


Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического совета, протокол № 7 от «21» июня 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**по предмету
«география»
(5 – 7 класс)
АООП ООО 5.2**

Программа разработана:
Вороной Г. И. учителем географии
высшей квалификационной категории

г. Хабаровск
2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-РФ. Федерального государственного образовательного стандарта, основного общего образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897)
2. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе, в образовательных учреждениях на 2023– 2024 учебный год.
3. Рабочая программа по географии для 5- 6 -7 класса составлена в соответствии с ФГОС ООО, на основе АООП ООО, вариант 5.2. КГБОУ ШИ 6, по предмету география по следующему учебно-методическому комплексу:

Литература для учащихся :

1. А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др., Академический школьный учебник серии «Полярная звезда» «География 5-6-7» , издательство «Просвещение» , А.И. Алексеев, В.В Николина, Е.К. Липкина и др. "География 5-6. Мой тренажер», серия «Полярная звезда», издательство «Просвещение» .

Литература для учителя :

2. Рабочие программы. В.В.Николина, А.И.Алексеев, Е.К. Липкина. «География. Предметная линия учебников «Полярная звезда»», издательство «Просвещение», ««Конструктор» текущего контроля. География 5-6-7», издательство «Просвещение», В.В. Николина «География. Поурочные разработки 5-6-7», издательство «Просвещение».

Программа нацелена на формирование ключевых компетенций: готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач, привитие общих умений как существенных элементов культуры. Практическая значимость школьного курса географии обусловлена тем, что объектом изучения этой науки является природа Земли и окружающий нас мир.

Общая характеристика курса.

География в основной школе формирует у обучающихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле, как о планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование целостного географического образа планеты Земля на разных его уровнях (планета в целом, территории материков, России, своего региона и т.д.);
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учётом исторических факторов;
- познание основных природных, социально-экономических, экологических, геополитических процессов и закономерностей, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведение в окружающей среде;

- формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения, традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических (схемы, проекты, карты, компьютерные программы, презентации);
- понимание закономерностей размещения населения и Территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости, ориентацию в разнообразных природных, социально-экономических процессах и явлениях, их пространственной дифференциации, понимание истоков, сущности и путей решения проблем для устойчивого развития страны;

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом КГБОУ ШИ 6, на изучение географии в 5 – 6 – 7 классе отводится 2 часа в неделю :

№	класс	Количество часов в неделю	Число учебных недель	Всего часов
1	5 А	2	34	68
2	6	2	34	68
3	7	2	34	68
Итого		204 часа		

Результаты освоения курса географии

Требования к результатам освоения основных образовательных программ структурируются по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтениях, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной с учебными пособиями, книгами, доступными инструкциями и техническими средствами информационных технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения в группах, сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни ;
- формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожаю- жизни и здоровью людей;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в *проектную и исследовательскую деятельность*, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Обучающиеся включаются в *коммуникативную учебную деятельность*, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д. Учебное содержание курса географии в линии «Полярная сконструировано по блокам, в которых комплексно изучаются: с 5 по 7 класс - география планеты

Содержание учебника для 5-6-7 классов нацелено на формирование у обучающихся знаний о неоднородности и целостности Земли как планеты людей, о составе, строении и свойствах оболочек Земли, о влиянии природы на жизнь и хозяйство людей; топографо-картографических знаний и умений, позволяющих осознать, что план и карта — выдающиеся произведения человеческой мысли, обеспечивающие ориентацию в географическом пространстве; знаний о Земле как планете Солнечной системы и о следствиях вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; о расселении людей планете, о государствах и их столицах

Целью изучения географии в основной школе является познание обучающимися ТНР многообразия современного географического пространства, что позволяет ориентироваться в мире и представлять его географическую картину, а также подготавливает к восприятию географических знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих **задач:**

- формировать систему географических знаний как компонента научной картины мира;
- развивать на конкретных примерах комплексные, системные и социально ориентированные представления о Земле как планете людей;
- учить анализировать характер, сущность и динамику главных природных, экологических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- развивать системное географическое мышление, позволяющее комплексно рассматривать среду обитания человечества в единстве с природными процессами;

– учить работать с разными источниками географической информации, в том числе с географической картой;

– учить понимать главные особенности взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;

– формировать навыки и умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде;

– учить понимать закономерности размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимость проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

– вырабатывать у обучающихся понимание общественной потребности в географических знаниях;

– формировать у обучающихся познавательный интерес к изучению географии.

В ходе изучения географии обучающиеся с нарушением речи овладевают представлениями о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении курса начинается формирование географической культуры и освоение «географического языка»; обучающиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов географии России.

Универсальные учебные действия (УУД) в АООП определяются в соответствии с программой развития УУД, разрабатываемой образовательной организацией.

Тематическое содержание курса географии разработано в соответствии с ФГОС ООО и с учётом особых образовательных потребностей обучающихся

Принципы обучения географии обучающихся ТНР

Принцип коррекционно-компенсирующей направленности обучения географии проявляется в опоре на здоровые силы обучающегося с нарушением речи. В обязанность учителя входит обеспечение коррекционной составляющей урока географии: развитие речи, коррекция произношения, сопутствующая активизация отстающих в развитии познавательных процессов, процессов восприятия.

Компенсирующий характер имеет и пропедевтическая направленность географии. Примером внешней пропедевтики может служить курс «Ознакомление с окружающим миром», предшествующий курсу географии. К внутренней пропедевтике относятся те разделы программ, которые подготавливают обучающихся к усвоению предмета.

В рамках принципа коррекционно-компенсирующей направленности обучения по географии осуществляется коррекция вторичных отклонений в развитии. Помимо решения главной задачи – формировать географические знания и умения – у обучающихся вырабатываются житейские понятия, развиваются понятийно-логические формы мышления, уточняются и дифференцируются сенсорные эталоны, формируется произвольность поведения.

Принцип интенсификации развития слухового восприятия в единстве с развитием произносительной стороны устной речи состоит в том, чтобы развить у обучающегося способность свободно понимать географические термины и использовать их в собственной речи. Реализация принципа предусматривает развитие произносительной стороны устной речи в единстве, в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Принцип усвоения основ наук в единстве с усвоением родного языка обусловлен тем, что ход развития обучающегося, усвоение им установленного объёма образования, в том числе по географии, определяется уровнем языкового развития, возможностью

воспринимать информацию в словесном оформлении, адекватно пользоваться ей. Успех в реализации принципа обеспечивается оригинальным содержанием программ, специальными методами обучения, специфическими организационными формами. Прочное усвоение знаний по разным учебным предметам достигается путём отработки специально отобранного языкового материала, целенаправленного формирования осознанного коммуникативного поведения, развития словесно-логического мышления на основе овладения различными видами речевой деятельности .

Принцип переноса знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося с нарушением речи к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни.

Принцип причинности и историзма процессов и явлений живой природы реализуется при обучении географии в формировании у обучающихся понимания, что всякое изменение и тем более развитие, т.е. изменение в сторону появления нового качества, имеет свою причину и следствия. Так, хозяйственная деятельность человека влияет на изменения в окружающем мире, природе и состоянии климата. Данные современной науки указывают на то, что всё многообразие существующих материальных систем различной природы на разных уровнях неживой и живой природы находится в постоянной взаимосвязи и взаимодействии. Ни один материальный объект не является абсолютно изолированным, независимым от всего остального мира, но всегда находится во взаимной связи и взаимодействии с другими объектами. Они связаны, прежде всего, пространственными и временными отношениями, находятся на определённых расстояниях друг от друга, объёмы одних тел взаимосвязаны с объёмами других тел; разрушение, деградация одних объектов даёт начало, рождение другим.

Принцип коммуникативной направленности в обучении географии предусматривает создание на уроках ситуаций, побуждающих обучающихся к речевому общению. Данный принцип предполагает такую организацию обучения, при которой работа над лексикой, в том числе научной терминологией курса (раскрытие значений новых слов, уточнение или расширение значений уже известных обучающимся лексических единиц) требует включения слова в контекст. Введение нового термина, новой лексической единицы проводится на основе объяснения учителя (в том числе с использованием дактилологии как вспомогательного средства обучения) с опорой на показ, демонстрацию географических понятий и иных действий. Каждое новое слово включается в контекст закрепляется в речевой практике обучающихся. На уроках географии предусматривается использование анализа определений, правил. Также в соответствии с данным принципом в коррекционно-образовательном процессе предусматривается развитие у обучающихся с нарушенной речью разнообразных коммуникативных умений: отвечать на вопросы, формулировать вопрос, сообщать о запланированных действиях, докладывать о выполнении поручения и др.

