

**Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее
адаптированные основные общеобразовательные программы
«Школа-интернат № 6»**

680015, г. Хабаровск, ул. Аксенова, д. 55 Тел./факс (4212) 536108
E-mail: shint6@edu.27.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
КГБОУ ШИ 6
(Протокол №5 от 16.05.2025г.)

УТВЕРЖДЕНО
приказом КГБОУ ШИ 6
от 26.05.2025 г. № 54

ПРИНЯТО
с учетом мотивированного мнения
родителей (законных представителей)
(Протокол Совета родителей (законных
представителей) № 3 от 14.05.2025 г.)

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ КГБОУ ШИ 6**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» (далее – Школа-интернат), организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования:

- определяет направления оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования Школы-интерната и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.2. Положение выступает основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся с инвалидностью, ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся) Школы-интерната в рамках основных образовательных программ по уровням общего образования.

1.3. Положение представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-

телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации в образовательной организации» (с изменениями и дополнениями);

- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями);
- Постановлением Правительства РФ от 20.08.2013 № 719 «О государственной информационной системе государственного надзора в сфере образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 мая 2018 г. № 344н «Об утверждении Единого порядка расчета показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий оказания услуг организациями в сфере культуры, охраны здоровья, образования, социального обслуживания и федеральными учреждениями медико-социальной экспертизы» с изменениями и дополнениями);
- Методическими рекомендациями к единому порядку расчета показателей независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам (Письмо Министерства просвещения России от 18.04.2022 г. № 02-232 «О направлении методических рекомендаций»);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 11.02.2022 г. № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324» от 15.02.2017);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" (с изменениями и дополнениями);

- адаптированными основными общеобразовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования КГБОУ ШИ 6;
- локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования.

1.4. Целью ВСОКО является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования, его соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов путем сбора информации для принятия своевременных и обоснованных решений, направленных на повышение качества образования.

1.5. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС общего образования являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.6. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы образовательной организации соответствующего уровня образования.

1.7. Основными задачами ВСОКО являются:

- 1) систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ОО для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- 2) объективность оценки качества образования, профилактика неполноты и недостоверности информации о качестве образования, как на этапе планирования, так и а этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования;
- 3) формирование единых критериев и подходов в измерении качества образования,
- 4) определение показателей для измерения результатов образовательных достижений обучающихся, качества условий, качества образовательной деятельности,
- 5) создание банка стандартизированных контрольно-измерительных материалов по всем направлениям ВСОКО;
- 6) содействие повышению квалификации педагогических работников по вопросам контрольно-оценочной деятельности;
- 7) обеспечение методического, технического и информационного сопровождения процедур оценки качества образования;
- 8) определение степени соответствия условий, процессов и результатов требованиям ФГОС;
- 9) расширение степени участия органов общественно-государственного управления в оценке качества результатов обучения.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы»;
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной

деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует КГБОУ ШИ 6, и результатах освоения программ обучающимися;

- оценка качества образования – процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур; проводится в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, независимой оценки качества образования (НОКО);
- мониторинг – систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- экспертиза – изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности, в том числе с привлечением независимых экспертов;
- измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- стартовая диагностика – процедура оценки готовности к обучению на данном уровне образования;
- текущая оценка – процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета;
- тематическая оценка – процедура оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных органами государственной власти РФ, субъекта Российской Федерации РФ;
- портфолио – процедура оценки динамики учебной и творческой активности учащегося;
- промежуточная аттестация – процедура аттестации обучающихся в конце учебного года по каждому изучаемому предмету.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством процедур внутренней и внешней оценки:

Внутренняя оценка включает: стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся: государственная итоговая аттестация, независимая оценка качества образования и мониторинговые исследования регионального и федерального уровней.

1.10. Внутренняя система оценки качества образования образовательной организации осуществляется через реализацию следующих процедур:

- внутренний контроль качества образования,
- внутренние мониторинги качества образования,
- социологические опросы участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности деятельностью образовательной организации,
- проведение самообследования.

1.11. Субъектами ВСОКО являются: администрация; методические объединения учителей предметников, учителя-предметники, обучающиеся, родители (законные представители).

