**Министерство образования и науки Хабаровского края**

**Отчет**

**о результатах самообследования**

Краевого государственного бюджетного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 6 (Краткое наименование КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6)

**за 2014-2015 учебный год**

г. Хабаровск

Проведение самообследования по итогам 2014-2015 учебного года в КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 осуществлено в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 года № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

***Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 за период - 2014-2015 учебного года***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Стр.** |
| **1** | **Аналитическая часть** | **3** |
| **2** | **Результаты анализа, оценка** | **6** |
| **2.1.** | образовательной деятельности ОО  | **6** |
| **2.2.** | системы управления ОО | **11** |
| **2.3.** | содержание и качество подготовки обучающихся | **15** |
| **2.4.** | организации учебного процесса | **20** |
| **2.5.** | востребованности выпускников | **27** |
| **2.6.** | функционирования внутренней системы оценки качества образования | **30** |
| **2.7.** | качество кадрового обеспечения | **37** |
| **2.8.** | качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы  | **45** |
| **3** | **Задачи на новый учебный год** | **48** |

|  |
| --- |
| 1. **Аналитическая часть**
 |
| **Краевое государственное бюджетное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат II вида № 6** (далее – ОО)в своей деятельности руководствуется действующим федеральным и региональным законодательством, Федеральным Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации", Уставом ОО, локально-нормативными актами ОО.  |
| **Краткое наименование**  | КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 |
| **Учредитель** | Хабаровский крайФункции и полномочия учредителя ОО от имени субъекта Российской Федерации – Хабаровского края исполняет министерство образования и науки Хабаровского края |
| **Юридический** **адрес Учредителя****Фактический** **адрес Учредителя** | 680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72 680002, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Фрунзе, 72 |
| **Юридический адрес**осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП**Фактический адрес**осуществления образовательной деятельности по заявляемым для государственной аккредитации ООП | 680055, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Аксенова, 55680055, Россия, Хабаровский край, г. Хабаровск, улица Аксенова, 55 |
| **ОГРН**  | 1022701196198 |
| **ИНН** | 2723044130 |
| **Сведения о размещении объекта:**  | 1.Школа-интернат: отдельно стоящее здание, 5 (подземных этажей -2) этажей, общей площадью 1621.6 кв .м;2 Здание мастерских: отдельно стоящее здание, 1 этаж, общей площадью 498 кв. м 3. Прилегающий земельный участок: общая площадь 13596.3 кв. м. *Филиалов, структурных подразделений* – нет***Год постройки*** здания: 1957 г, последнего капитального ремонта: 2013 г. (утепление и ремонт кровли основного здания, замена окон в основном здании и здании мастерских). |
| **Лицензия** на осуществление образовательной деятельности   | Серия 27 Л01 № 0000036, регистрационный № 1207 от 07 августа 2012 года, срок действия лицензии - бессрочно |
| Приложение Серия 27П01 №0000117Осуществление образовательной деятельности по следующим образовательным программам: * общеобразовательная программа начального общего образования;
* программа коррекционно-развивающего обучения;
* программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (1-4 классы);
* общеобразовательная программа основного общего образования;
* программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида (5-9 классы).
 |
| **Свидетельство о государственной аккредитации** | ***Предшествующее*** Серия 27 01 № 0000384, регистрационный № 693 от 19 мая 2012 года, срок действия свидетельства - до 19 мая 2015 года |
| ***Действующее*** Серия 27 01 № 0000384, регистрационный № 693 от 14 мая 2015 года, срок действия свидетельства - до 14 мая 2027 года |
| **Формы получения образования в ОО** | * очная (в т.ч., обучение на дому по медицинским показаниям)
 |
| **Сайт**  | шкинт6.рф |
| **Е-mail** | **shint6@edu.27.ru** |

**Сведения о контингенте обучающихся, воспитанников**

**по заявленным для государственной аккредитации ООП за три года:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество обучающихся, воспитанников** |
| **Начальная школа** | **Основная школа** | **Средняя школа** | **Всего** |
| 2012-2013 | 48 | 65 | 0 | 113 |
| 2013-2014 | 42 | 77 | 0 | 119 |
| 2014-2015 | 32 | 82 | 0 | 114 |

В 2000-е годы в ОО снизилось количество учащихся с нарушениями слуха (в г. Хабаровске три специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждения осуществляли обучение детей с нарушением слуха). Исходя из анализа сложившейся ситуации, учитывая запросы общества, требования государства, потребности семьи и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с сентября 2006 г. школа-интернат начала внутришкольный эксперимент: прием и обучение детей со сложной структурой дефекта (с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями), с сентября 2007 г. – прием и обучение детей с ЗПР и ОНР. В настоящее время ОО осуществляет прием только слабослышащих и позднооглохших детей.

***Контингент обучающихся на конец 2014-2015 уч. г.***

* Дети с нарушением слуха – 56 (слабослышащие и неслышащие, из них у 5

учащихся сочетание тугоухости (глухоты) с умственной отсталостью, у 1 ребёнка – сочетание двусторонней нейро-сенсорной глухоты с мозжечковой атаксией (дизартрией), у 5 ученика сочетание тугоухости с ДЦП (двое из них имеют множественные нарушения развития (тугоухость + ДЦП + УО)

* Дети с ЗПР – 31 (в т.ч., с нарушением опорно-двигательного аппарата 2,

РДА - 2).

* Дети с нарушением интеллекта и *ТНР (ОНР* 1,2 уровня, обусловленные

речевыми и невротическими расстройствами сложного генеза (заикание, хромосомные нарушения, нарушение опорно-двигательного аппарата, РДА) — 27.

Анализ состава обучающихся с ОВЗ на конец 2014-2015 учебного года

|  |
| --- |
| ***Социальный статус семей*** 2014-2015 учебный год  |
|  Всего детей | Из них |
| Дети-инвалиды | Обучаютсяна дому | Воспитываются в семье опекуна (законных представителей) | Неполные семьи | Семьи,где родители– инвалиды |
| 114 | 85 | 10 | 6 | 29 | 6 |

|  |
| --- |
| 1. **Результаты анализа, оценка**
 |
| * 1. **образовательной деятельности ОО**
 |

Приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №547 утверждены

показатели, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

* + 1. ***Информация об ОО открыта и доступна:***
* Полнота информации и актуальность информации об ОО представлена
* на сайте [SHKINT6.ru](http://шкинт6.рф/) в соответствии с Приказом Федеральной службы по

надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 29 мая 2014 г. N 785 г. Москва "Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации", ФЗ от 29 декабря 2012 г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;

* на информационных стендах ОО;
* в отчетах Учредителю (в соответствии с федеральным и региональным законодательством);
* во время проведения общешкольных и классных родительских собраний,

личных встреч с представителями общественности, родителями (законными представителями).

* Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг

осуществляется путем

* интернет-опроса на сайте [SHKINT6.ru](http://шкинт6.рф/)



* анкетного опроса в ОО в соответствии с планом проведения мониторинга качества оказания государственных услуг КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6.
* Сведения о ходе рассмотрения обращений граждан представлены
* на сайте [SHKINT6.ru](http://шкинт6.рф/) в разделе [Гостевая книга](http://шкинт6.рф/guest_book/)
* во время проведения общешкольных, классных родительских собраний.
	+ 1. *В 2014-2015 учебном году приоритетами школьного образования определены*

*следующие направления, представленные в Программе развития ОО и Образовательной программе ОО:*

* обеспечение общеобразовательной подготовки, отвечающей нормативным

требованиям к уровню подготовки выпускников общеобразовательных учреждений при соблюдении особой содержательной и методической направленности образовательного процесса, в основе которого заложен коррекционно-развивающий принцип обучения;

* развитие содержания базовых предметов при одновременном сохранении

коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку и другим дисциплинам, реализуемой через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия;

* внедрение здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проектных технологий обучения и воспитания;
* информатизация образовательного процесса.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.2012 г. № 273-ФЗ содержание образования определяется образовательными программами.

* В 2014-2015 учебном году ОО реализованы программы общего образования:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень образования** |  **Класс** | **Количество****классов-комплектов** | **Программа обучения** | **Количество обучающихся** |
| **1 уровень** |
| Начальное общее образование | 1 | 1 | АООП НОО для слабослы-шащих и позднооглохших обучающихся/ АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (ФГОС НОО ОВЗ) | 7:6/1 |
| 2 | 1 | АООП НОО для слабо-слышащих и позднооглохших обучающихся/ АООП НОО для слабо-слышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (БУП) | 6:6/0  |
| 3 | 1 | 6:5/1 |
| 4 | 1 | 7:7/0 |
| 5 | 1 | 6:6/0 |
| Выпуск |  **6** |
| **2 уровень:** |
| Основное общее образование | 5 А | 1 | АООП ООО для обучающихся с ОВЗ  | 9 |
| 6-А | 1 | **9** |
| 7 | 1 | 7 |
| 8-А | 1 | 11 |
| 9 | 1 | 10:7/3 |
| 10 - А | 1 | 7 |
| 10 - Б | 1 | 7 |
| 5- Б | 1 | АООП ООО для обучающихся с умственной отсталостью  | 8 |
| 6 - Б | 1 | 7 |
| 8 - Б | 1 | 7 |
| Выпуск |  23:  20/3 |
| **3 уровень** |
| Среднее общее образование | 0 | 0 |  | 0 |

Направленность реализуемых образовательных программ соответствует ОО, осуществляющей образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для слабослышащих и позднооглохших, с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и их родителей**.**

Рабочие программы педагогов по учебным курсам, составленные на основе примерных и авторских общеобразовательных программ и адаптированные для обучения детей с ОВЗ, направлены на достижение обучающимися на каждом этапе обучения соответствующего уровня образованности. Рабочие программы рассмотрены на заседаниях школьных методических объединений, согласованы с заместителем директора по УВР, утверждены директором ОО.

***Учебный план на 2014 -2015 учебный год разработан***

* для 1 классовна базе проекта примерной АООП НОО для слабослышащих и

позднооглохших обучающихся от 01.08.2014 г. (КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 является краевой базовой площадкой по апробации и внедрению ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с приказом министерства образования и науки Хабаровского края от 23.03.2014 г. «О деятельности краевой стажировочной площадки по направлению «Распространение на всей территории РФ современных моделей успешной социализации детей в условиях экспериментального перехода на СФГОС обучающихся с ОВЗ» в рамках реализации ФЦПРО на 2011-2015 г.г.» в 2014 году).

