

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

Принято решением педагогического совета, протокол №7 от 21.06.2023 г.	УТВЕРЖДАЮ Приказ №98 от 19.07.2023 Директор КГБОУ ШИ 6 В.Е. Джуманова
--	---

**ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ВАРИАНТ 2.2**

г. Хабаровск
2023 г.

Программа коррекционной работы КГБОУ ШИ 6 для слабослышащих и позднооглохших детей с глубоким недоразвитием речи (2 отделение) разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы КГБОУ ШИ 6.

Программа коррекционной работы предназначена:

- для выявления особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- для осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:

- 1) коррекционные курсы, что позволяет учащимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;
- 2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- 3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с учащимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;
- 4) взаимодействие с семьей (законными представителями) учащихся с нарушением слуха.

Цель программы коррекционной работы – оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим учащимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Задачи программы коррекционной работы:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших учащихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья учащихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи учащимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого учащегося;

– оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших учащихся.

Принципы программы коррекционной работы:

– соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших учащихся; создание в образовательной организации условий для реализации их возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

– приобщение учащихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

– взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

– учёт социальных факторов в формировании личности учащегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащегося, его особыми образовательными потребностями;

– реализация в различных жизненных ситуациях достижений учащихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности учащихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

– обеспечение слухоречевого развития учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

Результаты освоения программы коррекционной работы.

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

- выбор средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- владение достаточным запасом фраз и определений;

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально-исполнительской деятельности;

- развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;

- развитие познавательных интересов, в том числе желания посещать музеи, театры, и др.,

- готовность к активному участию в художественно – исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время совместно со слышащими сверстниками;

- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач,

- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;

- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Метапредметные результаты:

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятию речи;
- готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе музыкально – ритмической деятельности;
- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.
- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей;
- ежегодное обследование состояния слуха и речи учащихся с целью составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня слухоречевого развития;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности учащихся и программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого учащегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития учащихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

Основной **формой организации и контроля** деятельности системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся является психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников КГБОУ ШИ 6, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Учреждение), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации учащихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

ППк решает следующие задачи:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении учащихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей учащихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается на базе Учреждения приказом директора Учреждения. Для организации деятельности ППк в Учреждении оформляются:

- Приказ Учреждения о создании ППк с утверждением состава ППк;

- положение о ППк, утвержденное директором учреждения и согласованное с Советом Учреждения.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора Учреждения.

Состав ППк:

- заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель ППк);

- заместитель директора по ВР;

- учителя Учреждения, обучающие ребёнка;

- педагог-психолог;

- учитель-дефектолог (секретарь консилиума);

- учитель ФРС и ПСУР;

- воспитатель;

- социальный педагог;

- медицинский работник.

При необходимости определяется заместитель председателя ППк из числа членов ППк.

Дополнительно к работе ППк привлекаются по согласованию родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося. Работа ППк организована согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме.

Направления и содержание программы коррекционной работы.

Диагностическое направление.

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования учащихся при поступлении в ОУ с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (предметные результаты по итогам четверти, личностные и метапредметные результаты-сентябрь, декабрь, май); систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Диагностическая работа включена в профессиональные обязанности:

медицинских работников школы:

- обследование состояния физического и психического здоровья обучающихся (ежегодно);

- мониторинг уровня здоровья обучающихся, целенаправленное отслеживание и лечение в течение всего времени обучения в школе (ежегодно).

педагога психолога:

- исследование уровня адаптации (1 – 5 классы, вновь прибывшие учащиеся);

- исследование медицинских документов (1 – 5 классы, вновь прибывшие учащиеся);

- комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся (1 – 5 классы, вновь прибывшие учащиеся);
- исследование школьной мотивации (2, 4, 5, 7, 9 классы);
- исследование познавательной сферы (2, 4, 5, 7, 9 классы);
- исследование уровня тревожности (2, 4, 5, 7, 9 классы);
- исследование интересов, способностей и наклонностей (2, 4, 5, 7, 9 классы);
- исследование уровня удовлетворенности воспитательно-образовательной деятельностью и комфортности в школе (2, 4, 5, 7, 9 классы).