1.11.1. Администрация:

- ежегодно проводит самообследование и публикует отчет о самообследовании на сайте школы-интерната;
- анализирует и утверждает рабочие программы учителей, включая анализ календарно-тематического планирования;
- формирует график мониторинга результатов освоения адаптированной основной образовательной программы (включая процедуры внешнего мониторинга);
- публикует график мониторинга на сайте школы-интерната;
- осуществляет внутришкольный мониторинг;
- анализирует результаты, осуществляет прогноз повышения качества образования и формирует управленческие решения по реализации прогноза;
 - организует и проводит экспертизу образовательных результатов по заявлению родителей (законных представителей);
- формирует план повышения квалификации учителей с целью совершенствования компетенций в контрольно-оценочной деятельности;
- размещает на сайте информацию о результатах внутренней оценки качества образования.

1.11.2. Школьные методические объединения:

- организуют и консультируют работу учителей по составлению рабочих программ учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;
- вносят предложения в график мониторинга образовательных результатов;
 - принимают участие в анализе результатов образовательных достижений.

1.11.3. Учитель:

- разрабатывает рабочие программы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, журналами учета успеваемости, тетрадями обучающихся, журналами внеурочной деятельности (для педагогических работников, осуществляющих внеурочную деятельность), протоколами родительских собраний, планами воспитательной работы (для преподавателей, осуществляющих функции классного руководства);
- повышает свой профессионализм, осваивает современные технологии в осуществлении контрольно-оценочной деятельности;
 - осуществляет оценку предметных результатов в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки в соответствии с содержанием календарно-тематического планирования;
- своевременно вносит отметки в электронный журнал (ЭЖ), формирует в электронном журнале календарно-тематическое планирование в соответствии с Положением о ведении электронного журнала, формирует график контрольных работ;
 - принимает участие в анализе результатов ОГЭ, ЕГЭ, внешней экспертизы, административного контроля;
- выполняет управленческие решения по коррекции полученных результатов обучения;
- формирует у учащихся умения самоконтроля и самооценки своей деятельности.

1.11.4. Родители (законные представители):

- осуществляют контроль за результатами освоения планируемых результатов обучения по ЭЖ и посредством личного общения с учителями;
 - получают информацию о графике мониторинга результатов обучения и содержании (спецификации) предстоящей работы;
 - получают информацию о результатах ВСОКО и внешнего мониторинга результатов обучения и принимают участие в выработке решений, направленных на повышение качества образования;
 - принимают участие в качестве общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур.

1.11.5. Обучающийся:

- осуществляет самоконтроль за результатами обучения по ЭЖ;
- формирует с помощью учителя умения, способы действия для осуществления самоконтроля и самооценки;
- своевременно получает информацию о сроках проведения внутреннего и внешнего мониторинга и содержании планируемых работ (демоверсии КИМов);
- после проведения процедуры оценки получает информацию о результатах внутреннего и внешнего мониторинга результатов обучения.

2. Внутренний мониторинг оценки качества образования

2.1. Внутришкольный мониторинг оценки качества образования представляет собой процедуры:

- 1) оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- 2) оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
- 3) оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

2.2. Порядок осуществления внутришкольного мониторинга:

- анализ результатов деятельности школы-интерната в соответствии с направлениями внутришкольного мониторинга;
- разработка критериев оценки результатов, индикаторов оценки;
- определение методов контроля;
- планирование объектов контроля и составление графика проведения мониторинговых исследований;
- назначение исполнителей и ответственных за проведение оценочных процедур;
- организация и проведение мониторинга;
- представление результатов в форме документа;
- размещение данных о результатах оценки качества образования на сайте, в электронном журнале;
- принятие управленческих решений по результатам мониторинговых исследований;
- формирование прогноза повышения качества образования;
- формирование плана управленческих действий по повышению качества образования в школе.

3. Реализация внутренней оценки качества образования

3.1. Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе оценки качества образовательных результатов, качества образовательного процесса и качества условий, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4. Объекты внутренней системы оценки качества образования

4.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутреннего мониторинга и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ и др.);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе-интернате; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе

выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования);

- состояние здоровья обучающихся (динамика);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

4.2. Качество реализации образовательного процесса:

- адаптированные основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов, рабочих программ, программ внеурочной деятельности (соответствие ФГОС);
- качество проведения уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- социализация обучающихся;
- удовлетворенность учеников и родителей (законных представителей) уроками и условиями в школе-интернате.

4.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.5. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы-интерната, привлекаются ресурсы электронного журнала.

5. Перечень объектов мониторинга и характеризующих их показателей ВСОКО

5.1. Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.2. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, устанавливаются в плане ВСОКО.