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана для 1 класса (в соответствии с проектом СФГОС НОО (август 2014) отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой

социальных отношений и социальное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

- готовность обучающихся с (слабослышащих и позднооглохших) к продолжению

образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;

- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

- личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, входит *внеурочная деятельность, организуемая* по направлениям (общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное) в таких формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, соревнования, проектная деятельность, общественно полезные практики и т. д.

*Коррекционно-развивающее направление* являетсяобязательной частью внеурочной деятельности и представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи и музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление является необходимым условием преодоления нарушений в психофизическом и речевом развитии обучающихся данной категории, дополняет и расширяет возможности обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

* для 2-10 классов - в соответствии с федеральным базисным учебным

планом (БУП) специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида, VII вида, VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10. 04. 2002 № 29/2065-П). Учебный план сохранил в необходимом объёме содержание образования, являющееся обязательным при получении начального общего и основного общего образования. Учебный план определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, набор образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания по учебным дисциплинам на каждом году обучения. При составлении плана учитывались принципы преемственности, непрерывности образования и коррекционно-развивающего обучения.

Учебный план для 2-10 классов включает инвариантную часть (федеральный компонент) и вариативную часть (школьный компонент). Учебный план полностью соответствует нормативным требованиям в части реализации федерального компонента и специфике образовательного учреждения в части содержательного наполнения школьного компонента. При составлении Учебного плана учтены следующие позиции: гигиенические нормы учебной нагрузки (максимальная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимых норм, обозначенных в санитарно-гигиенических требованиях); обязательное сохранение федерального компонента БУП (набор учебных предметов и норма часов инвариантной части соответствуют БУП); реализация предметов регионального компонента; правовая защищенность учащихся на гарантированное получение общего образования в пределах государственного образовательного стандарта; преемственность по ступеням образования; право выбора учащихся на получение дополнительных знаний по предметам.

Вариативная часть школьного учебного плана на всех ступенях обучения включает в себя обязательные предметы по выбору обучающихся и их родителей (законных представителей). Часы школьного компонента использованы в полном объеме. В их использовании прослеживается преемственность.

***Обязательные направления коррекционной помощи:***

1. Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и

ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в ОО, своих нуждах и правах в организации обучения

1. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в

повседневной жизни.

1. Овладение навыками коммуникациями
2. Дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-

пространственной организации

1. Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих

возрасту системы ценностей и социальных ролей

|  |  |
| --- | --- |
| Фундаментальное ядро  образования |  |
|  | Коррекционнаяработа |  |
|  | Воспитательная работа |  |
|  | Социально-адаптационная работа |

 Основной формой реализации учебного плана является классно-урочная форма обучения.

В 2014-2015 учебном году программы учебных курсов в практической и теоретической частях изучены в полном объеме. Фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему прослеживается через записи в классных журналах, журналах факультативной работы, журналах работы по коррекции произношения и развитию слухового восприятия.Переченьизучаемых дисциплин соответствует учебному плану ОО*.*

Годовой календарный учебный график 2014 -2015 г. реализован полностью.

|  |
| --- |
| **Отчет о выполнении Государственного задания по оказанию услуг** **(выполнению работ) КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6** **за период: 2-е полугодие 2014 г., 1-е полугодие 2015 г.****2014-2015 уч. год** |
| **Период** | **№ Государственного задания** |
| **1.** | **2.** | **3.** |
| **2014 год****(01.07.2014 -****31.12.2014)** | Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ  | Содержание обучающихся | Реализация дополнительных образовательных программ  |
| **2015 год****(01.01.2015 -****30.06.2015)** | Реализация адаптированных основных общеобразовательных программ  | Содержание обучающихся | Реализация дополнительных образовательных программ  |
| **Выполнение** | 100 % | 100 % | 100 % |

|  |
| --- |
| **2.2. Оценка системы управления ОО** |
| * + 1. ***Организационная структура ОО***
 |

**Управление **ОО**** осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленным ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ».

Управление ОО осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом ОО является  директор,   который осуществляет текущее руководство ее деятельностью.

В ОО сформированы коллегиальные органы управления:

* общее собрание трудового коллектива,
* педагогический совет,
* попечительский совет,

В целях учета мнения обучающихся, воспитанников, родителей (законных представителей) по вопросам управления ОО и при принятии ЛНА, затрагивающих их права и интересы, в ОО созданы общешкольный родительский  комитет, совет старшеклассников.

Организационная структура ОО является матричной, представляющей собой взаимосвязанную модель служб:

* **Административно-управленческая**
* Финансово-хозяйственная
* Учебно-методическая
* Воспитательной и внеклассной работы
* Психолого-медико-педагогическая

|  |
| --- |
| ***2.2.2. Анализ качества и эффективности управленческой деятельности ОО***  |
| **Объекты оценивания** | **Нормируемые****требования к объектам** | **Методы****оценивания** | **Примечание** |
| ***1. Контроль результатов деятельности администрации*** |
| 1.1.АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших  | Соответствиетребованиям ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и проекту Примерной АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших | Экспертиза | Готовность к реализации в соответствии с экспертизой.Требует некоторой корректировки (замечания в Протоколе).  |
| 1.2.1.АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (3-5 кл.) 1.2.2.АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (5-10 кл.) | Соответствиетребованиямзаконодательства, Примерным и авторским программам | Экспертиза | Готовность к реализации.  |
| 1.3.1Учебный план на 2014-2015 уч.г. для 2-10 классов | Соответствие учебного плана ОО нормативным документам и их требованиям. | 1.3.1.Соответствие федеральным БУП СКОУ II вида, VII вида, VIII вида (приложение к приказу Министерства образования РФ от 10. 04. 2002 № 29/2065-П). | Предмет «Физика и астрономия» в учебном плане 10 класса назван в соответствии с БУП, по факту – учебный предмет «Физика» |
| 1.3.2 Учебный план на 2014-2015 уч. г. 1 класс  | 1.3.2Соответствие проекту СФГОС и АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших |  |
| 1.4. Расписание:уроков, коррекционных занятий, логопеди-ческих занятий, занятий по ФП и РСВ, факультативов, работы кружков, секций.  | Соответствиетребованиям СанПиН | Соответствие учебномуплану ОО, плану воспитательной работы  |

|  |
| --- |
|  |

 |
| 1.5. Рабочие программы по предметам и календарно-тематическое планирование | СоответствиеАООП НОО (2-5 кл.)АООП ООО для обучающихся с ОВЗ (2-10 кл.), АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших, Учебному плану  | Экспертиза рабочих программ |  |
| 1.6.1. Анализ уровняобученности по ФГОС НОО (мониторингзнаний)  | Мониторинг по ФГОС НОО ОВЗ  | Диагностический анализ |  |
| 1.6.2. Анализ уровня обученности(мониторингзнаний)  | Соответствиетребованиям,критерии оценкивыполненияперечня ЗУНов подисциплинам. | Диагностический анализ | Контрольноетестирование обеспечено не по всем дисциплинам |
| 1.7. Готовность кпромежуточнойаттестации и ГИА | 1.Соблюдениеграфика проведения КР, ЛР, ПР.2. Качество  подготовки выпускников к ГИА:-выполнение порядка подготовки к ГИА (сбор документов), консультации для родителей и выпускников по вопросу Порядка проведения ГИА,- проведение пробных экзаменов по математике, русскому языку.  | ВШК1. ВыполнениетребованийПоложения о промежуточной и итоговой аттестации.2. Подготовка к ГИА, в соответствии с «Порядком…»  |  |
| 1. ***Управление процессами предоставления образовательных услуг***
 |
| 2.1 . Квалификация персонала | Соответствие квалификационным требованиям, утверждение компетенций | Своевременная аттестацияпедагогических ируководящихкадров, повышение квалификации, открытыезанятия,административныепоощрения и взыскания  | Повысилась активность педагогов на повышение кв. категории по занимаемой должности. |
| 2.2. Учебноеоборудование,готовностьучебных классовк проведениюзанятий | Соответствие инфраструктуры:-требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, - требованиям к оснащенности кабинетов,- исправность,безопасность,% использования,техническоесостояние,соответствиетребованиямнадзорныхорганов | Приемка ОО к новому учебному году, мониторинг использования учебного оборудования, аттестациярабочих мест |  ОО готова к началу нового учебного года (заключение комиссии, авг. 2015 г.) |
| 2.3.Информационно-библиотечноеобеспечение  | Соответствие требованиям | %соответствия | 100 % обеспечение  |
| 2.4. Выполнениеобразовательной программы по учебным дисциплинам | Соответствиетребованиям | Записи вжурналах | Записи в журналах содержатисправления, некоторые ведутся небрежно |
| 2.6. Посещаемостьобучающихся  | Всеобуч: ведение, учет и анализ  | Выявлениепричин пропусков | С учетом спецификиОО, всепропускиобучающихсяобоснованные (поуважительнымпричинам) |
| 2.7. Методикапреподавания  | Единые требования кпроведению уроков, занятий, адекватность форм и методов организацииобразовательной деятельности в соответствии со спецификой ОО | Проведениеоткрытых уроков,коррекционных занятий (групповых и индивидуальных), внеклассных занятий, самоанализ.  | Недостаточныйпроцент взаимопосещаемости |
| ***3. Обеспечение эффективности системы, поддержание достигнутого уровня качества и уровня управляемости*** |
| 3.1.Организационнаяструктура иправилафункционирования | Соблюдениенормативно-правовыхтребований иусловийлицензированияи аккредитации | Экспертизапроектовдокументов(ответственность, сроки, контрольвыполнения,результативность принятых решений) | ОО получила аккредитацию образовательной деятельностиСерия 27 01 № 0000384, регистрационный № 693 от 14 мая 2015 года, срок действия свидетельства - до 14 мая 2027 года |
| 3.2. Реализациядокументированияпроцессногоподходаруководителями | Своевременное заполнениеформ записейпроцессов (ВШК, мониторинг, ВСОКО) | Экспертизаформ записей |  Своевременность заполнения  |
| 3.3. Процессыуправления ивзаимодействиямежду локальнымиактами и уровнямиуправления  | Выполнение требова-ний локальных актов,Выполнение распоря-дительных документов | ВШК,протоколы,записи | Требования ВШКвыполняются |
| ***4. Определение целей развития, оценка характеристик внешней среды, принятие******решений об улучшении образовательных услуг в процессе управления*** |
| 4.2. Содержаниеобразовательныхуслуг  | Соответствиеобразовательных программ и качествауслуг передовымобразцам | Сравнительный анализ  | Соответствуют |
| 4.3. Удовлетворенностьобучающихся, воспитанников,выпускников,родителей.  | Своевременноеудовлетворение проблем, уровеньудовлетворенности ОП,конкурентоспособностьвыпускников,престижность аттестата | Анкетирование | Расширить системусоциальногопартнёрст-ва |
| 4.4.Достижениецелей ОО  | Прогнозирование проблем и угроз срывавыполнения поставленныхзадач, достижениепоставленных целей | Экспертная оценка, анализ выполнениямиссии ОО  | Цели достигаются |
| 4.5.Эффективностьсистемы | Устранениепричиннесоответствия й управлениякачеством | Экспертнаяоценка ианализ | Не все мероприятия выполняются в определенный срок |

