

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО
решением Педагогического
совета, протокол № 7
от «21» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 98
от «19» июля 2023 г.
Директор школы-интерната
В.Е. Джуманова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**по предмету
«МАТЕМАТИКА»
2 класс**

Программа разработана:
Пикулевой В.А., учителем начальных классов
высшей квалификационной категории

г. Хабаровск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Математика» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023; на основе АООП НОО, вариант 2.2 КГБОУ ШИ 6, с учетом авторской программы Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это даёт возможность показать обучающимся, что все понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. На основе собственных практических действий обучающиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретённые знания при решении практических вопросов. Программа открывает большие возможности вооружать учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, самостоятельности и инициативы, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Целями начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи:

1. Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач).
2. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно – познавательных и учебно – практических задач.
3. Овладение логической грамотностью, формирование элементарных логических умений(обобщение и конкретизация, простейшие умозаключения, логические выводы, обоснования).
4. Выполнение устно и письменно арифметических действий с числами и числовыми выражениями, исследование, распознавание изображения геометрических фигур.
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
6. Развитие способности гибко и самостоятельно использовать математические знания в жизни.
7. Формирование умения учиться, осуществлять контроль, поиск путей преодоления ошибок.

2. Общая характеристика учебного процесса.

Основу начального курса математики должны составить четкие представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами, важнейших их свойствах и основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Вычислительные навыки в табличных случаях необходимо довести до автоматизма. Это одна из центральных задач курса математики в начальной школе.

Обучение начальной математике должно проходить в тесной неразрывной связи с воспитанием и развитием учащихся, способствовать формированию у учащихся основ научного мировоззрения, развивать познавательные способности, воспитывать добросовестное отношение к учению и общественно полезному труду.

Программа предусматривает усвоение математических понятий на конкретном жизненном материале, а это дает возможность показать учащимся, что все те понятия и правила, с которыми они знакомятся на уроках, служат практике, родились из потребностей жизни. Это кладет начало правильному пониманию связи между наукой и практикой.

Первоначальное ознакомление учащихся с разного рода зависимостями является важной основой для обучения в последующем умению раскрывать причинные связи между явлениями окружающей действительности. На основе собственных практических действий учащиеся должны познакомиться с некоторыми закономерностями, научиться применять приобретенные знания при решении практических вопросов.

Программа по математике открывает большие возможности для того, чтобы вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками, необходимыми для самостоятельного решения новых вопросов, учебных и практических задач, воспитания у них самостоятельности и инициативы, привычки и любви к труду, чувства ответственности, настойчивости в преодолении трудностей.

Обучение математике тесно связано с формированием речи. Сознательное усвоение слабослышащими учащимися математических знаний невозможно без овладения ими необходимым речевым материалом. Это требует специальной работы, направленной как на овладение математической терминологией и специфичными для математического стиля речи конструкциями, так и на формирование умения употреблять их в самостоятельной речи. Изучение математики обогащает речь учащихся. С одной стороны, изученные на уроках математики речевые модели и конструкции используются ими в общении на уроках по другим дисциплинам, в быту, когда содержанием высказываний являются количественные отношения. С другой стороны, на уроках математики учащиеся получают практику употребления в речи словаря и фразеологии, используемых в жизни и учебной работе.

Формирование понятий о натуральном числе и арифметических действиях предусматривает постоянное расширение области рассматриваемых чисел « Числа от 1 до 10», « Числа от 1 до 100», « Числа от 1 до 1000», « Числа от 1 до 1000000». Формируются такие понятия, как «числовое выражение», «числовое равенство и неравенство»; вводятся элементы буквенной символики (на примере простейших выражений вида $a + b$, $a - b$, $a : b$, $a + 3$, $b - 4$, $a \cdot 5$, $b : 2$) и простейшие уравнения (вида $x + 2 = 10$, $5 + x = 10$, $x - 3 = 6$, $8 - x = 2$, $x \cdot 2 = 12$, $20 : x = 5$, $x : 3 = 14$, $6 \cdot x = 18$), решаемые методом подбора и на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий. В последующих концентраторах — «тысяча», «миллион» — по мере расширения области изучаемых чисел учащиеся тренируются в применении полученных умений решения уравнений на новом числовом материале.

