система профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	27
9.	Планируемые результаты	31
10	Сроки выполнения и этапы реализации программы	33
11.	Направления и содержание работы	45
12.	Планируемые продукты деятельности	52
13.	Приложение 1 Компетенция «Юный парикмахер»	55
14.	Приложение 2 Компетенция «Уход за животными»	60
15.	Приложение 3 Компетенция «Уход за полостью рта»	65
16.	Приложение 4 Компетенция «Продавец»	70
17.	Приложение 5 Компетенция «Официант»	76
18.	Приложение 6 Компетенция «Пожарный»	80
19.	Приложение 7 «Азбука профориентации XXI века». Для учащихся 6-7 классов.	86
20.	Приложение 8 «Личностное самоопределение и профессиональная карьера». Для учащихся 8 классов	95

21.	Приложение 9 «Психология и выбор профессии» для учащихся 9-10 классов	103
22.	Приложение 10 " Профориентир " для обучающихся 9 и 10 классов.	111
23.	Приложение 11 " Финансовая грамотность " для обучающихся 9 класса.	117
24.	Приложение 12 " Финансовая грамотность " для обучающихся 10 класса.	126

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ
Статус Программы	Локальный нормативный акт – Программа по профессиональной ориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья «Мой профессиональный выбор» КГБОУ ШИ 6 на 2017-2021 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция Российской Федерации; • Гражданский кодекс Российской Федерации; • Семейный кодекс Российской Федерации; • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»; • Конвенция Международной Организации Труда № 142 «О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов» (Женева 23.06.1975 г.) «Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации». Постановление Минтрудсоцразвития России от 27.09.1996 г. № 1. • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее –

	<p>ФГОС СОО);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС_ОВЗ); • Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2020 годы; • Государственная программа Хабаровского края «Доступная среда» на 2016 - 2020 годы».
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>I этап – организационный (2018 год)</p> <p>II этап – основной (2019 -2020 г.г.) - реализация основных направлений Программы;</p> <p>III этап – итоговый (2021год) - подведение итогов и анализ результатов</p>
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив
Цель программы	<p>- реализация государственной политики в области профессиональной ориентации детей, подростков с инвалидностью и ОВЗ, позволяющей сформировать гармоничную личность в единстве, трудового, творческого, интеллектуального, физического, духовного, нравственного и психического развития;</p> <p>- создание условий для осознанного профессионального самоопределения, самореализации личности ребенка с инвалидностью, ОВЗ в соответствии со способностями, склонностями, психофизическими особенностями, потребностями общества, региона.</p>

Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - создание в ОУ Центра профориентационной работы; - создание в ОУ профориентационной среды, обеспечивающей условия для самореализации и самоопределения личности ребенка с инвалидностью, ОВЗ в условиях регионального рынка труда; - координация работы всех субъектов, имеющих влияние (активное или опосредованное) на профессиональную ориентацию детей и подростков с инвалидностью, ОВЗ; - внедрение практико-ориентированной профориентационной Программы для обучающихся с ОВЗ на всех уровнях образования, направленной на формирование личностной образовательной траектории и профессионального маршрута, в том числе с использованием социальных практик, проектной деятельности.
Новизна данной Программы	<ol style="list-style-type: none"> <i>1. Создание новой системы профориентационной работы в ОУ, отличающейся от сложившейся практики</i> (подготовка к работе по найму, подготовка к самозанятости); <i>2. Решение проблемы профессионального самоопределения лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе непрерывного образования.</i> 2. Важнейший аспект профориентационной работы – <i>организация сопровождения профессионального самоопределения детей, подростков с инвалидностью, ОВЗ</i> с учетом их психофизических возможностей, способностей и интересов, а также потребностей общества и рынка.

	3. Решение социального аспекта: <i>оптимистическая перспектива жизни</i> (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива).
Ведущая идея Программы	Профессиональная ориентация – это не только решение «завтрашних» проблем, но и важный вклад в решение «сегодняшних» социальных проблем общества.
Участники программы	<ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся с нарушением слуха, обучающиеся с ТНР, обучающиеся с нарушением интеллекта; - родители детей с ОВЗ; - педагоги, администрация; - социальные партнеры
Ожидаемые результаты	<p>Качественные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Собранная полная информации о природных задатках, предпочтениях и потенциальных возможностях детей с инвалидностью, ОВЗ для эффективной организации профориентационной работы по требуемым направлениям. ✓ Разработанные трудовые прогнозы старшеклассников с инвалидностью, с ОВЗ. ✓ Разработанные информационно-методические материалы для проведения профориентационной работы с детьми с ОВЗ и их родителями. <p>Количественные</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля педагогических и руководящих работников КГБОУ ШИ6, прошедших повышение квалификации

	<p>по профессиональной ориентации и самоопределению школьников -70 %</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Доля успешно самоопределившихся выпускников с инвалидностью, ОВЗ 9 (10), 12 классов в 2018 -2020 г.г. – 95 %; ✓ Доля обучающихся, принявших участие в конкурсах, олимпиадах, по профориентации (всероссийских, региональных, муниципальных) не менее 50 %; ✓ Доля победителей (обучающихся) принявших участие в конкурсах, олимпиадах по профориентации (всероссийских, региональных, муниципальных) не менее 2 %; ✓ Доля выпускников, принявших участие в проведении социологических исследований – не менее 95 %; ✓ Доля детей с ОВЗ, принявших участие в реализации Программы - 95 %; ✓ Доля родителей детей с ОВЗ, принявших участие в реализации Программы - 50 %
Система организации управления и контроля исполнением	<p>Контроль за работой Центра и реализацией Программы, координацию хода исполнения Программы осуществляют методический совет, педагогический совет.</p> <p>Результаты контроля публикуются на сайте ОУ.</p>

Программы	Управление Центром профориентационной работы (далее – Центр) осуществляется по трем взаимосвязанным блокам: <ul style="list-style-type: none"> ✓ УПРАВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЕМ ✓ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ СОДЕРЖАНИЯ ✓ УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ
Обеспечение исполнения Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научное и учебно-методическое обеспечение 2. Кадровое обеспечение <p>Повышение квалификации педагогических работников в части развития необходимых компетенций (психолого-педагогических, управленческих, общих).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Ресурсное обеспечение <p>Обеспечение финансовыми и материально-техническими ресурсами (в наличии: помещение, мебель, мультимедиааппаратура, оборудование по изучаемым профессиональным компетенциям, и др.)</p>
ФИО, должность, телефон руководителя	Шаленко Наталья Ивановна, педагог-психолог Служебный тел.: (4212) 536108
Программы КГБОУ ШИ 6	E-mail: shint6@edu.27.ru
Объем источники финансирования Программы развития КГБОУ	Привлеченные внебюджетные средства.

ШИ 6	
Сайт КГБОУ ШИ 6	http://shkint6.ru/

2.Пояснительная записка

Президент В.В. Путин в Послании Федеральному собранию 12 декабря 2013 года поставил задачу возрождения школьной профориентации. Комплекс мер по созданию условий для развития и самореализации учащихся в процессе воспитания и обучения на 2016–2020 годы (далее – комплекс мер) разработан во исполнение поручения Президента России по итогам форума Общероссийского народного фронта «Форум действий. Регионы», состоявшегося 25 апреля 2016 года (№Пр-1191 от 22 июня 2016 года, подпункт «б» пункта 3). Комплекс мер утверждён заместителем Председателя Правительства Ольгой Голодец.

Образование детей с инвалидностью и ОВЗ — процесс длительный и дорогостоящий, поэтому очень важно, чтобы он заканчивался получением профессии в профессиональных образовательных организациях и трудоустройством для выпускника коррекционной общеобразовательной школы и эффективно для государства.

Возможности социальной реабилитации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья находятся в прямой зависимости от характера и тяжести первичных нарушений, наличия дополнительных отклонений в развитии, их индивидуальных особенностей, организации процесса обучения и воспитания, воздействия ближайшего социального окружения.

Первая серьёзная жизненная проблема, с которой сталкиваются обучающиеся с нарушениями в развитии, – выбор будущей профессии. Таким детям сложнее осуществлять этот выбор в силу ограниченности их возможностей в овладении профессиями, нежелания многих работодателей

брать на работу людей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовка к труду детей-инвалидов, детей с ОВЗ, являясь одним из важнейших аспектов их социальной адаптации и комплексной реабилитации, способствует формированию положительного отношения, интереса и готовности к трудовой деятельности. При этом особое значение имеет целенаправленная профориентация. Под профессиональной ориентацией понимается комплекс научно обоснованных, социально-экономических, психолого-педагогических и медицинских мероприятий, направленных на формирование профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным возможностям, особенностям личности и запросам общества.

Программа нацелена на профилактику основных ошибок, совершамыми учащимися при выборе профессии:

- выбор профессии под воздействием случайных факторов;
- выбора профессии «за компанию»;
- выбор профессии без учёта своих психофизических возможностей и способностей;
- выбор профессии без учета требований рынка труда региона.

Программа поможет обучающимся сделать не только правильный выбор в получении профессии, соответствующий индивидуальным способностям и возможностям ребенка с ОВЗ, но и нацелить на построение профессиональной карьеры.

3. Информационная справка об образовательном учреждении

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» (КГБОУ ШИ 6) - единственная школа для слабослышащих и позднооглохших детей во всём регионе Дальнего Востока (первоначальное название - школа-

интернат слабослышащих и позднооглоших детей), была создана по инициативе отдела народного образования исполнительного комитета Хабаровского городского совета народных депутатов и поддержки краевого отдела народного образования 15.09.1980 года.

Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ

Краткое наименование	КГБОУ ШИ 6
КГБОУ ШИ 6	ОУ является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в территориальном органе Федерального казначейства по Хабаровскому краю, печать, штамп и бланк с соответствующим наименованием и другие необходимые реквизиты
Устав КГБОУ ШИ 6	Утвержден Распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края от 25.12.2015 № 2753
Учредитель	Хабаровский край Органом исполнительной власти Хабаровского края, осуществляющим полномочия учредителя, является министерство образования и науки Хабаровского края
Юридический адрес Учредителя	680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72
Фактический адрес Учредителя	680002, Россия, Хабаровский край, г.
ОГРН	1022701196198
ИНН	2723044130
Сведения о размещении	1.Школа-интернат: отдельно стоящее здание, 5 (подземных этажей -2) этажей, общей площадью

объекта	1621.6 кв .м; 2 Здание мастерских: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 498 кв. м 3. Прилегающий земельный участок: общая площадь 13596.3 кв. м. Год постройки зданий: 1957 г.
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Серия 27 Л01 № 0001363 , регистрационный № 2264 от 22 марта 2016 г. Предоставлена на срок: бессрочно на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ <ul style="list-style-type: none"> ❖ общего образования в соответствии с уровнями образования: <ol style="list-style-type: none"> 1. начальное общее образование 2. основное общее образование 3. среднее общее образование <ul style="list-style-type: none"> ❖ дополнительного образования
Структурное подразделение КГБОУ ШИ 6	КГБОУ ШИ 6 имеет одно структурное подразделение – интернат, деятельность которого направлена на организацию проживания обучающихся в период обучения и расположенного по основному адресу.
Формы получения образования в ОУ	очная (в т.ч. обучение на дому по медицинским показаниям)
Контактная информация	Тел. (факс) (4212)536108
Сайт	shkint6.ru
E-mail	shint6@edu.27.ru

Школа-интернат находится в Южном округе города Хабаровска, в р-не «5-ой Площадки».

Школа-интернат - два отдельно стоящих здания:

1.Основное здание: 5 (подземных этажей -2) этажей, общей площадью 1621.6 м;

2 Здание мастерских: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 498 кв. м

Прилегающий земельный участок: общая площадь 13596.3 кв. м.

Год постройки зданий: 1957 г,

Состав обучающихся:

- дети с нарушением слуха – слабослышащие и позднооглохшие, в т.ч. с кохлеарными имплантами;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР);
- дети с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии (далее - ТМНР).

Режим организации образовательной деятельности:

Школа-интернат работает в одну смену:

в режиме шестидневной рабочей недели (5-12-ые классы),

в режиме 5 – дневной рабочей недели (1 -5 -ые классы)

В основе развития воспитательной системы школы-интерната – совместная творческая деятельность детей и взрослых, которая реализуется по шести основным программам:

«Правопорядок»;

«Патриот»;

«Спорт»;

«Профориентир»;

«Талант»

«Какой Я?».

Каждый воспитанник может найти занятия по-своему интересу в спортивных секциях (плавание, волейбол, футбол, теннис) или кружках

технического, художественно-эстетического, прикладного творчества («Оч. Умелые ручки», бумагопластика, «Рукоделие», «Приглашение к танцу» и мн. др.).

Образовательный процесс в школе-интернате обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Совершенствуется материально-техническая, программно-методическая база школы-интерната: библиотечный фонд школы пополняется методической литературой и наглядными пособиями. В учебных кабинетах установлены компьютеры, интерактивные доски, АРМы учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога. Столярная и швейная мастерские оборудованы современными деревообрабатывающими станками, швейными машинами и т.п., спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием.

За 38 лет работы в нашей школе-интернате было 25 выпусков. Получили полное общее образование – 37 обучающихся, основное общее образование – 184 обучающихся, свидетельство об обучении – 46 обучающихся.

Пятеро выпускников получили высшее образование в учебных заведениях г. Хабаровска, г. Москва. Более 60 выпускников окончили средние специальные учебные заведения г. Хабаровска, г. Санкт-Петербурга, г. Пятигорска, г. Благовещенска, г. Краснодара, г. Новосибирска и др. Многие выпускники окончили колледжи, учреждения НПО, получили рабочие профессии. Системный администратор, учитель, методист культурно-просветительской работы, зубные техники, лаборанты, бухгалтера, кондитеры, повара, продавцы, строители, швеи, формовщики, сапожники, мастера по пошиву головных уборов – далеко не полный перечень специальностей, по которым достойно трудятся выпускники школы-интерната в Хабаровском крае и других регионах РФ.