Принцип формирования и коррекции речи в связи с развитием других психических функций. На каждом уроке предусматривается целенаправленная работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), в том числе, слухозрительного восприятия устной речи, речевого слуха, произносительной стороны речи (прежде всего, тематической и терминологической лексики учебной дисциплины и лексики по организации учебной деятельности)¹. В процессе уроков географии требуется одновременно с развитием словесной речи обеспечивать развитие у обучающихся неречевых психических процессов. Предусматривается руководство вниманием обучающихся через постановку и анализ учебных задач, а также сосредоточение и поддержание внимания за счёт привлечения средств наглядности, видеоматериалов,

доступных по структуре и содержанию словесных инструкций. Тренировка памяти обеспечивается посредством составления несложных схем, анализа содержания таблиц, текстовых материалов по географии. Развитие мышления и его операций обеспечивается посредством установления последовательности выполнения практических работ, установления причинно-следственных связей. Акцент в коррекционно-образовательной работе следует сделать на развитии у обучающихся словесно-логического мышления, без чего невозможно полноценно рассуждать, делать выводы. В данной связи программный материал должен излагаться учителем ясно, последовательно, с включением системы аргументов и полным охватом темы. Важная роль в развитии у обучающихся словесно-логического мышления принадлежит обсуждению конкретных примеров многообразия современной географической среды (на разных уровнях), характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов.

Принцип учета региональных (краеведческих) особенностей. Краеведческая основа материала усиливает воспитательное воздействие содержания предмета, «приближает» его к обучающемуся. Изучение своего края обеспечивает режим «включённости» обучающегося в сюжет урока, и потому краеведческая составляющая в содержании географии обладает высокими мотивирующими качествами. Формы проведения уроков географии по освоению краеведческого содержания, отличные от традиционных (очная и виртуальная экскурсия, полевая практика, практикум, исследовательская лаборатория и др.), позволяют комплексно воздействовать на обучающегося: активизировать способы восприятия новой информации, воображение, чувственный опыт, облегчить осуществление обратной связи между педагогом и обучающимся, а в конечном итоге - создать условия для роста качества образовательного процесса.

Учёт региональных (краеведческих) особенностей обеспечивает достижение системного эффекта в общекультурном, личностном и познавательном развитии обучающихся за счёт использования педагогического потенциала региональных (краеведческих) особенностей содержания образования.

Обучение географии требует учёта следующих **особых образовательных потребностей** обучающихся с нарушенным слухом:

- использование на уроках географии оптимального соотношения устной (устно-дактильной) и письменной речи при раскрытии содержания программных тем курса географии;

- развитие у обучающихся умений использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций при изучении географического материала и выполнения практических заданий (задавать вопросы, договариваться, выражать своё мнение, а также обсуждать, дополнять и уточнять смысл высказываний и др.);

- обеспечение деловой и эмоционально комфортной атмосферы на уроках географии, способствующей качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества в разных видах деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослым и сверстниками, совершенствованию географической компетентности;

- специальную помощь обучающимся в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании географических знаний, индивидуального жизненного опыта, впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний;

- условий обучения, обеспечивающих образовательно-коррекционную направленность образовательного процесса на основе коммуникативного, деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций обучающихся;

– преодоления ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящих природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;

– учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при освоении курса географии и оценке достижений обучающихся; исключение формального освоения и накопления географических знаний;

– постановка и реализация на уроках географии целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности. В данной связи на уроках географии должны использоваться упражнения, задания, дидактические игры, направленные на развитие у обучающихся умений не только отвечать на вопросы, но и задавать их.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

1. Наличие интереса к изучению природы методами естественных наук.
2. Ответственное отношение к природе, элементарная экологическая грамотность, в т.ч. осознание необходимости защищать окружающую среду.
3. Наличие потребности в расширении своего кругозора, овладении информацией о развитии географических знаний о Земле.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности; умение (при направляющей помощи учителя) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
3. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение определять географические и иные понятия, создавать обобщения, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач по географии.
6. Умение организовывать сотрудничество, работать индивидуально и в группе.
7. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей.
8. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его на практике.

Предметные результаты:

Достижение предметных результатов обеспечивается следующими линиями развития:

- 1-я линия развития – осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации;
 - пояснять использование тех или иных методов географической науки (сравнительно-описательного, экспедиционного, картографического);
 - осознавать задачи науки географии.

2-я линия развития – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

3-я линия развития – использование географических умений:

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

4-я линия развития – использование карт как моделей:

- определять на карте местоположение географических объектов;
- ориентироваться на местности при помощи карты и плана;
- составлять описание местности по топографическим картам.

5-я линия развития – понимание смысла собственной действительности:

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды;
- понимать сущность и динамику глобальных и региональных изменений для анализа природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов;
- способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.

Содержание курса (5 класс)

Раздел 1. Зачем нужна география и как мы будем её изучать (2 ч)

Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Раздел 2. На какой Земле мы живем (8 ч)

География как одна из древнейших наук о Земле. Первые представления о Земле в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Практикум. Составление таблицы «Путешественники и учёные». Написание реферата о путешественнике.

Раздел 3. Планета Земля (8 ч)

Земля – одна из планет Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Солнце – источник тепла и жизни на Земле. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки. Формы и размеры Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Северный полюс. Южный полюс. Экватор, тропики, полярные круги. Неравномерное распределение тепла и света на Земле. Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярные день и ночь. Пояса освещённости, тепловые пояса.

Практикум. Подготовка рассказа по теме «Влияние смены времен года на жизнь человека». Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Составление схемы «Тепловые пояса Земли». Подбор стихов, фрагментов из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах.

Раздел 4. План и карта (20 ч)

Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирования по Солнцу, Полярной звезде, «живым ориентирам». План местности. Особенности изображения Земли на плане. Условные знаки. Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба. Способы изображения неровностей земной поверхности на плоскости..

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Географическая карта – особый источник информации.

Свойства географической карты. Легенда карты. Виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты в жизни человека. Градусная сетка и её предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте. Географические координаты. Географическая широта и долгота. Определение географических координат, направлений и расстояний по карте. Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательные и сравнительные методы..

Практикумы. Ориентирование на местности при помощи компаса, ориентирование по плану города. Определение азимута. Определение стороны горизонта по Солнцу и звездам. Заполнение таблицы «Виды географических карт». Определение по карте и глобусу с помощью приборов географических координат, расстояний и направлений, местоположения и взаимного расположения объектов, абсолютных высот и глубин на плане и карте. Определение географической широты и долготы. Составление описания местности по планам и картам, чтение космических снимков и аэрофотоснимков.

Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (30 ч)

Литосфера – каменная оболочка Земли. Внешние и внутренние силы Земли. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Типы земной коры, её строение под материками и океанами. Литосфера, её соотношение с земной корой. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения. Горные породы и минералы. Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства.

Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Строение вулкана. Гейзеры и горячие источники. Вулканические и слоисто-пепловые почвы. Плюсы и минусы жизни возле вулкана

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр, методы изучения. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Практикум. Составление таблицы «Как человек использует горные породы и минералы». Обозначение на контурной карте крупнейших гор и равнин, районов размещения землетрясений и вулканов. Составление схемы внутреннего строения земного шара. Разработка правил безопасного поведения во время стихийных явлений. Описание по карте равнин и гор по плану, рельефа своей местности. Составление сообщения об образовании осадочных, магматических, метаморфических горных пород (по выбору) и рассказ товарищу. Подготовка аннотации статей, посвященных исследованиям рельефа Земли. Проектное задание «Скульптурный портрет планеты».

