


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, <u>протокол № 7</u> от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по предмету *« Обществознание »*

Программа разработана:
учителем Скоробогатой И.В.

г. Хабаровск
2023

Рабочая программа по обществознанию (6-10 классы) разработана в соответствии с обновлённым ФГОС ООО, на основе АООП ООО (вариант 2.2.2.) с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, при использовании авторской программы для общеобразовательных учреждений:

Программа под редакцией Л.Н. Боголюбова Н.И. Городецкой «Обществознание». Программы общеобразовательных учреждений. 6-11 классов, издательство Москва «Просвещение», 2011г.

УМК:

1. Обществознание.6 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова (М.: Просвещение, 2019).
2. Обществознание. Рабочая тетрадь. 6 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Москва, Просвещение 2017.
3. Обществознание. 7 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2021).
4. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Москва, Просвещение 2017.
- 5.Обществознание. 8 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2021).
6. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хотееенкова. Москва, Просвещение 2017.
7. Обществознание. 9 класс под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой А.И. Матвеева (М.: Просвещение, 2014).

Целями обществоведческого образования в основной школе

являются:

— воспитание общероссийской идентичности, патриотизма,

гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания,

— развитие личности в подростковом возрасте, основанного на уважении закона и правопорядка;

— формирование у обучающихся целостной картины общества,

— овладение умениями получать из разнообразных источников информацию, систематизировать, анализировать полученные данные;

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 10 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 169 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час

Содержание учебного предмета «Обществознание»

6 класс

Человек и его социальное окружение Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного. Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека. Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды

жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые

потребности и социальная позиция. Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение). Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности. Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося. Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях.

Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения в семье. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка.

Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях.

Общество, в котором мы живём что такое общество. Связь общества и природы. Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие.

Социальные общности и группы. Положение человека в обществе.

Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсы и возможности экономики нашей страны.

Политическая жизнь общества. Россия — многонациональное государство. Государственная власть в нашей стране. Государственный Герб, Государственный Флаг, Гимн Российской Федерации. Наша страна в начале XXI века. Место нашей Родины среди современных государств.

Культурная жизнь. Духовные ценности, традиционные ценности российского народа.

Развитие общества. Усиление взаимосвязей стран и народов в условиях современного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решения усилиями международного сообщества и международных организаций.

7 класс

Социальные ценности и нормы. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм. Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и

поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд.

Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека.

Право и его роль в жизни общества. Право и мораль. Человек как участник правовых отношений

Правоотношения и их особенности. Правовая норма. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Право-

мерное поведение. Правовая культура личности. Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества.

Права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности

гражданина Российской Федерации. Права ребёнка и возможности их защиты.

Основы российского права Конституция Российской Федерации — основной закон. Законы и подзаконные акты. Отрасли права. Основы гражданского права. Физические и юридические лица в гражданском праве. Право собственности, защита прав собственности.

Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи. Права потребителей и возможности их защиты. Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.

Основы семейного права. Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Условия заключения брака в Российской Федерации. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Рабочее время и время отдыха. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении трудовой деятельности. Виды юридической ответственности. Гражданско-правовые

проступки и гражданско-правовая ответственность. Административные проступки и административная ответственность. Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность. Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних. Правоохранительные органы в Российской Федерации.

Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

8 класс

Человек в экономических отношениях Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы,

ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Экономическая система и её функции. Собственность. Производство — источник экономических благ. Факторы производства. Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности. Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы. Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков. Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства. Заработная плата стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг. Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений. Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции. Человек в мире культуры. Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности.

Современная молодёжная культура. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества. Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации. Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации. Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 -10 классы

Человек в политическом измерении Политика и политическая власть. Государство — политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика. Форма государства. Монархия и республика — основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство. Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество. Участие граждан в политике. Выборы, референдум.

Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации Гражданин и государство. Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия — социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия — светское государство. Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент- глава государства Российская Федерация. Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная

система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации.

Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации.

Местное самоуправление. Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации.

Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации. Человек в системе социальных отношений. Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп. Социальная мобильность. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социализация личности. Роль семьи в социализации личности. Функции семьи.

Семейные ценности. Основные роли членов семьи. Этнос и нация. Россия — многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур. Социальная политика Российского государства. Социальные конфликты и пути их разрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Человек в современном изменяющемся мире

Информационное общество. Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения. Молодёжь — активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера. Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость

здорового образа жизни. Мода и спорт. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества.

6 класс 34 часа

№	Содержание	Часы
Глава 1	Загадка человека	12
Глава 2	Человек и его деятельность	8
Глава 3	Человек среди людей	12
	Повторение	2

7класс. 34 часа

№	Содержание	Часы
Глава 1	Мы живем в обществе.	20
Глава 2	Наша родина Россия	11
	Повторение	3

8 класс. 34 часа

№	Содержание	Часы
Глава 1	Личность и общество	5
Глава 2	Сфера духовной культуры	7
Глава 3	Социальная сфера	6
Глава 4	Экономическая сфера	16

9класс. 34 часа

№	Содержание	Часы
Глава 1.	Политика	23
Глава 2.	Право	8
	Повторение	3

10 класс. 33 часа

№	Содержание	Часы
Глава 1	Право	30
	Повторение	3

Планируемые результаты освоения учебного материала

Личностные результаты:

- отражают готовность обучающихся руководствоваться духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе нормами поведения в жизни при принятии собственных решений. Созидательное участие в общественной и государственной жизни, заинтересованность в развитии различных сторон жизни общества.

