

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края Краевое  
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-  
интернат № 6»  
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

**ПРИНЯТО**

решение педагогического  
совета,  
протокол № 6  
от «15» июня 2020 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Приказ № 91

от «17» июня 2020 г.

Директор КГБОУ ШИ 6  
Б.Е. Джуманова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по туристско-краеведческому направлению

*«Основы туризма и краеведения»*

Хабаровск 2020

Краеведение в системе образования России и Хабаровского края является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Специальные методики использования систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора учащихся, освоения разносторонних практических навыков, в т.ч. с использованием музееведческой науки, будут способствовать воспитанию в них толерантности, патриотизма и нравственности, любви к малой родине.

Туризм относится к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем. Почти все проблемы, связанные с воспитанием, можно решать средствами туризма. Большой воспитательный потенциал спорта и туризма во многом связан с меньшей формализацией работы туристских объединений и преобладанием в них привлекательных для ребенка подвижных занятий; с неформальным характером общения детей в туристских группах и т.п.

### **Актуальность**

В средних классах, когда учащиеся приступают непосредственно к проектно-исследовательской и экскурсионной деятельности, необходимы обучающие занятия, которые подготовят их к собственно исследованию, подготовке и проведению поисковой деятельности.

В рамках кружковой деятельности по теме «Основы туризма и краеведения» обучение предполагается в виде курса «Школа юного краеведа-исследователя», рассчитанного на 36 часов.

Организация курса базируется на нескольких положениях: добровольном участии в обучении и использовании форм и средств краеведения, в т.ч. учебно-исследовательской и поисково-исследовательской деятельности.

Организационные и методические принципы деятельности краткосрочного курса определяются его примерной программой.

**Направленность курса:** туристско-краеведческая

**Тип программы:** модифицированная

**Форма реализации:** очная

**Оrientированность:** обучающиеся с ОВЗ

**Срок реализации:** 34 часа

Программой намечены основные направления краеведческой работы. Важной задачей Программы является создание возможностей для творческого развития обучающихся с ОВЗ, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности. Реализация программы будет осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов краеведческой деятельности: лекций, экскурсий, практических занятий, работой в Хабаровском краевом музее имени Н.И. Гродекова, Дальневосточной государственной научной библиотеке и т.д.

**Цель курса:** развитие исследовательских умений учащихся посредством овладения ими методов научного познания, экскурсионных методов, умений учебного исследования.

Занятия «Школы юных краеведов исследователей» решают следующие образовательно-воспитательные **задачи**:

- формирование у учащихся с ОВЗ мотивации активного участия в исследовательской деятельности, потребности в развитии собственных интеллектуальных и исследовательских умений;
- содействие в овладении учащимися с ОВЗ основами методологии исследовательской деятельности;
- обучение структуре построения и правилам оформления исследовательской работы;
- содействие воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края.

По окончании курса учащиеся должны

*знать:*

- алгоритм исследовательской работы;
- требования к написанию учебного исследования (реферата, эссе);
- классификацию источников информации;
- как работать со справочной литературой;
- правила работы с картотеками в библиотеке;

*уметь:*

- собирать, классифицировать, анализировать различные виды краеведческих источников;
- правильно планировать исследовательскую деятельность;
- работать с картотеками и каталогами;
- пользоваться справочной литературой;
- отбирать нужную информацию из различных источников;
- оформлять учебно-исследовательские работы.

### ***Формы оценки результативности***

Текущий контроль осуществляется при проведении тестовых опросов по основным темам программы, по качеству выполнения индивидуальных заданий. Итоговый результат оценивается по выполненной учебно-исследовательской работе – реферат.

Формы контроля: тесты, проекты, рефераты, творческие задания, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам и выполняется в форме защиты проекта.

### ***Перечень дидактических материалов к программе***

1. Географические карты Российской Федерации, Дальнего Востока, Хабаровского края.
2. Презентации: «Виды архивных документов», «Петроглифы Дальнего Востока», «Каким должно быть исследование».
3. Видеофильмы из фонда Дальневосточной киностудии: «На службе Отечеству», «Герой нанайского народа» и другие.
4. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, анкеты.
5. Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, мультимедийная установка.

### **Учебно-тематический план**

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Самост.
1	Основы краеведения	8	3	3	2
2	Основы исследовательской деятельности	26	6	16	4
2.1	Каким должно быть исследование	10	2	6	2
2.2	Виды информационных источников учебного исследования	10	2	6	2
2.3.	Вещественные источники – тип исторических источников.	6	2	4	-
Итого:		<b>34</b>	<b>9</b>	<b>19</b>	<b>6</b>

### **Содержание программы**

#### **1. Основы краеведения**

Границы и территориальное деление Хабаровского края. История заселения и освоения Приамурского края. История возникновения и развития городов. Развитие промышленности, торговли, транспорта.