4. Специфика профориентационной работы с детьми и подростками, имеющими ОВЗ

Профориентационная работа с детьми и подростками, имеющими ОВЗ, имеет свою специфику. Особенности профориентационной работы обучающихся с ОВЗ определяются разными объективными и субъективными факторами:

1. Неоднородность выделяемых групп обучающихся по принципу ОВЗ, характеризуемых специфическими психологическими, познавательными, эмоциональными, волевыми процессами, особенностями личностного развития, межличностных отношений и общения.

Диапазон различий в развитии детей и подростков с ОВЗ чрезвычайно велик: от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до детей с необратимым тяжелым поражением центральной нервной системы. От детей, способных при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормально развивающимися сверстниками до нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории.

2. Профориентационный выбор для лиц с ОВЗ вызывает серьезные затруднения:

- из-за ограничений в познании окружающего мира часто недостаточно сформированы представления о видах профессиональной деятельности;
- в силу значительных ограничений к профессиональной деятельности;
- высокая конкуренция на рынке труда, в связи с ориентацией подростков на получение престижных профессий;
- недостаточная готовность профессиональных учебных заведений, позволяющих обучающемуся с ОВЗ получить избранную профессию.

Важно помнить, что профориентационная работа в ОУ приносит пользу при условии вовлечения в неё всего коллектива и соблюдения следующих принципов профориентации:

- Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенным с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями:
 - связь мировоззрения и выбора профессии;
 - связь теории и практики профориентации;
 - связи политехнического образования и профориентации;
 - доступность и сознательность в профориентации;
 - систематичность и преемственность в профориентации;
 - дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся с ОВЗ.
- Принцип комплексности осуществления профориентации:
 - учет возрастных и индивидуальных особенностей в профориентации
 - воспитывающий характер профориентации
 - взаимосвязь ОУ, семьи, профессиональных учебных заведений, производства, общественных организаций
- Принцип самостоятельности в выборе профессии.
 - Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися с ОВЗ и их родителями (законными представителями).
 - Связь профориентации с жизнью (органическое единство потребностями общества в кадрах).
- Учитывая специфику профориентации детей с ОВЗ, необходимо соблюдать принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностям и возможностям подростка, соотнесенных с реальным состоянием его здоровья и имеющимися ограничениями. Кроме того, обучающийся с ОВЗ должен осознавать свои перспективы реализации в будущей профессиональной деятельности.

В настоящее время возникла необходимость создания новой системы профориентационной работы, отличающаяся от сложившейся практики.

МОДЕЛЬ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ



5. Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач в школе-интернате необходимо создать Центр профориентационной работы.



Для координации работы всех субъектов, имеющих влияние (активное или опосредованное) на профессиональную ориентацию, следует подготовить кадровый потенциал, а также обеспечить

необходимыми ресурсами процесс эффективного профессионального самоопределения.

1. Организационно-управленческое сопровождение

- определение необходимого и обязательного минимума профориентационных услуг для обучающихся и их родителей (на всех уровнях образования);
- разработка нормативно-распорядительных документов, обеспечивающих реализацию установленного минимума;
- разработка регламентов профориентационной работы в ОУ и единых критериях оценки результатов профориентационной деятельности на всех уровнях общего образования;
- развитие механизмов межведомственного взаимодействия между ОУ, центром занятости, работодателями, образовательными учреждениями ВПО, СПО;
- поддержка и развитие направлений научно-технического творчества в дополнительном образовании ОУ;
- проведение информационных кампаний для родителей о возможностях и перспективах профессионального образования детей, подростков с инвалидностью и ОВЗ, информирование о состоянии регионального рынка труда.

2. Создание и развитие инфраструктуры системы профориентации

- реализация основных направлений профориентационной работы по уровням образования (начальное общее образование; основное общее образование 5-7 классы, 8 - 9 классы; среднее общее образование (11-12 классы), дополнительное образование)

Подструктурные модели, через которые состоится достижение вышеназванных целей и задач:

- Модель работы с учащимися разных возрастных групп по профессиональному самоопределению.

- Модель взаимодействия с родителями учащихся по профессиональному самоопределению.
- Модель работы с классными руководителями, воспитателями, учителями-предметниками. ПДО, узкими специалистами по профессиональному самоопределению учащихся.
- Модель взаимодействия с социальными институтами, СМИ, социумом, Центрами занятости и трудоустройства
- Делегирование полномочий
 - Функционирование информационного ресурса «Электронный Интернет-портал профориентации выпускников с ОВЗ, инвалидностью КГБОУ ШИ 6»

3. Научно и учебно-методическое обеспечение

- разработка единых требований по проведению и оценке результатов профориентационной работы с обучающимися, выпускниками с ОВЗ;
- разработка рекомендаций по внедрению методов и форм профориентационной работы по уровням образования, категориям обучающихся с ОВЗ;
- разработка и внедрение практико-ориентированной профориентационной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ всех уровней образования, направленных на формирование личностной образовательной траектории и профессионального маршрута, в том числе использованием социальных практик, проектной деятельности;
- изучение опыта деятельности по профориентационной деятельности спец. (корр.) ОУ, ресурсного центра, социальных партнеров, распространение лучших практик;
- создание базы информационных и методических материалов для системы профессиональной ориентации;
- методическая поддержка участников профориентационного процесса, в том числе учителей-предметников, педагогов-психологов, социальных педагогов, воспитателей и классных руководителей;

Кадровое обеспечение

- обучение педагогического коллектива современным технологиям профориентационной работы, в т.ч., корпоративное обучение;
- повышение квалификации педагогических работников в части развития необходимых компетенций (психолого-педагогических, управленческих, общих);
- разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения педагогических работников, отвечающих за решение профориентационных задач.

5.Ресурсное обеспечение:

обеспечение финансовыми и материально-техническими ресурсами: помещение, оборудование (по профессиональным компетенциям), мебель, оформление, методическая литература.



6. Ключевые риски и действия по снижению этих рисков

Ключевые риски	Действия по снижению этих рисков
Отсутствие компетенций педагогических работников по направлению профессиональной ориентации обучающихся (психолого-педагогических, управленческих, общих).	- Обучение педагогического коллектива современным технологиям профориентационной работы, в т.ч., корпоративное обучение в рамках действующего семинара «Педагогический всеобуч» - Повышение квалификации педагогических работников в части развития необходимых компетенций (психолого-педагогических, управленческих, общих) через курсы ПК, в том числе дистанционные.
Отсутствие материальной базы для создание открытого образовательного пространства (далее – ООП) в школе-интернате, в кабинетах школьных	Привлечение внебюджетных средств
Отсутствие желания родителей участвовать в реализации Программы	Применение разнообразных форм работы с родителями (образовательные экскурсии, интерактивные лекции, родительская гостиная и т.д.)

7. Структура деятельности педагогического коллектива по реализации задач профориентации.

Специалист	Функции
Руководитель центра (Педагог-психолог)	<ul style="list-style-type: none">- координирует профориентационную работу в школе;- поддержание связей общеобразовательного учреждения с социальными партнерами, влияющими на самоопределение обучающихся;- планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (взаимодействие учителей, классных руководителей, воспитателей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение обучающихся);- проведение психолого-педагогической диагностики для составления трудового прогноза в отношении подростков;- изучение профессиональных интересов и склонностей учащихся;- осуществление мониторинга готовности обучающихся к профильному и

	<p>профессиональному самоопределению через анкетирование учащихся и их родителей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение тренинговых занятий по профориентации учащихся; - организация информационно-просветительской работы среди родителей и педагогов по вопросам профессионального самоопределения обучающихся; - психологическое консультирование обучающихся с учётом их возрастных особенностей; - оказание помощи педагогам в анализе и оценке интересов и склонностей учащихся.
Социальный педагог	<ul style="list-style-type: none"> - способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора, освоению индивидуальных программ реабилитации; - оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения; - осуществляет консультации учащихся по социальным вопросам; - оказывает помощь классному руководителю в анализе и оценке социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника; - содействует индивидуальному поиску работы подросткам с ограниченными возможностями, взаимодействует с работодателем.
Учителя начальных классов (воспитатели)	<p>на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование у обучающихся представлений о роли труда в жизни человека, об

	<p>основных видах трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных трудовых навыков по профессиональным компетенциям: «Юный парикмахер», «Азбука содержания животных», «Уход за полостью рта», «Продавец», «Официант», «МЧС (пожарный)».
Классный руководитель (воспитатели групп)	<ul style="list-style-type: none"> - организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции; - осуществляет психолого-педагогические наблюдения с целью выявления профессиональных интересов и склонностей учащихся; - организует взаимодействие со средними профессиональными образовательными учреждениями и предприятиями (тематические экскурсии, дни открытых дверей и т.п.); - оказывает помощь школьному психологу в проведении анкетирования, учащихся и их родителей по проблеме самоопределения; - проводит родительские собрания по проблеме формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению; - организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений.
Учителя-предметники	<ul style="list-style-type: none"> - способствуют развитию познавательного интереса, творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную

	<p>деятельность, деловые игры, семинары, круглые столы, конференции, предметные недели, факультативы, сочинения и т.д.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки; - способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; - проводят наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся. <p>Учителя, преподающие предметы естественно-математического цикла, преимущественно знакомят учащихся содержанием труда по ведущим профессиям отраслей экономики конкретного экономического региона, формируют знания, умения, навыки, необходимые для успешного овладения этими профессиями.</p> <p>Учителя, преподающие предметы гуманитарного цикла, влияют на становление нравственного, мировоззренческого фундамента профессиональной направленности, активизируют процесс ее развития, усиливают воздействие отдельных социально-экономических факторов профессионального самоопределения.</p>
Библиотекарь	<ul style="list-style-type: none"> - подбирает литературу для учителей и учащихся по вопросам профессионального самоопределения и профориентационной работе; - организует литературные выставки, проводит внеклассные мероприятия, посвящённые теме выбора профессии; - обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о

	потребностях региона в кадрах (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описание профессий).
Медицинский работник	Осуществляет комплексную оценку состояния здоровья подростка, выявляет медицинские противопоказания в отношении определенных видов трудовой деятельности.

8. Система профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ

Методы	Цель	Формы работы	Задачи
Информационно-просветительские	Представление достоверной информации о существующих профессиях, тенденциях на рынке труда.	-Профинформация; -профпропаганда; -профагитация; -встреча со специалистами; -экскурсии - мастер-классы; - профессиональные пробы	-Знакомство с миром профессий; -Знакомство со спецификой трудовой деятельности разных профессий; -Создание базы данных о конъюнктуре образовательных и профориентационных услуг для лиц с инвалидностью, ОВЗ.

Диагностические	<p>Выявление индивидуальных способностей, интересов, склонностей обучающихся определенным профессиям, определение возможного спектра будущих профессий, диагностика и самодиагностика обучающихся (тесты, направленные на профориентацию выявляют интересы, склонности школьников к тем или иным занятиям, способности, в том числе и интеллектуальные)</p>	<p>-Мониторинг учебной профессиональной мотивации; -Комплексное использование методик, профориентационной направленности;</p> <p>-Составление матрицы выбора профессии.</p>	<p>и-Исследование личности обучающихся школы-интерната;</p> <p>-Исследование интересов, склонностей обучающихся, воспитанников с ОВЗ;</p> <p>-Исследование мотивационной сферы обучающихся с ОВЗ: учебной и выбора профессии.</p>
-----------------	---	---	---

Консультационные	<p>Консультирование обучающихся и их родителей по вопросу выбора возможной профессии в соответствии с медицинскими противопоказаниями.</p>	<p>-Составление коррекционно-развивающих программ;</p> <p>-составление професиограмм;</p> <p>-индивидуальная диагностика с помощью информационных технологий;</p> <p>-создание и ведение карт профконсультации с расширенной информацией для комплексной оценки профессиональной направленности обучающихся.</p>	<p>-Развитие необходимых личностных и профессионально важных качеств, развитие адекватной самооценки, уверенности в себе, развитие мотивации;</p> <p>-Предоставление информации учащимся о соответствии диагностических данных выбранной профессии.</p> <p>-Информирование о результатах диагностики родителей обучающихся.</p>
Обучающие	<p>Подготовка обучающихся к профессиональному обучению по выбранной профессии.</p>	<p>-Проектная деятельность; система мероприятий по профориентации;</p> <p>-вовлечение школьников в разнообразную творческую деятельность;</p>	<p>Проведение профпроб;</p> <p>выявление и определение пригодности обучающихся к конкретному виду деятельности.</p>

		-организация различных видов познавательной и трудовой деятельности.	
--	--	--	--

Самое большое влияние на выбор профессии и профессионального образовательного учреждения оказывают родители (законные представители, опекуны), поэтому данному вопросу в ОУ уделяется особое внимание:

- Работа Родительской гостиной по теме профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.
- Родительские собрания по теме профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью
- Консультации для родителей (законных представителей) по профориентации обучающихся
- Анкетирование, тестирование родителей (законных представителей, опекунов) на тему профориентации детей;
- Привлечение родителей (законных представителей, опекунов) для участия в общешкольных, классных мероприятиях с учащимися по теме профориентации;
- Помощь родителей (законных представителей, опекунов) в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;
- Помощь родителей (законных представителей, опекунов) в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.

