**Анализ деятельности КРЦ инклюзивного образования КГБОУ Ш 6**

**2022-2023 год**

В целях реализации государственной политики в области образования лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края при КГБОУ ШИ 6 был создан краевой ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования.

Работа Центра регламентирована нормативными документами федерального, регионального уровней, уровня ОО:

Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», Ст.2, п. 27 Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

 п. 28 АОП – образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Ст.42. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Ст.79. Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

- Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (1995г № 181-ФЗ.)

 - Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 297 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 г.г.»;

 - Федеральные государственные образовательные

стандарты (ФГОС НОО\_ОВЗ; ФГОС\_УО; ФГОС ООО, ФГОС СОО)

 - Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края № 1395 от 1.10 2019 года об организации КРЦ

- приказ КГБОУ ШИ 6 об открытии КРЦ, Положение о КРЦ.

Кроме того, организационно-нормативное обеспечение заключается в создании новых локальных актов, их корректировке

**Целью деятельности Центра является** оказание методической поддержки педагогам образовательных учреждений в повышении результативности образовательного процесса, организованного для обучающихся с нарушением слуха и речи (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных, с тяжёлыми нарушениями речи) в условиях инклюзии.

 **Задачи Ресурсного Центра**:

 • организация эффективного взаимодействия участников образовательных отношений по обеспечению качественного и доступного образования лиц с нарушением слуха и речи

 • оказание методической поддержки руководящим и педагогическим работникам по организации инклюзивного образования обучающихся с нарушением слуха и речи;

 • формирование информационно-образовательной среды, повышающей возможности субъектов образовательного процесса в получении свободного доступа к информационным, научно-методическим, материально-техническим ресурсам в целях эффективного достижении ими образовательных результатов;

 • повышение профессиональной компетентности педагогических работников в вопросах нового содержания образования, овладения новыми формами работы педагога с обучающимися с нарушениями слуха и речи

 - повышение компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ по слуху и речи, сопровождаемых специалистами КРЦ;

• содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значения по проблемам инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

**Планируемыми результатами** деятельности являлись:

1. Выявление детей с ОВЗ слуху и речи, проживающих в Хабаровском крае, нуждающихся в психолого-педагогической, социальной помощи, обновление базы данных по детям с ОВЗ, образовательных учреждений, в которых они обучаются - 81(после КИ)

2. Расширение системы взаимного сотрудничества по сопровождению детей с ОВЗ по слуху и речи между КГБОУ ШИ 6 и общеобразовательными учреждениями, организациями допобразования, культуры, здравоохранения и спорта Хабаровского края.

3. Повышение сурдопедагогической и сурдопсихологической компетентности педагогов, работающих с детьми с нарушением слуха и речи.

4. Повышение компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей с ОВЗ по слуху и речи, сопровождаемых специалистами КРЦ.

 5. Повышение качества образовательных услуг учреждений, участвующих в деятельности КРЦ.

**В своей деятельности выделяем 4 направления: аналитическая, методическая, стажировочная, информационная**

1. Аналитическая деятельность

1.1. МОНИТОРИНГ. 1.2. ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДОГОВОРОВ/СОГЛАШЕНИЙ. 1.3. ОРГАНИЗАЦИЯ СЕТЕВОГО СОРУДНИЧЕСТВА. 1.4. ОПРЕДЕЛЕНИЕ НАПРАВЛЕНИЙ ПАРТНЁРСТВА/ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

В течение года организуем мониторинг по выявлению потребности образовательных учреждений в сопровождении образования детей с нарушениями слуха и речи, по результатам которого заключаем соглашения/договоры о совместной деятельности.

**8. Слайд 8.**

В настоящее время наше ОУ заключило 16 договоров о совместной деятельности с общеобразовательными учреждениями дошкольного, общего, профессионального среднего и высшего образования:

 МАОУ СОШ № 40 имени Г.К. Жукова, МАОУ «Многопрофильный лицей имени 202 воздушно-десантной бригады», МАОУ «Военно-морской лицей им. Адмирала флота Н. Д. Сергеева», МАДОУ «Верботон», МБОУ СОШ 68, МБОУ СОШ 72, МБОУ СОШ 67 (в результате взаимодействия со специалистами школы, родителям после обследования ребёнка был изменен ОМ); Хабаровский промышленно - экономический техникум, ПиТогу, Академия физической культуры, КЦО.

Приведу некоторые примеры: администрация МБОУ СОШ 67 обратилась в центр за методической помощью в обучении ребёнка, предположительно имевшего нарушения речи и УО, в ходе обследования специалистами нашего центра выяснилось, что у ребёнка имеется нарушение слуха средней тяжести. Мальчик был отправлен на ЦПМПК для определения образовательного маршрута, в настоящее время успешно обучается по АООП НОО, вариант 2/2, заключение об УО снято. Также с 2022 года у нас обучается ребенок, поступивший из КГКОУ ШИ 4.

