Конспект занятия

«У бабушки в деревне»

Разработала и провела

воспитатель Андросова Юлия Сергеевна

Хабаровск 2018

 **Актуальность** проводимого мероприятия заключается в том, что в настоящее время большое количество детей с нарушением слуха нуждается в коррекционно-компенсаторной помощи, повышении уровня физической подготовленности, который необходим для дальнейшей адаптации к условиям окружающей среды, приобретения значимых социально-бытовых навыков и успешной интеграции в общество.

Развитие двигательных качеств младших школьников с нарушением слуха – одна из важных задач в развитии ребёнка.

Мероприятие разработано для слабослышащих детей 1 класса.

**Цель:** воспитание у детей интереса к занятиям физической культурой.
**Задачи:**
***Образовательные:***
• закреплять навык лазания по гимнастической стене, ходьбы по ограниченной опоре, выполнения прыжков с продвижением вперёд.
• способствовать развитию ловкости, скоростно-силовых качеств, координационных способностей.
• закреплять знания о домашних животных, жизни в деревне.

***Оздоровительные:***
• способствовать повышению функциональных возможностей организма.
• профилактика нарушения осанки и плоскостопия.

***Воспитательные:***
• воспитывать смелость, уважение друг к другу.
• способствовать положительному эмоциональному подъёму детей.

**Интеграция областей:** здоровье, безопасность, коммуникация, познание, социализация, труд, музыка, чтение художественной литературы.

**Предварительная работа:**
• составление конспекта НОД по теме.
• пошив масок петушков и курочек.
• разучивание стихов –загадок про домашних животных.
• подготовка материала для музыкального сопровождения.

**Мотивация:** Накануне детям сообщается, что они отправятся в путешествие к бабушке в деревню

**Материалы и оборудование:**
 • Музыкальный центр

* «Речка» из ткани – 2 шт
* Маски петушков и курочек 10 шт.

 • Мяч – 2 шт.

 • Скамейка – 1 шт.

**Карточки со словами:** поезд, путешествие, деревня, курица, петух, лошадь, гусеница, направо, мост

**Конспект занятия**

Вводная часть (3 мин)
*Дети заходят в спортивный зал*
• Построение в шеренгу.

Проверка режима усиления: «Па-па-па, как вы меня слышите? Оля? Егор? Какое сейчас время года? Какое сегодня число?»
*Детям предлагается отправиться в гости к бабушке и дедушке в деревню.*
• Построение в колонну по одному посредством команды «Направо!».
• Под музыкальное сопровождение «Чунга-чанга» (минус) ходьба в обход в колонне по одному.
• Ходьба на носках, переходящая в обычную.
*Дети «садятся» в поезд.*
• Ходьба, имитируя руками вращающиеся колёса поезда.
• Бег, имитируя руками вращающиеся колёса поезда, переходящий в ходьбу.
*Дети перемещаются в спортивный зал.*
• Медленная ходьба, выполняя дыхательное упражнение (3 раза), с остановкой по сигналу.
**Педагог:** Вот мы и приехали в деревню, посмотрите как здесь красиво и интересно.

Основная часть (15 мин)
*Педагог загадывает детям загадку:*
Ходит по двору весь день

Царь в короне набекрень,

Громко шпорами звенит,

Грозно подданным кричит:

- Заморите червяка,

А не то намну бока!..

**Дети:** Петух (используется экран, педагог показывает карточку с этим словом, дети повторяют слово хором и индивидуально)

**Педагог:** Наша добрая подружка

Даст нам перьев на подушку,

Даст яичек для блинов,

Куличей и пирогов.

**Дети:** Курица (используется экран, педагог показывает карточку с этим словом, дети повторяют слово хором и индивидуально)
Дети встают в шеренгу
**1.***«Где красавцы петушки? Вы подняли гребешки?»*

И.п. – основная стойка, руки на пояс, движения вперёд-назад; спина прямая, приставным шагом под музыку делают круг по залу;

**2.***«Где курочки-пеструшки, весёлые подружки?».*
И.п. основная стойка, руки на пояс, движения вперёд-назад; спина прямая, приставным шагом под музыку делают круг по залу;
3. *«Зёрнышек мы поклюём, ножки все мы разомнём»*

И.п. – приседают на носки, делая шаг, наклоняют голову вперёд. Под музыку делают круг по залу

**4.***«Обезьянки греют пятки».*
И.п. – лёжа на спине, ноги на стопы, руки с канатом прижаты к груди.
1 – поднять прямые руки и ноги вверх;
2 – и.п.
(4раза).
**5.***«Вот куриное яйцо, берегите вы его. Упадёт и разобьётся, и беда тогда стрясётся »*
Передага мяча друг другу в командах.

