

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ на основе АООП НОО КГБОУ ШИ 6 вариант 2.2 при использовании УМК: сост. А. Г. Зикеев, Л. И. Тигранова и др.: --М.: Просвещение, 2006 г.

Целью предмета : -формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Задачи: сообщить школьникам элементарные сведения о живой и неживой природе и труде людей ближайшего окружения школы и своей школы.

- об изменениях природы и труда людей по временам года.
- обогатить личный опыт учащихся путем проведения с ними систематических наблюдений явлений живой и неживой природы.
- показать влияние изменений в природе на труд человека.
- дать учащимся некоторые знания о значении охраны природы, познакомить с мероприятиями, проводимыми по охране природы в данной местности
- .- дать первоначальные гигиенические знания.
- прививать некоторые навыки личной и общественной гигиены.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет интегративный характер: объединяет природоведческие и обществоведческие (в том числе, исторические) знания и формирует универсальные способы действий с объектами природы и основные способы взаимодействия с окружающим социальным миром. Вторая особенность, отличающая «Окружающий мир» от других предметных курсов начальной школы, состоит в том, что он решает задачи формирования мышления и сознания в условиях взаимодействия ребёнка с «сопротивляющимся» объектом – природными и социальными явлениями. Это даёт возможность ребёнку проверять на практике свои предположения об устройстве и характере природных и социальных явлений, что и определяет успешность становления основ научного мышления. Организовать такую деятельность можно только на специальном организованном предметном содержании. Если главной задачей является развивающее обучение в начальной школе следует позаботиться, прежде всего, о научности содержания. Поэтому, базой для интеграции содержания в данной программе является логика открытия и освоения научного метода получения ответов на вопросы об окружающем мире. Основной учебной задачей курса является открытие эксперимента как способа практической проверки выдвинутых предположений. Решение детьми серии частных учебных задач, открывающих способы косвенного измерения, способы представления результатов исследования, построения объяснительной гипотезы как модели позволяет развить и конкретизировать простейшее экспериментирование. Открытие и освоение этих способов действия возможно на разнообразном материале из области биологии, геологии, социологии, психологии, физики, астрономии и других естественных и социальных наук.

Занятия по ознакомлению с окружающей жизнью подготавливают школьников к усвоению знаний по общеобразовательным предметам, к чтению рассказов, статей о природе, обществе и способствует закреплению, расширению материала, полученного на уроках. Основные требования к речевому материалу, которым дети овладевают в связи с ознакомлением окружающей жизнью, определены в программах по развитию речи и предметно-практическому обучению для каждого класса.

Занятия предполагают развитие разговорной (общение во время игр, экскурсий, обмен впечатлениями и т.п.) и связной речи (рассказ об увиденном, описание погоды, явлений природы и т.п.).

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом школы уроки окружающего мира в 5 классе рассчитаны на 2 учебных часа в неделю.(33 учебные недели) Следовательно, общее количество часов составило – 66ч.

Предметные результаты освоения учебного предмета (ЗУН):

должны знать:

- способы изображения Земли, её поверхности – глобус, географическая карта (план местности);
- названия океанов и материков;
- положение России, своего края на карте;
- природные зоны России, особенности природы и хозяйства, экологические проблемы в этих зонах;
- особенности природы края: поверхность, важнейшие полезные ископаемые, водоёмы, природные сообщества, использование и охрана природы края;

Должны уметь:

- определять на глобусе и географических картах стороны горизонта, находить и показывать изученные географические объекты;
- различать важнейшие полезные ископаемые родного края, растения и животных, которые наиболее характерны для леса, луга, водоёма своего края, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных края;
- объяснять взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определённой теме, излагать их на уроке в виде сообщения, рассказа;
- проводить самостоятельные наблюдения в природе;
- оперировать с моделями, указанными в программе, самостоятельно разрабатывать и изготавливать отдельные модели;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения её экологической допустимости, определять возможные причины, наблюдаемых в природе отрицательных изменений, предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу, определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- формулировать и практически выполнять правила поведения в природе;
- в доступной форме пропагандировать знания о природе, об отношении к ней, лично участвовать в практической работе по охране природы;
- выделять главное в тексте учебника, пересказывать содержание, самостоятельно строить рассказ;
- связно и логично отвечать на вопросы;
- самостоятельно выполнять творческие задания.