В текущем учебном году в результате сотрудничества с МАДОУ «Верботон» в школу поступило 7 первоклассников. Это стало возможным благодаря совместной работе администрации, сотрудников центра, работе с родителями детей. Для обучающихся с нарушением слуха, продолживших бучение в школе 68 были проведены консультации по проектированию АООП НОО, АООП ООО, (вариант 2/1, взаимодействуем с заместителем директора по УВР Хитренко Ю.В.). В апреле 2023 года администрация и сотрудники МАДОУ «Верботон» были приглашены на ежегодную концертную программу «Ступенька к успеху», в которой участвовали и их выпускники.

В 2021 году в МАОУ СОШ № 40 имени Г.К. Жукова был открыт класс для обучающихся с ТНР. Специалисты центра были даны консультации по проектированию АООП НОО, варианты 5/1, 5/2, рекомендации по организации открытотого образовательного пространства, обурудованию кабинетов (взаимодействуем с Рыжаковым Е.И., руководителем ресурсного центра).

Проводится работа по сопровождению наших выпускников в средних и высших профессиональных образовательных учреждений. На данный момент это ХПЭТ и Пи ТОГУ, с ОУ заключены соглашения. В 2023 году закончили техникум -3 ч., продолжают обучение – 4.

Кроме учреждений дошкольного и школьного образования взаимодействуем и с другими партнёрами. Партнёрство носит многосторонний, социально обусловленный характер, включает управление совместной деятельностью заинтересованных субъектов воспитания и обучения учащихся с нарушением слуха и речи, родителей, педагогов ОУ, представителей учреждений культуры, здравоохранения, спорта, государственных и негосударственных структур. На совете школы-интерната были определены основные направления партнерства: реализация непрерывного образования, социокультурная реабилитация, совместная (коллективная) деятельность, сотрудничество на взаимовыгодных условиях, формирование активной жизненной позиции и социального интеллекта обучающихся.

Наши партнёры:

- учреждения дополнительного образования, культуры: МКУ Центр работы с населением «Виктория»; МБУК «Дом культуры для молодежи и населения»; КГАОУ ДО «Центр развития творчества», КГБОУ ДО "Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа, МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» (Детско-юношеский центр "ПОИСК" г. Хабаровск),краеведческий музей имени Гродекова, краевой сурдологический центр, центр диагностики и реабилитации слуха и речи «Мир звуков».

 **2. Методическая деятельность.**

**В ходе взаимодействия с организациями-партнерами были проведены серии методических мероприятий и событий: вебинары, семинары, проекты, форумы, научно-практические конференции, городские и краевые МО, апробация практики инклюзивного образования, конкурсы социальных практик, мастер-классы, разработка занятий, видеоуроки, статьи, пособия**

В течение отчётного периода специалисты КРЦ КГБОУ ШИ 6 провели:

 - краевой вебинар для педагогов образовательных учреждений Хабаровска и Хабаровского края на тему «Особенности педагогической поддержки обучающихся с нарушением слуха, в том числе кохлеарно имплантированных, в общеобразовательном классе»;

 - краевой онлайн-семинар «Опыт реализации программ дополнительного образования для детей с нарушением слуха»;

 - краевой вебинар "Реализация АООП ООО (вариант 2.2) КГБОУ ШИ

Приняли участие в:

- краевом проекте Хакатон» «Профориентация 3.0» в РАНХиГС –Дальневосточный филиал, защита проекта (Карбаинова И.Б., Савицкая Ю.Д

 - Всероссийском форуме социальных и педагогических практик «Горизонты и риски инклюзивного образования», проходившем при ТОГУ.

 Педагог дополнительного образования Евтушенко Ю.С. представила опыт работы по теме «Дополнительная образовательная программа как фактор социально-педагогической реабилитации и профессионального самоопределения обучающихся с нарушением слуха и речи». Являясь учителем–наставником, рассказала об особенностях работы с детьми, имеющими нарушения слуха при подготовке к конкурсу профессионального мастерства «Абилимпикс» по компетенции «Художественный дизайн».

Педагог-исследователь, учитель физической культуры Савицкая Ю.Д представила свой проект «Адаптивное тхэквондо как средство социальной адаптации и реабилитации лиц с нарушением слуха», продуктом которого была рабочая программа по адаптивному тхэквон-до.

 Данный опыт работы был представлен в региональной общественной организации "Федерация тхэквондо (МФТ) Хабаровского края, управлении по физической культуре, спорту и здравоохранению администрации города Хабаровска.

По темам данных выступлений подготовлены статьи, в настоящее время ожидаем их публикацию в сборнике Издательства ТОГУ.

НА II Всероссийской научно-практической конференции «Интеграционные процессы в системе дошкольного и начального общего образования: проблемы воспитания и обучения», проходящей в ПИ ТОГУ г. был заслушан доклад учителя-дефектолога Карповой А.С. «Особенности интонационной стороны речи обучающихся с нарушением слуха», в настоящее время статья по теме выступления опубликована в сборнике / под общей редакцией Т. Г. Луковенко. Издательство ТОГУ, 2022. – 201, [1] с.