**Контроль результатов деятельности администрации**

|  |
| --- |
| * 1. **Содержание и качество подготовки обучающихся с ОВЗ**
 |
| ***2.3.1.Результаты промежуточной аттестации обучающихся за 2014-2015 учебный год*** |

В течение 2014-2015 года ОО работала над повышением качества знаний, одной из определяющих идей развития Российского образования. Реализация цели по повышению качества обучения в ОО осуществляется через обеспечение права ребенка на качественное образование, внедрение нового содержания и технологий образования в учебном процессе, создание условий для охраны и укрепления здоровья школьника с ОВЗ.

 Основными показателями, характеризующими качество образования в ОО, являются качество знаний, степень обученности и успеваемость учащихся.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку и математике в виде административных контрольных работ:

- стартовый (входной) контроль, цель которого заключается в определении степени устойчивости знаний учащихся, выяснении причин потери знаний за летний период и планирование мер по устранению выявленных пробелов в процессе повторения учебного материала прошлых лет, осуществлении преемственностив обучении учащихся с ОВЗ в начальной и основной школе;

- промежуточный (полугодовой) контроль, целью которого является отслеживание динамики обученности учащихся с ОВЗ, коррекция деятельности учителя, воспитателя и учащихся для повышения качества, предупреждения неуспеваемости;

- итоговый (годовой) контроль, цель которого состоит в определении уровня сформированности ЗУН при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения учащихся, выявление недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

В ОО на конец 2014-2015 учебного года обучались 114 обучающихся с ОВЗ . Все были переведены в следующий класс или допущены к ГИА.

* Из 78 учащихся (2-10 классы) на «4» и «5» окончили учебный год

29 учащихся, что составило 38 % от общего числа учащихся ОО, обучающихся по оценочной системе.

* Из 29 учащихся, обучающихся по программам ОУ 8 вида, без троек

окончил учебный год 1 ученик, что составляет 3 % от общего числа учащихся с нарушением интеллекта.

В классах для детей со сложной структурой дефекта у всех учащихся

наблюдается стойкая положительная динамика развития.

 *В начальной школе были отмечены следующие показатели:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| год | % качества | Средний балл | Степень обученности | % успеваемости |
| 2013 - 2014 | 46,2 | 4,3 | 76,4 | 100 |
| 2014 - 2015 | 30,8 | 4,0 | 65,7 | 100 |

Качество знаний в основной школе выросло на 4,7 %

В основной школе следующие показатели:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | % качества | Средний балл | Степень обученности | % успеваемости |
| 2013-2014 | 35,7 | 3,96 | 65,08 | 100 |
| 2014-2015 | 40,4 | 4,1 | 66,89 | 100 |

**Динамика качественной успеваемости**

Высокие результаты успеваемости достигнуты за счёт высокого уровня организации учебно-воспитательного процесса в 4 , 5 , 5-А, 7, 10-А классах, качественной совместной целенаправленной и систематической работы учителей, узких специалистов, воспитателей, направленной на повышение качества знаний учащихся с ОВЗ.

***Факторы, положительно повлиявшие на образовательный процесс:***

- психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ;

- коррекционная направленность образовательного процесса, создание слухоречевой среды;

- специальные коррекционные курсы (ритмика, музыка, групповые и индивидуальные коррекционные занятия и др);

- реализация преемственности между начальной школой и средним звеном обучения, создание системы непрерывного образования с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ;

- развитие и совершенствование коммуникативных возможностей учащихся на уроках и во внеурочное время, выполнение требований слухоречевого режима;

- использование инновационных педагогических технологий в образовательном процессе.

***2.3.2.Результаты государственной итоговой аттестации учащихся***

С 2014 года выпускники ОО проходят ГИА в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 25.12.2013 г. № 1394 «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Все учащиеся 9-х и 10-х классов были допущены к ГИА, успешно выдержали государственную итоговую аттестацию за курс основного общего образования и получили соответствующий документ об образовании. Трое обучающихся по программе ОУ VIII вида были допущены к экзамену по профессионально-трудовой подготовке и, отработав практику по профессионально-трудовой подготовке, сдали его.

|  |
| --- |
| Результаты выполнения экзаменационной работы по математике(в форме ГВЭ) |
| Количество учащихся | Получили отметку | % успеваемости | % качества | Средний оценочный балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| всего | % | всего | % |  |  |  | % |
| **20** | **0** | **0** | **9** | **45** | **4** | **20** | **7** | **35** | **100** | **55** | **3,9** |

|  |
| --- |
| Результаты выполнения экзаменационной работы по русскому языку(в форме ГВЭ) |
| Количество учащихся | Получили отметку | % успеваемости | % качества | Средний оценочный балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| **20** | **0** | **0** | **0** | **0** | **7** | **35**  | **13** | **65**  | **100** | **100** | **4,6** |

|  |
| --- |
| Результаты экзамена по профессионально-трудовой подготовке  |
| Количество учащихся | Получили отметку | % успеваемости | % качества | Средний оценочный балл |
| «2» | «3» | «4» | «5» |
| всего | % | всего | % | всего | % | всего | % |
| **3** | **0** | **0** | **0** | **0** | **3** | **100**  | **0** |  | **100** | **100** |  **4** |

 2.3.3. ***Установление социальных связей с различными организациями по направлениям:***

- профориентация и профессиональная подготовка (посещение профессиональных учебных заведений, предприятий);

- социализация (посещение музеев, театров, цирковых представлений, выставок и т.п.);

- оказание специализированной помощи детям-инвалидам (АРИДОНС, ВОГ).

 В организациях дополнительного образования занимаются – 63 воспитанника, что составляет свыше 50 % от общего кол-ва детей (некоторые ребята занимаются в 2-3 кружках).

* КГКОУ ДОД ХКДЮСШ:

 - волейбол – 3,

- плавание – 18;

* ЦХЭРДиЮ «Юность» – в кружках занимаются:

- «Оч. Умелые ручки» (бумагопластика) – 9;

- «Приглашение к танцу» - 13;

- «Рукоделие» - 15;

- Каратэ – 1.

* «Наутилус»

– тяжелая атлетика - 2

* Детский эстетический центр «Отрада» «Анютины глазки» – 1;
* ДК «Русь» - секция бокс – 1;
* Борьба -2
* Клуб «Экстриминтуркартинг»

 – секция картинга – 1;

* Центр развития хоккея – секция хоккея – 1;
* Танцевальный клуб «Айсберг»

- студия бального танца – 2.

*2.3.4.Достижения и успехи обучающихся, воспитанников в 2014-2015 учебном году:*

Большое внимание уделяется работе с одарёнными детьми. Основными формами работы с одаренными учащимися являются: проведение предметных недель и олимпиад, участие в конкурсах и спортивных мероприятиях различного уровня, посещение кружков и спортивных секций по интересам.

Третий год обучающиеся школы-интерната участвуют в международной слухоречевой олимпиаде «Родник знаний». В текущем учебном году 24 обучающихся приняли участие и в предметной олимпиаде (начальная школа, основная школа), многие стали её лауреатами. Традиционным для обучающихся школы-интерната стало участие во Всероссийском конкурсе «Альбус» (математика, химия и биологии). По результатам дистанционного всероссийского конкурса «Олимпус» 25 обучающихся получили дипломы участников и лауретов за успехи в изучении истории и биологии, литературы

*В течение 2014-2015 учебного года обучающиеся с ОВЗ принимали активное участие в олимпиадах, конкурсах, выставках детского творчества, спортивных соревнованиях на различных уровнях со следующими результатами:*

|  |
| --- |
| *1-ое полугодие*- призеры выставки творчества детей с ОВЗ «Мир за моим окном» (ноябрь, 2014);- призеры конкурса на лучшую новогоднюю игрушку (декабрь 2014)- 1, 3 места в краевом конкурсе профессионального мастерства «Лучший по профессии» (декабрь 2014);- призеры краевых соревнований по плаванию среди детей-инвалидов (декабрь 2014);- призеры выставки творчества детей с ОВЗ «Мир за моим окном» (ноябрь, 2014). |
|  2-ое полугодие * Чемпионат Хабаровской краевой ДЮСАШ по плаванию /март 2015 г./:

1 место – 4 чел.2 место – 1 чел.3 место – 2 чел. (4 медали)/Призеры: 5 человек – 7 медалей/* Краевой конкурс чтецов среди общеобразовательных организаций,

посвященный 70-летию Победы (ЦХЭРДиЮ «Юность», г. Хабаровск , март 2015)  3 место - 1 чел;призеры – 2 чел.* Первенство Хабаровского края по спорту глухих /май 2015/:

- настольный теннис – 2,3 место - краевые соревнования по волейболу - 1 место (Кубок)* Спортивные соревнования в МЕДИАЦЕНТРЕ «СОЗВЕЗДИЕ» - командные