Итоговая работа. Тестирование. Решение географических задач с использованием карт

Распределение часов по тематическим разделам. 5 класс

№	Название темы	Всего часов	Количество	
			практикумов	обобщений
1	Зачем нужна география и как мы будем её изучать .	2		1
2	На какой Земле мы живем.	8	1	1
3	Планета Земля.	8	1	1
4	План и карта.	20	2	2
5	Литосфера твёрдая оболочка Земли .	30	4	3
<i>Всего :</i>		68	8	8

Содержание курса (6 класс)

Гидросфера – водная оболочка Земли (25 ч)

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы :Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Охрана гидросферы. Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Свойства воды. Температура и солёность вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира

и России. Рациональное использование ресурсов рек. Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте. Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды. Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники. Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли (25 ч)

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам. Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты. Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства. Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды

Биосфера – живая оболочка Земли (12ч)

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенности биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы. Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы. Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Географическая оболочка. (6ч)

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и аazonальные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный,

сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Распределение часов по тематическим разделам

№ п/п	Название темы	Всего часов
1	Гидросфера	25
2	Атмосфера	25
3	Биосфера	12
4	Географическая оболочка	6
Всего		68

Содержание курса (7 класс)

Введение (3 часа) Как мы будем изучать географию в 7 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории. Новое в учебнике. Географические карты. Как Земля выглядит на картах разных проекций. Способы изображения явлений и процессов на картах. Общегеографические и тематические карты. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Анализ фотографий, рисунков, картин. Практические работы: 1. Обозначение на к/карте материков, океанов, частей света. 2. Определение по картам расстояний между точкам в градусной мере и км.

Раздел 1. Население Земли (4 часа) Народы, языки и религии. Народы и языки мира. Отличительные признаки народов мира. Языковые семьи. Международные языки. Основные религии мира. Города и сельские поселения. Различие городов и сельских поселений. Крупнейшие города мира и городские агломерации. Типы городов и сельских поселений. Страны мира. Многообразие стран мира. Республика. Монархия. Экономически развитые страны мира. Зависимость стран друг от друга. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Изучение населения по картам и диаграммам: численность, размещение и средняя плотность

Раздел 2. Природа Земли (13 часов) Развитие земной коры. Формирование облика Земли. Цикличность тектонических процессов в развитии земной коры. Геологические эры. Литосферные плиты. Земная кора на карте. Платформа и ее строение. Карта строения земной коры. Складчатые области. Складчато-глыбовые и возрожденные горы. Размещение на Земле гор и равнин.

Природные ресурсы земной коры. Природные ресурсы и их использование человеком. Формирование магматических, метаморфических и осадочных горных пород. Размещение полезных ископаемых. Температура воздуха на разных широтах. Распределение температур на Земле. Тепловые пояса. Изотермы. Давление воздуха и осадки на разных широтах. Распределение атмосферного давления и осадков на земном шаре. Общая циркуляция атмосферы. Типы воздушных масс и их свойства. Пассаты. Западные ветры умеренных широт. Восточные (стоковые) ветры полярных областей. Муссоны. Климатические пояса и области Земли. Роль климатических факторов в формировании климата. Зональность климата. Основные и переходные климатические пояса. Климат западных и восточных побережий материков. Океанические течения. Причины образования океанических течений. Виды океанических течений. Основные поверхностные течения Мирового океана. Океан и атмосфера. Реки и озера Земли.

Зависимость рек от рельефа и климата. Крупнейшие реки Земли. Распространение озер на Земле. Крупнейшие озера мира. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Поиск информации в Интернете. Растительный и животный мир Земли. Биоразнообразие. Значение биоразнообразия. Биомасса. Закономерности распространения животных и растений. Приспособление растений и животных к природным условиям. Основные причины различий флоры и фауны материков. Почвы. Почвенное разнообразие. Закономерности распространения почв на Земле. В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности. Типы почв и их особенности. Охрана почв. Практическая работа. Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем в зависимости от возраста и особенностей строения земной коры.

Раздел 3. Природные комплексы и регионы (8 часов) Природные зоны Земли. Понятие «природная зона». Причины смены природных зон. Изменение природных зон под воздействием человека. Океаны. Мировой океан как природный комплекс Земли. Океаны Земли — Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый. Особенности природы океанов. Освоение Океана человеком. Экологические проблемы Мирового океана. Использование и охрана Мирового океана Материки. Материки как природные комплексы Земли. Материки — Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия. Последовательность изучения материков и стран. Описание материка. Описание страны. Как мир делится на части и как объединяется. Материки и части света. Географический регион. Понятие «граница» .

Раздел 4. Материки и страны (40 ч) Африка: образ материка. Географическое положение, размеры и очертания Африки. Крайние точки. Береговая линия. Особенности земной коры и рельефа материка. Полезные ископаемые. Особенности климата. Особенности внутренних вод, их зависимость от рельефа и климата. Африка в мире. История освоения Африки. Население Африки и его численность. материк мира. Путешествие по Африке. Путешествие с учебником и картой — способ освоения географического пространства. Географические маршруты (траверзы) по Африке. Маршрут Касабланка — Триполи. Узкая полоса африканских субтропиков, страны Магриба, Атласские горы: особенности природы. Занятия населения. Культура. Особенности природы Сахары. Занятия населения. Кочевое животноводство. Проблемы опустынивания, голода. Маршрут Томбукту — Лагос. Саванна: особенности природы. Маршрут Лагос — озеро Виктория. Лагос — крупнейший город Нигерии. Население. Нигер— одна из крупнейших рек континента. Особенности влажных экваториальных лесов. Река Конго. Пигмеи. Массив Рувензори. Маршрут озеро Виктория— Индийский океан.. Занятия населения. Маршрут Дар-эс- Салам — мыс Доброй Надежды. Особенности природных зон. Полезные ископаемые. ЮАР. Египет. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Древнейшая цивилизация. Население.. Столица Каир. Памятники Всемирного культурного наследия. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Разработка проекта «Создание национального парка в Танзании». Австралия: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Крайние точки. Береговая линия. Остров Тасмания. Особенности рельефа Австралии. Большой Водораздельный хребет. Полезные ископаемые. Климат. Распределение температур и осадков. Воздействие пассатов на восточные районы Австралии. Речная сеть. Подземные воды. Природные зоны. Австралийский Союз. Столица Канберра. Население. Занятия населения. Путешествие по Австралии. Маршрут Перт— озеро Эйр-Норт. Особенности природы. Занятия населения. Маршрут озеро Эйр-Норт— Сидней. Особенности растительного и животного мира. Река Дарлинг. Сидней. Маршрут Сидней — Большой Водораздельный хребет. Большой Барьерный риф — памятник Всемирного природного наследия. Океания. Меланезия. Микронезия. Полинезия. Особенности природы островов Океании. Папуасы. Н. Н. МиклухоМаклай. Антарктида: образ материка. Особенности географического положения. Размеры материка. Ледовый материк. Строение Антарктиды. Особенности климата. Открытие