Метапредметные результаты:

- 1) познавательные УУД – развитие навыков и умений
 - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки и Интернета;
 - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - давать определения понятиям.
- 2) регулятивные УУД – развитие навыков и умений:
 - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему.
 - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
 - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
 - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
 - в диалоге совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.
- 3) коммуникативные УУД – развитие навыков и умений:
 - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);

- в процессе дискуссии выдвигать аргументы и контраргументы;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учётом мнения других людей;
- определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.

Предметные результаты:

- обладать относительно целостным представлением об обществе и человеке, о механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знать ряд ключевых понятий – базовых для школьного обществознания наук: философии, социологии, экономики, юриспруденции, психологии и культурологи;
- знать основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила,
- понимать значение трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимать значение коммуникации в межличностном общении;
- знать отдельные приёмы и техники преодоления конфликтов.

Критерии оценки уровня достижений обучающихся по предмету Оценка устного ответа учащихся

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутри предметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствия ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя.

Отметка «4» ставится в случае:

1. Знания всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительных (негрубых) ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий) ставится в случае:

1. Знания и усвоения материала на уровне минимальных требований программы, затруднений при самостоятельном воспроизведении; необходимости помощи учителя.
2. Умений работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличия грубой ошибки, нескольких негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

Отметка «2» ставится в случае:

1. Усвоения материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельных представлений об изученном материале.
2. Отсутствия умений работать на уровне воспроизведения, затруднений при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличия нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых ошибок при воспроизведении изученного материала.

Оценка самостоятельных письменных работ

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочёта.

Отметка «4» ставится, если обучающийся выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и двух недочетов.
2. Не более трёх недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Не более одной грубой и одной негрубой ошибки и двух недочётов.
3. Не более трёх негрубых ошибок.
4. Не более одной негрубой ошибки и трёх-четырёх недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочётов превосходящее норму, при которой может быть выставлена отметка «3».

**Поурочное планирование
6 класс**

№ п/п	Направления (разделы работы) темы	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	число
Вводная часть (1 час)				
1.	Вводный урок. Что изучает обществознание	Общество, человек.	Усваивают, что «общество» и «человек» – это особые научные понятия, достойные уважения, внимания и изучения. Обсуждают значение термина «обществознание». Устанавливают связь обществознания с другими науками, объясняют, почему нужно изучать обществознание; характеризуют некоторые общественные процессы.	
Человек (9 часов)				

2.	<i>Загадка человека</i>	<i>Разум, достоинство, преимущество человека. Особенности познания, развитие человека, личный успех, труд.</i>	<i>Раскрывают на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни. Сравнивают свойства человека и животных; характеризуют и иллюстрируют примерами биологическое и социальное в природе человека. Используют дополнительную литературу и ресурсы Интернета и формулируют собственное определение понятия «труд». Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Анализируют схемы и таблицы; высказывают собственное мнение, суждения.</i>	
3.	<i>Человек и наследственность</i>	<i>Родня, генетическая наследственность, инстинкты, способности, свойства человека и животного. Генетическая наследственность. Инстинкты – механизм наследственности. Наследственность – биологическая сущность всех людей. Женщины и мужчины.</i>	<i>Работают над понятиями «родня», «генетическая наследственность».</i> <i>Инстинкты. Способности. Наследственность.</i> <i>Сравнивают свойства человека и животных; определяют роль окружения, общества на формирование личности человека. Заполняют таблицу по теме.</i>	
4. 5.	<i>Человек-личность. Отрочество – особая пора жизни</i>	<i>Подросток, отрочество, самопознание, самоопределение.</i>	<i>Описывают отрочество как особую пору жизни. Объясняют термин «отрочество». Объясняют особенности человека в отроческом возрасте. Приводят свой опыт самопознания и примеры своих наблюдений самоопределения. Осознают и описывают отрочество как особую пору жизни. Сравнивают свои чувства, настроения, черты характера с тем, что происходит с их сверстниками. Заполняют таблицу по</i>	

			<i>теме.</i>	
6.	<i>Самостоятельность – показатель взрослости</i>	<i>Самостоятельность, проблема выбора, ответственности человека, взросления личности.</i>	<i>Раскрывают на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости: анализируют свои и чужие поступки, чувства, состояния. Приобретают опыт работы в группах и парах.</i>	
7	<i>Потребности и способности человека</i>	<i>Самообразование, непрерывность образования, воля, самодисциплина, интерес, необходимые качества самоорганизации человека. Дополнительное образование. Самоорганизация человека.</i>	<i>Работают над понятиями потребности, способности, самообразование</i>	
8	<i>Когда возможности ограничены</i>	<i>Возможность, преодоление своих возможностей</i>	<i>Объясняют, анализируют каким образом человек может расширить границы своих возможностей</i>	
9	<i>Мир увлечений</i>	<i>Хобби; развитие и совершенствование человека, досуговая деятельность, самовоспитание, самоопределение</i>	<i>Объясняют, какое время можно назвать свободным, какие движения губительны для организма, а какие – полезны и ценны для развития и совершенствования человека; что досуговая деятельность – это сфера самовоспитания и самоопределения. Показывают на конкретных примерах, что свободное время, его организация играет важную роль в развитии личности. Формулируют собственное определение понятия «свободное время». Иллюстрируют конкретными примерами досуговую деятельность. Составляют рассказы по рисункам.</i>	
10	<i>Практикум по теме «Человек»</i>		<i>Характеризуют основные положения темы; анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения. Работают с</i>	