5.3. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества, данных самообследования образования на официальном сайте школы-интерната.

Критерии оценки	Показатели	Источники информации
1. Качество образовательных результатов		
Предметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Доля неуспевающих, - доля учащихся на «5», - доля учащихся на «4» и «5» (отдельно по каждому уровню образования). - Доля обучающихся, оставленных на повторное обучение. - Доля обучающихся 10 классов, допущенных к ГИА. - Доля обучающихся 10 классов, получивших документы об образовании. - Доля обучающихся 10 классов, получивших документы об образовании с отличием. - Доля обучающихся 12 класса, допущенных к ГИА. - Доля обучающихся 12 класса, получивших документы об образовании. - Доля обучающихся 12 классов, получивших документы об образовании с отличием. - Результаты текущей успеваемости и промежуточной аттестации (по уровням образования, по классам, по предметам) - Сравнение результатов текущей успеваемости и промежуточной аттестации с данными внешней диагностики (ГВЭ, ОГЭ, ЕГЭ и т.д.) для части предметов 	Данные электронного журнала о результатах текущего контроля успеваемости по итогам четверти и промежуточной аттестации по итогам года. Данные внешней оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ)
Метапредметные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из АООП соответствующего уровня образования (повышенный, базовый, низкий). - Сравнение с данными внешней диагностики 	Мониторинговые исследования. Данные внешней диагностики
Личностные результаты обучения	<ul style="list-style-type: none"> - Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из АООП соответствующего уровня образования (повышенный, базовый, низкий). - Сравнение с данными внешней диагностики 	Мониторинговое исследование. Данные внешней диагностики
Состояние здоровья обучающихся	- Доля учащихся, имеющих отклонение в здоровье (по группам здоровья), их динамика	Мониторинговое исследование
Достижения обучающихся на конкурсах,	- Доля обучающихся, участвовавших в школьных конкурсах, олимпиадах соревнованиях.	Мониторинг

соревнованиях, олимпиадах	<ul style="list-style-type: none"> - Доля победителей (призеров) конкурсов, олимпиад, соревнований на муниципальном, краевом, всероссийском, международном уровне. - Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на школьном, муниципальном, республиканском, всероссийском, международном уровне. - Доля победителей спортивных соревнований на школьном, муниципальном, региональном, всероссийском, международном уровне 	
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	- Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся по вопросу качества образовательных услуг	Анонимное анкетирование
2. Качество реализации образовательного деятельности		
Основные образовательные программы	- Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС и контингенту учащихся	Экспертиза структуры АООП НОО, АООП ООО, АООП СОО
Дополнительные образовательные программы	- Доля учащихся, занимающихся по программам дополнительного образования	Мониторинг
Реализация учебных планов, рабочих программ, программ внеурочной деятельности	- Соответствие учебных планов и рабочих программ, требованиям ФГОС и программ внеурочной деятельности	Внутренняя экспертиза
Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися	- Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД	Экспертиза, наблюдение
Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	- Соответствие занятий внеурочной деятельности требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД	Наблюдение
Социализация обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учета. - Доля выпускников, поступивших на обучение по программам среднего профессионального образования. - Доля выпускников, поступивших на обучение по программам высшего образования 	Мониторинговое исследование
Удовлетворенность учеников и их родителей уроками	- Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по вопросу	Анонимное анкетирование

и условиями в школе	условий организации образовательного процесса	
2. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс		
Материально-техническое обеспечение	- Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза
Информационно-методическое обеспечение (включая средства ИКТ)	- Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС.	Экспертиза
Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса	- Обеспеченность учебниками и учебными пособиями по всем предметам обязательной части учебного плана из расчета на одного обучающегося. - Обеспеченность необходимым оборудованием кабинетов в соответствии с ФГОС. - Оснащенность необходимым оборудованием учебного процесса по физической культуре. - Оснащенность кабинетов средствами ИКТ.	Экспертиза
Санитарно-гигиенические и эстетические условия	- Соответствие условий организации образовательного процесса требованиям санитарных норм и правил.	Экспертиза
Медицинское сопровождение и общественное питание	- Наличие условий для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами и правилами. - Наличие условий для медицинского обслуживания обучающихся	Экспертиза
Доступность образовательной деятельности для инвалидов	- Оборудование территории ОО и помещений с учетом доступности для инвалидов. - Обеспечение доступности для получения образования инвалидами наравне с другими обучающимися. - Доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных доступностью образовательных услуг для инвалидов.	Экспертиза
Психолого-педагогическое сопровождение	- Обеспеченность кадрами для психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.	Мониторинг
Кадровое обеспечение	- Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана. - Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.	Экспертиза