Тематическое планирование

<p>Раздел: «Наблюдения» 4ч (в течение года)</p>	<p><i>Наблюдения.</i> Продолжение систематических наблюдений за погодой и сезонными явлениями природы своей местности. Обобщение результатов наблюдений по сезонам.</p>	<p>Учащиеся должны знать: сезонные изменения в природе своей местности; некоторые особенности природы своей местности (почвы, растения и животные); мероприятия по охране природы своей местности :простейшие правила личной и общественной гигиены; названия важнейших органов организма человека; роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний; отличие живой природы от неживой;</p>
<p>Раздел: «Организм человека, охрана его здоровья.» (21 часа)</p>	<p><i>Организм человека и охрана его здоровья</i> Строение тела человека (общий обзор). Кожа. Гигиена кожи. Скелет и осанка. Значение правильной посадки. Правильная посадка при чтении и письме. Мышцы, их укрепление. Значение физического труда и физической культуры для укрепления мышц. Органы кровообращения. Сердце, его Укрепление. Органы дыхания. Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний. Органы пищеварения. Гигиена питания. Зубы и уход за ними. Нервная система. Органы чувств. Гигиена нервной системы и органов чувств. Режим труда и отдыха. Участие детей в общественно полезном труде. Практические работы: подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте (10 приседаний); сравнение данных у детей слабых и физически развитых»</p>	<p>природы своей местности (почвы, растения и животные); мероприятия по охране природы своей местности :простейшие правила личной и общественной гигиены; названия важнейших органов организма человека; роль прививок, медицинских осмотров для профилактики заболеваний; отличие живой природы от неживой; особенности сезонного труда людей своей местности; Земля – планета, Солнце - звезда, Луна -спутник Земли; свойства воздуха; значение воздуха, меры по его охране; работа ветра в природе. Учащиеся должны уметь: определять с помощью опытов изученные свойства местных почв; различать 3-4 растения местного ландшафта, 5-6 животных своей местности; измерять температуру воздуха по термометру; определять направление ветра по флюгеру; обозначать явления природы условными знаками в календаре погоды; сравнивать погоду разных дней по календарю; определять с помощью опытов свойства воздуха;</p>
<p>Почва (7час)</p>	<p>Особое природное тело. Свойство почвы.. отличие почвы от горной породы. Как образуется почва. Какие бывают почвы. Значение почвы.</p>	<p>определять с помощью опытов свойства местных почв; различать 3-4 растения местного ландшафта, 5-6 животных своей местности; измерять температуру воздуха по термометру; определять направление ветра по флюгеру; обозначать явления природы условными знаками в календаре погоды; сравнивать погоду разных дней по календарю; определять с помощью опытов свойства воздуха;</p>
<p>Раздел: «Введение» (3часа)</p>	<p>Введение. Тела, вещества, явления природы. Для чего и как человек изучает природу. Практические работы: -организация наблюдений за погодой, за изменением высоты Солнца над горизонтом в 20 – ых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим сезонными изменениями в природе»; - демонстрация модели флюгера и способа определения направления ветра.</p>	<p>определять с помощью опытов свойства воздуха; охранять растения и животных; иметь навыки культурного поведения в природе; собирать простейшую установку</p>
<p>Раздел: «Земля и другие небесные тела»</p>	<p>Земля и другие небесные тела. Солнечная система. Солнце - звезда, источник света и тепла для Земли. Прямолинейное распространение света. Планеты. Планета Земля: расстояние от Земли до Солнца, сравнительные размеры Земли и Солнца, форма Земли, вид Земли из</p>	<p>охранять растения и животных; иметь навыки культурного поведения в природе; собирать простейшую установку</p>