			<i>текстом учебника, выделяют главное, используют ранее изученный материал для решения познавательных задач.</i>	
Человек и его деятельность(6 ч.)				
11 12	<i>Деятельность человека. Труд – основа жизни</i>	<i>Труд, деятельность человека, характеристика труда, материальная и моральная оценка труда.</i>	<i>Работают над понятиями «труд», «деятельность». Объясняют значение трудовой деятельности для личности и общества. Учатся различать материальную и моральную оценку труда.</i>	
13	<i>Учение –деятельность школьника</i>	<i>Знания. Пути получения знаний. Образование – система в получении знаний. Приоритет знания в повседневной жизни в жизни человеческого общества Самообразование, непрерывность образования, воля, самодисциплина, интерес, необходимые качества самоорганизации человека. Дополнительное образование. Самоорганизация человека.</i>	<i>Объясняют значение понятий «знание», «образование», «самообразование». Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Приводят примеры повседневного применения обыденных знаний (опыта). Характеризуют задачи школы. Рассказывают о значении школы в судьбе каждого человека. Раскрывают роль школы в развитии ребёнка. Показывают, какое место в системе образования занимает школа. Объясняют, почему образование так важно для современного человека. Описывают возможности личного развития, которые предоставляет образование.</i>	
14	<i>Познание человеком мира и себя</i>	<i>Самообразование, непрерывность образования, воля, самодисциплина, интерес, необходимые качества самоорганизации человека. Дополнительное образование. Самоорганизация человека.</i>	<i>Раскрывают значение образования в жизни человека на конкретных примерах. Оценивают собственное умение учиться и возможности его развития. Выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний. Характеризуют учёбу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявляют позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры</i>	

			<i>характеризуют значение самообразования для человека</i>	
15	<i>Труд и творчество</i>	<i>Творчество. Творчество в искусстве. Творчество в повседневной жизни.</i>	<i>Различают творчество и ремесло. Раскрывают признаки мастерства на примерах творений известных мастеров. Различают творчество и ремесло. Оценивают собственное творчество. Демонстрируют умение презентовать результаты своего труда, на примерах иллюстрируют проявление творчества.</i>	
16.	<i>Практикум по теме «Человек и его деятельность»</i>		<i>Характеризуют основные положения тематического раздела; анализируют, делают выводы, отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения. Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.</i>	
Человек среди людей(7 ч.)				
17	<i>Отношения с окружающими</i>	<i>Чувства-основа межличностных отношений</i>	<i>Характеризуют, анализируют чувства на 2 группы</i>	
18	<i>Общение</i>	<i>Средства общения- речевое, неречевое</i>	<i>Анализируют чувства человека, качества помогают. А какие мешают общению людей</i>	
19	<i>Человек в группе</i>	<i>Кто может быть лидером?</i>	<i>Думают, высказываются чему может научить общение ребят в разных школьных группах</i>	
20	<i>Отношения со сверстниками</i>	<i>Поощрения и наказания, групповые нормы Школьные товарищи. Друзья. Одноклассники, сверстники, дружба, человеческие качества, манера общения.</i>	<i>Работают с понятиями: «одноклассник», «школьный товарищ», «друг». Критически оценивают свои манеры общения с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрируют примерами значимость товарищеской поддержки сверстников для человека. Объясняют, что может помешать дружбе, приводят примеры</i>	

			<i>настоящей и мнимой дружбы; поясняют, какие человеческие качества считают наиболее важными для дружбы. Оценивают собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.</i>	
21	<i>Конфликты в межличностных отношениях</i>	<i>Межличностные конфликты</i>	<i>Процесс развития конфликты</i>	
22	<i>Семья и семейные отношения</i>	<i>Семья, роль и значимость семьи в жизни любого человека, семейные ценности. Городские и деревенские семьи; двухпоколенные, трёхпоколенные семьи. Причины возникновения семейных конфликтов. Документ, регулирующий семейные отношения, – Семейный кодекс РФ</i>	<i>Характеризуют семью и семейные отношения; оценивают социальное значение семейных традиций и обычаев. Понимают на уровне конкретных примеров основные социальные функции семьи. Характеризуют понятие «семья». Обсуждают значимость семьи в жизни любого человека, т. е. то, что называют «семейные ценности». Сравнивают особенности семей современных и существовавших в России ранее, городских и деревенских; двухпоколенных, трёхпоколенных. Характеризуют причины возникновения семейных конфликтов, предлагают пути их разрешения.</i>	
23	<i>Семейное хозяйство</i>	<i>Совместный труд и ведение домашнего хозяйства. Семейный бюджет. Рачительный хозяин</i>	<i>Описывают совместный труд членов семьи. Характеризуют статьи семейного бюджета; объясняют правила ведения семейного хозяйства; выполняют творческие задания по изученной теме. Показывают на конкретных примерах из жизни, кого считают рачительным хозяином, каковы источники экономии в домашнем хозяйстве, что должен знать и уметь рачительный хозяин. Оценивают собственное участие в ведении домашнего хозяйства.</i>	