социального педагога:

- исследование социального статуса ребенка (1 – 5 классы, вновь прибывшие обучающиеся);
- исследование «типа семейного воспитания»;
- исследование информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и воспитателями

учителей формирования речевого слуха и произносительной стороны речи:

- обследование состояния слуха и произношения учащегося (ежегодно, сентябрь, май):
- исследование резервного расстояния восприятия устной речи на слух (со слуховым аппаратом и без);
- исследование восприятия устной речи слухозрительно;
- исследование внятности речи и разборчивости речи;
- исследование фонетической, лексической и грамматической сторон речи, умения построить самостоятельное высказывание, владения культурой речевого общения.

учителей:

- исследование общего умственного развития учащегося (ежегодно);
- исследование сформированности УУД (ежегодно);
- исследование характера мыслительных процессов, состояние внимания, памяти и др. (ежегодно);
- исследование соотношения уровня умственного развития школьника и возрастной нормы (ежегодно);
- исследование физического развития и здоровья ученика, направленности интересов в спортивной деятельности, участия в физкультурно-оздоровительной работе (ежегодно);
- изучение моторики, двигательных навыков (ежегодно);
- выполнение поручений и обязанностей в классе, семье (ежегодно).

воспитателей:

- исследование личностных результатов учащихся (ежегодно);
- участие в посильном физическом труде в воспитательной группе, классе, домашних условиях (ежегодно).

Результатом деятельности в данном направлении является создание комплексной диагностической карты, выявление и квалифицирование видов нарушений, установление их возможных причин. Реализация этих задач зависит от профессиональной компетенции специалистов и соблюдения ряда условий при осуществлении программы комплексно-диагностической работы.

Реализация диагностического направления работы

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность)	Ответственные
Психолого-педагогическая диагностика				
Диагностика первоклассников	Выявление уровня адаптации, причин отклонений в интеллектуальной, личностной, эмоциональной сферах, трудностей в обучении.	Наблюдение, психологическое обследование	сентябрь октябрь	педагог-психолог
Диагностика состояние слуха и речи учащихся		Обследование слуха		учителя формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
Создание комплексной диагностической карты, выявление и квалифицирование видов нарушений	Коллегиальное заключение по итогам ПМПК, определение сопровождающей работы с учениками.	ПМПК по адаптации первоклассников		председатель ПМПК
Диагностика уровня готовности 5-х классов к переходу к обучению по АООП ООО	Выявление проблем в интеллектуальной, личностной, эмоциональной сферах, слухоречевом развитии, трудностей в обучении. представление результатов на ППК	Углубленная диагностика пятиклассников в всеми специалистами ПМПК	апрель май	педагог-психолог учителя социальный педагог
Установление объема знаний, умений, навыков; выявление трудностей, которые испытывают дети в обучении, создание условий, при	Индивидуальный маршрут	Диагностические контрольные работы, к.р. за четверть	в течение года	учителя начальных классов

которых эти трудности могут быть преодолены				
Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД	мониторинг уровня сформированности УУД	Наблюдение Комплексные работы	сентябрь декабрь май	учителя начальных классов
Изучение уровня воспитанности обучающихся	Протоколы обследования уровня воспитанности. Система мониторинга(см. приложение к программе воспитания)	Первичная, промежуточная и итоговая групповая диагностика обучающихся	сентябрь декабрь май	классные руководители, воспитатели
Социально-педагогическая диагностика				
Определение состояния физического и психического здоровья детей	Выявление состояния физического и психического здоровья детей.	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного	сентябрь	классный руководитель, медицинский работник
Выявление социального статуса семьи, проверка ЖБУ несовершеннолетних учащихся	Заполнение индивидуальных карт на каждого учащегося.	- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности; - беседы с учащимися, родителями, педагогами	ноябрь	социальный педагог
Выявление детей, находящихся в социально опасном положении	Составление индивидуальной программы развития для дальнейшего социально-педагогического сопровождения.	- диагностирование проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка; - изучение анамнеза ребёнка.	в течение года	социальный педагог
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных учащихся, нуждающихся в специализирован	- наблюдение за учащимися, социально-педагогическое	сентябрь, октябрь	социальный педагог

Углубленная диагностика детей группы риска	ной помощи специалистов. Выявление резервных возможностей детей. Оформление характеристик и рекомендаций.	обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами		
--	---	--	--	--

Коррекционно-развивающее направление.