места (февраль 2015 г.):1 место – в номинациях «Визитная карточка»;2 место - в шашечном турнире; 3 место – в конкурсе талантов. * Краевой смотр-конкурс концертных программ, посвященный 70-летию

Победы (, ЦХЭРДиЮ «Юность» г. Хабаровск, апрель-май 2015**)**  2 место – (38 чел.) * Общероссийская с международным участием предметная олимпиада

ОНЛАЙН (февраль, март 2015 г.)- начальная школа: фгс, математика, развитие речи, окружающий мир –1 место -1 (окр.мир);2 место -1 (фгс)3 место – 3 (фгс);- Основная школа: математика биология, история, химия, география, русский язык) 1 место -9 (математика, биология, русский, химия, история);2 место -3 (история, биология)3 место – 3 (биология, русский, история).* Общероссийская с международным участием предметная олимпиада

ОН-ЛАЙН ОЛИМПУСОсновная школа: -биология – 6 лауреатов;-история – 1 место (1 чел.), 4 лауреата;-литература – 4 лауреата; - математика - 1 место (2 чел.), 1 лауреат;- русский язык - 4 лауреата.* Международная Интернет Олимпиада «Родник знаний-2015» (по ФП и РСВ\_:

1 место – 1 чел.2 место – 3 чел. 3 место – 1 чел.* Онлайн Олимпиада «Спасибо деду за Победу» (апрель 2015)

 3 место, диплом |

2.3.5. Участие ОО в социальных проектах

* ЗОЛ на о. Попова в августе 2014 г. (совместно с министерством социальной защиты Хабаровского края», 19 воспитанников)
* Совместный проект с МБОУ СОШ 72 «Рождественская ярмарка поделок» (дек. 2014 – янв. 2015)
* ЗОЛ Хабаровский краевой центр внешкольной работы «Созвездие», профильная смена (февраль 2015, 28 воспитанников). Участие в проектах (проекты «Визитка», «По странам и континентам», «Простые слова», «Мы разные, но мы вместе» и др. (февраль-май 2015).
* ГОЛ «Манжерок» - 1 смена с 01.06. – 20.06.2015 (совместно с министерством социальной защиты Хабаровского края», 30 воспитанников)

|  |
| --- |
| * 1. **организации учебного процесса**
 |

Учебному плану соответствует расписание учебных занятий в части количества и наименования предметных курсов и объема учебной нагрузки. Расписание учебных занятий соответствует нормативным требованиям санитарно-эпидемиологических правил. Выдерживается максимальная нагрузка по всем ступеням обучения в условиях шестидневного (2-11 класс) учебного режима, пятидневного учебного режима (1 класс). Регламентирует работу ОО годовой календарный учебный график, соответстветствующий требованиям СанПиН, Типовому положению о специальном (коррекционном) образовательном учреждении 2 вида и проекту ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ (АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, август 2014 г.), согласованный с Учредителем и утвержденный приказом директора ОО, в котором отражена информация о количестве учебных недель в учебном году, сроках каникул и сроках государственной итоговой аттестации выпускников.

Продолжительность учебного года в ОО составляет

- 32 недели для первоклассников;

- 34 недели для обучающихся 2-10 классов

***Создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья,***

***организации питания обучающихся, воспитанников***

В ОО уделяется большое внимание созданию комфортных условий для обучения.

ОО работает в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 2-10 классов, в режиме 5-дневной недели для первоклассников.

Осуществляется подвоз детей-инвалидов с нарушениями опорно-двигательного

аппарата.

Структура учебного года:  по четвертям (четыре четверти); осенние, зимние, весенние каникулы (общей продолжительностью 29 дней), для первоклассников есть дополнительные каникулы в феврале.

Продолжительность урока – 40 минут (для первоклассников – 35 минут), регламентом ОО предусмотрено наличие 2-х больших перемен по 20 минут, три перемены по 10 минут.

 Для первоклассников утвержден отдельный регламент образовательного процесса.

*Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований СанПиН*

* Образовательную деятельность ОО осуществляет в двух

приспособленных зданиях 1957 г. постройки: трёхэтажное кирпичное здание общей площадью 621,6 кв. м, одноэтажное кирпичное здание мастерских общей площадью 498,6 кв.м.

Отопление, холодное и горячее водоснабжение централизованное, вентиляция, кондиционирование воздуха соответствует гигиеническим требованиям.

В рекреациях, туалетных комнатах, на лестничных пролетах установлены поручни для передвижения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

В кабинете ритмики, в котором проходят общешкольные мероприятия установлены инфракрасный динамик усилитель, индукционная петля.

В основном здании находятся учебные кабинеты, спальни, столовая.

В классах расстановка столов, как правило, полукругом для детей с нарушением зрения. Каждый обучающийся обеспечивается удобным рабочим местом за партой или столом в соответствии с его ростом, состоянием зрения и слуха.

 В учебных помещениях - боковое левостороннее естественное освещение. Светопроемы учебных помещений оборудуются: регулируемыми солнцезащитными устройствами типа жалюзи, в кабинете ритмики, спальнях - тканевыми шторами, сочетающихся с цветом стен, мебели. Стены учебных и спальных помещений окрашены в светлые тона желтого, бежевого, розового, зеленого, голубого цветов; мебель (парты, столы, шкафы) - цвета натурального дерева, классные доски - темно-зеленый; двери, оконные рамы - белого. Кабинеты не загружены стендами, в каждом кабинете – цветы.

Много цветов в рекреациях 2 и 3 этажей.

Учебные помещения проветриваются во время перемен, а рекреационные - во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений. Спальные комнаты проветриваются в отсутствии детей, после подъема, перед отбоем.

Проводится ежедневная влажная уборка помещений перед началом занятий, после 3 урока, после окончания занятий с применением не только моющих, но и дезинфицирующих средств, разрешенных в установленном порядке. Места общего пользования (туалеты, столовая и медицинский кабинет) всегда убирают с использованием дезинфицирующих средств.

 Оборудование кабинета информатики соответствует гигиеническим требованиям, предъявляемым к видеодисплейным терминалам, персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

В здании мастерских находятся:

* спортивный зал, размеры которого предусматривают выполнение полной

программы по физвоспитанию и возможность проведения внеурочных спортивных занятий;

* сенсорная комната
* столярная и швейная мастерские, оборудование (станки, швейные машины и

пр.) размещено в соответствии с требованиями санитарных норм и правил безопасности.

Земельный участок для осуществления образовательной деятельности площадью 13596,3 кв. м. На земельном участке выделяются зоны: физкультурно-спортивная, зона отдыха, хозяйственная. Физкультурно-спортивная зона состоит из спортивного комплекса (спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, футбол (летом), хоккей (зимой) и спортивное оборудование в виде тренажеров, турников, бревна.

 *Соблюдение требований СанПиН к организации медицинского обслуживания*

КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 имеет бессрочную медицинскую лицензию (№ФС-27-01-000619 от 18 июня 2012 г.) на осуществление медицинской деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи по диетологии, сестринскому делу в педиатрии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в т.ч., при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии. Медицинский и процедурный кабинеты полностью оснащены необходимым оборудованием и лекарственными средствами.

 ОО укомплектована квалифицированными кадрами медицинских работников: врач-педиатр (по совместительству), сурдолог (по совместительству), диетическая сестра, процедурная медсестра (по совместительству).

Обучающиеся, воспитанники в течение учебного года прошли плановую диспансеризацию по графику в соответствии с действующими требованиями, предъявляемыми федеральными органами исполнительной власти в области здравоохранения и образования.

Комплексный план по охране здоровья детей согласуется с администрацией ОО, работа осуществляется во взаимодействии с КГБУЗ "Детская городская клиническая больница № 9". В начале учебного года по результатам анамнеза, данных медицинского осмотра определяется группа здоровья ребёнка с ОВЗ, уровень его физического развития, физкультурная группа, для каждого ученика индивидуально подбирается школьная мебель (№ стола и стула) в соответствии с ростом ребёнка.

Распределение учащихся по группам здоровья (общее количество)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Группа здоровья** | **2014-2015** | **2013-2014** | **2012-2013** |
| II | 6 | 0 | - |
| III | 21 | 24 | 33 |
| IV | 1 | 7 | 0 |
| V | 76 | 88 | 64 |

Уровень физического развития обучающихся

Распределение детей по физкультурным группам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Физкультурная группа* | *2014-2015* | *2013-2014* | *2012-2013* |
| Мезосомия | 83 | 103 | 82 |
| Микросомия | 15 | 8 | 15 |
| Макросомия | 6 | 5 | 6 |
| Подготовительная физкультурная группа | 17 | 63 | 63 |
| Специальная | 86 | 83 | 82 |
| Освобождены от уроков физкультуры | 1 | 2 | 2 |

 *2. Организация питания школьников*

 В ОО организовано 3-разовое питание для детей, проживающих в семьях, и 5-разовое для воспитанников интерната.

 Стоимость питания на одного ребенка, проживающего в интернате, составляла:

* для воспитанников 7-10 лет – 209,46 руб.,
* для воспитанников 11-18 лет - 243,67 руб. для детей, проживающих в

семьях. Стоимость питания на одного ребенка, проживающего в семье, составляла:

* для воспитанников 7-10 лет – 102,01 руб.,
* для воспитанников 11-18 лет - 108,13 руб. Охват питания – 100 % обучающихся, воспитанников

Организация питания по утвержденному графику:

* завтрак, ужин, второй ужин – в одну смену;
* второй завтрак, обед - в две смены.

Помещения пищеблока: варочный цех, обеденный зал на 58 посадочных мест,

подсобные помещения. Перед столовой установлены умывальники. За каждым классом закреплены столы. Пищеблок полностью оснащен необходимым оборудованием и инвентарем. Техническое состояние оборудования исправное, состояние мебели хорошее. Кадровое обеспечение пищеблока составляет 100%.

Столовая работает на сырье. Перспективное меню утверждено Роспотребнадзором 28.09.2012 г. В целях профилактики йододефицита у детей для приготовления пищи использовалась йодированная соль, дети получали йодированный хлеб (чёрные и белые сорта). Проводилась витаминизация третьего блюда.