Хроника становления и развития Хабаровского края. Население края: численность, национальный и социальный состав.

Этнография и археология как науки. Культурное наследие коренного населения края.

*Практические занятия:* занятие-игра «Знаешь ли ты свой край?». Заполнение тест-карты.

## **2. Основы исследовательской деятельности**

### **2.1. Каким должно быть исследование**

*Виды творческих работ:* доклад, реферат. Учебно-исследовательская работа. Ее структура, содержание, этапы работы, методы исследования.

*Выбор темы исследования.* Его актуальность и востребованность. Постановка целей и задач учебного исследования. Структура учебного исследования. Основные моменты конструкции: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, библиографический список приложения.

*Правила написания и оформления эссе.*

*Практические занятия:* интерактивное занятие «Эссе на заданную тему».

### **2.2. Виды информационных источников учебного исследования**

#### ***Письменные источники***

Учебная литература: учебники, учебные пособия, хрестоматии.

Справочная литература: словари, энциклопедии, справочники, библиографические указатели, календари знаменательных дат, статистические справочники, путеводители.

Архивные документы.

Изучение литературных источников – основа исследовательской работы. Принципы поиска информации. Работа с традиционными и электронными каталогами и картотеками.

*Практические занятия:* учебное занятие в отделе краеведческой литературы Дальневосточной государственной научной библиотеки по составлению библиографического списка литературы.

***Устные источники*** (меморандумы): воспоминания, анкеты, результаты опроса.

*Средства массовой информации:* газеты, журналы, интернет, документальные фильмы.

*Практические занятия:* занятие-игра «КиноГлаз», просмотр документальных фильмов, с последующим заполнением тест-карт.

***Вещественные источники*** – тип исторических источников. Предметы и объекты, в которых овеществлена деятельность людей, которые содержат информацию о хозяйственной деятельности, бытовом укладе, эстетических религиозных и других представлениях. Музейный предмет как объект изучения краеведа-исследователя.

*Практические занятия:* практическое занятие по атрибуции музеиного предмета; интерактивное занятие «Музейные поиски и находки».

### **3. Индивидуальная работа по выполнению краеведческих занятий.**

**4. Особенности организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.**

4.1. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов ОО организует образовательный процесс по Программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

4.2. В ОО должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медицинско-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

### **Список литературы**

1. Головизнина Н.Л. Как написать исследовательское сочинение. Киров, 2002.
2. Знаешь ли ты свой край? Хабаровск: КЦДЮТиЭ , 1999.
3. Ивенкова Н.А., Силина И.П. Древняя история Дальнего Востока. Хабаровск, 1998.
4. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. М., 2000
5. История Дальнего Востока: в 2 кн. М.: Наука, 1989-1991.
6. Кабузан В.М. Как заселялся Дальний Восток. Хабаровск, 1976.
7. Кандауров И.И., Стрелова О.Ю. Символика Хабаровского края. - Хабаровск, 1996.
8. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М.: 1975.
9. Молони.Н. Археология. М.: Росмэн, 1996.
- 10.Муравьевский век на Амуре. Хабаровск, 1991.
- 11.Очерки истории родного края. Хабаровск, 1993.
- 12.Окладников А.П. Лики Древнего Амура. Новосибирск, 1968.
- 13.По страницам истории: Проверочные задания по историческому краеведению – ХК ЦДЮТиЭ, 2002.
- 14.Руководители Хабаровского края (1938-1998): Сборник исторических справок. Хабаровск, 1998.
- 15.Тихонова А.С., Востриков Л.А. Твой родной край. Хабаровск, 1995.
- 16.Хабаровский край: Люди. События. Факты. Хабаровск, 1998.
- 17.Хабаровский край. Страницы истории. Владивосток: Утро России, 1996.
- 18.Хабаровский край и ЕАО: Опыт энциклопедического географического словаря. Хабаровск, 1995.
- 19.Хроника. Хабаровский край. Годы и события. 1938-2008 годы. – Хабаровск: издательский дом «Частная коллекция», 2008.
- 20.Ципкин Ю.Н. История края в вопросах и ответах. Хабаровск, 1997.

21. Ципкин Ю.Н. Требования к оформлению конкурсных работ учащихся.  
Хабаровск, 1997.