<i>Родина. Отечество</i>				
24 25	<i>Наша Родина – Россия</i>	<i>Родина, малая родина, защитники Родины, Отчизна, любовь к Родине</i>	<i>Характеризуют понятие «малая родина». Объясняют, что оно значит для человека. Описывают свою малую родину. Рассказывают о своей стране – Родине. Объясняют, почему люди любят свою Отчизну. Пишут эссе о своей малой родине. Иллюстрируют примерами из жизни, литературы и кинофильмов проявления любви к своей Родине, Отчизне. Рассказывают о защитниках Родины, если возможно, – членах своей семьи.</i>	
26 27	<i>Государственные символы России</i>	<i>Государственные символы, символика, гражданская идентичность, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю. Греб, флаг, Федеральные законы о государственных символах России.</i>	<i>Объясняют смысл понятия «государственные символы», для чего они нужны. Рассказывают, когда применяются государственные символы. Рассказывают историю российского герба и флага. Описывают Государственный герб РФ. Описывают Государственный флаг РФ, над какими зданиями он поднят постоянно. Объясняют, когда и почему были приняты Федеральные законы о государственных символах России. Иллюстрируют на конкретных примерах отношение солдат к своему знамени во время Великой Отечественной войны. Используют дополнительную литературу и Интернет для подготовки сообщения на уроке о государственных символах зарубежных стран. Готовят проект или презентацию об истории Государственного герба в России. Анализируют текст (Н.А. Соболев «О национальном флаге России») и пишут эссе об истории русского флага. Демонстрируют своё знание слов и музыки</i>	

			<i>Государственного гимна России. Описывают свои чувства, когда в конце спортивных соревнований исполняется российский гимн и поднимается флаг нашей страны.</i>	
28 29	<i>Гражданин России</i>	<i>Гражданин, права и обязанности гражданина Российской Федерации.</i>	<i>Объясняют и конкретизируют примерами смысл понятия «гражданин». Называют и иллюстрируют примерами основные права граждан РФ. Называют основные обязанности граждан РФ. Приводят примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей. Приводят примеры и дают оценку проявлениям гражданственности, представленным в СМИ.</i>	
30 31	<i>Мы – многонациональный народ</i>	<i>Многонациональность, многонациональное государство. Многонациональная наука, культура, промышленность, сельское хозяйство нашей страны. Национальность.</i>	<i>Работают над понятиями «многонациональная наука», «культура», «промышленность», «сельское хозяйство», «национальность». Характеризуют конкретными примерами этнические и национальные различия граждан страны разных национальностей. Показывают на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.</i>	
Итоговый модуль (2 часа)				
32. 33.	<i>Обобщающее повторение по курсу «Обществознание»</i>	<i>Человек. Общество. Семья. Труд. Патриот. Гражданин. Многонациональное государство. Толерантность – основа отношений в многонациональном государстве.</i>	<i>Отвечают на вопросы, высказывают собственную точку зрения или обосновывают известные мнения. Работают с текстом учебника, выделяют главное. Используют ранее изученный материал для решения познавательных задач.</i>	

34.	Контрольная работа за год (тест) (1 час)		Выполняют контрольную работу.	
-----	--	--	-------------------------------	--

7 класс

№ п/п	Содержание	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	число	д/з
<i>Глава 1. Мы живем в обществе</i>					
1-2	Как устроена общественная жизнь	Общество общественные отношения финансовые отношения	Учимся ценить социальную солидарность		№1 Вопр.1-4 3.2,4
3-4	Что значит жить по правилам	Социальные нормы этикет обычаи	Учимся общаться в интернете		№2 Вопр.1-4 3.1-5
5-6	Экономика и ее основные участники	Натуральное и товарное хозяйство производительность труда производитель потребитель	Учимся принимать рациональное решение		№3 Вопр.2-4 3.1-4
7-8	Производительная деятельность человека	Экономические блага серийное, поточное производство энергосбережение	Учимся прогнозировать успешность своего дела		№4 Вопр.1-4 3.2,4

9-10	Обмен, торговля. Рекламодвигатель торговли	Стоимость мера стоимости розничная, оптовая торговля	Учимся быть думающими покупателями		№5 Вопр.1-6 3. 2
11-12	Домашнее хозяйство	Домохозяйство источники доходов семьи семейный бюджет подушка безопасности активы пассивы	Учимся быть финансово грамотными		№6
13-14	Бедность и богатство	Прожиточный минимум потребительская корзина налог	Учимся помогать тем, кто нуждается в помощи		№7 вопр.1-6 3. 1,4,5
15-16	Человек в обществе: социальная лестница	Квалификация Предпринимательская деятельность	Учимся планированию своего жизненного пути		№8 вопр.1-4 3. 1,4,6
17-18	Зачем людям государство	Государство общественный порядок здравоохранение подданные граждане	Учимся использовать государственные документы, удостоверяющие личность гражданина РФ и его права		№ 9 вопр.1-4 3. 2-6
19-20	Почему важны законы	Обычаи традиции законы государственная власть свобода	Учимся читать и уважать законы		№ 10 вопр.2-5 3. 4.6