(12 часов)	<p>космоса, глобус – модель Земли; полюсы, экватор. Движение Земли; вращение Земли вокруг оси – причина смены дня и ночи; годовое движение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Луна – спутник Земли; расстояние до Земли, размеры Луны по сравнению с Землей, поверхность Луны, почему не видна обратная сторона Луны. Звезды. Созвездия. Изучение космоса человеком. Ю.А. Гагарин – первый космонавт Земли. Практические работы:</p> <p>* обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, Северное и Южное полушария, линии направления север – юг, запад-восток;</p> <p>* обучение ориентированию по Полярной звезде;</p> <p>* демонстрация теллурия для объяснения годового движения Земли вокруг солнца.</p>	<p>для опытов; соблюдать правила безопасности при проведении опытов и правила личной гигиены.</p>
<p>Раздел: «Воздух» (12 часов)</p>	<p>Воздух Воздух – смесь газов: азот, кислород, углекислый газ. Примеси в воздухе. Свойства воздуха: бесцветность, прозрачность, слабая теплопроводность, упругость, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении. Как человек использует свойства воздуха. Нагревание воздуха от поверхности суши и воды. Изменение температуры воздуха с высотой. Движение воздуха – ветер. Работа ветра в природе. Погода. Изменчивость погоды. Местные признаки изменения погоды. Зачем нужны прогнозы погоды. Значение воздуха для жизни на Земле, необходимость его охраны от загрязнения. Практические работы: по календарю природы провести сравнение погоды разных дней. Демонстрация опытов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свойства кислорода поддерживать горение; - воздух занимает место; воздух сжимаем и упруг; - изменение объема воздуха с изменением температуры; - движение теплого и холодного воздуха. 	
<p>Вода 7 часов</p>	<p>Свойства воды как жидкости. Изменение объема воды при нагревании. Три состояния воды. Образование облаков и осадков. Вода- растворитель. Взвеси и растворы. Распределение воды на Земле.</p>	

	Материки, океаны. Образование пещер, оврагов, ущелий. Значение воды. Использование воды человеком.	

Практическая часть

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Раздел: «Наблюдения»	4		
2	Раздел: «Организм человека, охрана его здоровья»	21	Проверочная работа за I полугодие	№ 1 «Подсчет пульса в спокойном состоянии, после бега на месте (10 приседаний); сравнение данных у детей слабых и физически развитых».
3	Раздел: «Введение» Заключение.	3		№ 2: «Организация наблюдений за погодой, за изменением высоты Солнца над горизонтом в 20 – ых числах каждого месяца и происходящими в связи с этим сезонными изменениями в природе»; № 3: «Демонстрация модели флюгера и способа определения направления ветра»
4	Раздел: «Земля и другие небесные тела»	12	Проверочная работа за II полугодие	№ 4: «Обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, Северное и Южное полушария, линии направления север – юг, запад-восток»; № 5: «Обучение ориентированию по Полярной звезде»; № 6: «Демонстрация теллурия для объяснения годового движения Земли вокруг Солнца».
5	Раздел: «Воздух»	12		№ 7: «По календарю природы провести сравнение погоды разных дней».
6	Вода	7		№8Определение растворимости веществ в воде. № 9 Работа с глобусом и картой. Показывать и надписывать названия полушарий материки и океаны.
7	почва	7	Проверочная работа за год	№10 Определение свойств горных пород.
	Итого:	66	3	10

Учебно-методический комплекс и другая дополнительная литература.

№	Авторы, составители	Название учебно-методического издания	Рекомендации Минобрнауки РФ (для учебников)	Годы издания	Издательство
1	З.А.Клепинина, М.Ф. Титова	«Природоведение» Учебник для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида	Допущено Министерством Образования РФ		
2	З.А.Клепинина, М.Ф. Титова	«Рабочая тетрадь» По природоведению для учащихся 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида	Допущено Министерством Образования РФ		

Календарно-тематическое планирование по природоведению.