Коррекционно-развивающее направление представляет собой организованный целенаправленный коррекционно-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие педагогов, психологов, родителей и детей.

Цель - удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших учащихся, способствующих освоению адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Задачи:

- организация коррекционной помощи в овладении содержанием обучения;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний и формирования произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения.
- осуществление системы коррекционного воздействия на познавательную деятельность слабослышащих и позднооглохших учащихся в динамике образовательной деятельности;
- определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- создание условий для максимального развития учащихся с недостатками слуха в соответствии потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития».

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя.

Учитывая особые образовательные потребности детей с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- соблюдать необходимые методические требования – месторасположение относительно ученика с нарушенным слухом;
- соблюдать требования к речи взрослого;
- иметь в наличии наглядный и дидактический материал на всех этапах урока;
- контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухозрительное внимание; проверять понимание ребёнком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь ученика; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

- составлять индивидуальную коррекционную программу сопровождения учащегося (вместе с психологом, учителем-дефектологом и воспитателями – совместное заполнение не реже одного раза в месяц), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, темп обучения, направления коррекционной работы (пути коррекции), отмечены черты характера, уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации, а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи (далее ФРС и ПСУР).

Работа учителя по ФРС и ПСУР по слухоречевому развитию слабослышащих и позднооглохших учащихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

На каждого учащегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения «Карта учёта работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения».

Учителем ФРС проводится мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода обучения, которые отражаются в картах результативности работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения учащихся. По результатам обследований учитель ФРС проводит консультативную работу со всеми участниками образовательной деятельности.

Учитель ФРС проводит индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительного строя устной речи. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей каждого учащегося.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Основными формами коррекционно-развивающей работы педагога-психолога являются:

- диагностика проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- популяризация психологических знаний;
- консультирование участников образовательного процесса;
- проведение занятий индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов.

В содержание учебного плана предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).

Вне содержания учебного плана коррекционно-развивающая работа осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса (на уроках и внеклассных мероприятиях) в форме **слухоречевого режима**, под которым понимается совокупность требований, правил, мероприятий, направленных на слухоречевое развитие обучающихся.

Цель соблюдения всеми участниками воспитательно-образовательной деятельности **слухоречевого режима** – развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся активного речевого поведения как важнейшего условия и средства для их дальнейшей социализации.

Задачи:

- максимальное использование и развитие у учащихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;
- совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, её звукового состава, темпа и слитности, соблюдения правил орфоэпии;
- приближение устной речи школьников с нарушенным слухом к приближенному к естественному звучанию речи;
- создание условий для речевого общения школьников в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения и обеспечение речевой практики.

Общие требования:

Речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована.

Речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение.

Основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь.

Особые формы речи: дактильная и жестовая речь используются как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование данных форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

Правила: Каждый педагог должен:

- Следить за правильным речевым дыханием учащихся, силой их голоса, темпом речи.
- Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки детей.
- Корректировать неправильное словесное ударение в словах у учащихся, исправлять неверно используемое логическое ударение.
- Обогащать словарь учащихся, уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова.
- Побуждать детей к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании.
- Воспитывать у детей самоконтроль за речью.
- Требовать от детей полного ответа на вопросы и учить детей использовать вариативные ответы на один вопрос.
- Поддерживать речевое общение с детьми независимо от уровня их возможностей.
- Контролировать использование обучающимися индивидуальных слуховых аппаратов и КИ.

