# Обогащение словарного запаса

# учащихся с нарушением слуха

# https://www.understood.org/~/media/a342171ec1df47638608c1e788cadb7d.jpg?h=1866&la=en&w=3316

Большинство учащихся не владеют достаточным словарным запасом. Он иногда настолько ограничен, что дети не могут порой назвать самые обиходные предметы, действия, признаки, не знают названий цветов и т.д.

Важное место в общей системе речевой работы занимает обогащение словаря, его закрепление и активизация, что закономерно, в связи с тем, что совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления: чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь.

Овладение словарем имеет большое значение для успешного обучения в школе.

Словарная работа организуется на тематической основе. Новые слова вводятся при прохождении определенной темы. Слова могут и должны повторяться при переходе из одной темы в другую. Особенно это касается глаголов, прилагательных, наречий.

Сначала детям даются названия тех предметов и действий, с которыми ребенок сталкивается ежедневно. Ребенок учится понимать эти слова в речи окружающих, правильно соотносить их с теми предметами и действиями, которые они обозначают.

Обогащение или уточнение словаря и представлений у детей проводится, прежде всего, в игровой форме. Игры, доставляя удовольствие детям, создают благоприятные условия, при которых ребенок прочнее запомнит новое слово.

Для обогащения словаря и представлений используются, прежде всего, натуральные предметы, действия и явления, которые дети могут непосредственно наблюдать или принимать в них участие. Широко используются игры с картинками, игрушками, предметами домашнего обихода, книги с иллюстрациями.

При знакомстве с новыми словами важно создать заинтересованность у детей, эмоциональную атмосферу. Важно, чтобы в этом процессе познания нового участвовало как можно больше анализаторов ребенка: зрение, слух, кинестетическое чувство, осязание, обоняние. Так, дома можно взять настоящие продукты питания: конфеты, печенье, ягоды, молоко и спросить ребенка, что он ест, что ему дать. Если ребенок еще не может ответить, он показывает желаемое, а взрослый сам называет соответствующее слово, побуждая ребенка повторить.

Все режимные моменты используются для обогащения словаря детей. Так, помогая снять ребенку кофту, взрослый проговаривает слова: кофта, сними, т.е. дает словесные инструкции.

Дети охотно играют в сюжетно-ролевые игры. Такие игры нужно поощрять: обеспечить необходимым оборудованием, атрибутами, направлять игру, подсказывать новые варианты.

Необходимо поощрять стремление ребенка говорить, называть хорошо знакомые предметы и явления. Работа по уточнению и обогащению слов продолжается, тематика постепенно расширяется за счет углубления знакомых тем и включения новых.

**Игры и упражнения для развития словарного запаса детей:**

**!** К каждому предмету или картинке печатается карточка со словом.

**1. «Чего не стало?».** Выставляется тематический набор предметов или картинок. Назвав их, ребенок закрывает глаза. Взрослый убирает один предмет, ребенок называет пропавший предмет.

**2. «Что изменилось?».** Из тематического набора предметов или картинок взрослый заменяет один предмет другим или добавляет новый, ребенок называет вновь появившийся предмет.

Вариант А:

Что изменилось?

Вариант Б:

Что изменилось?

Вариант В:

Что изменилось?

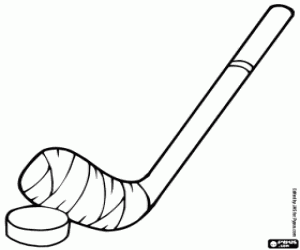
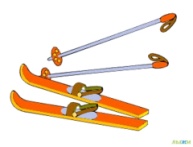
     

**3. «Не перепутай».** Даются вперемешку два набора предметов – игрушки и учебные вещи. Ребенок отвечает на вопросы: что возьмет с собой Буратино, который идет в школу? Что он оставит дома?

кукла тетрадь рюкзак мяч пенал машинка мишка

**4. «Путаница»** Выставляется тематический набор предметов или картинок. Ребенок закрывает глаза. Взрослый под картинками меняет местами карточки с напечатанными словами.



санки коньки шайба клюшка лыжи палки

клюшка палки санки лыжи коньки шайба

**5. «Чудесный мешочек».** В мешочек помещают разные предметы или муляжи. Ребенок ощупывает их и называет. Вариант упражнения: взрослый незаметно для ребенка убирает в мешочек один из размещенных на столе предметов, ребенок должен назвать предмет, попавший в мешочек.