материка Ф. Ф. Беллинсгаузен и М. П. Лазаревым. Растительный и животный мир. Условия жизни и работы на полярных станциях. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Как использовать человеку Антарктиду?». Южная Америка: образ материка. Географическое положение Южной Америки в сравнении с географическим положением Африки. Крайние точки Южной Америки. Особенности климата Южной Америки. Внутренние воды. Амазонка — самая длинная река мира. Ориноко. Водопад Анхель. Растительный и животный мир. Южная Америка — родина многих культурных растений. Латинская Америка в мире. Латиноамериканцы. Метисы. Мулаты. Самбо. Крупнейшие государства. Природные ресурсы и их использование. Путешествие по Южной Америке. Маршрут Огненная Земля — Буэнос-Айрес. Аргентина — второе по площади государство на материке. Особенности природы. Река Парана. Маршрут Буэнос-Айрес — Рио-де-Жанейро. Рельеф. Маршрут Манаус — Анды. Амазонка — самая длинная и самая полноводная река мира. Уникальность фауны Амазонки. Перу: особенности природы. Население и его хозяйственная деятельность. Памятники Всемирного культурного наследия. Маршрут Лима — Каракас. Особенности природы Эквадора, Колумбии, Венесуэлы. Бразилия. Визитная карточка. Место на карте. Особенности хозяйства. Географическая исследовательская практика. Разработка проекта «Хозяйственное освоение Амазонии с учетом сохранения ее животного и растительного мира». Северная Америка: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и его влияние на рельеф. Климатические особенности Северной Америки. Внутренние воды. Крупнейшие реки. Великие озера. Водопады (Иосемит, Ниагарский). Природные зоны. Почвы. Растительный и животный мир. Памятники Всемирного природного наследия. Англо-Саксонская Америка. Освоение Северной Америки. США и Канада: сходство и различия. США и Канада — центры мировой экономики и культуры. Путешествие по Северной Америке. Вест-Индия. Природа островов Карибского моря. Маршрут Вест-Индия — Мехико. Полуостров Юкатан. Древние индейские цивилизации. Мексиканский залив. Мехико. Маршрут Мехико — Лос-Анджелес. Мексиканское нагорье. Река Рио-Гранде. Плато Колорадо. Большой каньон реки Колорадо. Маршрут Лос-Анджелес — Сан-Франциско. Особенности природы Южной Калифорнии. Большая Калифорнийская долина. Маршрут Сан-Франциско — Чикаго. Сьерра-Невада. Большое Солёное озеро. Великие равнины. Североамериканские степи. «Пшеничный» и «кукурузный» пояса. Маршрут Чикаго — Нью-Йорк. Аппалачи. Вашингтон — столица США. Нью-Йорк — финансовый и торговый центр. Маршрут Ниагарский водопад — река Св. Лаврентия. Соединенные Штаты Америки. Визитная карточка. Место на карте. Место в Америке: происхождение, занятия, образ жизни. Евразия: образ материка. Особенности географического положения. Крайние точки. Размеры материка. Строение земной коры и рельеф Евразии. Влияние древнего оледенения на рельеф Евразии. Стихийные природные явления на территории Евразии. Особенности климата. Влияние рельефа на климат материка. Различия климата западных и восточных побережий материка. Крупнейшие реки и озера материка. Природные зоны. Европа в мире. Географическое положение. Исторические особенности освоения и заселения. Европейцы. Городское и сельское население. Образ жизни европейцев. Северная, Западная, Восточная, Южная Европа. Особенности хозяйства стран Европы. Европейский союз (ЕС). Политическая карта Европы. Путешествие по Европе. Маршрут Исландия — Пиренейский полуостров. Остров Исландия: особенности природы, населения и хозяйства. Остров Великобритания. Маршрут Лиссабон — Мадрид. Природа. Население. Хозяйство. Португалия, Испания — средиземноморские страны. Атлантическое побережье Европы: особенности природы. Занятия населения. Культурные ценности. Города. Уникальные культурные ландшафты. Маршрут Амстердам — Стокгольм. Северное море. Живописная природа фьордов. Нидерланды, Норвегия. Швеция: особая культура. Маршрут Стокгольм — Севастополь. Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население. Занятия жителей. Долина Дуная.

Придунайские страны. Маршрут Шварцвальд — Сицилия. Альпы: особенности природы. Рим — мировая сокровищница. Маршрут Мессина — Стамбул. Полуостров Пелопоннес. Греция: особенности природы, истории, культуры

Германия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Германии: происхождение, занятия, образ жизни. Франция. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Франции: происхождение, занятия, образ жизни. Великобритания. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Великобритании: происхождение, занятия, образ жизни. Азия в мире. Географическое положение и особенности природы региона. Население. Крупнейшие по численности населения государства Азии. Крупнейшие городские агломерации Азии. Культура, традиции и верования народов Азии. Многообразие природных ресурсов. Высокоразвитые страны Азии. Политическая карта Азии. Путешествие по Азии. Маршрут пролив Босфор — Мертвое море. Средиземноморье: особенности природы. Население и хозяйство. Турция. Иерусалим — центр трех религий. Маршрут Мертвое море — Персидский залив. Саудовская Аравия: природные ландшафты, жизнь населения. Крупнейшие нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент. Особенности природы Иранского нагорья. Полезные ископаемые. Туркмения, Узбекистан: особенности природы. Древнейшие города — Самарканд, Хива, Бухара. Маршрут Ташкент — Катманду. Тянь-Шань, Памир. Озеро Иссык-Куль. Пустыня Такла-Макан. Тибетское нагорье. Лхаса — религиозный центр ламаизма. Гималаи. Маршрут Катманду — Бангкок. Непал. Культура выращивания риса. Ганг и Брахмапутра. Бангкок — «Венеция Востока». Маршрут Бангкок — Шанхай. Сиамский залив. Шельф Южно-Китайского моря: месторождения нефти. Дельта Меконга: особенности природы. Занятия населения. Шанхай — многомиллионный город, торговый и финансовый центр. Маршрут Шанхай — Владивосток. Япония — крупнейшая промышленная держава мира. Природа и хозяйство Японских островов. Население, культура Японии. Китай. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Китайцы: происхождение, занятия, образ жизни. Рост численности населения Китая и меры по его ограничению. Индия. Визитная карточка. Место на карте. Место в мире. Жители Индии: происхождение, занятия, образ жизни. Географическая исследовательская практика (Учимся с «Полярной звездой»). Участие в проекте «Традиции и обычаи народов мира». Россия в мире. Россия — крупнейшая по площади страна мира. Природные ресурсы. Россия — многонациональное государство.

Распределение часов по тематическим разделам

№ п/п	Название темы	Всего часов	практикум	Проверочные работы
1	Введение	3	1	0
2	Население Земли	4	1	1
3	Природа Земли	13	2	1
4	Природные комплексы и регионы	8	1	1
5	Материки и страны	40	6	6
<i>Итого</i>		<i>68</i>	<i>11</i>	<i>9</i>

Учебно-методическое обеспечение

- Демонстрационное оборудование: макеты по тектонике, коллекции полезных ископаемых.
- Контрольно – измерительный материал для учащихся 8-9 классов: контрольные работы по разделам, практические работы (на каждого ученика или группу учащихся).
- Наглядные средства в кабинете: тематические карты России и мира, портреты, таблицы, политический и физический глобус мира.
- Персональный компьютер в совокупности с медиа - проектором и экраном.
- Справочные, статистические материалы (на каждый стол).
- Цифровые образовательные ресурсы: видеофильмы, DVD – диски, банк презентаций для 8-9 классов, разработки уроков в электронном виде, мультимедийные обучающие программы, методические рекомендации, тематические карты в электронном виде.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по географии.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии. Делать собственные выводы. Формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, при ответе не повторять дословно текст учебника, правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применять полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускать не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; иметь необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя. Подтверждает ответ конкретными примерами. правильно отвечает на дополнительные

вопросы учителя. Наличие неточностей в изложении географического материала. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски; Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений. Понимание основных географических взаимосвязей. Знание карты и умение ей пользоваться. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений. Выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте; Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.). Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик:

- выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик :

- правильно выполнил не менее половины работы или допустил:
- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов. Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов. Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета, протокол № 7
от «21» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 98

от «19» июля 2023 г.

Директор школы-интерната

В.Е. Джуманова

**Календарно – тематическое планирование
по географии
на 2023-2024 учебный год
(5 А класс)
(2 часа в неделю /68 часов всего за год)
Учитель Вороная Галина Ивановна**

Составлено в соответствии с ФГОС ООО на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ ШИИ 6 г. Хабаровска при использовании авторской Программы для общеобразовательных учреждений – География .(А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. «Просвещение» , 2021год, поурочные разработки, тренажёр).