Соблюдаются сроки годности и условия хранения пищевых продуктов, установленные изготовителем и указанные в документах, подтверждающих происхождение, качество и безопасность продуктов. Ведутся следующие рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции, учета отпущенного питания, внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов и служб. Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся осуществляется директором и диетической медсестрой ежедневно. Оценку качества блюд проводит бракеражная комиссия в составе не менее трех человек: медицинского работника, работника пищеблока и представителя администрации (пробу снимают непосредственно из емкостей, в которых пища готовится). Результат бракеража регистрируется в "Журнале бракеража готовой кулинарной продукции".

Формирования культуры здоровья

Содержание образования отражено в разработанных программах обучения культуре здоровья и навыкам здорового образа жизни, профилактики наркозависимости, курения, алкоголизма, социальной адаптации, обучения школьников с ОВЗ умелым действиям в чрезвычайных ситуациях, профилактике дорожно-транспортного травматизма, повышению ресурсов организма ребенка по сопротивляемости негативным средовым факторам и профилактике заболеваемости.

Профилактика вредных привычек у обучающихся, воспитанников осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности.

Уроки основ безопасности жизнедеятельности направлены на формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности обучающихся с ОВЗ, привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека, определять способы защиты от них, а также уметь ликвидировать последствия и оказывать само и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

На уроках биологии и химии обучающиеся говорят о вредном влиянии стрессов, алкоголя, наркотиков, никотина и других биологически активных веществ на организм человека. Много внимания учитель уделяет вопросам гигиены, борьбы организма с инфекциями.

На уроках географии рассматриваются экологические, глобальные проблемы человечества, учащиеся вместе с учителем определяют пути их решения, так как значимость их влияния на человека огромна.

На уроках обществознания старшеклассники изучают проблемы здоровьесберегающей среды, проводят научно-практические конференции, защищают рефераты, касаются вопросов отклоняющегося поведения, влияния курения, алкоголя, наркотиков на здоровье человека.

 На уроках физики, химии профилактика табакокурения, наркомании проводится при изучении тем «Диффузия», «Давление»; «Периодическая таблица Менделеева» и пр.; на уроках биологии при изучении тем «Значение растений в природе и жизни человека. Ядовитые растения», « Работа нервной системы» и др.; .на уроках литературы и русского языка - при изучении произведений (напр., Марк Твен «Том Сойер»), проблемы ЗОЖ в темах изложений и сочинений .

 В ОО за учебный год были проведены классные и общешкольные конкурсы, акции, праздники: «Папа, мама и я – спортивная семья», Дни здоровья, «Лучше конфета, чем сигарета!», «Молодежь против СПИДа!», малые олимпийские игры и др.

С 12 по 25 февраля 2015 г. для учащихся 2-7 классов была организована профильная спортивная смена в Краевом Детском центре «Созвездие».

В течение всего учебного года ребята защищали честь нашей ОО в спортивных соревнованиях районного, городского и регионального уровней. Были показаны следующие результаты:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата прове-дения | Уровень соревно-ваний | Участники | Видсоревно-ваний | Результат |
| Июнь 2014 | Краевой | Семейные команды МУП «Водоканал» | Краевой фестиваль «Азарт. Здоровье. Отдых» | Диплом участника |
| Июль 2014 | Городской | Воспитанники общеобразовательных организаций | Открытые соревнования по плаванию «Весёлая волна» | 3 место, диплом |
| Декабрь 2014 | Районный | Воспитанники общеобразовательных школ | Турнир по волейболу | 3 место, грамота |
|
|
| Февраль 2015 | Краевой | Семейные команды профсоюза работников «Водоканала» | V зимний краевой спортивный фестиваль «Азарт. Здоровье. Отдых» | Благодарность |
| Городской | Воспитанники общеобразовательных школ | Первенство Центра развития бокса среди юношей 1999-2000 г.р. | Диплом 1 степени |
| Краевой | Дети-инвалиды | Первенство Краевого Детского центра «Созвездие» по шахматам | 1 место, грамота, сладкий приз |
| Март 2015 | Краевой | Дети-инвалиды | Плавание | 3 место, грамота, медаль (вольный стиль, 50 метров) |
| 3 место, грамота, медаль (вольный стиль, 100 метров) |
| 2 место, грамота, медаль (вольный стиль, 50 метров) |
| 1 место, грамота, медаль (на спине, 50 метров) |
| 1 место, грамота, медаль (вольный стиль, 100 метров) |
| 1 место, грамота, медаль (вольный стиль, 50 метров) |
| 3 место, грамота, медаль (вольный стиль, 50 метров) |
| 1 место, грамота, медаль (вольный стиль, 50 метров) |
| 1 место, грамота, медаль (вольный стиль, 100 метров) |
| Апрель 2015 | Краевой | Воспитанники общеобразовательных школ | Первенство хабаровского края по спорту глухих (дисциплина «настольный теннис») | 2 место, грамота, |
| 3 место, грамота, |
| Май 2015 | Дети-инвалиды по слуху | Волейбол | 1 место, кубок, грамота |
| Футбол | 2 место, грамота |
| Июнь 2015 | Городской | Юноши 1995-1996 года рождения | Соревнования по пляжному футболу | Диплом участника |
|

|  |
| --- |
| * 1. **востребованности выпускников**
 |

## Сведения о выпускниках КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 за период с 2012 по 2014 г.г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Класс | Уровень образования | Обучение | Трудоустройство | Не работают, не учатся |
| Специальный (корркционный)класс | Основное общее образование |
| 2012 | 9 | 5 |  | 1 чел.- (КГКОУ НПО ПУ  № 6 г. Хабаровска,столяр-плотник) 1 чел.- Школа искусств (по индивидуальному учебному плану)  | 1 чел. – КГБУЗ №4, уборщик служебных помещений | - 3 чел. не обучались, не трудоустроены ввиду сложности заболевания - 2 чел. не трудоустроены по окончании проф. ОО, не трудоустроены ввиду сложности заболевания |
| 10 |  | 7 | 4 чел. - КГКОУ НПО ПУ № 6,  г. Хабаровск, столяр-стекольщик1 чел. - КГБОУ  СПО «Хабаровский технический колледж», сварщик;  1 чел. - КГБОУ СПО «Хабаровский педагогический  колледж», воспитатель;1 чел. - ГОУ СПО «Амурский медицинский  кол-ледж»,г. Благовещенска, техник-лаборант | 1 чел. -Супермаркет «Супер Гуд», грузчикПо окончании ПУ: 1 чел. –Даль-спецстрой, стекольщик2 чел. - ИП, сборщик  пласти-ковых окон |  |
|  | 12 |  | 6 |  1 чел. - КГКОУ НПО ПУ № 6,  г. Хабаровск, столяр-стекольщик; | 1 чел. - ЛК ООО «Балтимор-Хабаровск», грузчик | - 1 чел. не обучался, не трудоустроен (инвалидность) |
|  |  |  |  | 2 чел. - ГОУ СПО «Амурский медицинский  колледж»  г. Благовещенска, техник-лаборант;1 чел. - КГБОУ  СПО «Хабаровский технический колледж», сварщик  | По окончании ПУ - 1 чел. - ЧП в п. Де-Кастри, сборщик пластиковых окон |  |
| 2013 | 9 | 2 |  | 2 чел. - КГКОУ НПО ПУ  № 6  г. Хабаровска, отделочник внешних работ,    столяр-плотник   |  |  |
| 9 |  | 1 |  |  |  |
| 2014 | 9 |  | 2 | 2 чел. - КГКОУ НПО ПУ  № 6  г. Хабаровска, рабочий зелёного строительства, садовник  |  |  |
| 10 |  | 9 | 3 чел. - КГКОУ НПО ПУ № 6  г. Хабаровска столяр, плотник2 чел. - КГКОУ НПО Профессиональный электротехнический лицей №7 г. Хабаров-ска,  электрик1 чел. - КГОУ НПО        «ПУ №3»,г. Хабаровска, сборщик мебели;1 чел. - швейная фабрика, ученица швеи (г. Краснодар)2 чел. - ГОУ СПО «Амурский медицинский  колледж»  г. Благовещенска, техник-лаборант |  |  |
| **Предварительное профессиональное самоопределение выпускников 2015 г.****на 01.08.2015 г.** |
| 2015 | 9 | 3 | 6 | 3 чел. - КГКОУ НПО ПУ № 6  г. Хабаровска рабочий зелёного строительства, садовник (2), штукатур-маляр (1);1 чел. - КГКОУ НПО ПУ № 3  г. Хабаровска, газоэлектросварщик 2 чел. - КГКОУ НПО ПУ № 3  г. Хабаровска, газоэлектросварщик, слесарь;3 чел. - КГКОУ НПО ПУ № 3  г. Хабаровска, повар-кондитер 1 чел. – Индустриально-промышленный колледж, техник |  |  |
| 10-А |  | 7 | 1 чел. – Хабаровский педагогический колледж, воспитатель ДОУ1 чел. - ГОУ СПО «Амурский медицинский  колледж»  г. Благовещенска, техник-лаборант5 чел. продолжат обучение в ОО (3-ий уровень образования) |  |  |
| 10-Б |  | 7  | 2 чел. – Хабаровский педагогический колледж, воспитатель ДОУ2 чел. продолжат обучение в ОО (3-ий уровень образования)1 чел. - КГКОУ НПО ПУ № 6  г. Хабаровска рабочий зелёного строительства, садовник1 чел. – Индустриально-промышленный колледж, техник | 1 чел. – трудоустройство в автомастерской (предварительно) |  |

Предварительное профессиональное самоопределение выпускников 2015 г.