**6.** *Дыхательное упражнение «Свежий воздух».*
И.п. – стойка ноги врозь.
1 – руки внешними дугами вверх – вдох;
2 – опускаем руки – выдох, произнося «Ку-ка-ре-ку» (3 раза).

***Основные виды движений (7 мин)***
Курочки и петушки подходят к речке, через которую перекинут мостик

**7. Равновесие. (Дети снимают маски)**

*Педагог загадывает загадку:*
Если речка широка

И крутые берега,

Чтоб до цели вам добраться

И сухим притом остаться,

Вам не нужен самолёт,

Вертолёт и луноход.

Ведь ответ загадки прост:

Через речку строят …

Дети: Мост (используется экран, педагог показывает карточку с этим словом, дети повторяют слово хором и индивидуально)

Дети идут по мосту (скамейке) друг за другом , руки в стороны.

**8. Лазание.**

Дети, выполнив задание, подходят к гимнастической стене – «яблоне»
**Педагог:**
Кислое и сладкое

С кожицею гладкою.

Сочное, душистое

С мякотью лучистою.

Людям всем полезно.

Лечит от болезней!

Даже птичкам зябликам

Вкусно. Это ж...

**Дети:** Яблоко

*Педагог предлагает детям показать, как они умеют лазить по деревьям.
Перед тем как дети начнут выполнять задание уточнить, что хват за перекладину сверху.*

Дети выполняют лазание по гимнастической стене вверх, затем спускаются вниз.

***Подвижная игра «Лошадка» (3 мин)***
**Педагог:**
Кто там скачет по дорожке? Цок-цок-цок.
У кого так резвы ножки? Цок-цок-цок.
Шелковиста её грива,
Весела она, игрива.
У неё так шёрстка гладка,
Это к нам бежит …

Дети: **Лошадка**  (используется экран, педагог показывает карточку с этим словом, дети повторяют слово хором и индивидуально)

Дети поворачиваются друг за другом и в соответствии с текстом выполняют движения, повторяя слова за педагогом:
Лошадки громко топали:
Топ, топ, топ, топ.
Друг за другом прыгали:
Прыг, прыг, прыг, прыг.
Прыг, прыг, прыг, прыг.
И хвостами дрыгали:
Дрыг, дрыг, дрыг
*(Второй раз повторяют в обратную сторону)*
Но змею вдруг повстречали,
И скорее убежали…
*(Бег в колонне по одному в обход, переходящий в ходьбу с остановкой в определённом месте).*

**Дыхательное упражнение «Лошадка»**

И.п. – стойка ноги врозь.
1 – руки внешними дугами вверх – вдох;
2 – опускаем вниз – выдох, произнося «Цок-цок-цок» и 3 раза отрывая поочерёдно ноги от земли (3 раза)

Заключительная часть (2 мин)

**Малоподвижная игра «Гусеница»**

**Педагог:**

Что за чудо червячок,

Весь в волосиках бочок,

Он по листику ползёт,

И его же и жуёт!

**Дети:** гусеница (используется экран, педагог показывает карточку с этим словом, дети повторяют слово хором и индивидуально)

Возвращаясь с прогулки по саду, дети увидели гусеницу. Дети встают в колонну по одному, руки кладут на плечи друг другу. Затем идут по мостику, изображая ползущую гусеницу. Гусеница выползает из деревни и превращается обратно в девочек и мальчиков. Дети встают в круг, педагог говорит, что путешествие закончилось, предлагает детям вспомнить, кого они встретили во время путешествия, и какие трудности им пришлось преодолеть.
Затем педагог дарит детям наклейки с любыми домашними животными.