Развитие пространственных представлений о форме, размере, взаимном расположении предметов идет в связи с изучением чисел и арифметических действий; отрезки, треугольники и т. д. служат сметным материалом, а затем используются в качестве конкретной иллюстрации рассматриваемых натуральных чисел. Например, в I классе связь с арифметикой проявляется в упражнениях, требующих счёта. Наглядный образ разбитого на равные клетки прямоугольника используется для иллюстрации переместительного свойства умножения; с помощью отрезков иллюстрируются задачи на увеличение (уменьшение) данного числа, на сравнение чисел и др. В ходе практических работ у учащихся формируются умения измерять и чертить отрезки с помощью линейки и угольника, находить сумму длин сторон и площадь прямоугольника (квадрата).

Изучение натуральных чисел и нуля строится на системе практических работ и задач, содержание которых должно быть взято из жизни, а также связано с трудом учащихся. Это значит, что формирование каждого нового понятия всегда связывается с решением тех или иных задач, помогающих уяснить его значение и требующих его применения.

Раскрытие смысла арифметических действий связано, как правило, с решением, так называемых простых задач (задач, решаемых одним арифметическим действием). Такие задачи предусмотрены программой каждого года обучения. Система в подборе задач и расположении их во времени построена с таким расчетом, чтобы обеспечить наиболее благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также задач взаимно обратных. При этом имеется в виду, что в процессе упражнений дети все время будут встречаться с задачами различных видов. Это исключает возможность выработки штампов в решении задач; учащиеся с самого начала будут поставлены перед необходимостью каждый раз производить анализ задачи, прежде чем выбрать то или иное действие для ее решения.

При решении сначала простых, а затем составных задач одной из целей является уяснение применения арифметических действий, уяснение их смысла, что и реализуется в ходе сопоставления и противопоставления различных случаев их применения. Сложность рассматриваемых задач постепенно возрастает, но решение задач на первом образовательном уровне не должно требовать выполнения более 4 действий.

Большое значение придается в программе усвоению правил порядка выполнения действий. Соответствующий материал распределен в курсе равномерно с соблюдением постепенного нарастания трудностей. Важно, чтобы тренировочные упражнения, предлагаемые учителем, соответствовали требованиям программы.

В органической связи с арифметическим материалом программы предусмотрено изучение различных величин (стоимость, количество, цена; путь, время, скорость при равномерном движении и др.).

Способы измерения величин, соответствующие единицы измерения и соотношения между ними, связь между величинами изучаются на материале задач и при проведении практических работ, требующих применения указанных математических знаний.

Учащиеся должны овладеть элементарными знаниями, умениями и навыками, необходимыми для измерения величин, приобрести уверенность в использовании различных единиц измерения, прочно усвоить соотношение между рассматриваемыми единицами измерения (длины, площади, массы, времени).

Программа предусматривает, что изучение соответствующих вопросов будет проводиться в ходе всей работы в начальной школе в связи с расширением области рассматриваемых чисел и введением новых единиц измерения. В итоге все изученные единицы измерения величин приводятся в систему.

Особую трудность вызывает у учащихся изучение единиц времени. Это связано как с тем, что соотношение между ними построено не на десятичной системе, так и с абстрактным характером изучаемых понятий. Поскольку у слабослышащих учащихся, в отличие от их слышащих сверстников, отсутствуют первоначальные дошкольные знания о конкретном наполнении единиц измерения, времени, их соотношении и навыки определения времени, изучение соответствующего материала распределено по годам обучения с таким расчетом, чтобы можно было сформировать как первоначальные представления, так и навыки решения задач на время.

В программе заложена возможность межпредметных связей изучения математики и трудового обучения, развития речи детей, и задача учителя полнее осуществлять их на уроках.

Учителя не должны допускать перегрузки учащихся учебным материалом как на уроках, так и в домашних заданиях. Следует на каждом уроке заботиться о рациональной смене видов деятельности, проводить физкультминутки, способствующие разрядке и снимающие утомление.

