**Конспект  логопедического  занятия**

**Тема: ТВЕРДЫЕ   И   МЯГКИЕ СОГЛАСНЫЕ   ПЕРЕД  ГЛАСНЫМИ   У-Ю.**

**Составила:  Учитель-логопед  первой квалификационной категории  Иващенко С.В.**

Цель: Учащиеся научатся определять твёрдость и мягкость  согласных звуков перед гласными У-Ю.  
Задачи:  
I. Образовательная задача.  
Формировать и закреплять знания детей в различении твердых и мягких согласных перед гласными У-Ю.  
II. Коррекционные задачи:  
1.     Развивать мышление, слуховое и зрительное внимание.  
2.     Развивать умение сравнивать артикуляцию парных глас¬ных У-Ю с опорой на  речедвигательные  ощущения, слуховое  и зрительное восприятия.  
3.    Упражнять в узнавании парных гласных первого и второго ряда.  
4. Повторить условия при которых буква Ю обозначает один или два звука, с опорой на таблицы и речевое клише.  
5. Развивать фонематическое восприятие путём дифференциации твёрдых и мягких согласных с гласными У, Ю в слогах.  
6. Корригировать и развивать умение читать слоги с буквами У, Ю при работе со слоговыми таблицами.  
7. Формировать умение правильно выбирать гласную букву У или Ю при выполнении  письменных заданий.  
8. Упражнять в обозначении мягкости и твёрдости согласных цветом.  
9. Активизировать и обогащать словарь по теме «Зимние забавы».  
10. Развивать общую моторику путём выполнения кинезиологических упражнений, умение ориентироваться в пространстве по инструкции учителя.  
11. Корригировать и развивать умение узнавать гласные У, Ю в словах, определяя твёрдость и мягкость предыдущих согласных, комментируя свой выбор.  
12. Развивать навыки звукобуквенного анализа, путём определения количества букв и звуков в словах, используя речевое клише.  
III. Воспитывающая задача.  
Воспитывать  интерес к учёбе путём применения интерактивных методов.

Оборудование: план занятия на каждого ученика, информационные и сигнальные карточки, карточки с заданиями, цветные фишки и ручки, презентация.  
Ход занятия:  
I. Организационный  момент:  
Инструкция  учителя 1:  
Поприветствуем друг друга и гостей.  
Инструкция  учителя 2:  
Настроимся  на правильную плавную речь, выполним упражнение  на дыхание (на 1-2-3 быстрый бесшумный вдох через нос, на 1-2-3-4-5 плавный выдох через рот).  
Инструкция учителя 3:  
Сядет тот, кто назовёт, что или кто у него находится справа и слева.  
Ответы  учеников:  
- У меня справа Максим, а слева Галя.  
- У меня справа дверь, а слева окно.

II.  Основной этап занятия:  
1. Отгадывание слов – паронимов.  
Инструкция учителя:   
Отгадайте  слова – паронимы, написанные на доске  ( Л – К,    Л – К ).  
2. Сравнение пары слов по  смыслу,  по звучанию  первого согласного, по написанию гласной.  
Инструкция учителя:  
Cравните  пару  слов по  смыслу,  по звучанию  первого согласного, по написанию гласной.  
Ответы  учеников:  
(Лук – это овощ, а люк – это крышка канализационного колодца.  
В слове лук первый согласный звук [Л] – твёрдый, в слове люк первый согласный звук [л`] – мягкий.  
В слове лук гласная буква У, а в слове люк гласная буква Ю.  
3. Узнавание гласных букв, указывающих на твёрдость или мягкость предыдущего согласного.  
Инструкция  учителя:  
Определите какая гласная буква указывает на твёрдость предыдущей согласной, а какая на мягкость.  
Ответы  учеников (при затруднении с помощью речевого клише):  
- Гласная буква  У    указывает на твёрдость предыдущего согласного.  
- Гласная буква  Ю   указывает на  мягкость предыдущего согласного.

4. Формулирование темы занятия и ее  запись на доске и в плане.  
Инструкция  учителя:  
Сформулируем тему занятия  (записать ее на доске и в плане) и определим цель.  
Ответы  учеников (при затруднении с помощью речевого клише):  
Тема: Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю.  
Цель: Будем учиться определять твёрдость и мягкость  согласных звуков перед гласными У-Ю.

5. Сравнение артикуляции парных глас¬ных У-Ю с опорой на речедвигательные ощущения, слуховое и зрительное восприятия:  
А) Инструкция  учителя:  
Послушайте как звучат  гласные  У – Ю, назовите сходство и различие.  
Ответы  учеников:  
Сходство в том, что в первом и во втором случае слышится звук   [У].  
Различие в том, что в гласной Ю слышится два звука: сначала [Й], затем [У], т.е. [ЙУ].

