

Российская Федерация
Министерство образования и науки Хабаровского края Краевое
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-
интернат № 6»
680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

ПРИНЯТО
решение педагогического
совета,
протокол № 6
от «15» июня 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Приказ № 91

от «17» июня 2020 г.

Директор КГБОУ ШИ 6

В.Е. Джуманова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по туристско-краеведческому направлению

«Основы туризма и краеведения»

Хабаровск 2020

Краеведение в системе образования России и Хабаровского края является традиционным и эффективным средством обучения и воспитания подрастающего поколения. Специальные методики использования систематических краеведческих наблюдений и исследований для расширения кругозора учащихся, освоения разносторонних практических навыков, в т.ч. с использованием музееведческой науки, будут способствовать воспитанию в них толерантности, патриотизма и нравственности, любви к малой родине.

Туризм относится к тем видам деятельности, воспитательный потенциал которых практически неисчерпаем. Почти все проблемы, связанные с воспитанием, можно решать средствами туризма. Большой воспитательный потенциал спорта и туризма во многом связан с меньшей формализацией работы туристских объединений и преобладанием в них привлекательных для ребенка подвижных занятий; с неформальным характером общения детей в туристских группах и т.п.

Актуальность

В средних классах, когда учащиеся приступают непосредственно к проектно-исследовательской и экскурсионной деятельности, необходимы обучающие занятия, которые подготовят их к собственно исследованию, подготовке и проведению поисковой деятельности.

В рамках кружковой деятельности по теме «Основы туризма и краеведения» обучение предполагается в виде курса «Школа юного краоведа-исследователя», рассчитанного на 36 часов.

Организация курса базируется на нескольких положениях: добровольном участии в обучении и использовании форм и средств краеведения, в т.ч. учебно-исследовательской и поисково-исследовательской деятельности.

Организационные и методические принципы деятельности краткосрочного курса определяются его примерной программой.

Направленность курса: туристско-краеведческая

Тип программы: модифицированная

Форма реализации: очная

Ориентированность: обучающиеся с ОВЗ

Срок реализации: 34 часа

Программой намечены основные направления краеведческой работы. Важной задачей Программы является создание возможностей для творческого развития обучающихся с ОВЗ, удовлетворения их запросов, формирования профессиональных интересов в процессе краеведческой деятельности. Реализация программы будет осуществляться с использованием всего многообразия форм и методов краеведческой деятельности: лекций, экскурсий, практических занятий, работой в Хабаровском краевом музее имени Н.И. Гродекова, Дальневосточной государственной научной библиотеке и т.д.

Цель курса: развитие исследовательских умений учащихся посредством овладения ими методов научного познания, экскурсионных методов, умений учебного исследования.

Занятия «Школы юных краеведов исследователей» решают следующие образовательно-воспитательные **задачи**:

- формирование у учащихся с ОВЗ мотивации активного участия в исследовательской деятельности, потребности в развитии собственных интеллектуальных и исследовательских умений;
- содействие в овладении учащимися с ОВЗ основами методологии исследовательской деятельности;
- обучение структуре построения и правилам оформления исследовательской работы;
- содействие воспитанию бережного отношения к историческому и культурному наследию родного края.

По окончании курса учащиеся должны

знать:

- алгоритм исследовательской работы;
- требования к написанию учебного исследования (реферата, эссе);
- классификацию источников информации;
- как работать со справочной литературой;
- правила работы с картотеками в библиотеке;

уметь:

- собирать, классифицировать, анализировать различные виды краеведческих источников;
- правильно планировать исследовательскую деятельность;
- работать с картотеками и каталогами;
- пользоваться справочной литературой;
- отбирать нужную информацию из различных источников;
- оформлять учебно-исследовательские работы.

Формы оценки результативности

Текущий контроль осуществляется при проведении тестовых опросов по основным темам программы, по качеству выполнения индивидуальных заданий. Итоговый результат оценивается по выполненной учебно-исследовательской работе – реферат.

Формы контроля: тесты, проекты, рефераты, творческие задания, которые позволяют определить достижение обучающимися планируемых результатов.

Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе проводится с целью установления соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам и выполняется в форме защиты проекта.

Перечень дидактических материалов к программе

1. Географические карты Российской Федерации, Дальнего Востока, Хабаровского края.
2. Презентации: «Виды архивных документов», «Петроглифы Дальнего Востока», «Каким должно быть исследование».
3. Видеофильмы из фонда Дальневосточной киностудии: «На службе Отечеству», «Герой нанайского народа» и другие.
4. Оборудование к игровым занятиям, тестовые задания, анкеты.
5. Технические средства обучения: компьютер, ноутбук, мультимедийная установка.