9. Планируемые результаты освоения Программы:

- Доля успешно самоопределившихся выпускников с ОВЗ 9 (10), 12 классов в 2018 -2020 г.г. – 95 %;
- Доля обучающихся, принялших участие в конкурсах, олимпиадах, по профориентации (всероссийских, региональных, муниципальных) не менее 50 %;
- Доля победителей (обучающихся) принялших участие в конкурсах, олимпиадах по профориентации (всероссийских, региональных, муниципальных) не менее 2 %;
- Доля выпускников, принялших участие в проведении социологических исследований – не менее 95 %;
- Доля детей с ОВЗ, принялших участие в реализации Программы - 95 %;
- Доля родителей детей с ОВЗ, принялших участие в реализации Программы - 50 %

Комплексность в организации профориентационной работы

<i>Комплексность в организации профориентационной работы</i>					
<i>1 комплекс</i>		<i>2 комплекс</i>			<i>3 комплекс</i>
<i>Возрастные периоды</i>		<i>Субъекты, влияющие на профессиональный выбор</i>			<i>Методический инструментарий</i>
<i>1.пассивно-поисковый</i>	<i>2.активно-поисковый</i>	<i>3.этап реального выбора</i>	<i>Семья (родители, законные</i>	<i>Педагог и</i>	<i>социум</i>

1 – 4 (5) классы	5 - 8 классы	9(10)-12 классы	<i>предст.)</i>			
------------------	-----------------	----------------------------	-----------------	--	--	--

Профориентационная работа должна быть комплексной, т.к. через систему комплексного сопровождения каждый обучающийся от поступления в ОУ до успешной интеграции в социуме имеет доступ и получает необходимую помощь по всем аспектам своей жизнедеятельности, ориентируется и адекватно оценивает свое здоровье, свои возможности, выстраивает реальные планы на дальнейшую жизнь.

Профориентационная работа с учащимися					
через общеобра- зовательные предметы	через специальные учебные предметы	через внеклассную деятельность по направлениям	через психолого-педагогическое сопровождение	через досуговую деятельность (дополнительное образование)	
в т.ч., технологию, химию, биологию, физику, литературу и др.	(развитие речи, социально-бытовая ориентировка, предметно- практическое обучение)	духовно- нравственное развитие, социальное, общеинтеллектуальн ое, спортивно-	выбор профиля деятельности	общественно полезный труд, занятия в кружках, факультативах, общешкольных мероприятиях по профориентации	

		оздоровительное		
--	--	-----------------	--	--

10. Сроки выполнения и этапы реализации Программы

I этап – организационный (2018 год)

II этап – основной (2019 -2020 г.г.) - реализация основных направлений Программы;

III этап – итоговый (2021год) - подведение итогов и анализ результатов

I этап – организационный (2018 год)

<i>Цель этапа</i>	<i>Задачи этапа</i>	<i>Содержание деятельности</i>	<i>Ответственны й</i>
Создание в ОУ Центра профориентационной работы	- разработать структуру деятельности Центра профориентационной работы, - определить функциональные обязанности членов педагогического коллектива по	1.Разработка нормативно-правовой документации 2. Создание открытого	руководитель Центра, методический совет школы-интерната

	<p>реализации задач образовательного профориентации пространства в школе и в классных кабинетах</p> <p>-разработать модель ООП по профориентации в школе и в кабинетах</p> <p>- разработать программы по профессиональным компетенциям</p>	<p>школе и в классных кабинетах по профориентации</p> <p>3.Защита подпрограмм по профессиональным компетенциям в начальной школе</p> <p>4. Формирование диагностической базы по выявлению интересов, склонностей, способностей обучающихся по вопросам</p>
--	--	--

				профессионального самоопределения	
II этап – основной (2019 -2020 г.г.)					
Этап	Цель этапа	Возраст	Задачи этапа	Содержание деятельности	
пассивно-поисковый этап (этап первичного профессионального выбора)	сформировать представление о той или иной профессии, развивать интересы и способности школьников, создавать условия для самоактуализации учащихся	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ознакомление с профессиями; ✓ формирование первоначального интереса к определенным профессиям; ✓ оказание помощи в выборе образца для подражания в труде; ✓ формирование трудовых 	<p>Формирование у младших школьников знаний о труде, людях труда, правилах поведения в учебной и трудовой деятельности, ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;</p> <p>Развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на посильной практической включенности в различные виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.</p>	

		<p>умений в доступных видах деятельности.</p>	<p>Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • практическую деятельность; • продуктивную проектную деятельность, осуществляемые: <ul style="list-style-type: none"> • через продуманную систему упражнений и изделия, подобранных соответственно учебным задачам; • через выполнение творческих заданий обобщающего характера. <p>Ведущие формы работы: профориентационные беседы, развивающие игры, конкурсы на лучшие рассказы и рисунки о</p>
--	--	---	---

профессиях, проекты о трудовой деятельности родителей, проекты «Я мечтаю о профессии...», составление буклетов «В мире профессий моих родителей».

Показатель эффективности: выбор учащимися видов деятельности по интересам, сформированность мечты о профессии.

Оформление тематических зон открытого образовательного пространства по профориентации, разработка тематических занятий, посвященных определенным профессиям:

- «Юный Париикмахер» (Приложение 1);
- «Азбука содержания животных» (Приложение 2);

				<ul style="list-style-type: none"> • «Здоровей-ка», «Уход за полостью рта» (Приложение 3); • «Продавец» (Приложение 4); • «Официант» (Приложение 5); • «МЧС» (Приложение 6).
Этап активно-поисковый	помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи профессионального и личностного самоопределения и обеспечить психологическое педагогическое сопровождение выбора обучающихся ОВЗ.	12-16 лет	-Активизация интереса к выбору профессии. -Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. -Проба сил в централизованном тестировании. -Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе	Развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности; представления о собственных интересах и возможностях (формирование образа “Я”), развитие навыков общения, активизации процесса самопознания. Приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики: технике, искусстве, медицине, сельском хозяйстве,

		<p>профессий.</p> <p>-Знакомство с «профессиями будущего».</p>	<p>экономике и культуре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация информационно-просветительской работы на классных часах (знакомство с миром профессий, с учебными заведениями среднего специального образования, с конкретной ситуацией на рынке труда). • Индивидуальная работа с подростками, требующими особого отношения и внимания: <ul style="list-style-type: none"> - изучение склонностей и способностей ребенка, - организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся. • Реализация образовательного курса «Азбука профориентации XXI века», 6-7 классы (Приложение 7)
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> • Реализация образовательного курса «Личностное самоопределение и профессиональная карьера» для обучающихся 8 класса (Приложение 8). • Рабочая программа внеурочной деятельности по профориентации «Психология и выбор профессии» для учащихся 8 классов (Приложение 9). • Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none"> - Мир профессий (5 класс). - Как изучить свои способности (6 класс). - Я и моя будущая профессия (7 класс) - Внутренняя культура – гарант
--	--	--	--

				<p>удачного бизнеса (8 класс).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формула успеха - труд по призванию. Проблемы профессионального самоопределения учащихся (8-9 классы). • Знакомство с атласом профессий, экскурсии в учебные заведения. - проекты «Я выбираю профессию...», «Самозанятость . «Виды деятельности»
Этап реального выбора	Подготовить выпускников школы к адекватному выбору профессии, карьеры, жизненного пути с	16 – 20 лет	Формирование готовности к профессиональному самоопределению, построению профессиональной карьеры.	Коррекция профессиональных планов, оценка готовности к избранному виду деятельности. Профессиональное определение и разработка индивидуальной программы подготовки обучающихся к овладению выбранной профессией

	учетом способностей, состояния здоровья и потребностей на рынке труда.	Подготовка к совершению осознанного профессионального выбора в выпускном классе, построению профессиональной карьеры.	и построению профессиональной карьеры. Проведение тематических классных часов: <ul style="list-style-type: none">• Будущее выбирает профессионалов.• Многообразие мира профессий.• Основные принципы профессионального выбора.• Медицинские аспекты профессионального выбора.• Профессия с большой перспективой.• Моя будущая профессия. Родительские собрания «Помощь старшекласснику в профессиональном самоопределении». Экскурсии в профессиональные
--	--	---	--

			образовательные учреждения, освоение программ дополнительного образования по профессиональным компетенциям «Вязание на спицах», «Художественное вышивка», «Художественная обработка древесины», «Художественный дизайн», «Фотограф», «Вязание крючком», «Бисероплетение», «Химия и жизнь» факультативных курсов «Финансовая грамотность» для 9-10 классов (Приложение 11,12) и «Профориентир» для учащихся 10 классов (Приложение 10).
--	--	--	--

III этап – итоговый (2021год)

Цель этапа	Задачи этапа	Содержание деятельности	Ответственный
Подведение итогов и анализ результатов	- сравнить планируемые и	Диагностика,	Руководитель

	действительные показатели реализации Программы	мониторинг, исследование.	Центра, методический совет
--	--	---------------------------	----------------------------

11. Направления и содержание работы по Программе

<i>№ пп</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Сроки выполне- ния</i>	<i>Ответственные</i>
<i>Организационные мероприятия</i>			
1	Заседание рабочей группы по организации профориентационной работы в школе	Раз в год	Заместитель по воспитательной работе, руководитель Центра, социальный педагог, классные руководители
2	Оформление ООП, тематических уголков профориентационной направленности в классах	В течение года	Классные руководители, воспитатели
3	Разработки тематических классных часов, игр.	Сентябрь - март	Классные руководители, воспитатели
4	Пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации и трудовому обучению	Постоянно	Библиотекарь
5	Смотр кабинетов, уголков по профориентации	Сентябрь	Заместитель по воспитательной работе, руководитель Центра
<i>Диагностическое направление</i>			
1	Изучение медицинских карт и составление карты здоровья учащихся.	Сентябрь, октябрь	Медицинские работники,
2	Составление информационных карт	ноябрь	Медицинские работники

	(профессиограмм) для учеников и их родителей о требованиях к состоянию здоровья работника в различных профессиях		
3	Анкетирования родителей начальной школы «Каким явижу профессиональное будущее своего ребёнка?»	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
4	Анкетирование родителей 5 – 7 классов для определения уровня информированности о спектре предлагаемых профессий профессиональными образовательными организациями города	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители
5	Тестирование обучающихся 8 – 9 классов с целью выявления профессиональных предпочтений и готовности к профессиональной деятельности	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители

Работа с педагогическими кадрами

1	Создание банка данных о профессиональных	Октябрь – декабрь	Руководитель Центра (педагог-психолог)
---	--	-------------------	--

	образовательных организациях Хабаровска Хабаровского края	г. и		
2	Встреча учащихся со специалистами Центра занятости населения г. Хабаровска	1 раз в год	Руководитель Центра (педагог- психолог)	
3	Семинар «Теория и практика профориентационной работы»	Февраль	Руководитель Центра (педагог- психолог)	
4	Профконсультации для педагогов ОУ по изучению личности школьника: «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся», «Изучение склонностей и интересов», «Изучение профессиональных намерений и планов учащихся»	В течение года	Руководитель Центра (педагог- психолог)	
5	Семинар-практикум для педагогов начальных классов «Планирование, организация профориентационной	Май	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель Центра	

	работы с учащимися начальных классов»		
Работа с родителями			
1	Родительские собрания: - для учащихся 5-7 классов «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»; -для учащихся 8 - 9 классов «Анализ рынка труда и востребованности профессий в регионе»	ежегодно	Заместитель по воспитательной работе, руководитель Центра, социальный педагог, педагог – психолог
2	Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора учащимися профессий, а также по другим проблемам профориентации	По факту обращения	Социальный педагог, педагог – психолог
3	Мероприятия по профориентации обучающихся, проводимые совместно с их родителями (экскурсии, классные часы, круглые столы, посещение дней открытых дверей в профессиональных ОО, конкурсы профмастерства	В течение года	Руководитель Центра , классные руководители

	и т.п.)		
Работа с обучающимися:			
I- 4 классы			
1	Игра «Профессии моих родителей»	сентябрь - ноябрь	Классные руководители, воспитатели
2	Занятия в кружках, секциях, клубах по дополнительным образовательным развивающим программам	В течение года	Классные руководители, воспитатели
3	Классные часы «Хочу стать...»	В течение года	Классные руководители, воспитатели
4	Оформление тематических зон открытого образовательного пространства по профориентации, разработка подпрограмм по компетенциям: -«Юный Парикмахер»; – «Азбука содержания животных»; – «Уход за полостью рта»; - «Продавец»; – «Официант»; - «МЧС (пожарный)».	В течение года	Классные руководители, воспитатели
5	Экскурсии на предприятия города	В течение года	Руководитель Центра, воспитатели

6	Проект «Кем я хочу быть!!!»	ноябрь - апрель	Воспитатели
7	Библиотечные часы по профориентации	В течение года	Педагог – библиотекарь, воспитатели

5 – 7 классы

1	Классные часы по профориентации	1 раз в месяц	Классные руководители, воспитатели
2	Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности	Сентябрь-октябрь	Педагог – психолог, классные руководители
3	Экскурсии профессиональные образовательные учреждения	в Ноябрь, апрель	Педагог – психолог, воспитатели
4	Экскурсии на предприятия города	Октябрь, март	Педагог – психолог, воспитатели
5	Участие в чемпионате профмастерства «Абилимпикс»	октябрь	Педагог – психолог, воспитатели
6	Библиотечные часы по профориентации	В течение года	Библиотекарь, воспитатели.