<i>№ урока</i>	<i>№ урока в разделе</i>	<i>Разделы работы, темы</i>	<i>Содержание</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
Раздел 1. Зачем нам география и как мы будем ее изучать (2 ч)				
1.	1.	География – наука о Земле	Как появилась география и что она изучает	Выполняют задания стартовой диагностики. Учатся работать с текстом . Отвечают на вопросы.
2.	2.	Великие географические открытия	Как искали Индию , но открыли что-то большее	Составляют таблицу о путешественниках и ученых. Изучают текст с географическими сведениями.
Раздел 2. На какой Земле мы живем (8 ч)				
3	1.	Земля во Вселенной (1)	Адрес Земли	Отвечают на вопросы. Составляют схему, характеризующую источники географической информации..
4	2.	Земля во Вселенной (2)	Орбита – путь планеты	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия,
5	3.	Контрольная работа	Движение Земли	Формулируют и записывают определение , заполнив пропуски. Решают тестовые задания
6	4.	Форма Земли (1)	Почему Земля похожа на шар .	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия,
7	5.	Форма Земли (2)	Как вращение Земли влияет на её форму.	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
8	6.	Осевое движение Земли (1)	Почему сменяется день и ночь	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
9	7.	Осевое движение Земли (2)	Загадочная сила Корлиоса.	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых

				источниках.
10	8.	Практикум « Шаг за шагом»	Схематичное изображение земного шараю	Отвечают на вопросы. Составляют схему, характеризующую источники географической информации. Работают с рисунком: находят на карте полушарий ось Земли, Северный и Южный полюса, экватор, тропики
Раздел 3. Планета Земля (8 ч)				
11.	1.	Солнечный свет на Земле (1)	Секреты земной оси	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия, систематизируют их по группам:
12.	2.	Солнечный свет на Земле (2)	Может ли Солнце не светить днём и светить ночью	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
13.	3.	Орбитальное вращение Земли (1)	Как Земля движется вокруг Солнца.	Отвечают на вопросы по теме. Составляют схему тепловых поясов Земли. Работают с рисунком: находят на карте полушарий ось Земли, Северный и Южный полюса, экватор, тропики
14.	4.	Орбитальное вращение Земли (2)	Как сменяются времена года.	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
15.	5.	Солнцестояние и равноденствие.	Как Солнце нагревает Землю.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают новые географические термины и неизвестные географические понятия.
16.	6.	Солнечный свет на Земле	Пояса освещённости	Подбирают стихи, фрагменты из художественной и научно-популярной литературы о Солнце и Земле как небесных телах.
17.	7.	Обобщающее повторение по разделу	Распределение света и тепла по поверхности Земли.	Работают с графическими изображениями: рисунками, чертежами, фото и др.
18.	8.	Практикум	Географические следствия вращения Земли.	Устанавливают причинно-следственные связи между движением Земли вокруг Солнца и

				режимом дня обучающихся в течение года.
Раздел 4. План и карта (20 ч.)				
19.	1.	Изображение Земли (1)	Как изображают Землю.	Отвечают на вопросы по теме
20.	2.	Изображение Земли. (2)	От глобуса к карте.	Отвечают на вопросы по теме
21.	3.	Ориентирование на местности(1)	Стороны горизонта.	Определяют азимут. Ориентируются на местности при помощи компаса.
22.	4.	Ориентирование на местности (2)	Как ориентироваться по компасу.	Обосновывают необходимость составления плана местности.
23.	5.	Условные знаки(1)	Знаки на карте всё найти и ничего не упустить .	Отвечают на вопросы по теме. Находят на топографической карте географические объекты
24.	6.	Условные знаки(2)	План местности : как найти дорогу домой.	Изображают на карте горизонталь.
25.	7.	Масштаб карты(1)	Магия масштаба	
26.	8.	Масштаб карты(2)	Записываем масштаб по – разному.	Измеряют расстояние с помощью масштаба.
27.	9.	Масштаб карты(3)	Прокладываем линию передач.	Составляют план местности.
28.	10.	Практикум	Живые ориентиры Полярная звезда Малая и Большая Медведицы Съемка местности Маршрутная и полярная съемка	Выполняют практические задания. Измеряют расстояние с помощью масштаба. Составляют план местности. Определяют стороны горизонта по Солнцу и звездам.
29.	11,	Градусная сетка (1)	Как устроена градусная сетка	Отвечают на вопросы по теме. Заполняют таблицу с видами географических карт. Готовят сообщение по теме «Карта – памятник культуры»


30.	12.	Градусная сетка (2)	Как ориентироваться по градусной сетке	Работают с разными видами карт.
31.	13.	Географические координаты (1)	Что такое координаты	Отвечают на вопросы по теме.
32.	14.	Географические координаты (2)	Как определять координаты	Фиксируют различия градусной сетки на глобусе и картах.
33.	15.	Географические координаты (3)	Квест-путешествие	Находят на карте полушарий экватор, Северный и Южный тропики, полярные круги, нулевой меридиан. Наносят их на контурную карту. Измеряют расстояние от одного географического объекта до другого.
34.	16.	Географические координаты	Географические координаты	Отвечают на вопросы по теме.
35.	17.	Географические координаты	Географическая широта	Определяют географическую широту.
36.	18.	Географические координаты	Географическая долгота	Определяют географическую долготу.
37.	19.	Практикум	План местности Географическая карта	Отвечают на вопросы по теме. Выполняют практические задания. Описывают местность по топографической карте, составляют описание маршрута. Сравнивают план местности с географической картой.
38.	20.	Обобщающее повторение по разделу. Проектное задание	Учимся с « Полярной звездой». Работа с картой.	Выполняют проектное задание: выбор и обоснование наилучшего варианта освоения земельного участка, опираясь на план местности. Составляют описание местности по плану и карте, читают космические снимки и аэрофотоснимки.
Раздел 5. Литосфера – твердая оболочка Земли (30 ч)				
39.	1.	Внутреннее строение Земли (1)	Путешествие к центру Земли	Отвечают на вопросы по теме.

40.	2.	Внутреннее строение Земли (2)	Секреты земной коры	Находят в географическом тексте образные выражения.
41.	3.	Внутреннее строение Земли (3)	Сквозь время: от сгустка пыли и газа до планеты Земля	Отвечают на вопросы по теме.
42.	4.	Твёрдая оболочка Земли — литосфера(1)	Куда плывут материки	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия
43.	5.	Твёрдая оболочка Земли — литосфера (2)	Загадки древних морей	Составляют схему внутреннего строения земного шара. Формулируют понятие «Литосфера».
44.	6.	Твёрдая оболочка Земли — литосфера (3)	Исследуем земную поверхность	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия
45.	7.	Практикум	Как люди используют горные породы и минералы.	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
46.	8.	Обобщающее повторение по разделу	Разработка туристического маршрута.	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
47.	9.	Откуда берутся камни	Чем является соль на самом деле ? Всегда ли каменный уголь был камнем?	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия
48.	10.	История одного мелка	Кто прячется внутри мелка?	Находят на карте различные географические объекты.
49.	11.	Камни вокруг тебя.	Какие горные породы и минералы окружают нас в повседневной жизни ?	Описывают процессы, происходящие под воздействием внешних сил Земли.
50.	12.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Горные породы Минералы	Отвечают на вопросы по теме.
51.	13.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	Осадочные, магматические, метаморфические горные породы	Составляют таблицу о том, как использует человек горные породы и минералы.
52.	14.	Где бывают землетрясения	Как определять по карте регионы, в	Находят и извлекают необходимую

			которых бывают землетрясения.	географическую информацию в текстовых источниках.
53.	15.	Сила землетрясений.	Как прогнозировать землетрясения и избегать их последствий.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия
54.	16.	Движения земной коры.	Как образуются вулканы	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
55.	17.	Строение вулкана.	Что у вулкана внутри?	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
56.	18.	Виды вулканов.	Какие бывают вулканы и где их искать?	Описывают процессы, происходящие под воздействием внешних сил Земли.
57.	19.	Практикум	Описание вулканов .	Описывают вулканы , заполняют таблицу.
58.	20.	Богатства литосферы.	Виды полезных ископаемых и чем они отличаются друг от друга.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия
59.	21.	Как человек изменяет литосферу.	Какие есть способы добычи полезных ископаемых и как восстанавливают землю после этого.	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
60.	22.	Литосфера и человек	Что значит литосфера для человека.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия
61.	23.	Литосфера и человек	Разрушительные землетрясения на Земле	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия
62.	24.	Литосфера и человек	Истощение минеральных ресурсов.	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
63.	25.	Литосфера и человек	Сохранение природных богатств.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия
64.	26.	Рельеф Земли . Равнины	Как образуются равнины.	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
65.	27.	Рельеф Земли . Равнины	Какие бывают равнины.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и

				понятия
66.	28.	«Шаг за шагом»	Описываем равнину по карте	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
67.	29.	Рельеф Земли . Горы.	Какие бывают горы.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия
68.	30.	« Шаг за шагом»	Описываем горы по карте.	Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.