21-22	Культура и ее достижения	Культура культурный человек	Учимся изучать и охранять памятники культуры своего края		№ 11 3. 4 Практику м. 4
<i>Глава 2. Наша Родина Россия</i>					
23-24	Наша страна на карте мира	Субъекты федерации патриотизм	Учимся быть патриотами		№ 12
25-26	Государственные символы России	Герб флаг гимн	Учимся уважать государственные символы		№ 13 Вопр.1-3
27-28	Конституция Российской Федерации	Конституция высшая юридическая сила светское государство федерализм	Учимся уважать конституцию Российской Федерации		№ 14 3. 2
29-30	Гражданин России	Гражданин референдум выборы права обязанности	Учимся быть достойными гражданами		№ 15 вопр.2-5 3. 4.6
31-32	Мы-многонациональный народ	Нация национальность	Учимся уважать людей любой национальности		№ 16 вопр.2-4 3. 2.63
33-34	Защита Отечества	Долг обязанность военная служба повестка	Учимся быть мужественными		№ 17

					вопр.1-4 3. 1,3
--	--	--	--	--	--------------------

8 класс

№	Тема урока	Основные Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	д/з	Дата план
1-2	Что делает человека человеком? Человек, природа, общество.	Человек, индивид, личность, мировоззрение, интеграция, адаптация, индивидуализация	Признаки индивидуальности, человека, личности. Мировоззрение и жизненные ценности. Факторы, влияющие на выбор профессии. Этапы становления личности	§ 1 -2, задания	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей. Урок-характеристика	Общество, общественные отношения, основные сферы жизни общества, традиционное, индустриальное, постиндустриальное общество	Значение научного понятия «общество». Общественные отношения. Сферы жизнедеятельности людей: экономическая, политическая, социальная, духовная. Роль социальных норм в жизни человека. Ступени развития общества.	§ 3, задания и вопросы,	
4	Развитие общества	Социальная революция, реформа, глобализация, информационная революция, глобальные проблемы современности	Эволюционное развитие человечества. Марксизм о роли социальных революций в жизни человечества. Закономерности общественных изменений. Противоречия и перспективы в развитии человечества в XXI веке. Глобальные проблемы человечества.	§ 4, вопросы 1,2, задания 2,3	

5	Повторение и систематизация знаний по теме «Личность и общество», практикум.	Человек, биосоциальное существо, личность, общество	Понятия «человек» и «общество», «личность». Влияние современного общества на индивида. Взаимосвязь основных сфер общественной жизни.	Вопросы повторения, п. 4.	
6	Сфера духовной жизни	Духовная сфера жизни общества, культура, культура личн	Понятие «культура» как достижение человека в преобразовании мира. Отличительные черты духовной сферы от других сфер общества. Культура личности и общества. Развитие культуры в современной России	§ 5, вопросы и задания	
7	Мораль Долг и совесть	Мораль, нравственность, добро, зло, ценности, моральные нормы, моральный идеал, гражданственность и патриотизм	Что такое мораль, зачем она нужна людям. Признаки морали. Мораль - общечеловеческая ценность. Взаимосвязь патриотизма и гражданственности. Добро и зло.	§ 6 вопросы и задания к §6	

8	<i>Моральный выбор – это ответственность</i>	<i>Моральный выбор, моральная ответственность, оценка и самооценка</i>	<i>Выбор поведения человека и животного. Свобода выбора. Что такое моральный выбор. Взаимосвязь свободы и ответственности. Гарантии выполнения моральных норм.</i>	<i>§ 7, учебный проект «Быть или казаться»</i>	
9	<i>Образование</i>	<i>Информационное общество, конкурентоспособность, самообразование</i>	<i>Что такое образование. Возрастные значимости образования в информационном обществе. Связь конкурентоспособности страны и образования. Основные элементы образовательной системы РФ.</i>	<i>§ 8, вопросы и задания</i>	
10	<i>Наука в современном обществе</i>	<i>Наука, естествознание, технoзнание, обществознание, человековедение, нравственные принципы ученого</i>	<i>Наука как особая система знаний. Отличительные черты науки как системы государственных и общественных организаций, вырабатывающих, хранящих и распространяющих научные знания. Роль науки в современном обществе.</i>	<i>§ 9, вопросы и задания 1-3</i>	
11	<i>Религия как одна из форм культуры</i>	<i>Религия, вера, религиозная вера, обряды, молитва догматы, секта свобода совести, атеизм</i>	<i>Знать анализировать: Что такое религия. Характерные черты религиозной веры. Роль религии в жизни общества. Основные виды религиозных организаций. Сущность принципа свободы совести.</i>	<i>§ 10 вопросы и задания, подготовиться к обобщению знаний по главе</i>	