(68 ч.)

1-я четверть (18 ч.)

№	Тема урока	Дата		Инициативная речь	Характеристика деятельности обучающихся
		По плану	По факту		
1.	Наблюдения Наблюдения за погодой и солнцем.			<i>Календарь погоды, осадки, температура, облачность.</i>	<u>Обозначать</u> условными знаками состояние погоды.
2.	Режим дня для школьника.			<i>Режим дня.</i>	<u>Соблюдать</u> режимные моменты дня школьника.
3.	. Сезонные изменения в природе. Погода. Явления природы.			<i>Равнины, водоёмы, горы, холмы, поля, сады, луга, болота.</i>	<u>Составлять</u> рассказ о поверхности нашего класса.
4.	Почва, её состав, виды почв.			<i>Почва, чернозём, песчаник.</i>	<u>Уметь определять</u> состав почвы.
5.	Значение и охрана почв.			<i>Охрана почв.</i>	<u>Выявлять</u> природных разрушителей почвы.
6.	Почвы: песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная			<i>Хвойные и лиственные леса, кустарники, деревья, травы.</i>	<u>Уметь называть</u> песчаная, глинистая, черноземная; плодородная, неплодородная
7.	Как образуется почва.			Горные породы полезные ископаемые	<u>Характеризовать</u> свойства почвы
8.	<i>. Полезные ископаемые:</i> каменный уголь, нефть, газ, каменная соль. Внешний вид, свойства (твердость, сыпучесть, газообразное состояние). Использование человеком			Уголь нефть свойства почвы	<u>Сравнивать</u> Внешний вид, свойства
9.	Отличие почвы от горной породы				Уметь показать переход воды из одно состояние в другие в зависимости от температуры.
10.	Свойства воды. Значение воды для жизни человека. Вода и пар, снег и лед.			Три состояния воды	Называть признаки времени года.
11.	Вода – растворитель П/Р				<u>Различать</u> взвеси и растворы

12.	Распределение воды на Земле. П/р				<u>Соблюдать</u> правила охраны природы. пещеры овраги. Умение показывать на глобусе и карте океаны, материки
13.	Значение воды. Использование воды человеком.			<i>Объём воды выпаривание.</i>	<u>Выявлять</u> значимое нашего края. Знать необходимость охраны воды
14.	Работа воды в природе				<u>Учиться</u> делать выводы по теме.
15.	Минеральные источники				<u>Уметь</u> работать на карте полушарий, <u>знать приборы изучения свойства воды.</u>
16.	Скелет и его строение.			<i>Скелет, стопы, кисти, таз, грудная клетка, позвоночник.</i>	Знать свойства костей.
17.	Значение правильной осанки. Правильная посадка при чтении и письме.			<i>Правильная осанка.</i>	<u>Выяснить</u> значения правильной осанки.
18.	Кожа. Гигиена кожи.			<i>Кожа, уход за кожей.</i>	<u>Соблюдать</u> гигиену кожи.

2-я четверть (14 ч)

19.	Мышцы, их укрепление.			<i>Мышцы, орган.</i>	<u>Знать</u> особенность работы каждой группы мышц.
20.	Значение физического труда для укрепления мышц.			<i>Укрепление мышц.</i>	<u>Выявить</u> значение физического труда для группы мышц.
21.	Органы кровообращения.			<i>Система кровообращения.</i>	<u>Измерять</u> пульс.
22.	Сердце, его укрепление.			<i>Сердце и его функции.</i>	<u>Уметь</u> называть органы, входящие в кровеносную систему.
23.	Органы дыхания.			<i>Нос, рот, лёгкие, трахеи, бронхи.</i>	<u>Уметь</u> называть органы, входящие в дыхательную систему, их функции и работу.
24.	Гигиена дыхания, предупреждение простудных заболеваний.			<i>Простудные заболевания.</i>	<u>Характеризовать</u> гигиену дыхания.
25.	Органы пищеварения.			<i>Рот, зубы, пищевод, желудок.</i>	Разумно <u>относиться</u> к правильному питанию.
26.	Гигиена питания.			<i>Полезные продукты.</i>	<u>Соблюдать</u>
27.	Зубы и уход за ними.			<i>Гигиена полости рта.</i>	правила ухода
28.	Нервная система.			<i>Нервная клетка.</i>	за зубами.
29.	Органы чувств.			<i>Обоняние, осязание.</i>	<u>Уметь</u> называть органы чувств.
30.	Гигиена нервной системы и органов чувств.			<i>Отдых, сон, режим.</i>	<u>Анализировать</u> состояния нервной системы.