8 - 9 классы

1	Профориентационные деловые игры, беседы и встречи с медицинскими работниками	Сентябрь, январь	Классные руководители, медицинский работник школы
---	--	------------------	---

2	Тестирование и анкетирование учащихся с целью выявления профнаправленности, ориентации на профессии, востребованные на рынке труда г. Хабаровска и Хабаровского края	Сентябрь-октябрь	Педагог – психолог, классные руководители
3	Психологическое сопровождение: тренинги, игры, мастер-классы на тему профориентации	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели
4	Факультативный курс «Личностное самоопределение и профессиональная карьера» для обучающихся 8 класса.	Сентябрь-май	Педагог – психолог
5	Факультативный курс "Профориентир" для обучающихся 9 и 10 классов	Сентябрь-май	Учитель
6	Факультативный курс "Финансовая грамотность" для обучающихся 9 класса	Сентябрь-май	Учитель
7	Факультативный курс "Финансовая грамотность"	Сентябрь-май	Учитель

	для обучающихся 10 класса		
8	Участие в Ярмарке рабочих и учебных мест	В течение года	Руководитель Центра, воспитатели
9	Посещение «Дней открытых дверей» в профессиональных ОУ.	В течение года	Педагог – психолог, воспитатели
10	Экскурсии профессиональные ОУ и на предприятия города	Ноябрь, апрель	Руководитель Центра, воспитатели
11	Библиотечные часы по профориентации	В течение года	Библиотекарь, воспитатели

Информационное направление:

1	Информирование родителей (законных представителей) о результатах анкетирования, тестирования, профессиограммами	В течение года	Педагог – психолог, медицинский работник
---	---	----------------	--

Мониторинг:

1	Мониторинг профобразования и трудоустройства выпускников ОУ	В течение года	Заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог.
2	Создание банка данных о выпускниках, получивших профессиональное образование, их	В течение года	Заместитель по воспитательной работе, социальный педагог, педагог – психолог.

	трудоустройстве.		
4	Анализ «профессиональных планов выпускников ОУ»	В течение учебного года	Заместитель по воспитательной работе, руководитель Центра
5	Анализ результатов реализации Программы профориентации	Апрель, май	Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель Центра

Промежуточные итоги реализации Программы подводятся в форме аналитических справок, отчетов по итогам проведенных мероприятий. Итоговый анализ результативности профориентационной работы за текущий учебный год осуществляется в конце учебного года.

Сбор и анализ информации осуществляется классный руководитель в первый год после выпуска учащихся из школы, далее второй и третий год после выпуска - социальный педагог.

По результатам анализа работы вносятся корректизы в план работы по профориентации на следующий учебный год.

Выводы:

1. Целенаправленную профориентационную подготовку обучающихся с ОВЗ следует проводить в соответствии с учетом их индивидуальных психофизических возможностей.
2. Профессиональное ориентирование детей с ОВЗ необходимо осуществлять комплексно, вовлекая в этот процесс различных специалистов и родителей.
3. Методический инструментарий для определения профессиональных, личностных качеств должен быть адаптирован к возможностям подростка с ОВЗ.
4. Необходимо на протяжении всего периода профориентации корректировать профессиональные планы подростков с ОВЗ в соответствии с их возможностями.
5. Коррекционную работу по выбору детьми рекомендованных видов профессиональной деятельности целесообразно проводить при использовании

комплекса психотерапевтических, психокоррекционных и психолого-педагогических средств.

12.Планируемы продукты деятельности по Программе:

- создание в ОУ Центра по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- сетевой план–график реализации комплекса мер по профориентации;
- пакет нормативных документов по организации и проведению профориентации в ОУ;
- методические рекомендации по научно-методическому обеспечению профориентации детей-инвалидов, детей с ОВЗ;
- аналитическая справка об организации профориентационной работы с обучающимися при получении общего образования в условиях специального (коррекционного) образования;
- публикации (статьи, аналитические материалы) по вопросам профориентации обучающихся с ОВЗ, инвалидностью;
- информационные материалы по профориентации на школьном сайте hb_sintsh6.ru

Приложение 1

Министерство образования Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол № от «___» 20 ___	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната _____ В.Е. Джуманова Приказ № ___ » ____ 201 ____ г.
--	---

Дополнительная общеразвивающая программа профессиональной направленности

"Юный парикмахер"

Автор-составитель:
Рогоза Полина Александровна,
учитель начальных классов

Хабаровск, 2018

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Юный парикмахер» направлена на ознакомление детьми с профессией парикмахера и приобретению санитарно-гигиенических навыков ухода за волосами в домашних условиях, развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству, а также создание условий для социального, профессионального самоопределения.

Программа актуальна потому, что каждый человек должен соблюдать правила гигиены, правильно ухаживать за своими волосами, знать о косметических средствах по уходу за волосами, обладать умениями заплести косы, сделать хвост, пробор и т.п., а также познакомиться с работой парикмахера, оборудованием прикмахерской в салонах красоты.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности и интересы школьников.

Программа имеет наглядно-практическую направленность, т.к. каждый ребенок, получив определенные знания, может сам на муляжах научиться осуществлять уход за волосами, познакомиться с косметическими средствами по уходу за волосами.

Цель программы – создать условия для формирования готовности обучающегося с ОВЗ к практическому знакомству с профессией прикамахера.

Задачи:

- познакомить учащихся с правилами личной гигиены (уход за волосами) и косметическими средствами по уходу за волосами;
- познакомить с профессией парикмахера (чем занимается, какие инструменты и оборудование необходимы для работы и т.д.);
- научить заплести косы, делать хвостики, пробор, правильно расчесывать, завязывать банты;
- пополнение словарного запаса;

- развитие познавательного и творческого интереса к практической деятельности в области парикмахерского искусства;
- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей.
- воспитание аккуратности, трудолюбия, целеустремленности, терпения, положительного отношения к труду;
- создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — информация познавательного характера о профессии парикмахер. Теоретический материал сопровождается показом наглядного материала, преподносится в виде интерактивного рассказа-информации или интерактивной беседы.

Основное место на занятии отводится практическим работам.

В работе с обучающимися большое значение имеет наглядность, поэтому каждое занятие сопровождается показом образцов причесок и стрижек, а также раздачей индивидуальных комплектов дидактического материала.

Ожидаемые результаты освоения программы :

- младшие школьники с ОВЗ, инвалидностью научатся соблюдать правила личной гигиены (уход за волосами), заплетать косы, делать хвостики, проборы, применять косметические средства по уходу за волосами, получат знания о профессии парикмахера и оборудовании рабочего места, расширится словарный запас и навыки коммуникации.

Инструментарием мониторинга результатов обучения являются:

- групповой проект «Учимся заплести косы»;
- конкурс на самую красивую и оригинальную детскую прическу (коса, хвост)

Тематический план.

№ занятия	Название темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Волосы и уход за ними	1		
	Правила личной гигиены (уход за волосами)			
	Средства и инструменты для ухода за волосами, их назначение		0,5	
	Уход за волосами. Маски для ухода за волосами.			0,5
2	Введение в профессию. Экскурсия в парикмахерскую	2		
	Оборудование рабочего места парикмахера.		0,5	
	Инструменты парикмахера. Техника безопасности при работе с нагревательными инструментами.		0,5	
	Что делает парикмахер?		1	
3.	Учимся заплетать	2		
	Косы, косички			1
	Сюжетно-ролевая игра «Мастер – клиент»			1
ИТОГ И РАБОТЫ	- групповой проект «Учимся заплетать косы»; - конкурс на самую красивую и оригинальную детскую прическу (коса, хвост)			

Материально-техническое обеспечение

Оборудование уголка парикмахера (в классном кабинете)

- парикмахерские инструменты, принадлежности, материалы:

- ножницы, расчески, щётки, фены, косметические средства по уходу за волосами;
- оборудование: манекен, зеркало, кресло.
- наглядные пособия: журналы с иллюстрациями причесок, таблички для словарной работы, видео- и фото материалы.

Приложение 2

Министерство образования Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол № от «___» 20 ___	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната _____ В.Е. Джуманова Приказ № ___ » ___ 201 ___ г.
--	---

Дополнительная общеразвивающая программа профессиональной направленности

"Уход за животными"

Автор-составитель:
Шарипова Оксана Михайловна
учитель начальных классов

г. Хабаровск,

2018г

Пояснительная записка

Дети очень любят животных. Дети-инвалиды, дети с ОВЗ – не исключение. У многих семей дома живут собаки, кошки, птицы, хомячки.

Однако, в наш информационный век дети все больше времени проводят за компьютерами, общаются с виртуальными друзьями и заводят виртуальных питомцев. Но, разве виртуальное общение может заменить домашнего любимца источника нравственного, эстетического, трудового и физического воспитания?

Пробуждая у детей с самого раннего возраста интерес и любовь к животным, мы воспитываем и развиваем в них добрые качества, нравственно-эстетические чувства. Пробуждая у детей с самого раннего возраста интерес и любовь к животным мы воспитываем и развиваем в них: - -доброту, ответственность, предполагающие активные действия в отношении животных (помочь, защитить, позаботиться и т. п.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы экологического образования детей с ОВЗ, инвалидностью, начиная с младшего школьного возраста. Программа познакомит детей с требованиями к содержанию животных, с правилами ухода за ними, а также предупредит о трудностях содержания животных, об ответственности за жизнь питомцев. Программа предусматривает расширение знаний о животном мире.

Цель программы – формирование у детей культуры общения с животными как части экологической культуры, гуманного отношения к ним, знакомство с профессией кипера (рабочего по уходу за животными).

Задачи: учащиеся должны знать и уметь:

- первичные понятия о строении, поведении и возрастных особенностях различных видов домашних животных;
- правила кормления, содержания и ухода за животными в условиях благоустроенных квартир и частных домов;
- болезни домашних животных и профилактику их возникновения.

Освоение курса позволит учащимся приобрести знания, умения и навыки, полезные в будущей жизни. Практическая деятельность во время занятий не только заинтересует учащихся, но и даст необходимый опыт по уходу за животными, познакомит с профессией кипера (рабочего по уходу за животными).

Отличительные особенности программы: программа носит личностно-ориентированный, деятельностный и развивающий характер и состоит из трех основных блоков: предметно-деятельностный, блок функциональной грамотности и блок личностного роста.

Программа реализуется на основе следующих принципов:

- принцип развития мыслеобразов, при котором вся система представлений о животных опирается на образы, возникающие при эмоционально-эстетическом освоении мира природы;
- принцип развития партнерских взаимодействий ребенка, педагога и животными;
- принцип развития коактивности, который регулирует использование методов развития стратегий деятельности детей, направленной на животных.

Возраст детей: 7 -12 лет

Программа рассчитана на 5 часов

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

«Азбука содержания животных»

- обучающиеся узнают особенности строения, поведения и возрастные особенности различных видов домашних животных;
- научатся правильно ухаживать за животными в условиях благоустроенных квартир;
- познакомятся с профессией кипера в условиях Амурского зоосада.

Тематический план

№	тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Как животные оказались	1	Видеознакомство.

	в нашем жилище Домашние животные – помощники человека. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми интересно наблюдать.		Викторина
2	Собаки – самые верные друзья. Воспитание щенка. Как ухаживать за собакой. ВИДЕО-ОО!!! (о жизни собак)	1	Интерактивная беседа. Устные рассказы детей об уходе за домашними питомцами. Игра «На прогулку с собакой»
3	Кошки, которые не гуляют сами по себе. Особенности поведения кошек. Удивительные истории о кошках и их хозяевах. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. ВИДЕО-ОО!!! (о жизни кошек)	1	Занятие с элементами игры. Практическая работа: освоение приёмов ухода за взрослой кошкой.
4	Хомка и его ближайшие родственники.	1	Занятие с элементами игр. Видеознакомство.

	<p>Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы.</p> <p>Содержание мелких грызунов. Клетки для грызунов и их оборудование.</p> <p>Кормление грызунов. .</p>		<p>Практическая работа: подготовка клетки для проживания хомячка.</p>
5	<p>Зоосад Сысоевский</p> <p>Профессия кипера.</p>	1	<p>Образовательная экскурсия в зоосад.</p> <p>Мастер-класс: помочь зоосаду.</p> <p>Кормление животных.</p>

Материально-техническое обеспечение

Оборудование «живого» уголка (в классном кабинете)

- интерактивные игрушки животных (собака, кошка, хомяк, птицы);
- жилище для животных: клетка для грызунов, домик для кошек, будка для собаки
- литература о животных, видео- и фото материалы.

Приложение 3

Министерство образования Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол № от «___» 20 ___	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната _____ В.Е. Джуманова Приказ № ___ » ___ 201 ___ г.
--	---

Дополнительная обще развивающая программа профессиональной направленности

"Уход за полостью рта"

Автор-составитель:
Рогоза Полина Александровна,
учитель начальных классов

Хабаровск, 2018

Пояснительная записка.

Главный показатель заботы человека о своем организме – это здоровые зубы. Помимо эстетического внешнего вида существует множество гораздо более важных причин для того, чтобы следить за здоровьем своих зубов. Исключительно высокая распространенность у детей кариеса (до 90% уже на пятом - шестом году жизни) делает эту проблему особо значимой, т.к. очаг хронической инфекции в ротовой полости становится рассадником микроорганизмов. Каждый человек заботится о своих зубах и дёснах в меру своих возможностей и знаний. Но знания эти часто оказываются поверхностными.

Неправильные представления об уходе за полостью рта часто становятся в будущем причиной проблем. Поэтому педагоги должны способствовать тому, чтобы сформировать у детей привычку постоянно следить за гигиеной полости рта. Данная программа даст возможность обучающимся подробно, глубоко и всесторонне изучить проблему, поможет, во-первых, дать детям необходимую сумму знаний о гигиене полости рта, о строении и функциях зубов, во-вторых, помогут овладеть элементарными умениями и навыками по уходу за зубами и, в-третьих, разовьют у школьников самостоятельность и ответственность за своё здоровье.