**Список использованной литературы и Интернет-источников.**

1. Коржова А.А. Физическое воспитание детей с нарушениями слуха // Дошкольное воспитание аномальных детей / Под ред. Л.П. Носковой. М., 1993. — 182 с.
2. Коротков И.М. «Подвижные игры в школе: В помощь учителям физ. Культуры». – М.: Просвещение, 1979.-190 с., ил.
3. Настольная книга учителя физической культуры/ Авт.-сост. Г.И. Погадаев; Предисл. В.В. Кузина, Н.Д. Никадорова. – 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Физкультура и спорт, 2000. – 496 с., ил.
4. Иллюстрации с сайта http://www.shutterstock.com/

**Проект предметно-развивающей среды в ДОУ /с презентацией/**

Приложение №

**своей группы**

 (В проекте участвовали дети моей группы – воспитанники 1 класса школы-интерната слабослышащих детей)

В рамках общешкольного проекта «Доброта в твоём сердце», мной и учителем начальных классов Блиновой Е.Н. был реализован проект «Дерево добрых дел».

Проблема проекта: дефицит нравственного опыта у детей с нарушениями слуха и речи.

 Цель проекта: преодоление равнодушия, развитие социальной и гражданской активности.

Задачи проекта:

- воспитание активной жизненной позиции в сфере социальной и экологической деятельности.

- вовлечение в творческую и практическую деятельность по оказанию помощи нуждающимся, формирование чуткого и внимательного отношения к близким.

- формирование осознанной потребности действовать бескорыстно.

Проект долгострочный ( 6-7 месяцев). Социальный.

Участники: воспитанники 1-5 классов, педагоги, родители, школьный библиотекарь

Методы реализации проекта:

- чтение художественной литературы: рассказов, стихотворений, загадок и пословиц о доброте,;

- рассматривание наглядных пособий: репродукций картин, фотографий, презентаций;

- тематические беседы;

- проведение комплексных занятий;

-проведение экскурсии;

- занятия по художественному творчеству: рисование, конструирование, пластилинография

План реализации проекта:

1. Торжественное открытие общешкольного социального проекта «Доброта в твоём сердце»

2. Изготовление и оформление макета «Дерева добрых дел»

3. Акция “День подарков просто так”. Оформление результатов акции на «Дереве добрых дел»

4. Акция «Поможем птицам» (изготовление кормушки). Оформление результатов акции на «Дереве добрых дел»

5. Конкурс рисунков «Мы творим добро!». Оформление результатов акции на «Дереве добрых дел».

 6. Акция «Кормушка». Оформление результатов акции на «Дереве добрых дел».

 7. Акция “Чистый двор». Оформление результатов акции на «Дереве добрых дел».

8. Закрытие проекта «Доброта в твоём сердце».

 Участие школьников 1-5 классов в праздничном концерте для мам и педагогов к 8 Марта.

**Ресурсы проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Вид ресурсов | Состав ресурсов |
| 1 | Финансовые | Спонсорская помощь родительского комитета 1 класса |
| 2 | Кадровые | Учитель, воспитатель, библиотекарь, родители, водитель школьного автобуса. |
| 3 | Материально-технические | Компьютер, фотоаппарат, принтер, проектор, художественная литература, журналы, наглядные пособия, канцелярские принадлежности, костюмы. |

**Бюджет проекта**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование | Стоимость | Кол-во | Общая стоимость | Ресурсы участников проекта | Недостающие (внешние) ресурсы/ руб. |
| 1 | Бумага А4 | 5 - 00 | 12 | 60-00 |  | 60-00 |
| 2 | Пластилин | 27 – 00 | 7 | 189-00 |  | 189-00 |
| 3 | Конверты файлы | 5 - 00 | 7 | 35-00 |  | 35-00 |
| 4 | Карандаши |  28 - 00 | 7 (п) | 196-00 |  | 196-00 |
| 5 | Краски | 35 - 00 | 7 (п) | 245-00 |  | 245-00 |
|  | Итого: |  |  | 725 |  | 725 |

**Практическая значимость результатов проекта**

- Разработанные в ходе проекта продукты пополнят методическую копилку образовательного учреждения.

- Материалы проекта могут быть использованы как помощь учителям, воспитателям на уроках развития речи и природоведения.

 Я поняла, что работая в этом направлении, я не могу получить сиюминутного результата. Но то, что дети раскроются в дальнейшем – это точно! Стержень социального проекта – это рост каждого ученика, раскрытие его индивидуальных и творческих возможностей.