31.	Режим труда и отдыха.				<u>Соблюдать режим труда и отдыха.</u>
32.	Участие детей в общественно полезном труде.				<u>Анализировать общественно полезный труд детей.</u>

3-я четверть (20 ч.)

33.	. Сезонные изменения в природе. Погода. Явления природы			<i>Пульс.</i>	<u>Уметь обобщать. Делать вывод по наблюдениям</u>
34.	Сравнение данных у детей слабых и физически развитых.			<i>Физические данные.</i>	<u>Сравнивать физические данные.</u>
35.	Приёмы оказания первой помощи при кровотечениях.			<i>Первая медицинская помощь.</i>	<u>Уметь оказывать ПМП.</u>
36.	Простейшие обработки ран, наложение повязок.			<i>Повязка, бинт.</i>	<u>Уметь обрабатывать простейшие раны.</u>
37.	Обобщающий урок.				<u>Учиться делать выводы по теме.</u>
38.	Введение. Тела, вещества, явления природы. Для чего и как человек изучает природу. Практическая работа. Организация наблюдений за погодой, за изменением высоты солнца.			<i>Тела, вещества, явления природы, календарь погоды, ветер, флюгер, осадки, температура воздуха, термометр.</i>	<u>Уметь классифицировать предметы по существенным признакам.</u>
39.	Тела и вещества природы.				<u>Ориентироваться в системе полученных знаний.</u>
40.	Явления природы. Практическая работа. Демонстрация модели флюгера и способа определения направления ветра.				<u>Уметь: выявлять связи между состояниями неживой природы и изменениями в живой природе.</u>
41.	Земля и другие небесные тела. Солнечная система.			<i>Солнечная система, планета, орбита, комета, спутник, звезда, созвездие,</i>	<u>Характеризовать солнечную систему.</u>
42.	Солнце – звезда, источник света и тепла для Земли.			<i>Луна, глобус, карта, экватор,</i>	<u>Уметь рассказывать о солнце.</u>
43.	Планеты.			<i>Полюс, полушария,</i>	<u>Перечислять планеты.</u>

				<i>сутки, год, полярная звезда, материки</i>	
44.	Планета Земля.				<u>Характеризовать</u> планету Земля.
45.	Глобус – модель Земли.				<u>Ориентироваться по глобусу.</u>
46.	Карта полушарий. Практическая работа. Обучение умению показывать на глобусе и карте полушарий полюсы, экватор, полушария.			<i>Евразия, Африка, Северная и Южная Америка, Антарктида</i>	<u>Уметь работать с картой полушарий.</u>
47.	Движение Земли. Смена дня и ночи.			<i>Земная ось, теллурий, космос, ракета</i>	<u>Анализировать</u> причину смену дня и ночи.
48-49.	Годовое вращение Земли вокруг Солнца, смена времён года.				Объяснять причину смены дня и ночи, смену сезонов.
50.	Сезонные изменения в природе. Погода. Явления природы			<i>Спутник Земли.</i>	<u>Уметь добывать</u> информацию из книг.
51.	Звёзды. Созвездия. Луна.				<u>Анализировать</u> значение звёзд.
52.	Полярная звезда. Практическая работа. Обучение ориентированию по полярной звезде.				<u>Уметь ориентироваться</u> по полярной звезде.

4-я четверть (16 ч.)