12	Влияние искусства на развитие личности и общества.	Понятия по теме	Сфера духовной жизни. Мораль. Долг и совесть. Моральный выбор – это ответственность. Образование. Наука в современном обществе. Религия как одна из форм культуры	§ 11 вопросы и задания 1-4	
13	Социальная структура общества	Социальная структура	Виды социальной мобильности Виды социальных лифтов решение социальных конфликтов	§ 12 заполнение таблицы	
14	Социальные статусы и роли	социальный статус имидж социальные ценности социальные нормы	Статус: предписанный, достигаемый Социальная роль социальная структура личности	§ 13 записать схему ответа	
15	Семья как малая группа	Домохозяйство репродуктивная функция семьи Стиль воспитания	Функция семьи семейные ценности виды семьи сотрудничество	§ 14 словарь	
16	Нации и межнациональные отношения. Многонациональное общество	Нация этнос национальность Традиции народов национализм	Дифференциация интеграция Дать оценку национализму	§ 15 словарь	
17	Социализация личности	Ресоциализация Подростковый возраст коллектив коммуникативность	Периоды социализации Виды социализации	§ 16 заполнение таблицы	

18	Социальная политика государства	Социальная политика пенсионное обеспечение социальная защита	Национальные проекты гарантированный мрот формирование доходов населения	§ 17 Повторить выводы к главе	
19	Экономика и ее роль в жизни общества	Потребности, ограниченность ресурсов, экономические блага, предметы потребления, средства производства, альтернативный выбор, альтернативная стоимость.	Потребности и ресурсы. Проблема ограниченности ресурсов. Свободные и экономические блага. Экономический выбор. Альтернативная стоимость	§ 18	
20	Главные вопросы экономики	Экономическая эффективность, экономическая система, традиционная, рыночная, командная экономика	Главные вопросы экономики: что производить, как производить, для кого производить. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем: традиционная, командная, рыночная. Смешанная экономика.	§ 19, вопросы и задания	
21	Собственность	Имущественные отношения, собственность, владение, использование, распоряжение, физические и юридические лица, формы собственности	Имущественные отношения. Сущность понятия собственности как экономической и юридической категории. Формы собственности: частная, коллективная, общественная, муниципальная, государственная. Защита права собственности.	§ 19, вопросы и задания	
22	Рыночная экономика	Рынок, конкуренция, спрос и предложение, диктатура цен, предложение, рыночное равновесие	Рынок и условия его функционирования. Спрос и предложение на рынке. Рыночное равновесие. Механизм установления рыночной цены. Принцип «невидимой руки» рынка. Основные функции цен	§ 20, вопросы и задания	

23	Производство – основа экономики	Продукт, товар, потребительная стоимость, меновая стоимость, услуги, факторы производства, специализация, капитал	Роль производства в экономике. Главный источник экономических благ. Товары и услуги. Факторы производства. Распределение труда и специализация.	§ 21, вопросы и задания	
24	Предпринимательская деятельность	Предпринимательство, фирма. малое предпринимательство	Экономическое содержание и функции предпринимательства. Механизм получения прибыли в бизнесе. Экономический статус предпринимателя. Менеджер, предприниматель и наемные рабочие. Экономическая сущность малого бизнеса, его роль в экономике.	§ 22, вопросы и задания решение проблемы «Главная польза капитала не в том, чтобы сделать больше денег, а в том, чтобы делать деньги ради улучшения денег»	

25	<i>Роль государства в экономике</i>	<i>Налог, прямые налоги, бюджет, государственный долг, дефицит бюджета, облигация</i>	<i>Экономическая роль государства. Поддержание государственных институтов. Налоги как источник доходов федерального правительства. Виды налогов. Бюджет как финансовый документ. Составление бюджета. Долг и кредит. Основные статьи государственных расходов. Внешний и внутренний долг. Проблема дефицита государственного бюджета и ее решение.</i>	§ 23, вопросы и задания к § 23	
26	<i>Распределение доходов</i>	<i>Прожиточный минимум, поляризация доходов, минимальный размер оплаты труда</i>	<i>Доходы граждан и прожиточный минимум. Проблема неравенства доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</i>	§24, планирование модели бюджета а своей будущей сем (практикум)	
27	<i>Потребление</i>	<i>Потребление, семейное потребление, социальное страхование, потребитель</i>	<i>Факторы влияния на объем и структуру потребительских расходов. Структура расходов потребителей и степень благосостояния граждан той или иной страны. Виды страховых услуг. Защита прав потребителей в России.</i>	§ 24, вопросы и задания	

28	Инфляция и семейная экономика	Инфляция, номинальный доход, реальный доход, сбережения, банковский кредит, потребительский кредит	Влияние инфляции на доходы населения. Реальный и номинальный доходы. Формы сбережения граждан. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Семейные сбережения.	§24, практические задания к параграфу	
29	Банковские услуги	Кредит капитал безналичный расчет центральный коммерческие банки	Функции банков причины появления банков Структура цены кредита Трансакционные издержки	§25	
30	Страховые услуги	Страховые компании Страхователь страховщик депозит	Составление портрета финансово грамотного человека	§26	
31	Безработица, причины и последствия	Безработица, занятость, сезонная безработица	Безработица - спутник рыночной экономики. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.	§27, практические задания к параграфу	
32	Современный работник	Трудовая деятельность технологии профессионализм	Закон труда Трудовая дисциплина договорная дисциплина	§28,	

33	<i>Мировое хозяйство и международная торговля, практикум</i>	<i>Мировое хозяйство, внешнеторговый оборот, фритрейдерство, курс валюты</i>	<i>Мировое хозяйство. Внешняя торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют. Условия влияния на обменный курс валюты.</i>	<i>Стр.248 практические задания к параграфу</i>	
34	<i>Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономическая сфера»</i>	<i>Основные понятия темы</i>	<i>Становление рыночного общества в России</i>		