на 01.08.2015 г.

|  |
| --- |
| **2.6. функционирования внутренней системы оценки качества образования** |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Направления оценки качества** | **Объект оценки** | **Показатели** | **Результаты** |
| **1** | Качество образовательных результатов |  Результаты обучения  | Доля неуспевающих | 0 |
| Доля обучающихся на «4» и «5» | 29/38 % (не аттестовываются балльно уч-ся 1 кл. (7 чел.) |
| Средний балл по предмету русский язык по результатам государственной аттестации | 4,6 |
| Средний балл по математике по результатам государственной аттестации | 3,9 |
| Средний балл выпускного экзамена по профессионально-трудовой подготовке | 4,0 |
| Доля обучающихся 9,10-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании | 100 % |
|  |  | Доля обучающихся 9,10-х классов, получивших аттестат особого образца | 0 |
|  | Здоровье обучающихся (динамика) | Доля обучающихся по группам здоровья |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| II | 6 | 6 % |
| III | 21 | 20 % |
| IV | 1 | 1 % |
| V | 76 | 73 % |

  |
| Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: ОО, город, край и т.д.  | 100 % |
| Доля победителей спортивных соревнований на уровне: ОО, город, край и т.д. | ОО – 45 %Город, край – 20 % |
|  | Удовлетворённость родителей качеством образователь-ных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов | 80 % |
| Профессио-нальное самоопределение обучающихся | Доля выпускников 9,10 классов, продолживших обучение: на 3 уровне обучения | 30 % |
|  | Доля выпускников 9,10 классов, продолживших обучение: в СПО, НПО  | 66 % |
|  | Доля выпускников 9,10 классов, трудоустроившихся |  4 % |
|  |  | Доля выпускников 9,10 классов, не трудоустроившихся и не продолживших обучение | 1. %
 |
| **2** | Качество образовательного процесса | АООП НОО слабослы-шащих и позднооглох-шихАООП ООО | *Соответствие*  - Пр.АООП НОО ОВЗ, ФГОС ОВЗ  - структуре АООП- содержит планируемые результаты, систему оценки, программу формирования УУД, программы отдельных предметов, программы внеурочной деятельности, учебный план урочной и внеурочной деятельности.Отражает в полном объеме идеологию ФГОС ОВЗСоответствие БУП, ФКГОС | Соответствует |
| Рабочие программы по предметам Учебного плана | Соответствие ФГОС НОО ОВЗСоответствие АООП НОО, АООП ОООСоответствие учебному плану ОО | Соответствует |
| Программы внеурочной деятельности | Соответствие ФГОС ОВЗ, Пр АООП НООСоответствие запросам со стороны родителей и обучающихся.Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности | СоответствуетСоответствует100 % |
| Реализация учебных планов и рабочих программ  | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС ОВЗ, БУП, ФКГОСПроцент выполнения  | Соответствует100 % |
| Качество уроков, коррекцион-ных занятий, индивидуаль-ной работы с обучающими-ся с ОВЗ | Соответствие уроков требованиям ФГОС ОВЗ: реализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Соответствует |
| Качество внеурочной деятельности  | Соответствие уроков требованиям ФГОС ОВЗреализация системно-деятельностного подхода; деятельность по формированию УУД; и т.д. | Соответствует |
| Организация занятости обучающихся | Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное времяДоля обучающихся, оздоровившихся в ГОЛ «Манжерок», ЗОЛ на море, организованных во время каникул  | **100 %****30 %/14 %** |
| **3** | Качество условий. обеспечивающих образовательный процесс | Материально-техническое обеспечение | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ОВЗ  | Соответствует |
| Информационно-развивающая среда | Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОСОбеспеченность обучающихся учебной литературойСоответствие школьного сайта требованиям  | Соответствует**100 %**Соответствует |
| Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Выполнение требований СанПин при организации УВПРезультаты проверки Роспотребнадзора | **ОО готова к началу нового учебного года** |
| Организация питания | Охват горячим питанием  | **100 %** |
| Использование социальной сферы микрорайона и города | Доля учащихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д.Доля обучающихся, занятых в УДОДоля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.  | **100 %****61 %**35 % |
| Кадровое обеспечение | Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации  | 66 %46 % |
| Общественно-государствен-ное управление и стимулирование качества образования  | Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов | 10 %39 % |
| Документо-оборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие школьной документации установленным требованиямСоответствие требованиям к документообороту. | Соответствует |

 Почти во всех классах идет подъем качества обученности

|  |
| --- |
|  **2.7. качество кадрового обеспечения** |

КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 укомплектована педкадрами.

Педагогический коллектив насчитывает 44 педагога (без совместителей), в том числе руководящих работников – 4, учителя – 20, воспитатели – 15, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, учителя-дефектологи – 3.

Имеют награды:

* «Отличник народного образования» - 3 чел.,
* Почётное звание «Почётный работник общего образования Российской

Федерации» - 7 чел.

* Грамота МО РФ – 2 чел.

С 01.01.2015 г. со всеми работниками подписаны дополнительные соглашения о переходе на эффективный контракт, который позволит улучшить работу и результативность деятельности ОО, обновит образовательный процесс, внесет новые веяния для его организации.

В ОО утверждена кадровая программа, содействующая профессиональному росту педагогического персонала ОО, разработан план профессионального развития.

В соответствии с планом профессионального развития уровень профессиональной компетентности педагогического коллектива повышается:

В течение 2014-2015 года педагоги ОО повышали свою квалификацию на курсах *профессиональной переподготовки:*

* в области сурдопедагогики, подтверждённой дипломом установленного

образца, - 4 чел.

* по направлению «Педагогика», подтверждённой сертификатом

установленного образца, - 3 чел.

* повышения квалификации по педагогическим специальностям – 18 человек

Информация по итогам аттестации руководящих и педагогических работников

в 2014-2015 учебном году на 01.07.2015 г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая квалификационная категория | Первая квалификационная категория | Втораяквалификационная категория | Соответствуетзанимаемой должности | Не имеют кв. категории |
| 8 | 13 | 6 | 7 | 10 |

Повышают свой профессиональный уровень

* на курсах *профессиональной переподготовки на внебюджетной основе:*

- в области сурдопедагогики - 4 чел.;

- по педагогической специальности (предмет география) – 1 чел.

- в ОО высшего профессионального образования по специальностям - 6 чел.

- в ОО среднего профессионального образования по специальности – 1 чел.

В 2014-2015 учебном году повысили свою категорию по занимаемой должности

|  |  |
| --- | --- |
| 1 КК | ВКК |
|  2 учителя1 воспитатель |  1 учитель-логопед  1 воспитатель |

 В ОО действует система наставничества, в которую вовлечены учителя и воспитатели, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие высоких результатов в обучении и воспитании обучающихся (учитель-дефектолог Федосеева И.В., учителя начальных классов Клейн О.В., Родик М.Б., воспитатели Сорокина Л.В. и Шамраева Т.П.). Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей и воспитателей (учитель начальных классов Рогоза П.А., учитель физкультуры Рудэнко И.А., воспитатели Крутская Я.К., Шаркова Т.А., Козырева М.В., Аракчеева С.А.).

В 2014-2015 учебном году коллектив ОО работал над методической темой «Повышение качества обучения, воспитания и развития учащихся с ограниченными возможностями здоровья на основе применения современных педагогических технологий обучения и воспитания и ИКТ – технологий».

 Цель: создание системы условий, направленных на повышение профессиональной компетентности каждого педагога в определении методов и приёмов формирования у обучающихся с ОВЗ учебно-образовательных, коммуникативных компетенций и компетенций самосовершенствования: умения самостоятельно получать новые знания, способности добывать, обрабатывать информацию, обмениваться ею, быстро ориентироваться в социуме.

В соответствии с целями и задачами методическая работа ОО осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Определение стратегии развития ОО.

2. Повышение квалификации педагогических кадров.

3. Обобщение и распространение педагогического опыта.

4. Инновационная деятельность ОО.

Методический совет ОО осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития.

В ОО функционируют 7 методических объединений:

* МО учителей-дефектологов
* МО учителей начальных классов
* МО учителей естественно-математического цикла
* МО учителей физической культуры, трудового обучения, ОБЖ
* МО учителей МО объединение классных руководителей
* МО воспитателей

 В текущем учебном году особое внимания было уделено вопросу развития педагогической инициативы: участие педагогов в различных конкурсах, мероприятиях, фестивалях.

Педагоги ОО участвовали в различных интернет-конкурсах, олимпиадах (Центр современных образовательных технологий, Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием «Лучшая презентация к уроку», образовательный портал «Олимпиада Онлайн», всероссийский конкурс презентаций «Мастер», [дистанционный конкурс «Олимпус»nfo@olimpus.org.ru](https://e.mail.ru/compose?To=info@olimpus.org.ru), международный проект «Videouroki. net), выставляли методические и дидактические материалы на школьном и других сайтах.

Педагоги ОО приняли участие в мероприятиях различных уровней:

|  |
| --- |
| * Межрегиональный семинар по обсуждению требований к адаптации программ

доп. образования и специальным образовательным условиям их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в рамках реализации «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» (окт., 2014)Констынченко Л.И. «Обучение вокальному пению детей с нарушением слуха»* [III Всероссийская научно-практическая конференция «Опыт и проблемы](http://ipk74.ru/news/iii-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-opyt-i-problemy-vnedreniya-fgos-obshhego-obrazovaniya-potencial-gosudarstvenno-obshhestvennogo-upravleniya-v-dostizhenii-sovremennogo-kachestva-obshhego-obrazovaniya)

[внедрения ФГОС общего образования. Потенциал государственно-общественного управления в достижении современного качества общего образования»](http://ipk74.ru/news/iii-vserossijskaya-nauchno-prakticheskaya-konferenciya-opyt-i-problemy-vnedreniya-fgos-obshhego-obrazovaniya-potencial-gosudarstvenno-obshhestvennogo-upravleniya-v-dostizhenii-sovremennogo-kachestva-obshhego-obrazovaniya) (г. Челябинск, ноябрь 2014) Статья Джумановой В.Е. «Соотношение требований профессионального стандарта педагога и федеральных государственных стандартов для детей с ОВЗ как условие достижений современного качества образования»* Выступления с докладами на краевых МО узких специалистов – 3 чел.

(учитель-дефектолог -2, педагог-психолог -1, 2014-2015 уч.г.)* Конкурс педагогического мастерства «Моя проектная деятельность» в ОО -10

педагогов (март 2015)* Проект педагогов начальной школы «Мы памяти этой верны» - 2 чел.