53.	Изучение космоса человеком.				<u>Анализировать</u> информацию из книг.
54.	Обобщающий урок.				<u>Учиться делать выводы по теме.</u>
55.	Воздух Воздух – смесь газов.			<i>Воздух, атмосфера</i>	<u>Отличать</u> «сухой», «влажный», «целебный» воздух.
56.	Свойства воздуха.			<i>Свойства воздуха</i>	<u>Различать</u> свойства воздуха.
57.	Как человек использует свойства воздуха.			<i>Упругость, кислород</i>	<u>Характеризовать</u> значение воздуха
58.	Нагревание воздуха от поверхности суши и воды.				в жизни человека.
59.	Изменение температуры воздуха с высотой.				<u>Знать</u> , как изменяется температура воздуха с высотой.
60.	Движение воздуха – ветер.				<u>Уметь объяснять</u> возникновение ветра.

	Работа ветра в природе.				
61.	Погода. Изменчивость погоды.			<i>Состояние погоды.</i>	<u>Уметь</u>
62.	Местные признаки изменения погоды.				<u>анализировать</u> погоду и погодные
63.	Зачем нужны прогнозы погоды.			<i>Прогноз.</i>	условия.
64.	Значение воздуха для жизни на земле, необходимость его охраны от загрязнения.				<u>Знать</u> значение воздуха для жизни на Земле.
65.	Сравнение погоды разных дней. Практическая работа.				<u>Уметь сравнивать</u> погоду нескольких дней.
66.	Обобщающий урок.			<i>Подведение итогов.</i>	<u>Учиться делать</u> выводы по теме.
67.	Повторение. (2 ч.) Природа нашего края.				<u>Обобщать и использовать</u> на
68.	Организм человека единое целое.				практике полученные знания.

Задания-тесты по природоведению, 5 класс

Выберите правильный ответ.

1. Как называется планета, на которой мы живём?

А- Марс

Б- Юпитер

С- Земля

2. Какую форму имеет наша планета?

А- Форму куба

Б- Форму шара

С- Форму пирамиды

3. Какое космическое движение нашей планеты длится сутки?

А- Вокруг своей оси

Б- Вокруг солнца

4. Сколько часов составляют одни сутки?

А- 25 часов

Б- 36 часов

С- 24 часа

5. На сколько месяцев поделили один год?

А- На 12 месяцев

Б- На 6 месяцев

С- На 24 месяца

6. Как называется прибор, с помощью которого определяют температуру воздуха?

А- Телефон

Б- Термометр

С- Часы

7. Как можно одним словом назвать дождь, снег, град?

А- Роса

Б- Осадки

С- Туман

8. Что такое ветер?

А- Движение воздуха вдоль земной поверхности

Б- Движение облаков

С- Шуршание листьев

9. Что приводит к образованию «суточных ветров»?

А- Смена времен года

Б- Смена дня и ночи

С- Смена месяцев

10. Какие из этих названий являются временами года?

А- Зима

Б- март

С- Осень

Д- Весна

К- Июнь

Л- Сентябрь

М- Лето

11. Сколько месяцев в году длится зима?

А- 2 месяца

Б- 4 месяца

С- 3 месяца

12. 22 декабря это:

А- день зимнего солнцестояния

В- день весеннего равноденствия

С- день осеннего равноденствия

13. Какой из перечисленных месяцев самый теплый?

А- Октябрь

Б- Январь

С- Май

Д- Июль

14. Как называется наша страна?

А- Республика Коми

Б- Российская Федерация

С- Сосногорск

15. Назовите столицу нашей Родины.

А- Сыктывкар

Б- Москва

С- Воркута

16. Какое из перечисленных названий не является формой земной поверхности?

А- Горы

Б- Реки

С- Равнины

17. Какие природные тела называют «полезными ископаемыми»?

А- Которые служат людям и добываются из земных глубин

Б- Которые блестят

С- Которые находятся на поверхности земли

18. Что такое заповедники и национальные парки?