	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. - Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации. - Доля педагогических работников, привлеченных к работе предметных комиссий (за отчетный период) к проведению всероссийской олимпиады школьников. - Доля педагогических работников, привлеченных к проведению ГИА (за отчетный период) в форме ЕГЭ, ОГЭ в качестве экспертов предметных комиссий. - Результативность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства. 	
Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении. - Доля родителей (законных представителей), участвующих в работе родительских комитетов, Совета родителей, Совета школы 	Экспертиза.
Открытость и доступность информации об ОО	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие информации об ОО, размещенной на общедоступных ресурсах, установленным нормативными и правовыми актами требованиям. - Наличие на официальном сайте информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг 	Экспертиза.
Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие документооборота требованиям нормативных документов. - Полнота нормативно-правового обеспечения образовательных отношений. 	Экспертиза
Удовлетворенность учеников и их родителей условиями оказания образовательных услуг	<ul style="list-style-type: none"> - Доля учеников и их родителей (законных представителей), которые готовы порекомендовать ОО родственникам и знакомым. - Доля учеников и их родителей (законных представителей), которые удовлетворены доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих первичный контакт и Анонимное анкетирование. информирование получателя образовательной услуги при непосредственном обращении в ОО (администрация, учебно-вспомогательный персонал). - Доля учеников и их родителей (законных представителей), которые удовлетворены 	Анонимное анкетирование

	<p>доброжелательностью, вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное оказание образовательной услуги при обращении в ОО (педагогические работники).</p> <p>- Доля учеников и их родителей (законных представителей), которые удовлетворены открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности ОО, размещенной на информационных стендах, официальном сайте.</p> <p>- Доля учеников и их родителей (законных представителей), удовлетворенных графиком работы ОО.</p>	
--	---	--

6. Документы ВСОКО

6.1. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки, приказы по результатам оценочных мероприятий, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение реализуется в соответствии с локальными актами, обеспечивающими функционирование ВСОКО (Утвержденная Адаптированная основная общеобразовательная программа КГБОУ ШИ 6 по уровням образования (входят как части АООП: учебный план, поурочно-тематическое планирование по предметам, рабочая программа, календарный учебный график работы, планируемые результаты, оценочные материалы), отчет о самообследовании КГБОУ ШИ 6

11.3. Основания для внесения изменений в настоящее Положение:

- изменение законодательства в сфере образования,
- существенные корректировки смежных локальных актов, влияющих на содержание ВСОКО.

11.4. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте Школы-интерната.

Локальные акты, обеспечивающие функционирование ВСОКО			
Локальный акт ОО	Аннотация	Период оценки	Примечание, примеры
Раздел 1. Документы, регламентирующие образовательную деятельность ОО и обеспечивающие функционирование ВСОКО			
1. Адаптированная основная общеобразовательная программа Школы-интерната	Совокупность АООП уровней образования, реализуемых в Школе-интернате: (АООП НОО (вариант 3.2, 4.2, 3.3, 4.3, 3.4), АООП ООО (вариант 3.2, 4.2), АООП СОО, АООП для обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, Программа развития Школы-интерната, дополнительные образовательные программы	1 раз в год (август)	Качество определяется соответствием лицензии и свидетельства об аккредитации и полнотой документов
1.1. Адаптированная основная общеобразовательная по уровням образования, утвержденная директором Школы-интерната	Соответствует требованиям к структуре, заявленным в ФГОС ОО, ФГОС НОО_ОВЗ. Содержание согласовано с программой развития Школы-интерната и заявленными целями.	1 раз на уровень образования для данной нозологии обучающихся	Качество оценивается в совокупности экспертных заключений по структурным элементам АООП, т.е. для всех материалов пп. 1.1, 1.2. Прил.3 ,Прил.3.1.
1.1.1. Учебный план	Часть АООП, определяет общий объём нагрузки, максимальной аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам) обучения. Для каждого потока обучающихся на уровень образования. Может иметь приложение, не являющееся элементом АООП, в котором конкретизируются элементы образовательного процесса на конкретный учебный год (выдержка из общего учебного плана).	1 раз на уровень образования для данной нозологии учащихся. Каждый учебный год конкретизируется учебная ситуация	Пример экспертного листа Приложение 3.2.
1.1.2. Рабочая программа	Часть АООП, определяет содержание и организацию учебной деятельности по всем предметам, указанным в УП. Разрабатывается учителем или командой учителей одного предмета. Имеет приложение – поурочно- тематическое планирование, формируемое на каждый учебный год и не являющееся элементом ООП	1 раз в год	Пример экспертного листа Приложение 3.3.
1.1.3. Тематическое планирование по предметам	Является приложением к АООП ОО. Формируется учителем конкретного предмета на каждый учебный год. Конкретизирует распределение и последовательность изучения учебного материала по предмету, включает основные виды учебной деятельности <i>по учебным занятиям</i> одного учебного года. На его основе заполняется журнал.	Каждый учебный год	Пример экспертного листа Приложение 3.4.
1.1.4. Планируемые результаты	Часть АООП, определяющая согласование цели и результата образовательной деятельности Школы-интерната. Могут быть представлены в форме кодификаторов планируемых результатов и элементов содержания. Данные кодификаторы являются основой для формирования оценочных материалов, КИМ и	1 раз для конкретной АООП, на каждый предмет	Пример экспертного листа Приложение 3.5.

