*Урок формирования*

*грамматического строя речи 2 класс*

*Учитель высшей квалификационной*

*категории: Блинова Е. Н.*

Урок изучения нового материала.

Тема: Составление предложений со словосочетаниями, обозна­чающими пространственные отношения: что делает? что сделал? + куда? (глагол + существительное женского рода).

Цель: научатся изменять окончания имен существительныхженского рода, отвечающих на вопрос КУДА?, составлять словосочетания по схеме что делает?+куда?;

***Задачи:***

* 1. учить устанавливать грамматические обобщения, тренировать в выполнении устных поручений; создавать ситуации, активизирующие речевое общение школьников;
  2. воспитание культуры общения, самоконтроля и дисциплины. Учить работать коллективно, индивидуально

**УУД, формируемые на уроке:**

***Регулятивные:*** активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

***Познавательные*** овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; устанавливать причинно-следственные связи

***Коммуникативные*** научатся слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

**Оборудование и технические средства обучения:** персональный компьютер, медиа - проектор, интерактивная доска, мяч, тетради, карточки с заданиями, презентация.

|  |  |
| --- | --- |
| Этап урока | Содержание |
| **I Организационный момент.**  (3мин)  -Проверка домашнего задания. | -Как слышишь меня, Саша? И т.д.  - Сядьте, девочки.  - Сядьте, мальчики.  Спросите у меня: какой будет урок?  Мы сейчас с вами отправляемся в необычайное путешествие, а находимся мы на станции «Школа-интернат №6». ». В пути нам предстоит делать ряд остановок.  **А вот и первая остановка. Станция «Проверяй-ка**  -Что мы будем делать на этой станции? (Проверять домашнее задание.)-?  Работаем парами.  -Что надо было сделать ? **составить преложение со словосочетанием по схеме что делает?+куда? С именами существительными мужского рода.**  **-Какое окончание имеют имена существительные мужского рода, отвечающие на вопрос КУДА?**  **ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ МУЖСКОГО РОДА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС КУДА?, ИМЕЮТ НУЛЕВОЕ ОКОНЧАНИЕ .** |
| **II Подготовка к восприятию нового материала.**  **(8мин)** | **Вот и вторая остановка. Станция «Назавайка-ка**  -Что будем делать?  -будем называть тему урока.  Прочитайте слова: Парта, вешалка, сумка, доска, школа.  -Что общего в этих словах? ( Это имена существительные женского рода, обозначают предмет, отвечают на вопрос что?) |
| **III Сообщение темы урока.** | - Сегодня мы будем составлять словосочетания с сущ-ми ж.р.(что сделал? + куда?) Составлять предложения с этими словосочетаниями.  Узнаем, какое окончание имеют имена существительные **женского рода**, отвечающие на во­прос **куда?** |
| **IV Изучение нового материала и его первичное закрепление.**  **(20мин)**  **ТАБЛИЦА** | **Приближаемся к третьей остановке. Станция «Составляй-ка»**  -Что будем делать?  - Будем выполнять поручения, и составлять словосочетания.  -Ребята, что у это? (сумка)  Положите тетрадь в сумку.  -Катя, куда положил Саша тетрадь?  **положил в сумку**  -Ребята, что у это? (парта)  Геля, положи книгу на парту.  -Куда Геля положила книгу?  **положила на парту**  -Кто это? ( Это мальчик)  -Куда идёт мальчик?  **идёт в школу**  -Кто это? ( Это кот)  -Куда идёт кот?  **идёт на улицу**  **Посмотрите на таблицу.**   |  |  | | --- | --- | | **Женский род** | | | **Что?** | **Куда?** | | **сумка** | **в сумку** | | **парта** | **на парту** | | **школа** | **в школу** | | **улица** | **на улицу** |   Прочитайте слова, отвечающие на вопрос что?  Прочитайте слова, отвечающие на вопрос ?  Что изменилось?  Почему? (Изменился вопрос)  -Какой вывод можем сделать?  **ИМЕНА СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ ЖЕНСКОГО РОДА, ОТВЕЧАЮЩИЕ НА ВОПРОС КУДА?, ИМЕЮТ ОКОНЧАНИЕ (У)**  **Физ. Минутка.( МУЗ.)** |
| V.Закрепление.  **(7 мин)** | **Вот следующая остановка. Станция «Дополняй-ка№**  **-Что будем делать?**  Маша положила куклу в ……  Саша идет в ….  Геля положила книгу на ……  (коробка, школа, парта)  -Дополняем предложения подходящими по смыслу существительными.???  **Следующая остановка «Сочиняй-ка»**  **-Что будем делать?**  **-Куда поднимаются девочки?**  **Девочки поднимаются на горку. (РАЗБОР)** |
| VI домашнее задание.  (2мин) | Домашнее задание на карточках в 2 варианта. |
| VII Итог урока  (5мин) | Посмотрите на станции урока и на то, что мы сделали. Дети читают , что сделали на уроке.(по доске) Молодцы! Всё, что запланировали, всё выполнили.  Какое окончание имеют имена существительные ж.р ,отвечающие на вопросы куда?  Какой был урок? **КАРТ**  **-Что понравилось на уроке?**  **- Оцените свою работу .**  На слайде –МЫ МОЛОДЦЫ! |