А- Это леса

Б- Это многообразие животных и растений

С- Это охраняемые природные территории

19. Какое из перечисленных животных является домашним?

А- Лиса

Б- Заяц

В- Корова

С- Волк

Д- Тигр

20. Как можно одним словом назвать берёзу, ель, сосну?

А- Животные

Б- Насекомые

С- Растения

Ответы:

1- С; 1- Б; 3- А; 4- С; 5- А; 6- Б; 7- Б; 8-А; 9- Б; 10- А, С, Д, М; 11- С; 12- А; 13- Д; 14-Б; 15- Б; 16- Б; 17- А; 18- С; 19- В; 20- С.

Тест «Организм человека»

1. Какой орган не относится к системе пищеварения?

1. Сердце

2. Кишечник

3. Желудок

4. Пищевод

2. Какой орган относится к системе кровообращения?

1. Почки

2. Легкие

3. Сердце

4. Мозг

3. К какой системе органов относится мозг?

1. К пищеварительной

2. К кровеносной

3. К нервной

4. К органам дыхания

4. Какая система органов управляет деятельностью организма?

1. Нервная

2. Пищеварительная

3. Кровеносная

4. Органы дыхания

5. Какой орган защищает внутреннюю часть тела от повреждений, холода, бактерий?

1. Скелет

2. Мышцы

3. Кожа

4. Живот

6. Какую роль играет выделение кожей пота?

1. Охлаждает тело

2. Загрязняет кожу

3. Очищает кожу

4. Смазывает кожу

7. Какие органы образуют опорно-двигательную систему

1. Желудок, пищевод
2. Сердце, сосуды
3. Нервы
4. Скелет, мышцы

8. Какая системы органов отвечает за опору и движение тела?

1. Нервная
2. Опорно-двигательная
3. Сердечно-сосудистая
4. Органы чувств

9. Какую работу выполняет печень?

1. Выделяет желчь в тонкую кишку
2. Накапливает питательные вещества
3. Измельчает и переваривает пищу
4. Выводит непереваренные остатки пищи

10. Какая система органов обеспечивает организм кислородом?

1. Пищеварительная
2. Выделительная
3. Дыхательная
4. Опорно-двигательная

11. Как называется система органов, которую образуют сердце и кровеносные сосуды?

1) Кровеносная

2) Дыхательная

3) Пищеварительная

4) Опорно-двигательная

Ключи:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1	3	3	1	3	1	4	2	1	3	1

Тест по теме «Воздух и его охрана»

3 класс. Плешаков

1. Какие вещества входят в состав воздуха?

- А) водород, медь, цинк;
- Б) кислород, азот, углекислый газ;
- В) хлор, фтор, йод.

2. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?

- А) азот;
- Б) кислород;
- В) углекислый газ.

3. Какими свойствами обладает воздух?

- А) голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха.
- Б) прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло.
- В) с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.

4. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?

- А) при нагревании воздух расширяется;
- Б) при охлаждении воздух сжимается;
- В) воздух плохо проводит тепло.

5. Как нужно охранять воздух от загрязнения?

- А) остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться автотранспортом, превратить Землю в один огромный заповедник.
- Б) фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков, лесов.

1. Лёд и снег – это вода:

- А) в твёрдом состоянии;
- Б) в жидком состоянии;
- В) в газообразном состоянии.

2. Что происходит с водой при нагревании?

- А) сжимается;
- Б) расширяется;
- В) изменений не происходит.

3. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?

- А) вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- Б) вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- В) повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

4. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?

- А) вода с поверхности пола испарилась;
- Б) вода впиталась в поверхность пола;
- В) вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

5. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она опять окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?

- А) облако ---- капелька воды----- поверхность океанов, морей, рек и суши ----- испарение воды ----- водяной пар ----- облако;
- Б) облако ---- капельки воды ----- водяной пар ----- облако;
- В) облако ---- водяной пар ----- поверхность океанов, морей, рек и суши ----- капелька воды----- облако.