	<p>проведения проверочных работ для обучающихся 1-12 классов по всем предметам. Может дублироваться в отдельном документе как приложение к АООП, может оставаться частью АООП.</p>		
1.1.5. Календарный учебный график работы	<p>Является частью АООП. Описывает режим организации образовательного процесса, определяет время и продолжительность каникул, распределение учебной и внеучебной деятельности учащихся. Может включать график проведения контрольных работ и сроки промежуточной аттестации.</p>	1 раз для конкретной АООП	Пример графика на учебный год Приложение 3.6
1.1.6. Оценочные материалы	<p>Элемент АООП. Набор примерных заданий, проверяющих достижение всех планируемых результатов. Как элемент АООП выставляется на сайт Школы-интерната. Следовательно, содержит набор только примерных заданий, через которые можно показать согласование планируемого результата и содержания задания; полноту представления уровней достижения планируемых результатов (базовый, повышенный, высокий) Полный набор фонда оценочных материалов является специальным документом Школы-интерната, не предполагает широкого доступа участников образовательных отношений и может формироваться в КИМ.</p>	1 раз для конкретной ООП, на каждый предмет	Пример экспертного листа Приложение 3.7.
1.2 Отчет о самообследовании	<p>Фиксирует качество организации образовательных отношений и содержание образования. В процессе самообследования проводится оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной деятельности; - системы управления организации; - содержания и качества подготовки обучающихся; - организации учебного процесса; - востребованности выпускников; - качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения; - материально-технической базы; - функционирования внутренней системы оценки качества образования. 	Ежегодно, по учебным годам должен быть размещен в открытом доступе на сайте Школы-интерната в сети интернет и отправлен учредителю ОО в срок до 20 апреля текущего года.	1.2 Отчет о самообследовании

Показатели мониторинга качества образования

Предмет мониторинга	Показатель мониторинга	Индикаторы	Метод измерения	Периодичность (сроки)		Форма представления управленческих решений
				измерения	предоставления данных	
Обеспечение и условия реализации образовательного процесса						
Адаптированные основные общеобразовательные программы	Соответствие структуры и содержания АООП требованиям ФГОС ОО	Доля программ, соответствующих требованиям ФГОС ОО	Экспертная оценка	По завершению разработки, после внесения изменений	По завершению разработки, после внесения изменений	Педагогический совет (протокол)
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации АООП гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса в Школе-интернате	Соответствие учебного плана нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Педагогический совет (протокол)
		Соответствие рабочих программ учебных предметов нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Август	Заседания методических объединений (протокол)
		Соответствие рабочих программ по направлениям дополнительного образования нормам СанПин	Экспертная оценка	1 раз в год	Сентябрь	Педагогический совет (протокол)
	Соответствие перечня УМК, принятых к использованию в рамках реализации АООП, утверждённому федеральному перечню учебников	Доля УМК, соответствующих утверждённому федеральному перечню учебников	Экспертная оценка	1 раз в год	Июнь, на следующий учебный год	Заседания методических объединений (протокол)
Предмет мониторинга	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся структурой и содержанием АООП	Доля родителей, удовлетворённых содержанием АООП	Выборочный опрос родителей	ежегодно	Сентябрь Январь	Административное совещание
	Продолжение обучения в Школе-интернате по АООП среднего общего образования.	Доля выпускников 10 класса, продолжающих обучение в Школе-интернате на уровне СОО	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
Кадровое обеспечение	Численность педагогических работников, в том числе	Доля штатных педагогических работников (совместителей) от общего	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание

образовательного процесса	работающих по совместительству	количества педагогических работников.				
	Движение кадров	Доля педагогов, принятых (уволенных) в течение года	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК-83, административное совещание
	Возраст педагогических работников	Доля педагогических работников указанного возраста от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК -83, административное совещание
	Стаж педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих указанный стаж, от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК – 83, административное совещание
Предмет мониторинга	Квалификация педагогов Школы-интерната	Доля педагогов Школы-интерната, прошедших курсовую подготовку, от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК – 83, административное совещание
	Образовательный уровень	Доля педагогов, имеющих высшее образование от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	РИК – 83, административное совещание
	Аттестация педагогических работников	Доля педагогических работников, имеющих квалификационные категории или подтвердивших соответствие занимаемой должности, от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание
	Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов, принявших участие в профессиональных конкурсах, от общего количества педагогических работников	Расчет	ежегодно	Сентябрь	Административное совещание

Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса.	Соответствие: - теплового (температурного) режима в учебных помещениях; - освещённости учебных кабинетов; - режима проветривания учебных кабинетов, коридоров, рекреаций; - плотности учебной работы на уроках; - периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; - организации двигательной активности обучающихся для удовлетворения биологической потребности в движении; - объёма домашних заданий	Доля показателей, соответствующих гигиеническим требованиям	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушений	Административное совещание
Удовлетворенность потребителей образовательных услуг	Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся на уровнях НОО, ООО содержанием и ходом образовательного процесса	Доля родителей, удовлетворённых содержанием и ходом образовательного процесса. (не менее 80%)	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Административное совещание
	Удовлетворённость обучающихся на ступени СОО содержанием и ходом образовательного процесса	Доля обучающихся, удовлетворённых содержанием и ходом образовательного процесса (не менее 80%)	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Административное совещание
	Жалобы (обращения) участников образовательных отношений по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и действиями педагогов, администрации, сотрудников	Количество жалоб за учебный год	Наблюдение	По мере поступления	1 раз в год	Административное совещание

Безопасность образовательного процесса	Несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Доля обучающихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом, от общего числа обучающихся.	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	ежегодно	Административное совещание
Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса	Выход в интернет	Доля показателей, соответствующих нормами требованиям	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание
	Обеспеченность образовательного процесса учебниками	Доля учащихся, обеспеченных учебниками на 100%.	Наблюдение	ежегодно	сентябрь	Административное совещание
	Учебное оборудование	Доля учебного оборудования, находящегося в исправном состоянии.	Наблюдение тестирования	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправностей	Административное совещание
	Объекты общей и социальной инфраструктуры. Общее состояние здания. Техническое состояние системы отопления. Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения. Техническое состояние системы канализации. Техническое и санитарное состояние туалетов. Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию. Техническое состояние средств пожаротушения. Соответствие электропроводки в здании Школы-интерната современным требованиям безопасности.	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям безопасности	Наблюдение	2 раза в год	Июль август	Акт
наблюдение			ежедневно	По мере выявления неисправностей	Административное совещание	
Наблюдение, экспертная оценка			ежегодно	При выявлении неисправностей	Административное совещание	

	Техническое и санитарное состояние столовой.		наблюдение	ежедневно	По мере выявления неисправностей	Административное совещание
	Качество приготовления пищи	Доля блюд, соответствующих технологическим карточкам, от общего количества приготовленных	Метод экспертной оценки	ежедневно	По мере выявления несоответствий	Административное совещание
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Пожарная сигнализации и автоматическая система оповещения людей при пожаре исправна	Тестирование	4 раза в год	При выявлении неисправностей	Административное совещание
	Наличие действующей охраны	Кнопка экстренного вызова милиции в наличии и исправна	Наблюдение Тестирование технических средств	Ежедневно Тестирование технических средств – 1 раз в месяц	ежегодно	Административное совещание
	Техническая оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета	Оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета в удовлетворительном состоянии	Наблюдение	Ежегодно техническая проверка приборов Ежедневно санитарное состояние	ежегодно	Административное совещание
Финансово - материальные затраты на обеспечение образовательной деятельности	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителя остаётся на прежнем уровне или увеличивается.	Наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников Школы-интерната	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы работников школы остаётся на прежнем уровне или увеличивается	наблюдение	ежегодно	ежегодно	Административное совещание
Объём учебных	Создание и обновление библиотечного фонда учебников	Доля средств, израсходованных на создание и обновление	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание

расходов на обеспечение ОП		библиотечного фонда учебников				
	Приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также	Доля средств, израсходованных на приобретение	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание
	Приобретение мелкого спортивного инвентаря	Доля средств, израсходованных на приобретение мелкого спорт инвентаря	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание
	Проведение учебных экскурсий за пределами Школы-интерната	Доля средств, израсходованных на проведение учебных экскурсий за пределами Школы-интерната	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Административное совещание
Качество результатов образовательной деятельности , уровень и качество достижений учащихся, учебные достижения учащихся						
Результаты образовательной деятельности	Уровень обученности по учебным предметам	Доля учащихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты.	Экспертная оценка	Каждую четверть	Ноябрь Январь Апрель Июнь	Информационная справка
	Уровень качества знаний по учебным предметам	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость				
	Уровень подготовки выпускников к ГИА	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка
	Результаты промежуточной внешней экспертизы подготовки к ГИА	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ.	Внешнее тестирование Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка
	Результаты внутренней экспертизы подготовки к ГИА основного и среднего уровней общего образования	Доля учащихся, выполнивших менее 50% работы. Доля учащихся, выполнивших более 70% работы	Предэкзамена - ционная работа	1 раз в год (иностранный язык - 2 раза в год)	1 раз в год (иностранный язык - 2 раза в год)	Информационно аналитическая справка
	Результаты ОГЭ, ГВЭ	Доля учащихся, демонстрирующих качественную успеваемость	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ Педагогический совет

	Результаты ЕГЭ, ГВЭ	Доля учащихся, преодолевших границу минимального балла по ЕГЭ	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Анализ Педагогический совет
	Результаты поступления выпускников в учебные заведения	Доля учащихся, поступивших в вузы.	Опрос	1 раз в год	1 раз в год	Информационная карта
	Участие в конкурсных мероприятиях	Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня,	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка
	Участие в мероприятиях интеллектуальной направленности	от общего количества участников.	Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационно аналитическая справка
Формирование учебно-познавательной компетенции (общеучебные умения учащихся) Формирование УУД						
Предмет мониторинга	Уровень сформированности УУД у учащихся в соответствии с ФГОС.	Доля учащихся, демонстрирующих высокий и средний уровень развитости умений	Диагностическая работа	1 - 2 раза в год	1 - 2 раза в год	Информационно аналитическая справка
Формирование социальной компетенции (уровень социализации обучающихся).						
Предмет мониторинга	Участие в социальных проектах Участие в школьном самоуправлении	Доля учащихся, принимающих участие в социальных проектах. Доля учащихся, занятых в школьном самоуправлении.	Наблюдение Расчет	Ежегодно	август	Анализ Педагогический совет
	Сформированность правового поведения в классах	Доля учащихся, совершивших правонарушения за отчетный период	Наблюдение	Ежегодно	июнь	Информационно аналитическая справка
Формирование общекультурной компетенции						
Предмет мониторинга	Личностный рост	Доля учащихся, демонстрирующих позитивную динамику личностного роста.	Наблюдение тестирование	ежегодно	июнь	Информационно аналитическая справка
	Знание и уважение культурных традиций, способствующих интеграции учащихся в современное общество	Доля учащихся, принимающих участие в конкурсах, проектах, способствующих интеграции учащихся в современное общество.	Наблюдение	ежегодно	июнь	Справка, заседание методического объединения иностранных языков