(май 2015)* Краевой конкурс «Лучший учитель» ХК ИРО - 2 чел. участвовали в его

заочном этапе (февраль-март 2015 г.)* Участие в работе краевого семинара по подведению итогов работы

профессионального Центра для лиц с ОВЗ ККК ПОУ№6 (выступление социального педагога) (28.05.2015)* ЦХЭРДиЮ «Юность» г. Хабаровск. Краевой смотр-конкурс концертных

программ, посвященный 70-летию Победы, - 2 место (апрель-май 2015) Личное участие педагогов в концертных номерах (6 чел.).* Отчет по работе инновационной площадки «Реабилитация после КИ» (май

2015)* Всероссийская научно-практическая конференция «Профориентация:

вопросы теории и практики» Доклад «Роль семьи и школы в формировании профессионального выбора подростка с нарушением слуха» - Землянская Г.М.(соц. педагог) (март, 2015 г.)* Общероссийская викторина с международным участием «70-летию Великой

Победы посвящается» - 1 (благодарность педагогу) (март, 2015 г.)* Участие в работе круглого стола во главе с президентом Института

мобильных образовательных систем. Выступление «Показатели эффективности деятельности работников как инструмент оценки согласованности федеральных требований и возможностей ОУ для детей с ОВЗ» (02.06.2015)* « В Контакте» Участие учителя начальной школы в проекте «Большие люди

маленького города» (май, июнь 2015)* Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшее коррекционное

образовательное учреждение -2015» /Всероссийский образовательный форум17-19 апреля /2015/ |

В целях повышения качества усвоения обучающимися знаний, развития познавательной активности, компетенций самосовершенствования педагоги ОО

* используют современные педагогические технологии обучения и воспитания и

ИКТ-технологии:

- элементы технологий интерактивного обучения;

- элементы драматизации, невербальные средства общения;

- элементы кейс-технологий;

- элементы НЛП (нейролингвистического программирования);

- проектную деятельность технологические приёмы повышения эффективности обучения в коррекционной школе: диалоги типа «ученик-учитель», «ученик-ученик», речевые клише и т.д.

* уделяют внимание сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды
* активно работают с интерактивной доской

 **Вывод:** деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, воспитателя, повышению качества учебно-воспитательного процесса и внедрению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ.

**Инновационная деятельность**

КГБСКОУ СКШИ 2 вида № 6 является КБП по 3 направлениям:

1.«Реабилитация учащихся при кохлеарной имплантации»

2.«Внедрение ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ»

3. «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагогов в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения».

**Реабилитация учащихся при кохлеарной имплантации (**распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 21.02. 2014 №  268.

 В ОО в настоящее время обучаются 16 кохлеарно имплантированных учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Количество**обучающихся* | *1 группа*(приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразова-тельную среду при минималь-ной специальной поддержке) | *2 группа*(ещё не приблизив-шиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и при-ближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке) | *3 группа*(не приблизив-шиеся к возраст-ной норме и не имеющие перс-пективы сближе-ния с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедаго-гической поддержке) | *4 группа* (развитие ребёнка не приближается к возрастной норме, перс-пектива сближения с нормой маловероятна даже при системати-ческой и максималь ной специаль-ной помощи |
| На начало обучения | 0 | 0 | 12 | 1 |
| Май 2015 | 3 | 4 | 1 | 1  |

Состав обучающихся при КИ (по динамической классификации)

***Результаты деятельности краевой инновационной площадки в 2014-2015 учебном году в соответствии с дорожной картой:***

1. Разработаны дорожная и информационная карты деятельности КИП по теме «Реабилитация после КИ (март 2014)

2. В рамках «Дефектологического всеобуча» проведены обучающие семинары с мастер-классами для учителей начальной школы, учителей-предметников, воспитателей по темам:

- «Методы и приёмы работы по обогащению словарного запаса воспитанников, в том числе кохлеарно имплантированных, при проведении режимных моментов» (март 2014),

- «Методика проведения уроков развития речи для обучающихся с КИ» (апрель 2014),

- «Особенности организации словарной работы на уроках чтения, окружающего мира для обучающихся с КИ» (октябрь 2014),

- «Методика проведения слухоречевых часов в группе для воспитанников с КИ» (ноябрь 2014);

- Особенности работы по развитию слухового восприятия у детей с КИ» (февраль 2015);

 - Организация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с КИ в условиях введения и апробации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) в урочной, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями примерной АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (апрель 2015)

*3. Разработана Программа психологического сопровождения обучающихся при КИ.*

*4. Обновление и корректировка паспортов психолого-педагогического сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей.*

*5. Диссеминирован опыт работы с детьми с КИ:*

 - Региональный семинар-практикум по теме «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с нарушением слуха, в том числе при КИ» (для учителей ОУ ЕАО, февраль 2014);

- «Ярмарке педагогических идей» (заочное участие, статья «Из опыта работы КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 с обучающимися при КИ»)

*- Консультирование педагогов "Правила общения с детьми при КИ» ( апрель 2015, по запросу учителя англ. языка, МБОУ СОШ № 39)*

- Публикация материалов по теме «Реабилитация при КИ» на школьном сайте (shint6.ru), сайтах «Учим речи», «Открытый класс», «Педсовет-орг», интернет–площадка для педагогов школ 1 и 2 видов, nsportal.ru/node/768796 и др.;

- участие в работе краевого методического объединения узких специалистов с выступлениями по темам: «Роль МО учителей-дефектологов в организации эффективной инновационной деятельности школы-интерната» (февраль 2015); «Из опыта работы по организации психолого-педагогического сопровождения учащихся с нарушением слуха (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся в КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6» (март 2015 г.)

- Межрегиональный семинар по обсуждению требований к адаптации программ доп. образования и специальным образовательным условиям их реализации с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, в рамках реализации «Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы» (окт., 2014) Констынченко Л.И. «Обучение вокальному пению детей с нарушением слуха»

*6. Организовано сетевое взаимодействие в рамках работы ШМО учителей-дефектологов КГБСКОУ СКШИ 1 вида 1, КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6:*

 - Семинар-практикум «Технологии слухоречевой реабилитации учащихся при КИ» (март 2015):

 Мастер-класс «Коррекция слитности речи обучающихся с КИ средствами

фонетических движений» (для педагогов, родителей) (Луц Е.В., учитель-дефектолог КГБСКОУ СКШИ 1 вида 1);

* Мастер-класс «Работа по формированию логического ударение во фразе у кохлеарно

имплантированных обучающихся» (Зотова Т.И., учитель-дефектолог КГБСКОУ СКШИ 1 вида 1)

* Мастер-класс «Работа по формированию устной речи, развитию представлений об

окружающем мире на основе быстро развивающегося слухового восприятия ребёнка с КИ» *(для родителей, учителей-дефектологов) (*Федосеева И.В., учитель-дефектолог КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6)*;*

* конкурс чтецов «Слово в твоих руках» (апрель 2015).
* малые олимпийские игры (май 2015).

7. Работает Лаборатория речевого общения (вовлечение в творческую деятельность учащихся с КИ):

 - подготовлены драматизации по сказке К.Чуковского «Федорино горе», сказке «Теремок» (май 2014, 1-3 классы), «Новый теремок» (апрель 2015, 2-4 классы), «Под грибом» (май 2015, 2-5 классы);

 - подготовлены номера голосового вокального пения, вокальных групп (праздник «Прощай, начальная школа», концерт, посвящённый Дню учителя (октябрь 2014), Международному женскому дню 8 Марта (март 2015), 70-й годовщине со дня Победы в ВОВ (апрель 2015) и т. д

- декламация стихотворных произведений - выступления на празднике «Прощай, начальная школа», «Последний звонок» (май 2015), конкурс чтецов (март 2015), краевой конкурс чтецов «Мир памяти, Мир сердца, мир души», посвящённый 70-летию со дня Победы, школьный конкурс чтецов «Горжусь и помню» (апрель 2015);

- участие в краевом смотре-конкурсе концертных программ среди школ-интернатов и д/д, посвященном 70-летию Победы.

8. Расширяется социальный опыт и социальные контакты обучающихся с КИ, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья (через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования):

- совместное участие в праздновании Международного дня глухих с ХКООИ «Аридонс» (сентябрь 2014 г.)

- выезд с концертной программой в детский дом № 4 (май 2014, май 2015);

- оздоровление воспитанников в краевом детском центре «Созвездие», участие во всех проектах (проекты «Визитка», «По странам и континентам», «Простые слова», «Мы разные, но мы вместе» и др. (февраль-май 2015).

- организация общественно-полезной деятельности со слышащими школьниками МБОУ СОШ 72 (проект «Давайте дружить» (март-май 2014), выставка-ярмарка «Своим руками» (дек.-янв.2015),

«На городской субботник – вместе!» (апрель 2015).

9. В рамках реализации комплексного проекта модернизации образовательной системы Хабаровского края, в целях выявления, развития и распространения инновационного педагогического опыта в деятельности КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 разработана Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс) «Реабилитация обучающихся с нарушением слуха после кохлеарной имплантации», учебный план стажировочного курса «Проектирование психолого-педагогического сопровождения кохлеарно имплантированных обучающихся образовательной организации в условиях инклюзивного образовательного процесса**,** в условиях специального общеобразовательного учреждения.

2. С марта 2014г. КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 принимает участие в проекте апробации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащих и позднооглохших), является краевой базовой площадкой по введению ФГОС НОО для слабослышащих и позднооглохших детей. Цель данного Проекта – разработка и осуществление программы модернизации существующей в школе для слабослышащих и позднооглохших детей образовательной системы с целью приведения её в соответствие с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

 *Продукты инновационной деятельности:*

- разработана Программа корпоративного обучения педагогов КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6

по введению ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших);

- разработана дополнительная профессиональная образовательная программа

повышения квалификации (стажировочный курс) «Проектирование системных изменений деятельности образовательной организации в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших**)»;**

 - разработана АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- разработан учебный план для 1 уровня образования в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших);

- разработаны рабочие программы по предметам и программы внеурочной деятельности;

- разработана дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс). Теоретические и практические аспекты введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших) в условиях образовательной организации как фактор обеспечения государственных гарантий получения начального школьного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (слабослышащими и позднооглохшими). Модель «разработка моделей успешной социализации детей в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (слабослышащих и позднооглохших).

