

Методический комментарий к уроку биологии в 6 классе

Урок подготовлен и проведен в соответствии с рабочей программой по предмету «Биология», составленной на основе адаптированной общеобразовательной программы основного общего образования и ФК ГОС с использованием учебника Сониной Н.И. Биология. Живой организм. 6 класс. Москва, Дрофа. 2008

Категория обучающихся: слабослышащие и позднооглохшие.

Тема урока: «Приключения хлорофилла»

Цель урока: каждый учащийся к концу урока:

- знает определение фотосинтеза,
- условия, необходимые для протекания фотосинтеза,
- результатом фотосинтеза является образование органических веществ в растениях;
- побочным продуктом фотосинтеза является кислород.

Задачи:

- образовательные: создать условия для получения знаний о фотосинтезе, роли хлорофилла в этом процессе;
- коррекционно - развивающие: обогатить словарный запас по данной теме, корректировать произношение, развивать слуховое восприятие обучающихся, используя речевой материал, связанный с изучением предмета «Биология» по теме урока;
- воспитательные: воспитывать интерес к предмету, бережное отношение к растениям, природе.

Тип урока: урок изучения нового учебного материала. Урок проведен в формате дистанционного обучения.

Методы обучения: словесный (объяснение), наглядный (метод демонстрации), проблемного изложения (частично-присковый), здоровьесберегающие технологии.

Оборудование: интерактивная доска

Основные понятия: фотосинтез, хлоропласты, хлорофилл.

Тема урока – очень важная. В 6 классе формируются начальные сведения о фотосинтезе, условиях протекания и значении для живой природы. Знания,

полученные учениками в 6 классе, необходимы для дальнейшего более подробного изучения сущности и механизма протекания фотосинтеза в старших классах.

Для получения образовательных результатов, отвечающих новым запросам общества, на уроке использовалось современное оборудование - интерактивная доска, которая помогла создать действие и динамику урока, изложить новый материал живо и увлекательно и позволила представить информацию с помощью различных мультимедийных ресурсов.

Урок начался с организационного момента, целью которого было позитивно настроить детей на работу. Это позволило обучающимся активно включиться в работу по изучению нового материала и заинтересовало их.

Так как в классе обучаются слабослышащие дети, воспринимающие информацию в основном через слухозрительное восприятие, на этапах изучения и закрепления нового материала были использованы различные приемы обучения:

- словесные (беседа, объяснение, сравнение);
- аудиовизуальные (демонстрация, презентация, видео);
- экскурсия;
- логическая цепочка;
- кластер.
- самостоятельные (чтение наизусть стихов учащимися).

Вышеуказанные приемы

- сработали на целостное восприятия детьми нового материала, повышение учебной мотивации, развитие познавательной активности обучающихся;
- способствовали наблюдательности обучающихся, накоплению сведений, формированию визуальных впечатлений.

Учитывая психо-физические и возрастные особенности детей с ОВЗ, в урок были включены здоровьесберегающие технологии: физминутка, игровые моменты, связанные с темой урока.

На уроке решались воспитательные задачи: у ребят формируется бережное отношение к растениям, природе, умение увидеть красоту природы.

Для расширения кругозора на уроке использовалась межпредметная связь с литературой, велась работа над коррекцией произношения, над

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение,
реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа – интернат № 6»
680015 г. Хабаровск, ул. Аксенова, д.55, тел./факс 53-61-08, 53-61-56.
Лукастик Татьяна Анатольевна, учитель биологии

просодической стороной речи (стихи), что так же послужило не только формированию целостного представления о фотосинтезе, но и развитию когнитивных функций слабослышащих учащихся.

Цель урока достигнута, поставленные задачи решены, так как рефлексия показала успешное освоение детьми нового материала.