Индивидуальные слуховые аппараты и КИ должны использоваться учащимися в течение всего дня. Допускается отсутствие аппаратов у учащихся во время соревнований, спортивных праздников и на прогулках.

Требования к организации слухоречевой среды:

Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у школьников с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы-интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.

Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи учащихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.

Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих учеников и постоянно следить за речью учащихся, мотивируя их к правильному оформлению речевых высказываний.

Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду.

Работа по развитию слуха и речи слабослышащих и позднооглохших детей должна проходить постоянно в течение дня на протяжении всех лет обучения в школе-интернате:

на уроках, в режимные моменты, в столовой, на воспитательских занятиях, на экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.

Работа по развитию слуха и речи проводится со всеми учащимися независимо от их уровня развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе-интернате.

В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с учащимися.

Работа по развитию слухового восприятия и речи с детьми после кохлеарной имплантации осуществляется в большей степени в устной форме с учетом особенностей развития каждого ребёнка.

Формирование у учащихся потребности в коммуникации.

- Поддержание общения и интереса к речи каждого ребёнка с нарушенным слухом.
- Использование индивидуальных слуховых аппаратов как средства для создания оптимальной среды для развития слуха и речи учащихся.
- Контроль за произношением учащихся.
- В начале урока или занятия проводятся фонетические зарядки.
- Формирование произносительной стороны речи и контроль за произношением обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности в зависимости от особенностей развития.

Участие педагогических работников школы-интерната в создании слухоречевой среды:

Организация коррекционно-развивающей работы учителей по ФРС и ПСУР
Основной задачей учителей по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи является специально организованное обучение по формированию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.

Коррекционной задачей учителей ФРС и УР совместно с учителем музыкально-ритмических занятий является развитие ритмико-интонационной стороны речи, восприятие неречевых звучаний, реализация произносительных навыков, включение слухового восприятия в учебный процесс.

Учитель ФРС и ПСУР консультирует, оказывает методическую поддержку и помощь педагогам, родителям по вопросам контроля за произношением учащихся, по развитию слухового восприятия, развитию речевого слуха с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Учитель ФРС и ПСУР определяет контрольные фразы для проверки развития речевого слуха в конце учебного года с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Организация коррекционно-развивающей работы учителей начальных классов и учителей-предметников

Основной коррекционной задачей учителей является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя языка, контроль за реализацией произносительных возможностей учащихся, включение слухового восприятия в учебно-воспитательный процесс, повышение коммуникативной функции речи.

Учитель планирует речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности своего класса и доводит до сведения всех учителей, работающих на этом классе. Учителя планируют речевой материал по своему предмету.

Основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках является слухозрительное восприятие.

На каждом уроке часть речевого материала предъявляется на слух. Учитель в начале 1-го урока проводит фонетическую зарядку (3-5 мин.), направленную на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся.

Фонетическая зарядка может быть направлена на автоматизацию или дифференциацию тех или иных групп звуков. Используется знакомый речевой материал.

Учитель на каждом уроке создает оптимальную обстановку и ситуации, способствующие активизации речевого общения.

Организация коррекционно-развивающей работы воспитателей

Основными коррекционными задачами воспитателей является формирование навыка речевого поведения через активную организацию деятельности воспитанников, включение материала развития слухового восприятия в свободную речевую и слуховую деятельности; расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в звуковой среде, накопление обиходно-бытового словаря, уточнение и обогащение словаря, данного на уроках, формирование речи.

Воспитатель планирует речевой материал разговорно-обиходного характера и наиболее употребляемый быту.

Развитие слухового восприятия во внеклассное время осуществляется в ходе выполнения режимных моментов, внеклассных мероприятий. В слуховую тренировку включается речевой материал обиходно-разговорной речи, организующий деятельность обучающихся, учебных дисциплин.

Знакомый речевой материал используется воспитателями в специфических условиях (на прогулке, на улице, вне класса, при подвижных играх, в движении и т.п.)

Основным способом восприятия речевого материал во время режимных моментов является слухозрительное восприятие.

При проведении самоподготовки и внеклассного мероприятия часть речевого материала, знакомого детям, предъявляется на слух.