9 класс(34 часа)

<i>№</i>	<i>Содержание</i>	<i>Понятия</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>	<i>д/з</i>	<i>число</i>
1	<i>Наука об обществе</i>		<i>Усваивают, что «общество» и «человек» – это особые научные понятия, Устанавливают связь обществознания с другими науками,</i>		
3	<i>Власть</i>	<i>СМИ политика</i>	<i>Понимают роль политики в жизни общества</i>	<i>№ 1 стр.9 вопр.1-5</i>	
4	<i>Государство</i>	<i>Государство суверенитет</i>	<i>Составляют таблицу схему признаки государства</i>	<i>№2 вопр.2,3</i>	
5	<i>Формы государства. Гражданство</i>	<i>Граждане</i>	<i>Работа с документом. Составить таблицу права, обязанности граждан РФ</i>	<i>стр..14-18 вопр.3-4</i>	
6	<i>Политические режимы Тоталитарный</i>	<i>Тоталитарный режим</i>	<i>практическая работа с документом</i>	<i>№ 3</i>	

	<i>режим</i>				
7	<i>Авторитарный режим</i>	<i>Авторитарный режим</i>	<i>практическая работа с документом</i>	<i>№ 3 стр..20-22</i>	
8	<i>Демократия</i>	<i>Демократия</i>	<i>практическая работа с документом</i>	<i>№ 3 стр 23-25 вопр.2-6</i>	
9	<i>Правовое государство</i>	<i>Правовое государство</i>	<i>Работают с документами</i>		
10	<i>Принципы правового государства</i>	<i>Разделение властей федеральное собрание РФ</i>	<i>Анализируют деятельность властей РФ формулируют выводы.</i>	<i>стр.30-34 вопрю2-4</i>	
11	<i>гражданское общество</i>	<i>гражданское общество</i>	<i>Отвечают на проблемные вопросы</i>	<i>стр.36-40 вопрю3.4</i>	
12	<i>Местное самоуправление</i>	<i>Местное самоуправление</i>	<i>готовят устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</i>	<i>стр.40-42 вопр.8-1</i>	
13	<i>общественная палата</i>	<i>общественная палата</i>	<i>Обсуждают принципы и задачи общественной палаты</i>	<i>стр.42 45 зад. стр.45</i>	
14	<i>Участие граждан в политической жизни</i>	<i>Выборы референдум</i>	<i>отвечают на проблемные вопросы</i>	<i>№ 6 словарь</i>	
15	<i>Пути влияния на власть</i>	<i>Свобода собрания, митинги демонстрации</i>	<i>Умение работать со статистическими данными</i>	<i>стр. 49-51 вопр.1-6</i>	
16	<i>Политический экстремизм</i>	<i>Политический экстремизм</i>	<i>Сравнивают экстремизм и сотрудничество с государственными органами власти.</i>	<i>Стр. 51-53. вопр. 4,5</i>	
17-18	<i>Политические партии Общественно-политические</i>	<i>многопартийность</i>	<i>практическая работа с документом</i>	<i>№ 7 стр. 63 вопр. 1-5</i>	

	<i>движения</i>				
19	<i>Право, его роль в жизни общества</i>	<i>Мера свободы, справедливости, ответственности</i>	<i>Отвечают на проблемные вопросы</i>	<i>№ 8</i>	
20	<i>Норма права. Закон</i>	<i>Конституция законы подзаконные акты</i>	<i>практическая работа с документом</i>	<i>№ 8</i>	
21	<i>система законодательства</i>	<i>система законодательства</i>	<i>Умеют анализировать, составлять таблицу</i>	<i>№ 9</i>	
22	<i>Правоотношения</i>	<i>правоотношения</i>	<i>Анализировать элементы правоотношения</i>	<i>№ 9</i>	
23	<i>Субъекты правоотношения</i>	<i>Физические лица юридические лица правоспособность дееспособность</i>	<i>Анализировать, делать выводы</i>	<i>№ 10 вопр..2-4</i>	
24	<i>Правонарушения</i>	<i>Правонарушения</i>	<i>готовят устное выступление, проблематике правонарушений</i>	<i>№ 10</i>	
25	<i>Виды правонарушений</i>		<i>Сравнивать, анализировать, делать выводы</i>	<i>№ 10</i>	
26	<i>Юридическая ответственность.</i>	<i>Юридическая ответственность</i>	<i>Умеют формулировать выводы.</i>	<i>№ 11 вопр.1-4</i>	
27	<i>Правоохранительные органы . Полиция.</i>	<i>Правоохранительные органы Полиция</i>	<i>Умеют анализировать, составлять таблицу профессиональных действий полиции</i>	<i>№ 11 вопр. 5,6</i>	
28	<i>Суд.</i>	<i>Арбитражный суд суд присяжных</i>	<i>анализировать, составлять таблицу профессиональных действий судей</i>	<i>Стр. 90-92</i>	
29	<i>Прокуратура</i>	<i>Прокуратура</i>	<i>анализировать, составлять таблицу профессиональных действий прокуратуры</i>	<i>Стр.92 вопр.</i>	
30	<i>Адвокатура</i>	<i>Адвокатура</i>	<i>анализировать, составлять таблицу профессиональных действий адвокатуры</i>	<i>Вопр. 93-94</i>	
31	<i>Нотариат</i>	<i>Нотариат</i>	<i>анализировать, составлять таблицу профессиональных действий нотариата</i>	<i>Вопр. 8,9 стр.95</i>	
32-33	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>		<i>формулируют на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</i>	<i>Вопр.1-9 Задания 1-4</i>	
34	<i>Повторительно-</i>				