В 2014-2015 уч.г. 1 класс занимался по АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей. В течение учебного года проведен мониторинг образовательной деятельности в 1 классе, на педагогическом совете от 19.05.2015 № 06 были подведены итоги работы (освоение новых компетенций учителем, воспитателем, педагогами, работающих в 1 классе; подведены результаты ичностных достижений первоклассников, сформированность у первоклассников УУД, сформированность жизненных компетенций за первый год обучения).

3. С августа 2014 года ОО является КБП по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагогов в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения».

Продукты деятельности КБП по направлению «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»: «Внедрение стандарта профессиональной деятельности педагогов в условиях специального (коррекционного) образовательного учреждения» за 2014-2015 уч.год:

- разработана Концептуальная модель опытно-экспериментального внедрения стандарта профессиональной деятельности педагогов;

- разработана Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации (стажировочный курс) «Теоретические и практические аспекты государственно-общественного управления образованием как фактор повышения качества образования». Модель: Опытно-экспериментальное внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога коллективом базовой площадки в условиях школы-интерната для детей с ОВЗ (УТП-16 ч., 24 ч.);

- заочное участие в III Всероссийской научно-практической конференции «Опыт и проблемы внедрения ФГОС общего образования. Потенциал государственно-общественного управления в достижении современного качества общего образования». Представлена и напечатана статья в сборник по материалам конференции «Соотношение требований профессионального стандарта педагога и федеральных государственных стандартов для детей с ОВЗ как условие достижения современного качества образования»;

- разработаны методические рекомендации по использованию критериев инновационного поведения для стимулирования профессионального развития педагогов;

 - разработаны критерии результативности и эффективности деятельности педагогов КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 в условиях реализации Профстандарта педагога и ФГОС обучающихся с ОВЗ;

 - разработана Модель внедрения эффективного контракта педагога с учетом требований Профстандарта педагога и ФГОС обучающихся с ОВЗ

|  |
| --- |
| * 1. **качество учебно-методического, библиотечно-**

**информационного обеспечения, материально-технической базы**  |

**Материальная составляющая** инфраструктуры ОО направлена на улучшение качества условий.

За период с 01.09.2014 по 01.09.2015

* выделено бюджетных средств 47288950. 00 руб.
* привлечено внебюджетных средств 1040733.00 руб.

Из них

 - учебники – 66131.72 руб.

- учебное оборудование – 514850.00 руб.

- мультимедиа оборудование – 215208.00 руб.

- спортивное оборудование – 170000.00 руб.

- оборудование для столовой – 152802.00 руб.

Материально-техническая база школы-интерната улучшается за счет бюджетного финансирования, привлечения спонсорской помощи, участия в инновационных проектах на федеральном, краевом уровнях в соответствии с ФЦПРО на 2011-2015 г.г., , инициативой «Наша новая школа» 2010 г.

КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 расположена в двух приспособленных зданиях: основное приспособленное 3-х этажное здание с используемым цокольным этажом и подвалом и отдельно стоящее одноэтажное здание мастерских.

В основном здании оборудованы 15 учебных кабинетов (во всех классах  стоит ученическая регулируемая мебель размером № 2-4,4-6, шкафы для учебников и наглядно-методических пособий, одежды, имеется 3 интерактивные доски, 1 интерактивный проектор, мобильный класс в начальной школе, компьютеры, МФУ, принтеры), Во всех классах  стоит ученическая регулируемая мебель размером № 2-4,4-6, шкафы для учебников и методических пособий, одежды, состояние мебели хорошее), кабинет информатики (оснащен 8 компьютерами, объединенными в локальную сеть), интерактивной доской, принтером, есть выход в Интернет), кабинет ритмики (оснащен компьютером, проектором, аппаратурой, инфракрасным динамиком усилителем, индукционной петлей), библиотека (укомплектована учебниками, учебно-методической литературой, художественной литературой, медиатекой, компьютером с выходом в Интернет. принтером), медицинский блок (оснащен оборудованием в соответствии с требованиями, в т.ч. компьютером, МФУ), пищеблок с варочным цехом, кладовыми помещениями, обеденным залом на 58 человек. На 3-ем этаже оборудованы 3 спальные комнаты. В подвальном помещении работают душевая, прачечная и сушилка.

Во втором здании находятся столярная и швейная мастерская, спортивный зал, сенсорная комната.

****Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса****

|  |  |
| --- | --- |
| Кабинеты индивидуальной работы | **Кабинет № 22** АРМ педагога-психолога, развивающие программы, наглядные пособия, методическая литература**Кабинет № 29-А** АРМ учителя-дефектолога, развивающие программы, наглядные пособия, методическая литература**Кабинет №  38-А** АРМ педагога-психолога, программы, компьютер, наглядные пособия, методическая литература**Кабинет №  4 АРМ** учителя-дефектолога, развивающие программы, наглядные пособия, методическая литература |
| **Сенсорная комната** | АРМ педагога-психолога, программы диагностические, развивающие, оборудование (сухой бассейн, дождь, аквариум и др.) |
| ****Спортсооружения, спортплощадки, физкультурный зал**** | Спортивный комплекс на территории школы-интерната (площадь 325 кв. м) для игры в волейбол, баскетбол (в зимнее время – для игры в хоккей).Спортивная площадка на территории школы-интерната оборудована спортивным инвентарем, тренажерами.Спортивный зал  укомплектован  спортивным инвентарем  (шведская стенка, конь,  мячи, гимнастические скамейки, лыжи, коньки, тренажеры и др.) |
|          **Столярная мастерская (наличие, перечень оборудования)** | Оборудование:Станок – НТФ-110 --Токарный станок по дереву - -Станок фугов - 1-Станок круглопильный - 1-Станок токарный - 1-Станок сверильный - 1-Станок ТВ - 1-Электрическое точило - 1-Паяльники – 6-Рубанок электрический – 1-Пылесос/стружкоотсос ДС-1300 (90л)- 1 шт.-Ленточнопильный станок по дереву JWBS -12 – 1- Станок круглопильныйWMTS-6-03 – 1 шт.-Пылесос – 1 шт.-Ручной электрофрезерR-05 в комплекте – 1 шт.-Ножницы рычажные по металлу мод. SS-8N, ф.JET (5200, 707, Ø13) – 1-Станок фрезерно-сверлильный настольный с подставкой мод. JMD-15 ф.JET -1 шт.-Станок заточной мод.JBG-200, ф.JET (220В, 0.67 кВт) -1 шт.-Станок токарный мод.BD-920W ф.JET с подставкой, вращающимся центром МК-2, сверлильным патроном 13мм МК-2 – 1 шт.-Станок настольный сверлильный JET мод. JDP -15М – 1 шт.-Станок настольный пазовально-долбежный JBM-5 в комплек.: - 1 шт.-Рейсмусовый станок JPM-13CSХ – 1 шт.-Тарельчато-ленточный шлифовальный станок JSG-96 – 1 шт.-Верстак слесарный – 5столярные инструменты (стамески, киянки, молотки, лобзики и др.)- Компьютер |
|         **Швейная мастерская (наличие, перечень оборудования)** |  Оборудование:- Швейная машина «Чайка» (ножная) – 2 шт.;-Швейная машина «Подольская» (электрическая – 5 шт.;-Оверлок 51 АКЛ – 3 шт.;-Утюг – 1 шт.;-Доска гладильная – 1 шт.;-Раскройный стол – 1 шт.-Утюг электропаровой с терморегулятором- 1шт. -Утюг электрический бытовой – 1шт.- Утюжильный прямоугольный стол TSGPS 77- 1 шт.-Гладильная доска Прима ИТ19 - 1шт. 11. Парогенератор Silter 2020-1шт.-Машина швейная:УниверсальнаяGC6150 МTYPICAL       (или GC 6850 TYPICAL)- 1шт.-Специальная машина:КраеобмёточнаяОверлок GN 794 Typical (в    комплекте) - 1шт.-Бытовая швейно-вышивальная машина BrotherNV-700 E (в комплекте)- 1шт.-Бытовая швейная машина BrotherBoutique 37(в комплекте)- 2 шт.-Набор игл для промышленных  швейных машин №  90 - 8шт.-Набор игл для промышленных  швейных машин №   100 - 8шт.-Набор игл № 90 для   краеобмёточной машины оверлока GN 794 Typical – 3 шт.-Набор игл № 100 для   краеобмёточной машины оверлока GN 794 Typical  - 3 шт.-Пистолет термоклеевой – 1 шт. |

Постоянно планируются мероприятия по поддержанию и улучшению материально-технической базы учреждения. Пространство нашей ОО функционально и эстетически грамотно оформлено.

Территория ОО ограждена, озеленена, освещена, благоустроена. На территории ОО находится спортивная площадка для игр в волейбол, баскетбол, хоккей (зимний период), футбол (летний период).Установлено спортивное оборудование: тренажеры, шведские стенки, бревно.

 В целях повышения

- противопожарной безопасности проведен ремонт АПС ОО, установлена система «Стрелец-Мониторинг», с помощью которой организован прием дублирующего сигнала о возникновении пожара на пункт пожарной охраны, установлена 1 противопожарная дверь в подвальном помещении;

- безопасности жизнедеятельности установлены 6 видеокамер в основном здании, 4 видеокамеры в здании мастерских;

 - безопасной перевозки детей на школьных автобусах установлены «ГЛОНАСС», тахограф.

|  |
| --- |
| 3. Задачи на новый 2015-2016 учебный год |

Совершенствование системы повышения качества образования через создание специальных условий в образовательном процессе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, соответствующего требованиям ФГОС ОВЗ.

1. Методическое, информационно-просветительское сопровождение педагогов на этапе введения ФГОС ОВЗ.
2. Приведение АООП НОО, рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, внеурочной деятельности в соответствии с требованиями новых нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней в сфере образования.
3. Совершенствование контроля и управление качеством образования: внутришкольной системы оценки качества образования, осуществляемой через систему мониторинга качества образования, а также в рамках независимой формы аттестации (ГИА, ГВЭ).
4. Повышение профессиональных компетенций педагогов по направлению «Сурдопедагогика» через дистанционное обучение на курсах профессиональной переподготовки, корпоративное обучение, самообразование.
5. Совершенствование-материально-технической базы ОО в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.
6. 6. Расширение социального партнерства.