**6. «Назови одним словом».** Взрослый называет картинки: стол, стул, шкаф, диван – это ….., кошка, собака, лошадь, корова – это ….. и т.д. Ребенок подбирает обобщающее слово.

- это мебель



- это животные

**7. «Что лишнее?».** Взрослый выкладывает картинки: стол, стул, лиса, диван. Ребенок называет лишнее и объясняет почему.

**8. «Что делает?».** Взрослый называет и показывает предмет, а ребенок подбирает слово-действие. Например: Самолет …. (летит), собака …(бежит), стул …(стоит), полотенце …(висит) и т.д.

**9. «Какой?».** Взрослый называет и показывает предмет, а ребенок подбирает слово-признак. Например: снег …(холодный), сахар …(сладкий), мальчик ….(веселый), дом …(высокий, кирпичный) и т.д.

Зачастую слабослышащий ребенок, зная слово, не узнает и не понимает его, если оно стоит в другой грамматической форме, так как ребенок, не владея грамматическим значением, не улавливает, какой новый оттенок вносит в содержание слова данное окончание или приставка. Преодолевать эту специфическую трудность помогает работа со словом в составе словосочетания и предложения, обеспечивающая усвоение лексико-грамматического значения слов, их связей с другими словами.

**Литература**

1. Венгер Л. А., Венгер Н. Б., Пилюгина Э. Г. Воспитание сенсорной культуры ребенка.

— М., 1988.

2. Вопросы теории и практики сурдопедагогики: Межвуз. сб. науч. тр. Вып. 1 – М.:

Альфа, 2000.

3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Отгадай-ка.

Развивающие задания детям от 3 до 7 лет.

4. Зикеев А.Г. Развитие речи учащихся специальных(коррекционных) образовательных

учреждений: Учеб. пособ. для студ. высших пед. учеб. зав.- М.: Изд. центр, “Академия”,

2000.

5. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного

возраста. Книга для воспитателя детского сада. / Сост. Л. А. Венгер, О. М. Дьяченко. —

М., 1989.

6. Изучение слабослышащих детей в процессе обучения. (Сборник статей) Под ред.

Р.М. Боскиса.- М., Педагогика, 1972.

7. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры в обучении дошкольников

с отклонениями в развитии. М.,2001.

8. Коррекционное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и речи: Сб. науч.

тр. – Киев: КГПИ, 1989.

9. Методика обучения глухих устной речи. / Под ред. проф. Ф.Ф. Рау. – М.:

Просвещение, 1976.

10. Никольская Л. Ю. Путь к слову. — Иркутск, 1999.

11. Носкова Л. П. Учимся наблюдать, говорить, читать, писать. Учебное пособие для

дошкольников и младших школьников. — 1999.

12. Носкова Л. П. Учимся узнавать предметы, устанавливать порядок. Учебное пособие

для дошкольников и младших школьников. — 1999.

13. Особенности овладения знаниями и умениями детьми с недостатками слуха.

Сб. науч. тр. – Л.: ЛГПИ, 1982.

14. Рау Ф.Ф. О детях, потерявших слух.- М.: Изд-во Академия пед.наук РСФСР, 1956.

15. Рау Ф.Ф. Формирование устной речи у глухих детей / Под ред. Т.А. Власовой и др. –

М.: Педагогика, 1981.

16. Словарная работа в школе слабослышащих: Сб. науч. тр. /Под ред. К.Г. Коровина. –

М.: НИИД, 1979.

17. Слух и речь в норме и патологии: Сб. ст. / Под ред. Л.Р. Зиндера. – Л, 1982.

18. Совершенствование обучения языку глухих и слабослышащих детей. Сб. науч. тр. –

Л.: ЛГПИ, 1975.

19. Сурдопедагогика: Учеб. Пособ. Для студ. Дефектол. фак. пед. ин-тов. / Под ред.

М.И. Никитиной. – М.: Просвещение.1989.

20. Тигранова Л.И, Умственное развитие слабослышащих детей (Младший школьный

возраст). – М.: Педагогика, 1978.

21. Формы организации обучения и воспитания детей с недостатками слуха: Межвуз. сб.

науч. тр. – Л.: ЛГПИ, 1990.

22. Цукерман И.В. Глухота и проблема общения: Учеб.- метод. пособие. – Л.:Ленингр.

восстановит. центр ВОГ, 1980.

23. Щербаков В.С. Воспитание контекстной ориентации у слабослышащих школьников. //

Дефектология.- 1989.- №1.

### Желаем успехов!