Особое значение в этом отношении имеет по-разному организуемая игровая деятельность учащихся на уроках математики, в особенности в I—III классах, использование упражнений и заданий, в которых представлены герои известных книжек, сказок, мультфильмов, разнообразных дидактических игр. Примеры игр и игровых упражнений сгруппированы в соответствии с их дидактическим содержанием. Число игр, их содержание, методика проведения и время, которое может быть выделено играм на уроках математики, должны определиться с учетом тех основных учебно-воспитательных задач, которые преследует данная тема и каждый урок, отведенный на ее изучение. Использование игры и ее элементов должно способствовать усвоению программного материала. Важно также иметь в виду, что некоторые игры математического содержания используются затем во внеурочное время.

Приведенное в программе распределение часов на отдельные темы нужно рассматривать как примерное. В зависимости от уровня знаний учащихся, от возникающих в процессе обучения ситуаций учитель может несколько увеличивать или уменьшать время на изучение отдельных тем при условии, что в результате будет обеспечено сознательное и прочное усвоение учащимися всего материала, предусмотренного программой для каждого года обучения.

В программе определены требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по математике к концу каждого года обучения, а в последнем классе первой ступени обучения — уровень знаний, умений и навыков, необходимый для преемственной связи с курсом математики в последующих классах.

Описание места предмета «Математика» в учебном плане:

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2) по математике для учащихся с глубоким недоразвитием речи составляет 5 лет во II отделении (I-V) классы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 668 ч: в 1 классе — 124 ч (31 учебная неделя), во 2—5 классах — по 136 ч. (34 учебн. нед. в каждом классе).

№	Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
	Математика и информатика	математика	4	4	4	4	4
		Итого за год:	124	136	136	136	136

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Ценность истины — это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений. Приоритетность знания, установления истины, само познание как ценность — одна из задач образования.

Ценность труда и творчества. Труд — естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная

деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом и к учебному труду в частности.

Ценность гражданской ответственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа начального общего образования обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- - учебно-познавательный интерес в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения учебной задачи, для решения которой необходимо изменить известный способ деятельности или открыть новый;
- - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи: «Выполни задание и сравни свое решение с образцом. В чем допущена ошибка? Что нужно сделать, чтобы ее не повторять?»

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы их осуществления.
- Овладения способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Способность использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках, открытом учебном информационном пространстве Интернета), умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Овладение логическими действиями сравнения, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам на наглядном материале; основе практической деятельности и доступном вербальном материале; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- Готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного

представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов;

- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

При изучении математики формируются следующие **универсальные учебные действия**:

- а) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- б) умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- в) умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Содержание учебного предмета

На изучение математики во 2 классе — 136 ч. (34 учебные недели по 4 часа в неделю)

Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10. (7 часов)

Числа от 11 до 20. Нумерация. (10 часов)

Название и последовательность чисел от 11 до 20. Их чтение и запись. Сравнение чисел.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Измерение длины. Сантиметр. Обозначение сантиметра – см. Черчение отрезка заданной длины.

Денежные знаки достоинством в 10,15, 20 единиц. Их набор и размен.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяцы года

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

Табличное сложение и вычитание чисел (30 часов)

Устное сложение двух однозначных чисел, сумма которых равна 11,12,13,14,15,16,17,18. Сравнение чисел с помощью вычитания. Знаки $>$, $<$. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание в случаях вида $8+0,10-0$.

Название данных чисел и искомого при сложении и вычитании. Нахождение неизвестного слагаемого и неизвестного уменьшаемого.

Час. Обозначение часа- ч. Определение времени по часам (без минут). Решение простых задач на сложение и вычитание.

Числа от 21 до 100 (33 часов)

Название и последовательность чисел в пределах 100.

Чтение и запись чисел 21 – 100. Их десятичный состав.

Денежные знаки достоинством в 50 и 100 единиц. Их набор и размен.

Метр. Обозначение метра – м. Соотношение метра и сантиметра Практические работы по измерению длины в целых метрах.

Сравнение предметов: длинный – короткий, высокий – низкий, толстый – тонкий; длиннее на... – короче на..., выше на... – ниже на..., толще на... – тоньше на..., шире на...- уже на....

Представление о килограмме. Обозначение килограмма – кг.

Представление о литре.

Количество дней в месяце.