Б) Инструкция  учителя:  
Возьмите зеркала и произнесите гласных У-Ю, следя за движением губ.  
Назовите сходство и различие этой пары гласных.  
Ответы  учеников:  
Сходство в том, что в первом и во втором случае губы сужаются «в трубочку».  
Различие в том, что в гласной Ю губы сначала растягиваются, а затем сужаются  
«в трубочку».

Обсуждение с логопедом:  
-Можно ли считать парными звуками у и я, ы и ё?     
-Какие звуки называют парными и почему?  
Ответы  учеников:  
-Парными звуками называют а-я, о-ё, у-ю, э-е, ы-и, потому что у них есть сходства при  звучании и произношении.

6. Узнавание парных гласных (с перекидыванием мяча):   
Инструкция  учителя:  
Послушайте, узнайте и назовите парную гласную букву (о — ?, э — ? и т.д.).  
7. Повторение условий при которых буква Ю обозначает два звука или один, с опорой на таблицы и речевое клише.  
Инструкция  учителя:  
Вспомните условия, при которых буква Ю обозначает два звука, один звук?  
Ответы  учеников:  
Буква Ю обозначает два звука [ЙУ], если стоит (находится): 1) в начале слова,  
2) после гласной,  
3) после Ъ или Ь знака.  
Буква Ю обозначает один звук [У], когда указывает на мягкость впереди стоящего согласного звука.

4. Упражнения на дифференциацию твердых и мягких согласных  в  слогах:  
А) игра «Будь  внимателен»  
Инструкция  учителя:  
Поднимайте зелёную фишку, если услышите мягкие варианты слогов, синюю – твёрдые варианты слогов).  Например: сю, рю, пю –         ;  су, ру, пу –          .  
Б) игра «Наоборот» (с перекидыванием мяча)  
Инструкция  учителя:  
Услышите твёрдый вариант слога, называйте его мягкий вариант.  
Например: лу — лю, ву — вю, му — мю   и т. д.    
Аналогично к мягкому варианту подобрать твердый.

5.  Чтение слоговых таблиц с буквами У-Ю.  
Инструкция  учителя:  
Прочитайте слоги:  а)  в первой таблице во второй строчке,  
б)  во второй таблице в третьем столбике,  
в)  в четвёртой таблице в первой строчке  и т. д.  
6.  Запись слогов и слов с буквами У-Ю.  
Инструкция  учителя:  
Запишите слоги и слова в два столбика: первый с буквой  У,  второй  с буквой  Ю  (лу, лю, пю, пу, зю, зу; дул, нюх, тюль, зуб, Люба, Луша, сюда).  
8. Обозначение  мягкости и твёрдости согласных цветом.  
Инструкция  учителя:  
В каждом слове подчеркните первый согласный звук (твёрдый – синей ручкой, мягкий – зелёной ручкой).  
8. Беседа «Зимние забавы».   
Инструкция  учителя:  
Назовите какое сейчас время года и какие зимние забавы вы знаете.  
Рассматривание картинок (в  презентации) и обсуждение с логопедом.

9. Физминутка – «Зимние забавы».   
1. кинезиологическое  упражнение «Снеговик»;  
2. упражнение «Снежки», с определением направления (вверх, вниз, вправо, влево, вперёд, назад).

10. Узнавание  слов  с пропущенной  буквой и обоснование своего выбора (при затруднении с опорой на речевое клише).  
Инструкция  учителя:  
Узнайте слово, назовите пропущенную букву и комментируйте, на что она указывает на твёрдость или мягкость предыдущей согласной.   
А)   Слова из презентации:  
С-гроб, л-ди, корм-шка, бл-до, снежинки лета-т (слово  «летают» дано на внимание и сообразительность детей, т.к. буква Ю в нём стоит после гласной и обозначает два звука);  
Б)   Слова на карточках:  
Сос-лька, л-бят, кл-шки, плыв-т, сал-т, снег-рочка, снежн-ю, вс-д-  (распределение слов на две колонки у доски).

11. Определение количества букв и звуков в словах  (данных выше).  
Инструкция  учителя:  
Определите количество букв и звуков в словах.   
  
12. Запись предложений, с пропущенными буквами в словах.  
Инструкция  учителя:  
Спишите предложения, вставляя пропущенную букву У или Ю  в слова.  
Ил-ша и Павл-ша к-пили кл-шки. Л-ба и Л-ша лепят снежн-ю баб-. Л-ся сделала из пластиковой б-тылки корм-шк-  для птиц.

- III.  Заключительный этап занятия (Рефлексия)      Чему мы сегодня учились (научились)?  
Мы учились (научились) определять твёрдость и мягкость  согласных звуков перед гласными У-Ю.  
- С какими согласными дружит гласная У?   
- А с какими согласными дружит гласная Ю?  Приведите пример.