Ежедневно проводится фонетическая зарядка перед самоподготовкой (3-5 мин.), которая направлена на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся на знакомом детям материале.

Организация коррекционно-развивающей работы родителей

Родители должны поддерживать тесную связь с учителем класса, учителем ФРС и УР и воспитателем и выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребёнка.

Знать речевые и слуховые возможности своего ребёнка, контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивать речь в обиходе и бытовых ситуациях.

В домашних условиях должны создавать благоприятные условия для организации речевого развития.

Родители должны контролировать техническое состояние индивидуальных слуховых аппаратов или КИ, заранее обеспечивать запасными батарейками. Контролировать дома использование индивидуального слухового аппарата или КИ.

Взаимодействие сотрудников школы в ходе организации слухоречевой среды:

С целью повышения качества произносительной стороны речи учащихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком.

При выборе речевого материала используется метод сквозного планирования, т.е. работа педагогов проводится одновременно примерно на одном материале.

Учитель ФРС и УР доводит до учителя класса и воспитателя сведения о состоянии произношения и слуха.

Внеклассная деятельность планируется с утвержденным речевым материалом. Учитель ФРС и ПСУР помогает в речевой подготовке учащимся.

Контроль за использованием индивидуальных слуховых аппаратов и КИ ведут все педагоги, работающие на классе.

В конце учебного года совместными усилиями педагогов проводится «речевая конференция» с целью контроля развития речи учащихся.

Контроль, подчиненность и ответственность.

Контроль за созданием слухоречевой среды в школе-интернате осуществляют заместители директора по УВР, учитель-дефектолог.

Контроль за качеством произношения и развитием слухового восприятия учащихся осуществляется педагогами и другими сотрудниками школы-интерната в течение всего дня.

При оценивании знаний, умений и навыков учащихся учитываются специфика обучения детей с нарушенным слухом, уровень психического и речевого развития конкретного ребёнка.

Реализация коррекционно-развивающего направления

Коррекционно-развивающая работа	Формы работы	Участники реализации
Обследование состояния речи и слуха обучающихся. Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями учащихся с ОВЗ.	Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ.	Учитель-дефектолог Учитель ФРС и УР Учитель-предметник Классный руководитель Педагог-психолог Медработник Администрация школы
Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог-психолог Учитель ФРС и ПСУР
Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.	Классные часы Уроки Индивидуальные занятия	Классный руководитель Учитель-предметник Учитель ФРС и ПСУР Педагог-психолог Социальный педагог
Соблюдение слухоречевого режима в школе-интернате.	Тематический контроль.	Администрация Учитель-дефектолог
Формирование ритмико-интонационной-стороны речи учащихся с нарушением слуха.	Тематический контроль.	Администрация учитель-дефектолог
Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.	Тренинги.	Педагог-психолог Медработник
Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.	Классные часы Уроки Индивидуальные занятия	Классный руководитель Учитель-предметник Учитель ФРС и ПСУР Педагог-психолог Социальный педагог
Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и	Классные часы Уроки Индивидуальные занятия	Классный руководитель Учитель-предметник Учитель ФРС и ПСУР

профессионального самоопределения.		Педагог-психолог Социальный педагог
Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.	Классные часы Уроки Индивидуальные занятия	Классный руководитель Педагог-психолог Библиотекарь Учитель информатики
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Родительские собрания	Учитель-дефектолог Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

Консультативное направление.

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения учащихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей в воспитании и обучении ребенка.

Цель – обеспечение непрерывности специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших учащихся и их семей.