	Формирование культуры здоровьесбережения Участие в спортивных мероприятиях Занятия творческими видами деятельности (танцы, музыка, моделирование и т.д.)	Доля детей, участвующих в оздоровительных и здоровьесформирующих мероприятиях различного вида Доля учащихся, завоевавших награды различного уровня, от общего количества занимающихся творческими видами деятельности.	Анкетирование Опрос	1 раз в год	Июнь	Справка
Формирование коммуникативной компетенции						
Предмет мониторинга	Межличностные отношения. Благоприятный психологический климат в классе	Доля учащихся, являющихся «лидерами», «принимаемыми», от общего количества учащихся класса	Экспертная оценка Наблюдение Опрос	2 раза в год	октябрь - ноябрь апрель	Справка психолога
	Формирование ИК. Владение ИТ 1. Использование в и других видах деятельности 2.Использование и разработка учащимися общественно признанного авторского продукта (программы, сайты, учебный модуль и т.д.)	Доля учащихся, технологиями выше 50%, учащихся, занятых в ИКТ проектной деятельности	Экспертная	2 раза в год 1 раз в год	Декабрь	Информационно
Качество процессов образовательной деятельности						
Образовательный процесс	Полнота реализации учебных планов	Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.	Наблюдение	1 раз в полугодие	После окончания полугодия	Информационная справка

	Результативность применения образовательных технологий педагогами.	Доля педагогов, результативно применяющих современные технологии	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год Измерения	1 раз в год Предоставление данных	Информационная справка
	Результативность подготовки учащихся к участию в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях.	Доля педагогов, обеспечивающих результативность участия школьников в олимпиадах, конкурсах и иных интеллектуальных состязаниях	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка
	Результативность подготовки к ОГЭ (ГВЭ) и ЕГЭ (ГВЭ).	Доля педагогов, обеспечивающих результаты ЕГЭ, ОГЭ на уровне выше среднегогородского, среднего по кластеру	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка
	Систематичность использования педагогами информационных технологий	Доля педагогов, систематически использующих информационные технологии	Наблюдение Экспертная оценка	1 раз в год	1 раз в год	Информационная справка

Инвариантная составляющая	Вариативная составляющая
Качество образовательных программ	
Аккредитация Лицензирование	<p>1. Оценке подлежат адаптированные основные общеобразовательные программы соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям ФГОС ОО.</p> <p>2. Оценка АООП проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.</p> <p>3. Результаты оценки АООП прикладываются к протоколу утверждения программы органом коллегиального управления.</p> <p>4. В случае внесения в АООП изменений и дополнений, проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям ФГОС соответствующего уровня общего образования.</p> <p>5. По пунктам 3.17, 3.20, 3.23 приложения 1 проводится развернутый анализ качества АООП, результаты которого обобщаются в справке. Справка выносится на обсуждение методического совета Школы-интерната в целях своевременного внесения корректив в содержание указанной программы (образец справки – в приложении 7).</p> <p>6. Информация по пунктам 1.1–1.4 приложения 1 включается в отчет о самообследовании (приложение 6).</p> <p>7. Оценка адаптированных дополнительных общеразвивающих программ проводится на этапе их внесения в региональный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> –соответствие тематики программы запросу потребителей; –наличие документов, подтверждающих этот запрос; –соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования; –соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии); –наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.
Качество условий реализации образовательных программ	
Аккредитация Лицензирование	<p>1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, психолого-педагогическим, материально-техническим, учебно-методическим условиям и информационной образовательной среде.</p> <p>2. Оценка условий реализации АООП предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложение 2).</p> <p>3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.</p> <p>4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – на этапе разработки АООП того или иного уровня (стартовая оценка); – ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании. <p>6. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации АООП того или иного уровня общего образования.</p> <p>7. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП того или иного уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.</p> <p>8. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение показа Ателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП; – совокупное состояние условий образовательной деятельности в Школе-интернате; <p>9. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности Школы-интерната включаются в отчет о самообследовании (приложение 6).</p> <p>10. Для отчета о самообследовании используются те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.</p>
Качество образовательных результатов обучающихся	
ГИА НОКО ВПР РДР	<p>Оценка результатов реализации АООП, разработанных на основе ФКГОС:</p> <p>1. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:</p> <p>1.1. Оценка достижения предметных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – промежуточная аттестация; – накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио); – анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ; – итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА; – анализ результатов ГИА. <p>1.2 Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.</p> <p>1.3 Оценка достижения метапредметных результатов освоения АООП проводится по параметрам согласно приложению 4.</p> <p>3.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя Школы-интерната «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.</p> <p>3.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточных аттестаций. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.</p> <p>3.6. Достижение личностных результатов освоения АООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.</p> <p>3.7. Все образовательные достижения обучающегося подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сводной ведомости успеваемости; – в справке по итогам учета единиц портфолио обучающегося.
Удовлетворенность потребителей качеством образования.	
Наличие или отсутствие обоснованных жалоб в вышестоящие организации	1. Анкетирование участников образовательного процесса