Учебно-тематический план

№	Тема	Количество часов			
		Всего	Теория	Практика	Самост.
1	Основы краеведения	8	3	3	2
2	Основы исследовательской деятельности	26	6	16	4
2.1	Каким должно быть исследование	10	2	6	2
2.2	Виды информационных источников учебного исследования	10	2	6	2
2.3.	Вещественные источники – тип исторических источников.	6	2	4	-
Итого:		34	9	19	6

Содержание программы

1. Основы краеведения

Границы и территориальное деление Хабаровского края. История заселения и освоения Приамурского края. История возникновения и развития городов. Развитие промышленности, торговли, транспорта.

Хроника становления и развития Хабаровского края. Население края: численность, национальный и социальный состав.

Этнография и археология как науки. Культурное наследие коренного населения края.

Практические занятия: занятие-игра «Знаешь ли ты свой край?». Заполнение тест-карты.

2. Основы исследовательской деятельности

2.1. Каким должно быть исследование

Виды творческих работ: доклад, реферат. Учебно-исследовательская работа. Ее структура, содержание, этапы работы, методы исследования.

Выбор темы исследования. Его актуальность и востребованность. Постановка целей и задач учебного исследования. Структура учебного исследования. Основные моменты конструкции: титульный лист, оглавление, введение, главы основной части, заключение, библиографический список приложения.

Правила написания и оформления эссе.

Практические занятия: интерактивное занятие «Эссе на заданную тему».

2.2. Виды информационных источников учебного исследования

Письменные источники

Учебная литература: учебники, учебные пособия, хрестоматии.

Справочная литература: словари, энциклопедии, справочники, библиографические указатели, календари знаменательных дат, статистические справочники, путеводители.

Архивные документы.

Изучение литературных источников – основа исследовательской работы. Принципы поиска информации. Работа с традиционными и электронными каталогами и картотеками.

Практические занятия: учебное занятие в отделе краеведческой литературы Дальневосточной государственной научной библиотеки по составлению библиографического списка литературы.

Устные источники (мемораты): воспоминания, анкеты, результаты опроса.

Средства массовой информации: газеты, журналы, интернет, документальные фильмы.

Практические занятия: занятие-игра «КиноГлаз», просмотр документальных фильмов, с последующим заполнением тест-карт.

Вещественные источники – тип исторических источников. Предметы и объекты, в которых овеществлена деятельность людей, которые содержат информацию о хозяйственной деятельности, бытовом укладе, эстетических религиозных и других представлениях. Музейный предмет как объект изучения краеведа-исследователя.

Практические занятия: практическое занятие по атрибуции музейного предмета; интерактивное занятие «Музейные поиски и находки».

3. Индивидуальная работа по выполнению краеведческих занятий.

4. Особенности организации образовательного процесса по дополнительным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

4.1. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов ОО организует образовательный процесс по Программе с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий учащихся.

4.2. В ОО должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение Программы указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Список литературы

1. Головизнина Н.Л. Как написать исследовательское сочинение. Киров, 2002.
2. Знаешь ли ты свой край? Хабаровск: КЦДЮТиЭ, 1999.
3. Ивенкова Н.А., Силина И.П. Древняя история Дальнего Востока. Хабаровск, 1998.
4. Ивочкина Т., Ливерц И. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся. М., 2000
5. История Дальнего Востока: в 2 кн. М.: Наука, 1989-1991.
6. Кабузан В.М. Как заселялся Дальний Восток. Хабаровск, 1976.
7. Кандауров И.И., Стрелова О.Ю. Символика Хабаровского края. - Хабаровск, 1996.
8. Матюшин Г.Н. Историческое краеведение. М.: 1975.
9. Молони.Н. Археология. М.: Росмэн, 1996.
10. Муравьевский век на Амуре. Хабаровск, 1991.
11. Очерки истории родного края. Хабаровск, 1993.
12. Окладников А.П. Лики Древнего Амура. Новосибирск, 1968.
13. По страницам истории: Проверочные задания по историческому краеведению – ХК ЦДЮТиЭ, 2002.
14. Руководители Хабаровского края (1938-1998): Сборник исторических справок. Хабаровск, 1998.
15. Тихонова А.С., Востриков Л.А. Твой родной край. Хабаровск, 1995.
16. Хабаровский край: Люди. События. Факты. Хабаровск, 1998.
17. Хабаровский край. Страницы истории. Владивосток: Утро России, 1996.
18. Хабаровский край и ЕАО: Опыт энциклопедического географического словаря. Хабаровск, 1995.
19. Хроника. Хабаровский край. Годы и события. 1938-2008годы. – Хабаровск: издательский дом «Частная коллекция», 2008.
20. Ципкин Ю.Н. История края в вопросах и ответах. Хабаровск, 1997.

21.Ципкин Ю.Н. Требования к оформлению конкурсных работ учащихся.
Хабаровск, 1997.