Задачи:

- консультирование по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся;

- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми, единых для всех участников образовательной деятельности;

Содержание консультативной работы:

Консультативная работа включает:

– выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми, единых для всех участников образовательной деятельности;

– консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися;

– оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

Реализация консультативного направления

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения	Повышение психологической и методической компетентности педагогов,	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По плану работы	Специалисты ПМПк Педагог-психолог

слабослышащих и позднооглохших детей.	рекомендации по организации обучения слабослышащих и позднооглохших детей. Разработка и оформление методических рекомендаций о приёмах методах, видах работы, упражнениях. Разработка плана консультативной работы с обучающимися о ОБЗ, его родителями, классом, работниками школы			Учителя ФРС и ПСУР Заместители директора по УР и ВР
Консультирование учащихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Положительная учебная мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопределение в будущей профессиональной деятельности	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Специалисты ППК, Педагог-психолог, Учителя ФРС и ПСУР Заместители директора по УР и ВР, учителя, классные руководители
Консультирование родителей по вопросам образования, выбора стратегии воспитания	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей, рекомендации родителям по организации обучения детей, разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Педагог-психолог, Учителя ФРС и ПСУР Заместители директора по УР и ВР

Информационно-просветительское направление.

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Цель – просвещение и информирование широкой общественности, родителей о деятельности педагогического коллектива КГБОУ ШИ 6 по вопросам, связанным с особенностями коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися.

Задачи:

- разъяснительная деятельность педагогического коллектива по вопросам о возможностях и особенностях коммуникации со слабослышащими и позднооглохшими учащимися;
- представление информации об обеспечении наиболее полноценного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- представление информации о возможностях развития слабослышащих и позднооглохших учащихся;
- информационно-разъяснительная деятельность по вопросам создания необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе лиц с нарушениями слуха;
- информационно-разъяснительная деятельность по вопросам правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха.

Содержание информационно-просветительской работы.

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности учащихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, размещение печатных материалов на сайте КГБОУ ШИ 6), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих и позднооглохших учащихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с образовательными потребностями и нарушениями эмоционально-волевой сферы и с ограниченными возможностями.

Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди учащихся, их родителей и др.), так и в других образовательных организациях, включая организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, учащихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

Реализация информационно-просветительской деятельности

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки /периодичность	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей)	Повышение педагогической культуры по вопросам	Информационные мероприятия, оформление стендов,	По плану работы	Педагог-психолог Учитель ФРС и УР

по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	обучения и воспитания детей	родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте КГБОУШИ 6		Классные руководители Социальный педагог Заместители директора по УР и ВР
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	Повышение качества образования	Информационно-методические мероприятия, оформление стендов, публикации на школьном сайте	По плану работы	Педагог-психолог Классные руководители Учитель – логопед Социальный педагог Заместители директора по УР и ВР
Информационная поддержка образовательной деятельности	Психологический комфорт	Оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на школьном сайте	По плану работы планам	Педагог-психолог Учитель - логопед Классные руководители Заместители директора по УР и ВР

Психолого-педагогическая работа.

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики.

Цель – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности учащегося.

Задачи:

- определение резервов развития личности учащегося;
- определение познавательных возможностей и интересов обучающихся и резервов их развития;
- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии учащихся;
- изучение интересов учащихся в связи с профориентационной работой в образовательном учреждении.

Содержание психолого-педагогической работы.

В содержание данного направления входит:

- осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами образовательного учреждения и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия;
- содействие личным достижениям учащегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами образовательного учреждения и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования,

направленного на оказание помощи учащимся, их родителям и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между учащимся, родителями, педагогами;

- осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательном учреждении, в семье;
- профилактика внутриличностных конфликтов;
- психолого-педагогическое содействие обеспечению управленческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация – педагоги – учащиеся – родители;
- психолого-педагогическое сопровождение эффективного взаимодействия администрация – педагоги – учащиеся – родители;
- участие в разработке программ развития общеобразовательного учреждения; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей.

Программы коррекционных курсов

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

«Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия);

«Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);

«Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Рабочие программы коррекционных курсов представлены в Приложении к АООП НОО.

В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:

1. Личностные УУД: мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией; развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом индивидуализированных аудиолого-педагогических рекомендаций.

2. Регулятивные УУД: способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

3. Познавательные УУД: способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.

4. Коммуникативные УУД: способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого учащегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры /при этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты/, так и без нее.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход:

- от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию;
- от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов);
- от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них;
- от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в шуме;
- от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для учащихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время.

Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям.