Умение называть сегодняшнее, вчерашнее и завтрашнее число, день недели и месяц года

Количество минут в часе. Определение времени по часам с точностью до 5 мин.

Решение задач на сложение и вычитание (в пределах 20).

Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел (51 час)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Проверка сложения и вычитания.

Минута. Обозначение минуты – мин. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Задачи на сложение и вычитание в пределах 100.

Повторение изученного материала (5 часов)

№	Наименование раздела	Кол часов	Виды учебной деятельности
1.	Числа и величины.	152ч	<p><u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.</p> <p>выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p><u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p><u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим.</p> <p><u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p><u>Описывать</u> явления и события с использованием величин.</p>
2.	Арифметические действия	200ч	<p><u>Моделировать</u> ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения</p> <p><u>Использовать</u> математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).</p> <p><u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.</p> <p><u>Прогнозировать</u> результат вычислений.</p> <p><u>Использовать</u> различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий).</p> <p><u>Применять</u> буквы для обозначения чисел и для записи общих утверждений.</p> <p><u>Составлять</u> буквенные выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.</p> <p><u>Вычислять</u> числовое значение буквенного выражения при заданных значениях букв.</p> <p><u>Решать</u> простейшие уравнения на основе зависимостей между компонентами и результатом арифметических действий.</p> <p><u>Составлять</u> уравнение как математическую модель задачи</p>
3.	Текстовые задачи	200ч	<p><u>Моделировать</u> изученные зависимости.</p> <p><u>Находить</u> и <u>выбирать</u> способ решения текстовой задачи. <u>Выбирать удобный способ</u> решения задачи.</p> <p><u>Планировать</u> решение задачи.</p> <p><u>Действовать</u> по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи.</p> <p><u>Объяснять</u> (пояснять) ход решения задачи.</p> <p><u>Использовать</u> вспомогательные модели для решения задачи.</p> <p><u>Обнаруживать</u> и <u>устранять</u> ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p><u>Наблюдать</u> за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p><u>Самостоятельно выбирать</u> способ решения задачи.</p>
4.	Пространственные отношения.	40ч	<p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.</p> <p><u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур.</p> <p><u>Описывать</u> свойства геометрических фигур.</p> <p><u>Соотносить</u> реальные предметы с моделями рассматриваемых геометрических фигур</p> <p><u>Распознавать</u> на чертежах, рисунках, фотографиях, в окружающем мире геометрические фигуры и конфигурации фигур (плоских и пространственных).</p> <p><u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><u>Находить</u> геометрические величины разными способами.</p> <p><u>Находить</u> геометрические величины разными способами.</p>
5.	Геометрические величины	40ч	<p><u>Разрешать</u> житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).</p> <p><u>Находить</u> геометрические величины разными способами.</p> <p><u>Находить</u> геометрические величины разными способами.</p>
6.	Работа с информацией	40ч	<p><u>Моделирование</u> простейших выражений с помощью логических связок. <u>Составлять</u>, <u>записывать</u> и <u>выполнять</u> простейшие алгоритмы.</p>
	Итого:	672	

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
5. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.
6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.
7. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
8. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.1.
2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1 класс: В 2 ч.: Ч.2.
3. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.1.
4. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 2 класс: В 2 ч.: Ч.2.
5. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.1.
6. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 3 класс: В 2 ч.: Ч.2.
7. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.1.
8. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Методические пособия для учителя

- Поурочное планирование по математике. 3 класс Москва «ВАКО»
- Развёрнутое тематическое планирование по программе «Школа России» 1 класс,- Автор - составитель С.В.Николаева. Волгоград
- Обучение математике в подготовительном-4 классах В.Б.Сухова. Москва «Просвещение» 1991г

Печатные пособия

- Таблицы «Сложение и вычитание двузначных чисел», «Умножение и деление на однозначное число».

Компьютерные и информационно - коммуникативные средства.

Электронное приложение к учебнику:

Математика. 1 класс (Г.В.Дорофеев,Т.Н.Миракова)

Математика.2 класс (Г.В.Дорофеев,Т.Н.Миракова)

Математика.3 класс (Г.В.Дорофеев,Т.Н.Миракова)

Математика.4 класс (Г.В.Дорофеев,Т.Н.Миракова)

Компьютер мобильный. ПО AcerTM5744-382G32Mnkk-16 шт.