Российская Федерация
 Министерство образования и науки Хабаровского края
 Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
 адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
 680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p>ПРИНЯТО решением Педагогического <u>совета, протокол № 7</u> от «21» июня 2023 г.</p>	 <p>УТВЕРЖДАЮ Приказ № 98 от «19» июля 2023 г. Директор школы-интерната В.Е. Джуманова</p>
--	--

**Календарно – тематическое планирование
по географии
(6 класс)
на 2023-2024 учебный год
(2 часа в неделю /68 часов всего за год)
Учитель Вороная Галина Ивановна**

Составлено в соответствии с ФГОС ООО на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ ШИ 6 г. Хабаровска при использовании авторской Программы для общеобразовательных учреждений – География .(А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. «Просвещение» , 2021год, поурочные разработки, тренажёр).

№ урока	№ урока в	Разделы работы, темы	Содержание	Характеристика деятельности обучающихся
------------	-----------------	----------------------	------------	--

	разде ле			
Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (25 ч)				
1.	1.	Состав и строение гидросферы(1).	Вода на Земле и её свойства.	Составляют таблицу . Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
2.	2.	Состав и строение гидросферы(2).	Превращения воды.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия,
3.	3.	Мировой океан и его части (1)	Почему океан называют Мировым.	Составляют таблицу . Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
4.	4.	Мировой океан и его части (2)	Из каких частей состоит океан.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия
5.	5	Суша и дно Мирового океана(1)	Участки суши в океане.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия, систематизируют их по группам.
6.	6.	Суша и дно Мирового океана(2)	Что скрывает дно Океана.	Отвечают на вопросы по теме Работают с рисунком: «Часть рельефа дна Океана. Схематически изображают в тетради
7	7.	Реки Земли(1)	Река и её части.	Работают с картами , учебником, справочником
8.	8.	Реки Земли(2)	Питание рек	Отвечают на вопросы по теме. Работают с рисунком: «Части реки» Схематически изображают в тетради
9.	9.	Озёра и болота (1)	Какие бывают озёра.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
10.	10.	Озёра и болота (2)	Как образуются болота и зачем они нужны.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
11.	11.	Подземные воды (1)	Вода под землёй.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
12.	12.	Подземные воды (3)	Для чего используют подземные воды.	Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
13.	13.	Ледники	Что мы знаем о ледниках.	Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают

				на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
14.	14	Ледники	Покровные ледники высоких широт.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
15.	15	Ледники.	Горные ледники.	Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
16.	16.	Ледники.	Запас пресной воды для людей.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
17.	17.	Ледники.	Источник питания многих рек и озёр.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
18.	18.	« Шаг за шагом»	Описываем реки по карте.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Знакомятся и работают с графиком: «Изменение уровня Амура и Волги.
19.	19.	Гидросфера и человек.	Почему мы заботимся о качестве воды.	Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
20.	20.	Гидросфера и человек.	Загрязнение гидросферы.	Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
21.	21.	Гидросфера и человек.	Охрана гидросферы.	Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
22.	22.	Роль океанов и морей и рек в жизни людей.	Источники воды и пищи.	Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
23.	23.	Роль океанов и морей и рек в жизни людей.	Источники энергии , транспортные пути.	Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
24.	24.	Опасности океана.	Личная безопасность и безопасность хозяйственной деятельности людей.	Составляют правила безопасного поведения на воде в различных ситуациях.
25.	25.	Обобщение по теме.	Вода – источник жизни.	Выявляют основные способы экономии воды . обсуждают в группах идеи. Результаты оформляют в таблице.

Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка (25 ч)

26	1	Температура воздуха(1)	Как воздух нагревается	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают
----	---	------------------------	------------------------	---

			и остывает.	географические термины и понятия.
27	2	Температура воздуха(2)	Какими бывают температуры воздуха	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
28	3	Температура воздуха(3)	Как не замёрзнуть и не перегреться.	Выписывают географические термины и понятия. Рассчитывают относительную влажность.
29	4	Относительная влажность воздуха (1)	Что происходит с водой в атмосфере.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
30	5	Относительная влажность воздуха (2)	Как узнать, насколько воздух влажный.	Работают с картами , учебником, справочником. Рассчитывают относительную влажность.
31	6	Относительная влажность воздуха (3)	Как влажность воздуха влияет на нас.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
32	7	Атмосферное давление (1)	Как атмосфера давит на нас.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
33	8	Атмосферное давление (2)	Как изменяется давление и как его измерить.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
34	9	Атмосферное давление (3)	Отправимся в горы!	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Знакомятся и работают с рисунком: « Изменение давления и температуры воздуха с высотой»
35	10	Облака и осадки (1)	Белая вата поплыла куда-то.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
36	11	Облака и осадки (2)	Атмосферные осадки: получите — распишитесь!	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
37	12	Облака и осадки (3)	Мокрый угол планеты.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
38	13	Ветер (1)	Откуда берётся ветер.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
39	14	Ветер (2)	Роза ветров.	Строят розу ветров по данным таблицы.
40	15	Ветер (3)	Деньги на ветер.	Отвечают на вопросы по теме.

				Выписывают географические термины и понятия. Знакомятся и работают с рисунком: «Поступление солнечной энергии при разном угле»
41	16	Воздушные массы (1)	Как появляются воздушные массы и какими они бывают.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Знакомятся и работают с рисунком: Видимый путь Солнца над горизонтом в разных широтах»
42	17	Воздушные массы (2)	Как воздушные массы меняют погоду.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Знакомятся и работают с рисунком: «Барометр Торричели и принцип его действия»
43	18	Муссоны и пассаты (1)	Может ли ветер дуть вечно?	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Знакомятся и работают с рисунком: «Изменение давления и температуры воздуха с высотой»
44	19	Муссоны и пассаты (2)	Муссоны: туда и обратно.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Знакомятся и работают с рисунком: «Дневной бриз и ночной бриз»
45	20	Практикум	Практикум «Построение розы ветров»	Составляют график для января по данным таблицы.
46	21	Отношение реального содержания водяного пара в	Практикум «Расчёт относительной влажности»	Составляют график по данным таблицы

		воздухе		
47	22	Погода и климат.	Прогноз погоды, синоптические карты	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
48	23	Практикум.	«Изучение информации о погоде»	Учатся представлять информацию о погоде в виде таблиц или краткого текста. Доказывают, что все элементы погоды взаимосвязаны.
49	24	Практикум.	Характеристика погоды по карте прогноза своего края »	Работают с дневником наблюдений и данными таблицами. Пользуются информацией о погоде в Интернете.
50	25	Атмосфера и человек.	Охрана атмосферы.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
Раздел 3 Биосфера – живая оболочка Земли (12 ч)				
51	1	Биосфера. Природные зоны Земли (1)	Найди границы Биосферы.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Работают с рисунком : « Границы биосферы».
52	2	Биосфера. Природные зоны Земли (2)	Пролетая над природными зонами Земли	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
53	3	Почва — часть биосферы (1)	Круговорот веществ в биосфере.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
54	4	Почва — часть биосферы (2)	Какой бывает почва.	Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
55	5	Значение биосферы для человека	Эрозия, сельское хозяйство.	Работают с дневником наблюдений и данными таблицами. Пользуются информацией в Интернете.
56	6	Биосфера – сфера жизни.	Как живые организмы разместились на Земле ?	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
57	7	Биосфера – сфера жизни.	Живые организмы.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Работают со схемой « Связь биосферы с другими оболочками Земли» . Подтверждают примерами.
58	8	Биосфера и человек .	Какого цвета население Земли.	Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках. Заполняют таблицу.
59	9	Биосфера и человек .	В чём значение биосферы для	Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают

			человека ?	на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
60	10	Биосфера и человек .	Как человек изменяет биосферу ?	Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
61	11	Практикум	Биосфера Хабаровского края.	Описывают растительный ,животный мир и почвы своей местности.
62	12	Обобщение по теме.	Чем отличается биосфера от других оболочек Земли ?	Отвечают на вопросы по теме. Рассуждают на тему « Как я осознаю себя частью биосферы ?»
Раздел 4 Географическая оболочка (7ч)				
63	1	Географическая оболочка Земли	Среда обитания	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
64	2	Состав географической оболочки.	Природный комплекс. Зональность, ритмичность, целостность	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
65	3	Природные зоны Земли.	Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни. Тайга, тундра, арктические пустыни.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
66	4	Природные комплексы на Земле.	Широты. Высотная поясность.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Работают с рисунком 112 в учебнике. Переносят в тетрадь
67	5	Ландшафты.	Культурные сельскохозяйственные, промышленные, городские .	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
68	6	ЮНЕСКО	Природное и культурное наследие	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Работают с учебником, справочником, картой.