Итак, если соблюдать правила гигиены и питания, употреблять все необходимые организму витамины и минералы, то можно надолго сохранить зубы здоровыми, а значит и сохранить своё здоровье.

Цель проекта: формировать у детей с ОВЗ гигиенические навыки по уходу за зубами, дать знания о зубах, выработать необходимые гигиенические навыки и привычки.

Задачи проекта:

- Расширить и углубить знания детей с ОВЗ о ротовой полости, зубах.
- Познакомить детей с вредной и полезной для зубов пищей.
- Обучить основным правилам ухода за зубами.

Возраст детей: 7 -12 лет

Программа рассчитана на 5 часов

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

«Уход за полостью рта»

- Сохранение здоровья зубов .
- Повысится общий уровень проведения культурно-гигиенических навыков.
- Дети более осмысленно будут использовать знания в практической деятельности по уходу за полостью рта.

Тематический план

№	тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Ротовая полость. Наши зубы. Дать детям представления о жевательном аппарате и его функции. Познакомить детей с функцией и строением зубов.	1	Интерактивная беседа, работа с макетом зуба, видеознакомство. Артикуляционная гимнастика Куликовская Т. «Знакомство с язычком и его домиком».
2	Подружись с зубной щеткой. Научить детей ответственно относиться к состоянию своих зубов, закреплять правила ухода за ротовой полостью. Воспитывать желание соблюдать личную гигиену, с уважением относиться к профессии врача-стоматолога.	1	Практическая работа с макетом черепа. Д/игра «Что полезно?», упражнения «Чистим зубы», «Микроны и зубная щётка», сюжетно - ролевая игра «На приёме у врача стоматолога».
3	Сказка о зубной щетке и	1	Занятие с элементами игры.

	зубной пасте. История зубной щетки. Уход за зубами Познакомить детей с функцией и строением зубов. Объяснить детям правила пользования предметами индивидуального пользования. Обогатить и совершенствовать знания детей об уходе за полостью рта.		Дидактическая игра "Здоровые Зубки". Игровое упражнение «Щетка», динамическое упражнение (логоритмика) О. Боромыковой «Моемся, чистим зубы».
4	Что вредно, что полезно. Уход за зубами. Познакомить детей с вредной и полезной для зубов пищей. Провести опыт с яйцом, уход за зубами на практике.	1	Занятие с элементами игр. Видеознакомство. Опытно-экспериментальная деятельность: «Влияние кислоты на зубную эмаль». Практическая работа: уход за зубами.
5	Профессия «Стоматолог». Экскурсия в стоматологию. Знакомство с профессией «Стоматолог»	1	Образовательная экскурсия в стоматологию.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование уголка «Уход за полостью рта» (в классном кабинете)

- зеркала на каждого ребенка, зубочистка на каждого ребенка;
- зубные щетки на каждого ребенка и зубная паста;

- макет зуба, плакат;
- схема строения зуба;
- макет черепа;
- схема строения челюсти человека;
- карточки с изображением продуктов питания;
- художественная литература, мультипликационные фильмы по теме («Мойдодыр», «Айболит» К.И.Чуковский, «Королева Зубная Щетка», «Беззубый джентельмен» С.Войтюк, Н.Карпова *«Разболелся зуб у Волка!»*; Гурина Е. «Сказка про больные зубки», «Я страдаю дня четыре»).

Приложение 4

Министерство образования Хабаровского края

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы

«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол № от «___» 20 ___	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната _____ В.Е. Джуманова Приказ № ____ » ____ 201 ____ г.
--	--

Дополнительная общеразвивающая программа профессиональной направленности

"Юный продавец"

Автор-составитель:

Блинова Елена Николаевна,
учитель начальных классов

Хабаровск, 2018

Пояснительная записка.

Программа «Юный продавец» создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования профессиональных интересов личности ребенка познакомить детей с ОВЗ с востребованными профессиями по направлению в сфере обслуживания (торговля), обеспечить пропедевтику предпрофильной подготовки.

В основе данной деятельности лежит идея раннего знакомства с профессией продавца через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся.

Продавец — самая массовая профессия нашего времени.

Будучи такой массовой, профессия продавца, открывает свои двери многим: и тем, кто действительно любит эту профессию, и тем, кто хочет временно подзаработать. Потому что у профессии продавца широкая типология: от человека, работающего в продуктовом магазине, до человека, отвечающего за переговоры и сбыт продукции в крупной корпорации.

Профессия «Продавец» — хорошая возможность для начала трудовой деятельности и прекрасная школа для выработки полезных личных качеств, которые пригодятся любому человеку на любой работе.

Содержание программы.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности и интересы школьников.

Программа имеет наглядно-практическую направленность, т.к. каждый ребенок, получив определенные знания, может сам за игровым прилавком магазина попробовать себя в качестве продавца, а также в роли покупателя.

➤ **Цель:** формирование у обучающихся знаний о профессии продавца (знание психологии покупателя, коммуникабельность, стрессоустойчивость, активная жизненная позиция, деловые качества (умение помочь покупателю выбрать товар, взвесить, упаковать, посчитать стоимость, получить товар и

оформит витрину, пользоваться рабочим оборудованием – весами, холодильником, режущими машинами и т.д.),

- создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Основными задачами данной программы являются:

- расширять у детей представления профессии продавец на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать словарный запас, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой «Профессия продавец», учить выражать свое отношение к профессии продавец.

Данная программа дает возможность воспитанникам с ОВЗ шире познакомиться с профессией продавец, глубже понять особенности профессии, приобщиться к исследовательской деятельности, имеющей общественное значение и практическую ценность, принять участие в созидательной деятельности, развивать свои творческие способности. Программа способствует осуществлению одной из важнейших задач образования: введению растущего человека в поле профориентационной работы. Успешность деятельности определяется методами мотивации, используемыми учителем. Это социальные, эмоциональные, познавательные, волевые методы.

Актуальность создания программы.

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств: легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже

утрачивает детскую непосредственность в поведении, у них появляется другая логика мышления. Учение для него - значимая цель. Именно в этот период ребенок начинает задумываться о своей будущей профессии, он фантазирует, каким он будет. Данный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответственную роль в игровой деятельности. В процессе изучения трудностей социализации детей были выделены основные способности, позволяющие ребенку преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Учитель должен организовать специальные условия для получения информации о мире профессий через игровую деятельность. Игровая педагогика-метод педагогического воздействия на детей через использование игры как средства обучения. Она способствует созданию отношений между субъектами образовательного пространства, снимает напряжение, повышает самооценку, позволяет проверить себя в разных ситуациях.

Формы работы: подготовка и обсуждение сообщений, беседы, игры, экскурсии, конкурсы, работа в парах, предполагаются самостоятельные и групповые проектные разработки.

Возраст детей: 7 -12 лет

Программа рассчитана на 5 часов

Ожидаемые результаты:

- обучающиеся с ОВЗ получат знания о профессии продавца, узнают правила работы с покупателями, научатся оформлять витрину и оборудовать рабочее место;

- приобретут навыки работы на весах, счета на калькуляторе;
- повысится речевая коммуникация.
- учащиеся будут воспитывать в себе: трудолюбие, целеустремлённость;

Тематический план

№	тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Знакомство с профессией продавца. Познакомить уч-ся с профессией продавец	2	Видеоролик «Профессия Продавец» Сюжетно-ролевая игра «Продавец продуктов питания».
1	Экскурсия в продуктовый магазин. Познакомить детей с трудом работников магазина – продавцом, кассиром.	1	Образовательная интерактивна экскурсия в продуктовый магазин.
4	Что продается в магазине. Как называется магазин. Деньги. Соотнесение товаров с принадлежностью к магазину, какие бывают магазины, где еще можно приобрести товар. Что такое деньги, какие бывают? Как можно рассчитаться за товар.	1	Игра «Что продается в магазине. Как называется магазин». Беседа «Работа с деньгами, кассовый аппарат».

5	<p>Продуктовый магазин.</p> <p>Закрепление знаний о работе продавца и поведении покупателя. Закрепление названий продуктов, учить действовать согласно своей игровой роли.</p>	1	<p>Сюжетно-ролевая игра "В магазине"</p>
---	---	---	--

Оборудование уголка «Продавец» (в классном кабинете)

- игровой комплект «Продавец»;
- муляжи овощей и фруктов, денежных знаков;
- продуктовая тележка и корзинка;
- униформа продавца;
- литература о профессии Продавец, видео- и фото материалы.

Приложение 5

Министерство образования Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол № от «___» 20 ___	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната _____ В.Е. Джуманова Приказ № ___ » ___ 201 ___ г.
--	---

Дополнительная обще развивающая программа профессиональной направленности

"Официант"

Автор-составитель:
Фельдман Анастасия Геннадьевна,
воспитатель начальных классов

Хабаровск, 2018

Пояснительная записка.

Программа «Официант» направлена на ознакомление детьми с профессией официанта и приобретению знаний и навыков владения всеми тонкостями этикета, а также создание условий для социального, профессионального самоопределения.

Профессия официанта довольно важна в ресторанном бизнесе, поскольку именно они являются “посредниками” между посетителем и заведением. От их умения общаться с гостем зависит доход предприятия.

Это искусство, которое помогает сделать прием пищи эстетическим действом.

В окружающем мире множество профессий. Каждая нужна и важна. Сегодня известно более 40тыс. различных профессий! Счастлив человек, который любит свою профессию, своё дело. Но чтобы получить профессию, нужно хорошо учиться. Школа – начало пути. Она учит упорству, настойчивости и любви к труду. Если будешь хорошо учиться, то обязательно найдёшь занятие себе по душе.

Программа актуальна, потому что сегодня профессия официант по праву считается одной из самых востребованных. Открыв любую газету или интернет - сайт с вакансиями, Вы сможете увидеть предложения по трудоустройству.

Официант – это работник в сфере общественного питания. Обязанности официанта — обслуживать посетителей ресторана, кафе.

Содержание программы.

Основной принцип реализации программы – обучение в процессе конкретной практической деятельности, учитывающей познавательные потребности и интересы школьников.

Создание условий для формирования у ребёнка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, планировании совместной работы, соподчинении и контроле своих желаний, учить соблюдать очерёдность, устанавливать новые контакты.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду людей разных профессий и его результатам.

Цель: формировать у детей с ОВЗ навыки владения тонкостями этикета, получить представление о профессии.

Задачи проекта:

- познакомить с профессией официант, его трудовыми действиями, с предметами – помощниками;
- приобрести знания и навыки владения всеми тонкостями этикета, закрепить знания о столовой посуде;
- создать комфортную обстановку, атмосферу доброжелательности, сотрудничества.

Освоение курса позволит учащимся приобрести знания, умения и навыки, полезные в будущей жизни. Практическая деятельность во время занятий не только заинтересует учащихся, но и даст необходимый опыт по приобретению знаний и навыков владения всеми тонкостями этикета, закреплению знаний о столовой посуде.

Каждое занятие включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Теоретические сведения — информация познавательного характера о профессии официант. Теоретический материал сопровождается показом наглядного материала, преподносится в виде интерактивного рассказа-информации или интерактивной беседы.

Возраст детей: 7 -12 лет

Программа рассчитана на 5 часов

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

«Официант»

- приобретение знаний и навыков владения всеми тонкостями этикета.
- знакомство с профессией «Официант» в условиях детского кафе «Тепло»;

- обучающиеся с ОВЗ получат знания о профессии официант, расширится их словарный запас и навыки коммуникации.

Тематический план.

№ занятия	Название темы	Количество часов	Теория	Практика
1	Профессия «Официант»	2		
	Знакомство с историей возникновения профессии, формой одежды официанта		0,5	
	Требования, обязанности, навыки и умения официанта		0,5	
	Тонкости этикета		0,5	0,5
2	Введение в профессию. Экскурсия в детское кафе «Тепло».	2		
	Сервировка стола. Работа с клиентами.		0,5	
	Что делает официант?		0,5	
3.	Сюжетно-ролевая игра «Я-официант»	1		
	Сюжетно-ролевая игра «Я-официант»			1
ИТОГИ РАБОТЫ	- групповой проект «Кафе»; - конкурс по сервировке стола.			

Материально-техническое обеспечение

Оборудование уголка «Сервировочный стол» (в классном кабинете)

- посуда, разнос, скатерть;
- фрукты, овощи, макеты блюд, еды;
- фартук, блокнот.

Приложение 6

Министерство образования Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол № от «___» 20 ___	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната _____ В.Е. Джуманова Приказ № ___ » ____ 201 ____ г.
--	---

Дополнительная обще развивающая программа профессиональной направленности

"Пожарный"

Автор-составитель:
Родик Мария Богдановна
учитель начальных классов

г. Хабаровск,
2018г

Пояснительная записка.

В последние годы всё чаще появляются сообщения о пожарах, в том числе и в учреждениях образования. Поэтому в высшей степени актуальна работа по пожарной безопасности с детьми с ОВЗ. Повседневная жизнь постоянно требует от каждого из нас проявления активности. Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Поэтому от современного образования требуется уже не простое фрагментарное включение методов обучения пожарной безопасности в образовательную практику, а целенаправленная работа, специально организованное обучение детей умениям и навыкам. Это важно ещё и потому, что самые ценные и прочные знания добываются самостоятельно, в ходе собственных творческих изысканий.

Цель программы:

- знакомство школьников с опасной, трудной, героической профессией пожарного и пробудить к ней интерес.

Задачи программы:

Познакомить детей с профессией пожарного: какими качества характера нужны пожарным в работе, что должен знать и уметь каждый пожарный, оборудование пожарного, его экипировка, пожарная машина, как пожарные узнают о пожаре, как возникают пожары, что делать детям при пожаре.