Персональный комп/комплект интерактивн. оборудован/ ?

Технические средства

1. Классная магнитная доска.
2. Интерактивная доска с русифицированным ПО SmartSmartBoard 480
3. Конструктор «ПервоРобот» LegoWedo по началам прикладной информатики и робототехники.-2 шт.
4. Мультимедийный проектор HitachiCP-AW252WNM Япония с адаптером USB
5. Мышь оптическая Arctic модель M111

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

1. Наборное полотно.
2. Демонстрационный чертёжный треугольник.
3. Наборы счётных палочек

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты		Коррекционный компонент (словарь)		
			Факт	План		Метапредметные (УУД)	Предметные
1-4	Повторение. Сложение и вычитание в пределах 10.	4			<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p> <p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила</p>	<p>Научатся: читать, записывать числа от 0 до 10, читать; решать простые задачи на + и -; читать, записывать и решать выражения в два действия (без скобок); решать выражения с 0; находить числа на несколько единиц больше либо меньше; составлять и решать простые задачи.</p> <p>Научатся: читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; получать число путем</p>	<p>Единицы, десятки, Прибавляй, вычитай Сколько всего? Сколько осталось? Решаем примеры. Решаем задачу. Слагаемое, сумма чисел Уменьшаемое, вычитаемое, разность чисел, состав числа, увеличить, уменьшить, сравнить, следующее число, предыдущее число, условие,</p>
5-8	Повторение. Решение и составление простых задач на сложение, и вычитание в пределах 10.	4					
9-10	Решение примеров и задач (в пределах 10)	2					
11-12	Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	2					
13	Числа от 11 до 20. Десяток. Числа от 11 до 20.	1					
14	Название и последовательность чисел от 11 до 20	1					
15	Чтение и запись чисел от 11 до 20.	1					
16-17	Сравнение чисел от 11 до 20.	2					
18-19	Чтение, запись и сравнение чисел от 11 до 20	2					
20-21	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу.	2					
22-23	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.	2					
24-29	Измерение длины. Сантиметр. Черчение отрезка заданной длины. Построение геометрических фигур.	6					
30-33	Количество месяцев в году, их названия. Решение простых задач.	4					
34-35	Контрольная работа №2 по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	2					

36-37	Табличное сложение и вычитание чисел. Устное сложение двух однозначных чисел.	2			<p>в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих.</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации);</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>прибавления или вычитания 1; строить, измерять и чертить отрезок по заданной длине; называть количество месяцев в году, их названия и последовательность; распознавать и изображать геометрические фигуры (прямоугольник, квадрат, круг, треугольник, отрезок). Знать таблицу сложения чисел в пределах 20.</p> <p>Знать, называть и находить компонент при сложении и вычитании.</p>	<p>вопрос, решение, ответ</p> <p>Однозначное число</p> <p>Двухзначное число</p> <p>Одиннадцать...</p> <p>Двадцать</p> <p>Отрезок</p> <p>Сантиметр</p> <p>Длина</p> <p>Прямоугольник</p> <p>Квадрат</p> <p>Круг</p> <p>Треугольник</p> <p>Год</p> <p>Месяц</p> <p>Слагаемое, слагаемое, сумма.</p> <p>Разность чисел</p> <p>Остаток</p> <p>Компонент</p> <p>Правило</p> <p>Час</p>
38-40	Сложение и вычитание вида $10+3$, $13-3$, $13-10$.	3					
41-42	Ознакомление с общим приёмом сложения с переходом через десяток.	2					
43-45	Решение примеров.	3					
46	Сложение вида $+2$, $+3$, $+4$.	1					
47	Сложение вида $+5$.	1					
48	Сложение вида $+6$, $+7$	1					
49	Сложение вида $+8$, $+9$	1					
50-52	Слагаемое, слагаемое, сумма.	3					
53	Перестановка слагаемых	1					
54-57	Задания на нахождение неизвестного слагаемого.	4					
58-59	Решение примеров и задач.	2					
60	Ознакомление с общим приёмом вычитания						
61	Вычитание вида 11-	1					
62	Вычитание вида 12-	1					
63	Вычитание вида 13-	1					
64	Вычитание вида 14-	1					
65	Вычитание вида 15-						
66	Вычитание вида 16-						
67	Вычитание вида 17, 18 -	1					
68-71	Уменьшаемое, вычитаемое, разность.	4					
72-75	Задания на нахождение уменьшаемого	4					