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа- интернат №6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО

решением Педагогического
совета, протокол № 7
от «21» июня 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 98

от «19» июля 2023 г.

Директор школы-интерната

В.Е. Джуманова

**Календарно – тематическое планирование
по географии
(7 класс)
на 2023-2024 учебный год
(2 час в неделю /68 часов за год)
Учитель Вороная Галина Ивановна**

Составлено в соответствии с ФГОС ООО на основе Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования КГБОУ ШИ 6 г. Хабаровска при использовании авторской Программы для общеобразовательных учреждений – География .(А.И Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина. «Просвещение» , 2021год, поурочные разработки, тренажёр).

<i>№ урока</i>	<i>№ в разделе</i>	<i>Разделы работы, темы</i>	<i>Понятия</i>	<i>Характеристика деятельности обучающихся</i>
Введение (3 ч)				
1.	1.	Как вы будете изучать географию в 7 классе	Что изучает география материков и океанов? Взаимодействие человека с окружающей средой, охрана природы	Работают с учебником. Отвечают на вопросы.
2.	2.	Учимся с «Полярной звездой»	Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат объектов.	Работают с учебником. Изучают текст с географическими сведениями. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
3.	3.	Географические карты	Географическая карта как величайшая ценность, созданная человечеством.	Знакомятся со способами изображения содержания карты, которое передаётся с помощью условных знаков. Изучают рисунок 3 на с. 9 и выполняют задание 4 на с. 10 учебника.
Раздел 1. Население (4 ч)				
4.	1.	Народы, языки, религии	Основные народы, религии и языки народов мира, отличительные признаки народов мира, языковые семьи	Составляют таблицу . Изучают текст с географическими сведениями. Отвечают на вопросы. Находят и извлекают необходимую географическую информацию в текстовых источниках.
5.	2.	Обобщение по теме «Население Земли»	Обобщение и систематизация знаний.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия, систематизируют их по группам: Обозначают на контурной карте материка и океаны Земли.
6.	3.	Города и сельские поселения	Типы и функции городов и сельских поселений.	Изучают текст на с. 16—17 учебника и на основе этого текста и дополнительной информации составляют таблицу.
7.	4.	Учимся с «Полярной звездой»	«Как размещено население Земли?»	Изучают проблему «Как размещено население Земли?» на поэтапном анализе текста рубрики «Читаем карту» и карты на рисунке 11 учебника, в ходе

				которого должны выяснить характерные особенности размещения населения Земли и записать их в тетради.
Раздел 2 . Природа Земли (13 ч)				
8.	1.	Развитие земной коры	Связь между рельефом территории и строением земной коры.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
9.	2.	Земная кора на карте	Для чего необходимо изучать земную кору?	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
10.	3.	Температура воздуха на разных широтах.	Что такое погода и климат, какую роль играет температура воздуха в их формировании	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
11.	4.	Общая циркуляция атмосферы.	Типы воздушных масс и их свойства.	Делают выводы о влиянии господствующих ветров на климат и о значении полученных на уроке знаний для жизни и деятельности людей.
12.	5.	Климатические пояса и области Земли	Роль климатических факторов в формировании климата, климатические пояса и области Земли.	Определяют роль климатообразующих факторов в формировании климата; сопоставляют климатическую карту мира и карту климатических поясов и областей;
13.	6.	Климатические пояса и области Земли	Переходные пояса, климат западных и восточных побережий материков, климатические диаграммы.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
14..	7.	Океанические течения	Причины образования океанических течений, схема поверхностных течений Мирового океана, виды океанических течений, Океан и атмосфера, значение течений.	Выявляют основные причины образования океанических течений; анализируют схему основных поверхностных течений Мирового океана; наносят на контурную карту основные течения Мирового океана;
15.	8.	Реки и озёра Земли	Водность реки, речной сток, твёрдый сток, дельта, эстуарий, бассейн океана, бассейн внутреннего стока.	Составляют описание рек и озёр по плану, карте, фото; осуществляют комментированное чтение реки на основе анализа разных источников информации.
16.	9.	Растительный и животный мир Земли.	Биоразнообразие, биомасса, флора, фауна	Сравнивают приспособленность растений и животных разных природных зон к среде обитания;
17.	10.	Растительный и животный мир Земли.	Охрана флоры и фауны планеты.	Высказывают мнение о причинах различия флоры и фауны на разных материках;

18.	11.	Почвы.	Почвенное разнообразие, типы почв и закономерности их распространения, охрана почв.	Объясняют причины разнообразия почв на Земле; выявляют по карте основные зональные типы почв мира;
19.	12.	Почвы.	В. В. Докучаев и закон мировой почвенной зональности,	Оценивают вклад В. В. Докучаева в развитие науки о почвах;
20.	13.	Обобщение по теме «Природа Земли»	Оценить значимость изученного материала для формирования целостной картины о природе Земли и её разнообразии;	Экспресс-контроль на основе вопросов и заданий 30—47 на с. 18—20 тренажёра. Обсуждают свои достижения по теме.
Раздел 3 . Природные комплексы (8 ч)				
21	1.	Природные зоны Земли	Что нужно знать о природных зонах? Как меняются природные зоны по земному шару. Широтная зональность и высотная поясность.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Объясняют причины смены природных зон; сопоставляют карты природных зон Земли и физическую карту мира;
22	2.	Как мир делится на части как объединяется	Части света, географический регион, географические границы.	Находят и показывают на физической карте мира материки; устанавливают по картам и тексту особенности географического положения и природы материков; сравнивают материки между собой;
23	3.	Океаны (1)	Значение Мирового океана для планеты Земля; охрана океанов.	Устанавливают по карте особенности географического положения Тихого и Северного Ледовитого океанов; дают описание Тихого и Северного Ледовитого океанов по плану;
24	4.	Океаны (2)	Значение Мирового океана для планеты Земля; охрана океанов.	Устанавливают по карте особенности географического положения Атлантического и Индийского океанов; дают описание Атлантического и Индийского океанов по плану; сравнивать океаны между собой;
25	5	Практикум	«Шаг за шагом»	Описывают один из океанов (задание 6 на с. 82 учебника).
26	6	Материки	Материки Земли, южные и северные материки, план описания материка	находить и показывать на физической карте мира материки; устанавливать по картам и тексту особенности географического положения и природы материков;
27	7	Материки	Материки — крупнейшие аazonальные природные комплексы Земли.	сравнивать материки между собой; познакомиться с планом описания материков; планировать последовательность изучения материков и способ действий.

28	8	Обобщение по теме «Природные комплексы и регионы»	Коррекция и систематизация знаний.	Оценивают значимость изученного материала для формирования целостной картины о природных комплексах и регионах Земли, их многообразии;
Раздел 4 . Материки и страны (40 ч)				
29	1.	Африка: образ материка	О чем говорит г\п материка, крайние точки и береговая линия, размеры; история освоения материка в древности и в эпоху ВГО	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
30	2.	Африка: путешествие	Совершить путешествие по странам Северной Африки, познакомиться с природой, населением и их занятиями.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
31	3.	Египет	Знакомится с природой, населением и их занятиями.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
32	4.	Учимся с «Полярной звездой»	Создание национального парка в Танзании.	Изучают информацию, оформляют проект в виде доклада , защищают проект
33	5.	Австралия: путешествие	Совершить путешествие по территории материка, пересечь его природные зоны и объяснить их различия.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
34	6.	Особенности природы Австралии	Австралия — самый засушливый и плоский материк; уникальность растительного и животного мира Австралии.	Выявляют особенности климата, внутренних вод, растительного и животного мира; объясняют особенности размещения природных зон;
35.	7.	Антарктида	Антарктида — самый холодный материк; охрана природы Антарктиды.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
36.	8.	Антарктида	Географическое положение Антарктиды, крайняя точка материка, строение земной коры, рельеф, мощный ледовый покров, климат, растительный и животный мир.	Определяют географическое положение, крайнюю точку Антарктиды и её координату; анализируют профиль подлёдного рельефа Антарктиды; объясняют особенности климата материка;
37.	9.	Южная Америка: образ материка (1)	Кто открыл материк? Его г\п, взаимосвязь тектоники, рельефа и полезных ископаемых	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Работают с картой
38	10.	Южная Америка: образ материка (2)	Южная Америка — материк рекордов.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Работают с учебником, следят за маршрутом по карте
39	11.	Латинская Америка в мире	Многоликость Латинской Америки; богатейшая культура стран Латинской Америки.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Знакомятся и