В работе с детьми можно использовать формы работы:

Чтение художественной литературы;

Рассматривание иллюстраций;

Драматизация “Кошкин дом”;

Встречи с сотрудниками пожарной охраны, МЧС;
Сюжетно-ролевая игра “Мы пожарные”;
Просмотр видеофильмов;
Экскурсии;
Проекты,
Викторины,
Выставки детских работ;
Конкурсы плакатов;
Рисование и изготовление поделок и др.

Возраст детей: 7 -12 лет

Программа рассчитана на 5 часов

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы
«Пожарный»**

- познакомятся с профессией «Пожарный»;
- расширится словарный запас и навыки коммуникации.

Тематический план

№	тема	Кол-во часов	Форма проведения
1	Что такое МЧС, служба пожарной безопасности» Познакомить со службой МЧС. Углубить знания о профессии пожарного (оборудование пожарного, его экипировка, пожарная машина, как	2	Интерактивная беседа, видеофильм

	пожарные узнают о пожаре, как возникают пожары, что делать детям при пожаре)		
2	<p><i>Какие опасности нас подстерегают в помещении»</i></p> <p>«Электроприборы»</p> <p>Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации, которые могут возникнуть дома; знакомить с причиной возникновения пожара; правилами обращения со спичками. Дать представления об электроприборах, об их значении, о правилах пользования ими.</p>	1	Сюжетно-ролевая игра, викторина.
3	<p>«Пожар». «Если рядом нет взрослых»</p> <p>Дать представление о возникновении и последствии пожара на основе художественной литературы, фильмов; познакомить с профессией пожарного; учить набирать номер «01» и вести ролевой диалог;</p> <p>закрепить знания о домашнем</p>	1	Интерактивная беседа, ролевой диалог. Видеофильм.

	адресе.		
4	<p>«Огонь – друг или враг»</p> <p>Закрепить правила пожарной безопасности и умение вести себя при возникновении пожара, учить осторожному обращению с огнём. Обучить мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасных шалостях с огнём (спички, зажигалка, электроприборы), об опасных последствиях пожаров в доме; воспитывать чувство ответственности; воспитывать уважение к труду пожарных.</p>		Сюжетно-ролевая игра, викторина.
5	<p>«Экскурсия в пожарную часть».</p>	1	Образовательная экскурсия в пожарную часть.

Материально-техническое обеспечение

Оборудование уголка «Пожарный» (в классном кабинете)

- пожарный стенд;
- костюм Пожарного, пожарная машина;
- литература о пожарных, видео- и фото материалы.

Приложение 7

Министерство образования Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол № от «___» 20 ___	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната _____ В.Е. Джуманова Приказ № ___ » ____ 201 ____ г.
--	---

Дополнительная общеразвивающая программа профессиональной направленности

«Азбука профориентации XXI века». для учащихся 6-7 классов

Автор-составитель:

Шаленко Наталья Ивановна

Педагог-психолог

г. Хабаровск
2018

Пояснительная записка к рабочей программе «Азбука профориентации XXI века».

Актуальность проблемы.

В жизни каждого человека появляется момент, когда он вынужден задуматься о своём будущем.

Ежегодно тысячи юношей и девушек, завершивших школьное обучение, начинают искать применение своим силам и способностям. При этом многие сталкиваются с серьёзными проблемами, связанными с выбором профессии, профиля дальнейшего образования, последующим трудоустройством. За краткостью слов «выбор профессии» стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути.

Изменяющаяся структура экономики России влечёт за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих.

Характерные для юношеского возраста психологические особенности – повышенное внимание к своему внутреннему миру, некоторая возрастная интровертированность, попытки разобраться в себе, своих переживаниях и мыслях, в своих отношениях к миру и другим людям. Застенчивость нередко встречающееся обостренное чувство одиночества – актуализируются на фоне важнейшей для школьников – профессионального самоопределения, которое неразрывно связано с личностным самоопределением и самореализацией.

Проблема личностного и профессионального «Я» встаёт перед человеком в ранней юности со всей своей остротой и во всей своей неприкрытой сложности.

Причинами этих затруднений являются то, что многие старшеклассники имеют весьма приблизительные представления о современном рынке труда, существующих профессиях и оказываются не в состоянии соотнести предъявляемые той или иной сферой профессиональной деятельности требования со своей индивидуальностью.

Мир профессий очень велик. Он включает в себя тысячи разных интересных специальностей. Разные виды труда требует от человека разных и подчас противоречивых качеств. В одном случае это способность ладить с людьми, управлять и подчиняться, в другом – высокая культура движений, в третьем – острота наблюдений. Конечно, разобраться в таком разнообразии своих личностных качеств, способностей, нелегко.

Социальные опросы показывают, что большинство старшеклассников имеют устойчивые интересы к профессиональной деятельности, при этом многие не владеют способами изучения индивидуальных возможностей, соответствия их избираемой профессии. Старшеклассники практически не имеют представления о психологических особенностях профессионального самоопределения.

Не спланировав свой личный, профессиональный план, а точнее старт, ребята часто застревают на неудачном выбранном пути.

Процесс профессионального самоопределения в свою очередь включает развитие самосознания, формирование системы ценностных ориентации, моделирование своего будущего, построение эталонов в виде идеального образа профессионала.

Профессиональное самоопределение рассматривается как сложный динамический процесс формирования личностью системы своих основополагающих отношений к профессионально – трудовой среде, развития и самореализации духовных и физических возможностей, формирования им адекватных профессиональных намерений и планов, реалистического образа себя как профессионала.

Обществу нужен профессионал, знающий своё дело, способный самостоятельно принимать решения, умеющий рисковать, искать, творить, созидать.

Всё сказанное позволяет сделать вывод об актуальности специальной психологической работы по программе профессионального самоопределения.

Выбор профессии подростком происходит под влиянием многих факторов, в том числе психологических, социальных и экономических. На этот выбор

влияют особенности личности, интересы, склонности, способности подростка, состояние здоровья, а также, что особенно важно, и уровень информированности учащегося о современном рынке образования и труда.

Ведущие роли в профессиональном определении старшеклассников принадлежит семье, школе, ближайшему социальному окружению.

Настоящая программа предназначена для содействия социально-психологической адаптации подростков в области профориентации.

Данная курс программы «Азбука профориентации XXI века» ставит целью помочь подросткам правильно оценить свои возможности и способности при выборе профессии, научить разбираться в мире профессий и самостоятельно анализировать профессии, составить представление о том, как функционирует рынок труда и какие особенности информационную готовность молодёжи к профессиональному выбору.

Содержательная часть занятий ориентирована на подростков 6-7 классов, без требований к начальному уровню знаний и умений.

Курс реализуется в течение всего учебного года.

Регулярность занятий – один раз в неделю.

Курс рассчитан на 34 часа, состоит из введения, пяти разделов и заключения.

Каждый раздел разбит на темы. Изучение курса проходит отдельными блоками, в рамках учебного процесса или в качестве внеклассной работы.

Занятия проходят как в форме уроков, так и в форме групповой психокоррекционной работы.

Каждое занятие состоит из практической и теоретической части.

Теоретическая часть включает изучение личности, мира труда и профессий.

Практическая часть представлена в виде тестирования, практических занятий по курсу с использованием надёжных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности.

Цель, задачи, принципы реализации программы «Азбука профориентации XXI века».

Цель:

- Создать условие для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, с потребностями общества, региона в кадрах.

Задачи:

- Сформировать способности к социально-профессиональной адаптации в обществе.
- Расширить представления учащихся о современном «Рынке профессий на Дальнем Востоке».
- Сформировать умение соотносить свои интересы и способности с требованиями, выдвигаемыми выбранной профессией.
- Сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности применительно к реализации себя в будущей профессии.
- Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Перечень формируемых знаний и умений.

Обучающийся должен знать:

- Значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана.
- Правила выбора профиля обучения, выбора профессии.
- Понятие о профессиях и профессиональной деятельности.
- Понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

- Понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения.

Обучающиеся должны иметь представления:

- О смысле и значении труда в жизни человека и общества.
- О современных формах и методах организации труда.
- О сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений.
- О предпринимательстве.
- О рынке труда.

Обучающийся должен уметь:

- Соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии.
- Составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его.
- Использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности.
- Анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка.
- Пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Тематическое планирование программы «Азбука профориентации XXI века» состоит из семи разделов:

1. Введение.
2. Психологический аспект профессионального выбора «Что я знаю о себе?».
3. Мир профессий «Что я знаю о профессиях?».
4. Система профессионального образования «Что я знаю об образовании?».
5. Анализ современного рынка труда «Что я знаю о рынке труда?».
6. Технологии выбора профессии «Как выбирать профессии?».
7. Заключение «Моя профессиональная карьера».

Календарно - тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Введение (2 часа) Понятие «Профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии. Край, в котором ты живёшь - Дальний Восток.	1
2	Понятие «Профориентация». Три составляющие правильного выбора профессии.	1
3	Психологический аспект профессионального выбора «Что я знаю о себе?» (10 часов) Понятие личность. Эмоции. Природная основа личности. Темперамент.	1
4	Изучение интересов и мотивов.	1
5	Ценностные ориентации.	1
6	Способности (общие и специальные способности, качества успешного человека).	1
7	Профессионально важные качества.	1
8	Коммуникативная успешность. Барьеры коммуникации.	1
9	Самооценка.	1
10	Целеполагание и образ будущего.	1
11	Этапы профессионального самоопределения.	1
12	Карта самопознания	1
13	Мир профессий «Что я знаю о профессиях?» (10 часов) Понятие профессия. Классификация профессий.	1
14	Профессия типа «Человек – человек».	1
15	Профессия типа «Человек – знак».	1

16	Профессия типа «Человек – художественный образ».	1
17	Профессия типа «Человек – техника».	1
18	Профессия типа «Человек – природа».	1
19	Профессия типа «Человек – бизнес».	1
20	Просмотр профессиограмм востребованных профессий на Дальнем Востоке.	1
21	Просмотр профессиограмм востребованных профессий на Дальнем Востоке.	1
22	Просмотр профессиограмм.	1
23	Система профессионального образования «Что я знаю об образовании?» (3 часа) Учреждения профессионального образования. Государственные образовательные стандарты.	1
24	Формы и сроки обучения. Присваиваемые квалификации.	1
25	Система профессиональных учебных заведений г. Хабаровска	1
26	Анализ современного рынка труда «Что я знаю о рынке труда на Дальнем Востоке?» (3 часа) Основные понятия и определения. Факторы, влияющие на состояние труда.	1
27	Особенности и тенденции развития рынка труда Дальнего Востока. Проблемы трудоустройства выпускников учреждений профессионального образования.	1
28	Многообразие форм занятости. Программы временной занятости для молодёжи, самозанятость. Особенности организации занятости молодёжи в г. Хабаровске.	1
29	Технологии выбора профессии «Как выбирать профессии?» (2 час)	1

	Типические ошибки при выборе профессии.	
30	Стратегии принятия решения в выборе профессии.	1
31	Заключение «Моя профессиональная карьера» (4 часа) Социально-психологическое исследование (анкетирование). Индивидуальный профессиональный план.	1
32	Индивидуальный профессиональный план.	1
33	Круглый стол «Моя профессиональная карьера».	1
34	Индивидуальный профессиональный план.	1

Литература:

1. Кудряшова Н.В., Полякова И.А., Быкова Л.В., Руппиева Е.О., Короваева Л.В., Палагин А.А. «Азбук профориентации XXI века».
2. Васильева З.П. мудрые заповеди народной педагогики. – М., 1988.
3. Газарян С. Ты выбираешь профессию. – М., 1985
4. Клинов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 1990
5. Орлов Ю.М. Самопознание и самовоспитание характера: Беседы психолога со старшеклассниками. – М., 1987

Приложение 8

Министерство образования Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол № от «___» 20 ___	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната _____ В.Е. Джуманова Приказ № ___ » ____ 201 ____ г.
--	---

Дополнительная общеразвивающая программа профессиональной направленности

**«Личностное самоопределение и профессиональная карьера».
для учащихся 8 классов**

Автор-составитель:

Шаленко Наталья Ивановна

Педагог-психолог

г. Хабаровск
2018

Пояснительная записка

Современная программа профессионального самоопределения должна честно рассказывать не только о «технологии выбора», но и той ответственности, которую каждый человек несет за свой выбор, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами, значимыми для нового поколения прагматичных и целеустремленных людей.

На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психологопедагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Цель программы:

- дать учащимся с ОВЗ знания о самих себе, на основе которых научить делать осознанный выбор. Занятия нацеливают детей на обдумывание возможных изменений, то есть постановку целей.

В результате занятий по этой программе решаются следующие **задачи**:

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Организация работы.

Занятия проходят в виде урока, один раз в неделю, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и практическими навыками принятия решения и т.п.

Эффективность усвоения курса следует оценивать по сформированности у учеников способности к осознанному выбору профессии.

Прогнозируемые результаты обучения. Приобретаемые навыки детей.

Учащиеся получат представления:

- о своих возможностях;
- о своём характере, своих достоинствах и недостатках;
- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;
- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
- о различных профессиях, относящихся к определённому типу привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии
- «о профессиональной пригодности»
- «о личном профессиональном плане»

Учащиеся получат опыт:

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;
- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии
- проведения интервью

Учащиеся научатся:

- адекватно оценивать себя;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- навыкам социально приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности
- избегать ошибки в выборе профессии и их последствие
- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями
- правильно составлять личный профессиональный план
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Технологические особенности.