76-77	Контрольная работа №3 по теме «Табличное сложение и вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20»	2			<p>адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимнооднозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи).</p> <p>Познавательные: обрабатывать</p>	<p>Уметь называть искомое: сумму, разность, остаток.</p> <p>Определять время по часам</p> <p>Научатся: Читать и записывать числа в пределах 100; определять десятичный состав чисел от 20 до 100; набирать заданную сумму денег и производить их размен; измерять длину и обозначать М и СМ; Научатся: измерять массу, обозначать КГ;</p>	<p>Минута</p> <p>Однозначные и двузначные числа</p> <p>Сумма</p> <p>Рубль</p> <p>Копейка</p> <p>Монета</p> <p>Метр</p> <p>Сантиметр</p> <p>скобки</p> <p>Десяток</p> <p>Единицы</p> <p>Сотни</p> <p>Масса</p> <p>Килограмм</p> <p>литр</p>
78-79	Случаи сложения и вычитания вида $0+8$, $10-0$.	2					
80-83	Час. Определение времени по часам.	4					
84	Числа от 21 до 100. Название и последовательность чисел в пределах 100.	1					
85-86	Чтение и запись чисел от 21 до 100.	2					
87-88	Счёт десятками.	2					
89	Однозначные и двузначные числа.	1					
90-91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании десятичного состава числа.	2					
92-93	Замена чисел суммой десятков и единиц.	2					
94	Образование и запись числа 100.	1					
95-96	Монеты 50 копеек и 1 рубль.	2					
97	Метр. Обозначение метра.	1					
98	Соотношение метра и сантиметра.	1					
99	Практическая работа по измерению длины в целых метрах.	1					
100	Порядок действий. Скобки.	1					
101-102	Решение простых задач на сложение и вычитание (в пределах 20)	2					
103-104	Сложение и вычитание вида $30+20$, $50-10$.	2					
105-106	Решение примеров и задач (в пределах 100).	2					
107-	Сложение и вычитание вида $80+20$, $100-30$.	2					

108					информацию (определение основной и второстепенной информации; Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		
109-110	Решение примеров и задач (в пределах 100).	2					
111	Замена слагаемых их суммой.	1					
112-113	Сложение в случаях $23+5$, $3+25$.	2					
114-115	Решение примеров и задач (в пределах 100).	2					
116-117	Сложение вида $50+23$, $23+50$.	2					
118-119	Решение примеров и задач (в пределах 100).	2					
120	Вычитание вида $36-2$.	1					
121	Вычитание вида $36-20$.	1					
122-123	Решение примеров и задач (в пределах 100).						
124-125	Сложение и вычитание вида $26+4$, $30-4$.	2					
126-127	Решение примеров и задач (в пределах 100).	2					
128-129	Контрольная работа № 4 по теме «Нумерация в пределах 100».	2					
130	Вычитание вида $60-24$.	1					
131-132	Решение примеров и задач (в пределах 100).	2					
133	Выражение, значение выражения.	1					
134	Числовые выражения	1					
135	Сравнение числа и выражения.	1					
136-137	Килограмм.	2					
138-139	Литр.	2					
140	Сложение вида $26+7$.	1					

141-143	Решение примеров и задач (в пределах 100).	3					
144	Вычитание вида 35-7.	1					
145-147	Решение примеров и задач (в пределах 100).	3					
148	Сложение вида 45+23.	1					
149	Вычитание вида 57-26.	1					
150	Сложение вида 37+48.	1					
151-153	Решение примеров и задач (в пределах 100).	3					
154	Сложение вида 37+53.	1					
155	Сложение вида 87+13.	1					
156-157	Контрольная работа № 4 по теме: «Сложение и вычитание однозначных и двузначных чисел».	2					
158-160	Сравнение предметов: длинный-короткий, толстый-тонкий, выше-ниже	3					
161-168	Повторение пройденного материала.	8					
169-170	Итоговая контрольная работа за год.	2					