На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, учащийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др.

На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются лично ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем учащегося.

Описание специальных условий обучения и воспитания учащихся с нарушением слуха.

В структуру особых образовательных потребностей учащихся входят:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- предусмотрено дублирование первого дополнительного класса для учащихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться слуховым аппаратом, следить за его состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;
- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у учащихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

Механизм реализации программы коррекционной работы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно

обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших детей.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей, на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей слабослышащих и позднооглохших детей, на сотрудничество с родительской общественностью.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школьного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных детей.

В структуре материально-технического обеспечения отражается специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с ОВЗ;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальными учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей на каждой ступени образования в соответствии с выбранным уровнем и вариантом стандарта образования.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно

осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей,

Специальные условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья включают:

- обеспечение специальным оборудованием;
- создание слухоречевой, предметно-развивающей среды предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их физических и (или) психофизических особенностей (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратуры разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, основанные на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибротактильными и другими устройствами);
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
- включении специальных предметов коррекционно -развивающего направления;
- особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции;
- применение как общих, так и специальных методов и приёмов обучения.

Организация рабочего пространства

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы оборудуются современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования или коммуникационными системами (системы FM-радио), программно-аппаратными комплексами (Soft —board, мультимедиа и оверхед — проекторы), видео и аудио системами и другими техническими средствами; учебные кабинеты фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, музыкально – ритмических занятий оборудуются беспроводной аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, или стационарной индукционной петлей, видео и аудио системами и другими техническими средствами; в кабинете музыкально – ритмических занятий должно быть фортепьяно, зеркала для занятий танцами; кабинеты индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи оборудуются слухоречевыми тренажерами, зеркалом, видео и аудио системами, визуальными приборами и специализированными компьютерными инструментами обучения, ориентированными на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в комплект школьного оборудования входит аудиометр.

Важными условиями организации пространства, в котором обучаются дети с нарушением слуха, являются:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM–систем, зарядных устройств, батареек.

Необходима продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

Организация временного режима обучения

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеурочной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы, так как большая часть информации слабослышащим и позднооглохшим ребёнком воспринимается слухо-зрительно.

В течение всего учебного дня ребёнок должен пользоваться слуховыми аппаратами, не выключать процессор кохлеарного импланта. На уроках необходимо также использовать FM-системы.

При организации прогулок и экскурсий ребёнок также должен пользоваться слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами. Во время прогулок перед игрой на специальном оборудовании (пластмассовые горки, бассейны с шарами, туннели для ползания, пластмассовые батуты) необходимо снять внешний блок кохлеарного импланта. Нельзя допускать прикосновения игрушек, генерирующих статическое электричество (например, плазменные тарелки и шары), к любым частям кохлеарного импланта. Надо вовлечь ребёнка в другую игру.

Организация рабочего места

В обучении слабослышащего и позднооглохшего обучающегося особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Желательна одноместная парта, которая имеет стационарное крепление на полу. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта должна иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В поле зрения слабослышащего и позднооглохшего обучающегося всегда должно находиться лицо педагога.

Парта ученика с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, видеть его лицо, артикуляцию и жесты, иметь возможность

воспринимать информацию слухо-зрительно, на слух, по чтению с лица и видеть фон за педагогом.

Технические средства комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего обучающегося к образованию (ассистирующие средства и технологии)

К техническим средствам поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования, FM-системы, визуальные приборы, аппаратура для исследования слуховой функции.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентных участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

К техническим средствам обучения слабослышащего и позднооглохшего обучающихся, ориентированных на его особые образовательные потребности, относятся: звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования; слухоречевой аудиокласс; радиокласс; визуальные приборы; персональные цифровые слуховые аппараты различных моделей; кохлеарные импланты; приборы для исследования слуха (тональные и речевые аудиометры разных моделей); компьютерные обучающие программы («Видимая речь», «Мир за твоим окном», «Текстовый редактор»); FM-системы.

Кадровое обеспечение

Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники образовательного учреждения должны иметь чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.