Мультимедийное сопровождение курса:

компьютер, медиапроектор, экран, множительная техника.

Это позволит учителю презентовать необходимый теоретический материал, размножать тестовый материал и стимулировать познавательную активность в ходе проведения занятий.

Количество часов: 36 часов в год.

Режим проведения занятий:

продолжительность занятий – 45 минут (1 раз в неделю).

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса.

Возможными критериями оценивания в рамках зачетной системы могут быть:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

В конце каждой четверти проходит семинарское занятие по теме.

Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу может быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Методическое обеспечение:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.
2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии Рабочая тетрадь для учащихся

Учебно-тематическое планирование курса

«Личностное самоопределение и профессиональная карьера».

№	Тема	Примерные	Цели

		сроки прохождения	
1 четверть. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)			
1	Самооценка и уровень притязаний.	сентябрь	Изучение психологических особенностей личности; Составление индивидуального психологического портрета личности; Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними.
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	сентябрь	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	сентябрь	
4	Стресс и тревожность.	сентябрь	
5	Определение типа мышления	октябрь	
6	Внимание и память	октябрь	
7	Уровень внутренней свободы	октябрь	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	октябрь	
9	Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии».	октябрь	
2 четверть. Что я знаю о профессиях (9 часов)			
1	Классификация профессий. Признаки профессий.	ноябрь	Знакомство с различными классификациями профессий; профессионально важными качествами и медицинскими противопоказаниями; Определение профессиональных
2	Определение типа будущей профессии	ноябрь	
3	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	ноябрь	
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	декабрь	
5	Определение профессионального типа личности.	декабрь	

6	Профессионально важные качества	декабрь	интересов и
7	Профессия и здоровье	декабрь	склонностей,
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	декабрь	состояния здоровья каждого учащегося.
9	Семинар «Профессиональная пригодность»	декабрь	

3 четверть. Способности и профессиональная пригодность (9 часов)

1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	январь	Определение степени сформированности разных видов
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	январь	способностей у каждого учащегося;
3	Способности к профессиям социального типа	январь	Знакомство со степенями
4	Способности к офисным видам деятельности	февраль	профессиональной пригодности
5	Способности к предпринимательской деятельности	февраль	человека.
6	Артистические способности	февраль	
7	Уровни профессиональной пригодности	февраль	
8	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	март	
9	Семинар «Профессиональная пригодность»	март	

4 четверть. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)

1	Мотивы и потребности	март	Определение роли
---	----------------------	------	------------------

2	Ошибки в выборе профессии	апрель	мотивов и
3	Современный рынок труда	апрель	потребностей в
4	Пути получения профессии	апрель	жизни человека;
5	Навыки самопрезентации	май	Анализ рынка труда
6	Стратегия выбора профессии	май	и образовательных
7	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	май	услуг; Развитие умения планировать свою профессиональную
8	Защита проекта «Моя будущая профессия»	май	карьеру, навыков самопрезентации .
9	Защита проекта «Моя будущая профессия»	май	
	Всего: 36 часов		

Рекомендуемая литература

1. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма, М.: МПСИ, 2006.
2. Веллер М.И. Все о жизни, АСТ Москва, 2010.
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Питер, 2010
4. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, Феникс, 2012
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2012.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Академия, 2007.
7. Мазлиш Э., Фабер А., Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили, Эксмо-Пресс, 2011.
8. Прихожан А.М., Психология неудачника, Питер, 2009.

9. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2010
 - 10.Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профориентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.
 - 11.Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2005.
 - 12.Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.: Генезис, 2006.
 - 13.Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.
 - 14.Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.
 - 15.Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвящение, 2008.
- Яровицкий В.А. Мой первый учебник по психологии

Приложение 9.

Министерство образования Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол № от «___» 20 ___	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната _____ В.Е. Джуманова Приказ № ___ » ____ 201 ____ г.
--	---

**Дополнительная общеразвивающая программа
профессиональной направленности**

**«ПСИХОЛОГИЯ И ВЫБОР ПРОФЕССИИ»
для учащихся 9-10 классов**

Автор-составитель:

Шаленко Наталья Ивановна

Педагог-психолог

г. Хабаровск
2018

Пояснительная записка

Современная программа профессионального самоопределения должна честно рассказывать не только о «технологии выбора», но и той ответственности, которую каждый человек несет за свой выбор, дополняя этический взгляд на выбор профессии рациональными аргументами, значимыми для нового поколения прагматичных и целеустремленных людей.

На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» школьники в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психологопедагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

Анализ рынка труда показал, что к 2021 году в Дальневосточном федеральном округе планируется создание более 80 000 новых рабочих мест, в том числе 31,6тысяч рабочих мест, которые появятся на предприятиях территорий опережающего развития, и более 26тысяч рабочих мест, которые будут созданы в рамках Свободного порта Владивосток. И нам необходимо изучить актуальную и доступную информацию о рынке труда и занятости Дальнего Востока.

Цель программы:

- дать учащимся знания о самих себе, на основе которых научить делать осознанный выбор. Занятия нацеливают детей на обдумывание возможных изменений, то есть постановку целей.

В результате занятий по этой программе решаются следующие **задачи**:

- формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий, востребованности специалистов на Дальнем Востоке;
- ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

Организация работы.

Занятия проходят в виде урока, один раз в неделю, на которых учащиеся знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и практическими навыками принятия решения и т.п.

Эффективность усвоения курса следует оценивать по сформированности у учеников способности к осознанному выбору профессии.

Прогнозируемые результаты обучения. Приобретаемые навыки детей.

Учащиеся получат представления:

- о своих возможностях;
- о своём характере, своих достоинствах и недостатках;
- об особенностях своего мышления, внимания и памяти;
- об источниках стресса в нашей жизни, о его влиянии на нас;
- о различных профессиях, относящихся к определённому типу привлекательных и непривлекательных сторонах любой профессии
- «о профессиональной пригодности»
- «о личном профессиональном плане»

Учащиеся получат опыт:

- самопознания;
- принятия решений;
- преодоления поведенческих стереотипов;
- работы с тестовым материалом;
- межличностного общения в группе;
- выявления направленности профессиональных интересов
- знакомства с правилами грамотного выбора профессии
- проведения интервью

Учащиеся научатся:

- адекватно оценивать себя;
- адекватно реагировать на собственные эмоции;
- навыкам социально приемлемого поведения;
- примерять к своим интересам и склонностям отрасли промышленности

- избегать ошибки в выборе профессии и их последствие
- осмысливать характеристики некоторых профессий и соотносить их со своими возможностями
- правильно составлять личный профессиональный план
- выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

Технологические особенности.

Мультимедийное сопровождение курса:

компьютер, медиапроектор, экран, множительная техника.

Это позволит учителю презентовать необходимый теоретический материал, размножать тестовый материал и стимулировать познавательную активность в ходе проведения занятий.

Количество часов: 36 часов в год.

Режим проведения занятий:

продолжительность занятий – 45 минут (1 раз в неделю).

Оценивание деятельности учащихся в рамках данного учебного курса.

Возможными критериями оценивания в рамках зачетной системы могут быть:

- точность определения понятий, сформированная «понятийная» компетентность в рамках изучаемой тематики;
- полнота ответов (к примеру, заполнение аналитических таблиц);
- умение аргументировать свою точку зрения во время дискуссии;
- овладение навыками рефлексии, самоанализа;
- активная позиция во время занятий.

В конце каждой четверти проходит семинарское занятие по теме.

Вариантом итоговой работы учеников по данному курсу может быть разработанный и письменно оформленный социальный проект, нацеленный на решение изученной по данному курсу социальной проблемы.

Методическое обеспечение:

1. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов, Москва 2005 год.

2. Резапкина Г. В. Психология и выбор профессии Рабочая тетрадь для учащихся

Учебно-тематическое планирование курса

«Личностное самоопределение и профессиональная карьера».

№	Тема	Примерные сроки прохождения	Цели
---	------	-----------------------------	------

1 четверть. Что я знаю о своих возможностях (9 часов)

1	Самооценка и уровень притязаний.	сентябрь	Изучение психологических особенностей личности; Составление индивидуального психологического портрета личности; Развитие умения видеть свои недостатки и работать над ними.
2	Темперамент и профессия. Определение темперамента	сентябрь	
3	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	сентябрь	
4	Стресс и тревожность.	сентябрь	
5	Определение типа мышления	октябрь	
6	Внимание и память	октябрь	
7	Уровень внутренней свободы	октябрь	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о своих возможностях».	октябрь	
9	Семинар «Влияние психологических характеристик на выбор профессии».	октябрь	

2 четверть. Что я знаю о профессиях (9 часов)

1	Классификация профессий. Признаки профессий.	ноябрь	Знакомство с различными классификациями профессий; профессионально
2	Определение типа будущей профессии	ноябрь	
3	Профессия, специальность,	ноябрь	

	должность. Формула профессии.		важными качествами и медицинскими противопоказаниями;
4	Интересы и склонности в выборе профессии.	декабрь	
5	Определение профессионального типа личности.	декабрь	Определение профессиональных интересов и склонностей,
6	Профессионально важные качества	декабрь	и состояния здоровья каждого учащегося.
7	Профессия и здоровье	декабрь	
8	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	декабрь	
9	Семинар «Профессиональная пригодность»	декабрь	

3 четверть. Способности и профессиональная пригодность (9 часов)

1	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	январь	Определение степени сформированности разных видов способностей у каждого учащегося;
2	Способности к интеллектуальным видам деятельности	январь	Знакомство со степенями профессиональной пригодности человека.
3	Способности к профессиям социального типа	январь	
4	Способности к офисным видам деятельности	февраль	
5	Способности к предпринимательской деятельности	февраль	
6	Артистические способности	февраль	
7	Уровни профессиональной пригодности	февраль	

8	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	март	
9	Семинар «Профессиональная пригодность»	март	

4 четверть. Планирование профессиональной карьеры (9 часов)

1	Мотивы и потребности	март	Определение роли мотивов и потребностей в жизни человека; Анализ рынка труда и образовательных услуг; Развитие умения планировать свою профессиональную карьеру, навыков самопрезентации .
2	Ошибки в выборе профессии	апрель	
3	Современный рынок труда	апрель	
4	Пути получения профессии	апрель	
5	Навыки самопрезентации	май	
6	Стратегия выбора профессии	май	
7	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры, какие специалисты востребованы на Дальнем Востоке».	май	
8	Захита проекта «Моя будущая профессия»	май	
9	Захита проекта «Моя будущая профессия»	май	
	Всего: 36 часов		

Рекомендуемая литература

1. Белухин Д.А. Становление профессионала и рождение профессионализма, М.: МПСИ, 2006.
2. Веллер М.И. Все о жизни, АСТ Москва, 2010.
3. Дружинин В.Н. Варианты жизни. Питер, 2010

4. Климов Е.А., Психология профессионального самоопределения, Феникс, 2012
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М., Академия, 2012.
6. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Академия, 2007.
7. Мазлиш Э., Фабер А., Как говорить, чтобы подростки слушали, и как слушать, чтобы подростки говорили, Эксмо-Пресс, 2011.
8. Прихожан А.М., Психология неудачника, Питер, 2009.
9. Пряжников Н.С. Психологический смысл труда. М.: МОДЭК, МПСИ, 2010
10. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С., Профориентация: Учебное пособие, М: Академия, 2008.
11. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М: Генезис, 2005.
12. Резапкина Г.В., Отбор в профильные классы, М.: Генезис, 2006.
13. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. М.: Генезис, 2006.
14. Фопель К., На пороге взрослой жизни: Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами, М.: Генезис, 2008.
15. Чистякова С.Н. Технология профессионального успеха. М.: Просвящение, 2008.
- Яровицкий В.А. Мой первый учебник по психологии.

Приложение 10

Министерство образования Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол № от «___» 20 ___	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната _____ В.Е. Джуманова Приказ № ___ » ____ 201 ____ г.
--	---

Дополнительная общеразвивающая программа профессиональной направленности

"Профориентир" для обучающихся 9 и 10 классов

Автор-составитель:

Вороная Галина Михайловна
воспитатель

г. Хабаровск
2018

Пояснительная записка.

Профессиональное самоопределение осуществляется на базе углубленного изучения тех предметов, к которым у учеников проявляется устойчивый интерес и способности. Основное внимание обращается на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии. Новизна программы «Профориентир» заключается в разработанной системе профориентационной работы, которая позволяет поэтапно давать знания обучающимся, начиная с первого класса, учитывая возрастные особенности и ведущий вид деятельности, что в итоге позволит сделать правильный профессиональный выбор. Отличительной чертой программы является то, что профориентационная работа осуществляется со всеми участниками образовательного процесса: учителями, обучающимися, родителями.

Цель программы:

создать систему действенной профориентационной работы с обучающимися, способствующей профессиональному самоопределению выпускников школы , в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями, и с учетом социокультурной и экономической ситуации в округе и городе.

Программа составлена на основе:

1.Учебно – методического пособия «Возможности поколения и индивидуальные шансы» (автор Попов А.А., научный директор Открытого корпоративного университета, профессор, доктор философских наук)

2.Павлова Т.Л. Профориентация старшеклассников. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

3.Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю.

4. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. Учебно-методическое пособие Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК", 2002 Автор: Пряжников Н.С.

5. Индивидуальность и профессия М.: Знание , 1991.Авторы: Борисова Е.М. , Логинова Г.П.

Задачи:

1. Расширить знания, связанные с миром профессий;
2. Расширить знания о современном рынке труда, о средних и высших учебных заведениях, о способах поиска работы и трудоустройства.
3. Сформировать умение выстраивать профессионально – жизненный путь в соответствии с интересами, склонностями, способностями, а также прогнозируемым спросом на современном рынке труда;

Описание места учебного курса в учебном плане.