	обобщающий урок			
--	-----------------	--	--	--

10 класс(33 часа)

№	Содержание	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся	Д/З	Число
1	Конституция Российской Федерации	Конституция правосудие	Знать особенности и структуру основного закона страны практическая работа с документом	№12 Вопр.1-5	
2	Конституционный строй. Основы государства	Высшая юридическая сила народовластие	Знать основы государства Российской Федерации практическая работа с документом	№13 Вопр.1-5	
3	Основные принципы конституционного строя РФ	Федеративное устройство Разделение властей	Знать, анализировать основные принципы конституционного строя РФ Составление схемы « основные принципы конституционного строя РФ»		
4	Международные правовые документы	Международный билль о правах человека ООН	Уметь анализировать изучаемые документы Анализировать, составлять таблицу	№ 15 вопр.1-2	
5-6	Права и свободы человека и гражданина РФ	Отрасли права	Уметь давать оценку, сравнительную характеристику Анализировать, составлять таблицу	№ 15 вопр.3-5.	
7	Юридические гарантии и система защиты прав человека	Юридические гарантии права	Уметь анализировать, систематизировать свои знания Уметь формулировать выводы	№ 15 вопр.6,7	
8	Права ребенка	Правовой статус ребенка	Уметь работать с документом практическая работа	№ 15 вопр.8,9	
9	Гражданские	Гражданское право субъекты	Тестирование		

	<i>правоотношения</i>	<i>гражданских правоотношений муниципальная собственность</i>	<i>Отвечать на проблемные вопросы</i>		
10-11	<i>Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних</i>	<i>Сделки нотариус Гражданско- правовой договор дееспособность несовершеннолетних</i>	<i>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.</i>	<i>№ 16вопр.4-6</i>	
12	<i>Защита прав потребителя</i>	<i>Потребитель Права потребителя Моральный вред</i>	<i>Уметь анализировать, систематизировать свои знания Отвечать на проблемные вопросы</i>	<i>№ 16вопр.3.4</i>	
13	<i>Право на труд. Трудовые правоотношения</i>	<i>Трудовой кодекс</i>	<i>Умение работать со статистическими данными.</i>		
14	<i>Семейные правоотношения</i>	<i>Конвенция Семейный кодекс</i>	<i>высказывают собственное мнение, суждения Уметь разяснять сущность правовых взаимоотношений</i>	<i>№18воп р.1-3</i>	
15	<i>Правоотношения супругов</i>	<i>Условия заключения брака</i>	<i>создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</i>	<i>№18воп р46</i>	
16	<i>Правоотношения родителей и детей</i>	<i>Нетрудоспособные родители</i>	<i>Знают свои права и обязанности Уметь разяснять сущность правовых взаимоотношений</i>	<i>№18воп р.6</i>	
17	<i>Административные правоотношения</i>	<i>Административное право нормы административного права</i>	<i>Знают нормы административного права Работа с документом</i>	<i>№19 вопр.1-4</i>	
18-19	<i>Административные правонарушения</i>	<i>Кодекс виды административных наказаний</i>	<i>Знают виды административных наказаний Работа с Кодексом РФ об административных правонарушениях</i>	<i>№19 вопр.5-7</i>	
20-21	<i>Уголовно-правовые отношения</i>	<i>Уголовное право</i>	<i>Знают основную задачу правоохранительных органов Работать с источниками</i>	<i>№20воп р.1-3</i>	

22-23	Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних	Уголовное наказание соучастники	<i>Понимают, что незнание законов, не освобождает несовершеннолетних от ответственности Уметь формулировать выводы</i>	№20воп р.4-6	
24-25	<i>Социальные права (право на жилище, социальное обеспечение, здоровье)</i>	<i>Защита прав человека</i>	<i>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.</i>		
26	<i>Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</i>	<i>Защита прав человека</i>	<i>Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения проблемных заданий с использованием учебной литературы.</i>		
27-28	<i>Международное гуманитарное право</i>	<i>Международное гуманитарное право</i>	<i>Работают над понятиями</i>		
29-30	<i>Правовое регулирование отношений в сфере образования</i>	<i>Итоговая аттестация</i>	<i>Понимают необходимость получать знания, заниматься самообразованием всю жизнь Уметь формулировать выводы</i>	№23воп р.1-3	
30-31	<i>Права, обязанности и ответственность обучающихся</i>	<i>Образование : школа, техническое, высшее образование самообразование</i>	<i>Раскрывают значение знаний прав и обязанностей в жизни обучающихся на конкретных примерах</i>	№23воп р.4 -6	
32-33	<i>Повторение и обобщение по теме « Право»</i>		<i>Контрольная работа. Уметь обобщать изученное</i>		