				работают с картой.
40.	12.	Урок – путешествие.	Маршрут Бразилиа — Манаус: особенности растительного и животного мира Амазонии, население Амазонии. Маршрут Манаус — Лима: река Амазонка и её притоки, Анды, Перу (Коста, Сьерра, Сельва).	Планируют последовательность и способ действий; наносят маршрут путешествия на контурную карту; находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определяют их географические координаты; сопоставляют карты:
41.	13	Бразилиа	Общекультурная характеристика Бразилии, географическое положение Бразилии, место Бразилии в современном мире, население Бразилии: происхождение, занятия, образ жизни, традиции.	Дают оценку географического положения Бразилии; делают характеристику страны по плану; наносят на контурную карту границы Бразилии, её столицу и крупные города;
42.	14.	Северная Америка: образ материка	Северная Америка — материк природных контрастов.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Работают с учебником, следят за маршрутом по карте
43.	15.	Англо-Саксонская Америка	Освоение Северной Америки, США и Канада: сходство и различия, США и Канада — высокоразвитые страны.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Работают с учебником, следят за маршрутом по карте
44.	16.	Северная Америка: путешествие (1)	Самобытность населения островов Карибского бассейна; Мексика — одно из крупнейших латиноамериканских государств на Североамериканском континенте.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия.
45.	17.	Северная Америка: путешествие (2)	Уникальность зональных природных комплексов Северной Америки.	Отвечают на вопросы по теме. Выписывают географические термины и понятия. Работают с таблицей в учебнике. Переносят в тетрадь
46.	18.	Соединённые Штаты Америки	США: географическое положение, место и роль в мире, население.	Составляют описание страны по плану; анализируют карты административного деления США и размещения хозяйства США; сравнивают освоение территорий Бразилии и США.
47.	19.	Итоговая работа. Тестирование	Коррекция и систематизация знаний.	Решают итоговый тест. Решают географические задачи по карте.
48	20	Евразия: образ материка (1)	Особенности географического положения и крайние точки Евразии; размеры и очертания материка; природные контрасты; особенности строения земной коры и рельефа;	Дают характеристику географического положения Евразии; определяют координаты крайних точек материка; сравнивают географическое положение Северной Америки и Евразии;
49	21	Евразия: образ	Влияние древнего оледенения на рельеф	Определяют платформы, лежащие в основании

		материка (2)	материка; полезные ископаемые; основные горные системы и равнины Евразии; с	Евразии; находят на физической карте и наносят на контурную карту географические объекты; выявлять природные контрасты Евразии;
50	22	Евразия: материка (3)	образ Особенности климата Евразии; влияние рельефа на климат материка; различие климата западных и восточных побережий материка;	Объясняют, как рельеф влияет на климат материка; анализируют климатические карты и диаграммы; определяют по карте сезонность осадков и ветры в Евразии;
51	23	Евразия: материка (4)	образ Влияние климата и рельефа на внутренние воды, растительный и животный мир Евразии; крупнейшие реки и озёра материка; природные зоны.	Сравнивают площади, занимаемые климатическими поясами, в Евразии и Северной Америке, в Евразии и на южных материках; объясняют разнообразие растительного и животного мира, обилие рек и озёр особенностями климата и рельефа; находят на физической карте реки и озёра материка,
52	24	Европа в мире	Значение Европы в развитии цивилизации.	Определяют географическое положение Европы; объясняют её роль в формировании современного мира; выясняют состав населения Европы; выделяют регионы Европы;
53	25	Европа в мире	Особенности хозяйства европейских стран, Европейский союз; политическая карта Европы, крупные государства и их столицы.	Сравнивают города различных регионов Европы; характеризуют природные условия и ресурсы; определяют по карте полезные ископаемые Европы;
54	26	Европа: путешествие (1)	Уникальные природные, культурные и хозяйственные комплексы Европы; памятники Всемирного природного и культурного наследия	Наносят маршрут путешествия на контурную карту; находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определяют их географические координаты;
55	27	Европа: путешествие (2)	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Стокгольм — Севастополь; Польша, Белоруссия, Украина: особенности природы, население и его занятия;	Наносят маршрут - путешествия на контурную карту; находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определяют их географические координаты;
56	28	Германия	Германия: географическое положение, особенности природы, население, хозяйство, столица, крупные города.	Определяют географическое положение Германии; составляют описание страны по плану; анализируют карты
57	29	Франция	Франция: географическое положение, природные условия и ресурсы, место в мире, особенности населения и хозяйства, столица Париж и другие крупные города.	Определяют географические координаты Парижа и Марселя; сравнивают географическое положение, природные условия и ресурсы Франции и Германии;
58	30	Великобритания	Великобритания: географическое положение, природные условия и ресурсы, особенности	Сравнивают географическое положение Великобритании и Германии; дают характеристику

			населения и хозяйства, столица, крупные города.	природы Великобритании; сравнивают по плану государства Великобритания и Австрия; х
59	31	Азия в мире	Географическое положение Азии и её отличие от других частей света; регионы зарубежной Азии; население Азии;	Определяют географическое положение Азии; характеризуют по тематическим картам её природные условия и ресурсы; устанавливают по статистическим данным и карте численность и плотность населения различных регионов Азии;
60	32	Азия в мире	Крупнейшие по численности населения государства, городские агломерации и города Азии; культура, традиции и верования народов Азии;	Находят на физической карте и наносят на контурную карту самые большие по территории азиатские государства, их столицы, крупнейшие города
61	33	Азия: путешествие (1)	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут пролив Босфор — Мёртвое море; Средиземноморье: особенности природы, население и его хозяйственная деятельность;	Наносят маршрут путешествия на контурную карту; находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определяют их географические координаты; сопоставляют карты
62	34	Азия: путешествие (2)	Природные ландшафты, жизнь населения; нефтяные месторождения Персидского залива. Маршрут Персидский залив — Ташкент; особенности природы Иранского нагорья, полезные ископаемые;	Выявляют особенности природных зон на маршруте; готовят и обсуждают презентации о памятниках Всемирного природного и культурного наследия, о столицах государств Азии.
63	35	Азия: путешествие (3)	Правила работы с параграфами-путешествиями; маршрут Ташкент — Катманду: ТяньШань, Памир, озеро Иссык-Куль, пустыня Такла-Макан, Тибетское нагорье, Лхаса — религиозный центр ламаизма, Гималаи.	Наносят маршрут путешествия на контурную карту; находят на карте географические объекты, встречающиеся на маршруте, и определяют их географические координаты;
64	36	Китай	Китай: географическое положение, место в мире, население, меры по ограничению численности населения, крупнейшие города	Определяют географическое положение страны; анализируют карты «Плотность населения Китая» и «Использование земель в сельском хозяйстве»;
65	37	Индия	Индия: географическое положение, место в мире, население и его занятия, крупнейшие города; сельскохозяйственный календарь Индии. Деятельность обучающихся: определять географ	Определяют географическое положение Индии; наносят на контурную карту границы Индии, важнейшие полезные ископаемые, столицу и пограничные государства; сравнивать географическое положение Индии и Китая;
66	38	Обобщение по теме «Материки и страны»	Путешествие по городам мира: где и почему я бы хотел побывать.	Оценивают значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии материков

67	39	Обобщение по теме «Материки и страны»	Исследователи Евразии	Оценивают значимость изученного материала для формирования целостного мировоззрения о многообразии материков
68	40	Обобщение по теме «Материки и страны»	Какие природные зоны других материков аналогичны степям?	Экспресс-контроль на основе вопросов и заданий 26—38 на с. 74—77 тренажёра.