Настоящая программа предназначена для учащихся 10 классов. Рабочая программа рассчитана на 17 часов(1 час в неделю).

Предполагаемые результаты:

1. Получат систематические знания о профессиях, о содержании трудовой деятельности, учебных заведениях, о важности каждой профессии для общества, узнают о собственных психологических особенностях, профессиональных интересах и склонностях, правилах выбора профессии и об ошибках, допускаемых при выборе профессии.
2. Овладеют навыками поиска и анализа нужной информации, тестирования, самопрезентации.
3. Смогут самостоятельно грамотно спланировать свой профессионально-жизненный путь, опираясь на полученные знания.

9 класс

Содержание курса.

Характеристика профессий (4ч).

Предмет труда. Цель труда. Средства труда. Условия труда. Характер труда.

Личностные особенности (3ч).

Как здоровье может влиять на выбор профессии. Способность и талант. Интересы и склонности.

Профессии нашего региона(2ч).

Профессии XXI века (2ч).

Рекламный бизнес. Менеджер. Логистик. Мерчандайзер.

Компас в мире профессий(3ч).

Классификация профессий. Формула профессии. Важные профессиональные качества. Алгоритм профессионального выбора.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1	18	Предмет труда.	1
2	25	Цель труда. Средства труда.	1
3	1	Условия труда. Характер труда.	1
4	8	Профессия, специальность, должность.	1
5	15	Личностные особенности.	1
6	22	Как здоровье может влиять на выбор профессии.	1
7	1	Способность и талант.	1
8	15	Интересы и склонности.	1
9	22	Профессии нашего региона.	1
10	5	Профессии нашего региона.	1
11	12	Профессии XXI века.	1
12	19	Классификация профессий. Формула профессии.	1

13	26	Важные профессиональные качества.	1
14	3	Алгоритм профессионального выбора.	1
15	10	Ошибки при выборе профессии.	1
16	17	Профессиональная мобильность.	1
17	24	Профессиональная идентичность.	1

10 класс.

Содержание курса.

Требования к уровню образования(1ч).

Психологические предпосылки выбора(4ч).

Темперамент. Самооценка. Воля. Волевые качества. Как справляться с негативными эмоциями.

Система профессионального образования(4ч).

Система и вид образования. Смежные профессии. Возможность карьерного роста. Выбираем место работы.

От мечты к действиям (4ч).

Источники получения информации о вакансиях. Секреты самопрезентации.

Резюме, собеседование. Подводные камни при поиске работы.

Профессии XXI века(2ч).

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1	12	Требования к уровню образования	1
2	19	Темперамент	1
3	26	Самооценка	1
4	2	Воля. Волевые качества.	1
5	9	Как справляться с негативными эмоциями.	1
6	16	Система и виды образования	1
7	2	Смежные профессии	1

8	16	Возможность карьерного роста	1
9	23	Составление плана профессионально-жизненного пути	1
10	6	Выбираем место работы	1
11	13	Источники получения информации о вакансиях	1
12	20	Секреты самопрезентации.	1
13	27	Резюме, собеседование	1
14	4	Подводные камни при поиске работы	1
15	18	Профессии XXI века	1
16	25	Профессии XXI века	1

Приложение 11

Министерство образования Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол № от «___»____-20____	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната _____ В.Е. Джуманова Приказ № ____ » ____-201____ г.
--	---

Дополнительная обще развивающая программа профессиональной направленности

"Финансовая грамотность"

для обучающихся 9 класса

Автор-составитель:

Вороная Галина Михайловна

воспитатель

г. Хабаровск
2018

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса составлена на основе авторской программы «Финансовая грамотность» Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов (Финансовая грамотность: -ПРЕСС, 2014) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации,
- Проект Министерства финансов России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации».

Описание места учебного курса в учебном плане

Рабочая программа предназначена для 9 класса, рассчитана на 17 часов (1 час в неделю, 17 учебных недель в первом или во втором полугодии) и реализуется за счёт компонента образовательного учреждения в соответствие с Планом работы школы на 2017 – 2018 учебный год.

Рабочая программа предусматривает использование УМК, включающего:

- Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
- Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: дидактические материалы. Детские дома, школы-интернаты / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

- Абросимова, Е. А. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов / Е. А. Абросимова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Общая характеристика учебного предмета

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 17 часов.

Цель обучения: формирование у учащихся знаний, умений и навыков, необходимых для эффективного управления личными финансами.

Задачи:

Формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе,

Приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Планируемые результаты:

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные: • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; •

использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

• формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

• овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

• овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Раздел 1. Семейный бюджет

(5ч)

Рассмотреть соотношение доходов и расходов

и объяснить последствия их неравенства или равенства.

Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.

- Составлять семейный бюджет на условных примерах.
- Сравнивать доходы и расходы и принимать решения.
- Объяснять причины, по которым люди делают сбережения.
- Описывать формы сбережений.
- Описывать последствия превышения расходов над доходами.
- Сравнивать потребительский и банковский кредиты.
- Объяснять, при каких условиях можно одолживать и занимать деньги.

Эссе

«Почему нужно планировать семейный бюджет?»

Раздел 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (3 ч)

Особые жизненные ситуации и как с ними справиться

Рассмотреть непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов, и объяснить, как можно смягчить их последствия.

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование. Страховая компания. Страховой полис.

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Различать обязательное и добровольное страхование.
- Объяснять, почему существует обязательное страхование.

- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку.
- Сравнивать различные виды страхования.

Закрепить полученные знания и умения по теме «Семейный бюджет», совершенствовать навыки групповой работы

Раздел 3. Семья и государство: как они взаимодействуют (4 ч)

Налоги

Объяснить, что государство собирает налоги для выполнения своих функций и социальной поддержки.

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы. Налог на добавленную стоимость. Акциз.

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Приводить примеры налогов.
- Описывать, как и когда платятся налоги.
- Рассчитывать величину подоходного налога и НДС.
- Объяснять, почему вводятся акцизные налоги.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Исследование «Подоходный налог»

Социальные пособия

Рассмотреть виды пособий и оценить последствия их выплаты.

Пособие. Пенсия. Пенсионный фонд. Стипендия. Больничный лист. Пособие по безработице.

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Находить информацию о социальных выплатах.

Итоговая работа по разделу 3

Закрепить полученные знания и умения по разделу «Семья и государство: как они взаимодействуют», совершенствовать исследовательские и творческие навыки, навыки групповой работы и публичных выступлений.

Раздел 4. Финансовый бизнес: чем он может помочь семье (5 ч)

Банковские услуги

Рассмотреть виды банковских услуг для физических лиц и объяснить значение банков для экономики семьи.

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Агентство по страхованию вкладов. Кредит. Залог.

- Приводить примеры банковских услуг.
- Описывать условия вкладов и кредитов.
- Объяснять, от чего зависит размер выплат по вкладу.
- Объяснять, почему и как страхуются вклады.
- Находить информацию о вкладах и кредитах.
- Объяснять причины и последствия решений о взятии кредита.
- Объяснять условия кредита, приводить примеры.
- Рассчитывать проценты по депозитам и кредитам.
- Объяснять принцип работы пластиковой карты.

Собственный бизнес

Дать представление о предпринимательской деятельности и основных проблемах малого бизнеса.

Бизнес. Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.

- Сравнивать возможности работы по найму и собственного бизнеса.
- Объяснять, как и почему государство и частные организации поддерживают малый бизнес.
- Объяснять, что такое бизнес-план.
- Приводить примеры бизнеса, которым занимаются подростки.

Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

Обобщение и систематизация материала по курсу.

Календарно – тематическое планирование.

	дата	тема	Количество занятий
1	7	Соотношение доходов и расходов, последствия их неравенства или равенства.	1
2	14	Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Вклады. Проценты по вкладам.	1
3	21	Потребительский и банковский кредиты.	1
4	28	Последствия превышения расходов над доходами.	1
5	5	Формы сбережений	1
6	12	Непредвиденные ситуации, требующие дополнительных расходов.	1
7	19	Страхование. Страховая компания. Страховой полис.	1
8	26	Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налоговая ставка. Налог на прибыль. Физические лица.	1
9	9	Как и когда платятся налоги.	1
10	16	Социальные пособия.	1
11	23	Виды пособий	1
12	30	Банковские услуги	1
13	7	Условия вкладов и кредитов.	1
14	14	Принцип работы пластиковой карты.	1
15	21	Собственный бизнес	1
16	28	Малый бизнес. Бизнес-план. Кредит.	1
17	11	Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»	1

Приложение 12

Министерство образования Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол № от «___» 20 ___	УТВЕРЖДАЮ Директор школы-интерната _____ В.Е. Джуманова Приказ № ___ » ____ 201 ____ г.
--	---

Дополнительная общеразвивающая программа профессиональной направленности

"Финансовая грамотность"

для обучающихся 10 класса

Автор-составитель:

Вороная Галина Михайловна
воспитатель

г. Хабаровск
2018

Пояснительная записка

Актуальность программы продиктована развитием финансовой системы и появление широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к их решению они часто не готовы.

Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5-10 лет назад, и такие понятия как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников об управлении семейным бюджетом и личными финансами, функционировании фондового рынка и банковской системы, полученные при изучении базовых курсов обществознания и технологии, а выполнение творческих работ, практических заданий и итогового проекта позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, применить полученные знания в реальной жизни.

Нормативно-правовая база

- 1.Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/tu/om/fingram/>
- 2.Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.
- 3.Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года<http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586>.
- 4.Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е. В. Галишникова, О. А. Зарубина, Л. В. Стакович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
- 5.Финансовая грамотность: учебная программа. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

6. Брехова, Ю. В. Б87 Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10–11 классы общеобразоват. орг. / Ю. В. Брехова, А. П. Алмосов, Д. Ю. Завьялов. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.(Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Изучение данного курса в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- актуализация дополнительного экономического образования школьников с приоритетом практической, прикладной направленности образовательного процесса;
- повышение социальной адаптации и профессиональной ориентации старшеклассников;
- развитие финансово-экономического образа мышления; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические и финансовые решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- формирование опыта рационального экономического поведения; освоение знаний по финансовой грамотности для будущей работы в качестве специалиста и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи:

- усвоение базовых понятий и терминов курса, используемых для описания процессов и явлений, происходящих в финансовой сфере, для интерпретации экономических данных и финансовой информации;
- формирование функциональной финансовой грамотности, позволяющей анализировать проблемы и происходящие изменения в сфере экономики, вырабатывать на этой основе аргументированные суждения, умения оценивать возможные последствия принимаемых решений;
- развитие навыков принятия самостоятельных экономически обоснованных решений;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Настоящая программа предназначена для учащихся 10 классов. Рабочая программа рассчитана на 17 часов(1 час в неделю) .

Планируемые результаты курса «Основы финансовой грамотности»

Учащийся научится:

- понимать значение финансовой грамотности и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по финансовой грамотности.
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, модели, отражающие экономические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- раскрывать причинно-следственные связи экономических явлений и процессов;
- оценивать современную экономическую ситуацию в странах и регионах мира;

Ученик получит возможность научиться:

- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;

Содержание курса

Введение в курс основы финансовой грамотности.(3ч)

Сущность и функции финансов. Финансовые ресурсы. Финансовая политика. Бюджет государства его использование. Международный валютный фонд.

Финансовое планирование.(3ч)

Формирование семейного бюджета. Составление личного финансового плана. Понятие кризиса в экономике страны, мира Инфляция: функции, причины. Показатели инфляции в РФ. Инфляция и дефляция

Ценные бумаги.(3ч)

Фондовый рынок. Ценные бумаги: виды и классификация

Инвестиции. (1ч)

Депозиты. Кредиты

Финансовые институты.(2ч)

Паевые инвестиционные фонды. Банк как государственный институт денег. Микрофинансовые организации. Мошенничество на финансовом рынке.

Защита прав потребителей финансовых услуг.(2 ч)

Вклады и депозиты. Кредитование функции и задачи. Расчетно-кассовые операции. Фонд социального страхования.

Страхование. (1ч)

Страхование для физических и юридических лиц. Пенсионный фонд России: его виды.

Налоги.(1ч)

Налоговая система в России. Налоговая система в разных странах мира.

Предпринимательство.(1ч)

Виды предпринимательской деятельности. Составление бизнес-плана: «Молодой предприниматель».

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата	Тема	Количество часов
1	8.09.	Введение в курс «Основы финансовой грамотности».	1
2	15.09.	Финансовые ресурсы.	1
3	22.09.	Финансовая политика. Бюджет государства его использование. Международный валютный фонд.	1
4	29.09.	Формирование семейного бюджета. Составление личного финансового плана	1
5	06.10.	Понятие кризиса в экономике страны, мира Инфляция: функции, причины.	1
6	13.10.	Показатели инфляции в РФ. Инфляция и дефляция	1
7	20.10.	Фондовый рынок.	1
8	27.10.	Фондовый рынок.	1
9	10.11.	Ценные бумаги: виды и классификация.	1
10	17.11.	Депозиты. Кредиты.	1
11	24.11.	Паевые инвестиционные фонды. Банк как государственный институт денег.	1
12	01.12.	Микрофинансовые организации. Мошенничество на финансовом рынке.	1
13	08.12.	Вклады и депозиты. Кредитование функции и задачи	1

14	15.12.	Расчетно-кассовые операции. Фонд социального страхования.	1
15	22.12.	Налоговая система в России. Налоговая система в разных странах мира.	1
16	29.12.	Страхование для физических и юридических лиц. Пенсионный фонд России: его виды.	1
17	12.01.	Виды предпринимательской деятельности. Составление бизнес-плана: «Молодой предприниматель».	1