 Эффективной формой работы ресурсного центра являются выступления на открытых школьных МО, городских, краевых методических объединениях.

В рамках работы ГМО учителей-логопедов, краевого МО педагоги ознакомились с опытом работы школы-интерната по темам «Приемы по формированию смыслового чтения у обучающихся с ТНР на логопедических занятиях»; «Использование интерактивного оборудования на логопедических занятиях в КГБОУ ШИ 6», узнали о приёмах формирования естественнонаучной грамотности у обучающихся с нарушениями слуха и речи на уроках биологии.

На семинаре-практикуме «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР», организованном в ресурсном центре МАОУ СОШ № 40 имени Г.К. Жукова, наши специалисты рассказали об особенностях взаимодействия учителя-логопеда и педагога –психолога в работе с обучающимися младшего школьного возраста с ТНР, на семинаре по теме «Дети с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы» поделились опытом проведения мониторинга восприятия и воспроизведения УР младших школьников с нарушением слуха».

В текущем учебном году продолжили активное взаимодействие с краевым государственным бюджетным научным учреждением культуры «Хабаровский краевой музей имени Н.И. Гродекова». В соответствии с договором, наши воспитанники участвуют в музейных уроках, тематических экскурсиях. Учителя-дефектологи ОУ приняли участие в разработке программы «Трогательный музей», проводили для сотрудников лекции и мастер-классы, рассказывая об особенностях восприятия устной речи детьми с нарушением слуха, методике проведения занятий, правилах общения с неслышащими, помогали в разработке экскурсионных занятий.

 Кроме того, специалисты ЦЕНТРА провели ряд мастер-классов для педагогов дополнительного образования, работающих с детьми, имеющими нарушения слуха, следующих учреждений:

- МКУ Центр работы с населением «Виктория»;

- МБУК «Дом культуры для молодежи и населения»;

 - КГАОУ ДО «Центр развития творчества» КГБОУ ДО "Хабаровская краевая детско-юношеская спортивно-адаптивная школа

 - МАУ ДО ДЮЦ «Поиск» (Детско-юношеский центр "ПОИСК" г. Хабаровск);

 Особо хочется отметить практику организации социального проекта «Мы разные, но мы вместе», подготовленного учителями начальной школы, специалистами центра, в ходе которого обучающиеся тесно сотрудничают на разных площадках с особенными ребятами из КГКОУ ШИ 5, детьми из МБОУ СОШ 72, МАОУ «Военно-морской лицей им. Адмирала флот Н. Д. Сергеева». Совместные мероприятия, организованные педагогами школ: мастер-класс для педагогов «Методические приёмы повышения эффективности урока/внеклассного занятия», конкурс рисунков, спортивный праздник, викторины по математике, мастер-классы по изготовлению книжной закладки, пасхального яйца подружили детей. Итогом проекта станет большой творческий концерт всех участников, сборник

творческих работ.

 - учитель истории Скоробогатая И.В. оказала методическую помощь педагогам МБОУ СОШ 49 ИМЕНИ ГЕРОЕВ-ДАМАНЦЕВ в организации внеклассных мероприятий в классе 5.7 (есть дети с ТНР) классный руководитель Саяпина А.Г.): «Битва хоров», классного часа «Мой дед –герой ВОВ».

 - Специалисты Центра провели большую работу по адаптации для обучающихся с нарушением слуха учебно-методического комплекса «ПРОФИБОКС».

2.1. Особое направление деятельности центра- работа с нашими бывшими выпускниками, дети которых имеют нарушение слуха. В течение года для них было проведено 5 консультаций, разработаны и предложены буклеты с информацией.

**3. Стажировочная деятельность**

В 2022-2023 учебном году были заключены договоры о сотрудничестве с учреждениями высшего профессионального образования: ПиТОГУ, Дальневосточная академия физической культуры и спорта (ДВГАФК). Для студентов, проходящих педагогическую практику в нашем учреждении были проведены стажировочные мероприятия: посещение занятий постоянно действующего специального дефектологического семинара «Организация образовательного процесса с детьми, имеющими особые образовательные потребности», в ходе которого был прослушан курс лекций по темам: «Слух и его значение для психического развития ребёнка», «Классификация нарушений слуха у детей», «Особенности психического развития детей с нарушением слуха», «Образование лиц с нарушением слуха», «Организация образовательного процесса с детьми, имеющими особые образовательные

потребности» и т.д.

Для студентов и педагогов был проведён мастер-класс «Организация коррекционной работы на уроках и в ходе внеурочной деятельности».

В ходе стажирововки студенты и педагоги имели возможность просмотреть видеоуроки и фрагменты занятий специалистов, выставленные на сайте школы-интерната, социальных сетях «В контакте», мессенджере «Телеграм».

По окончании практики студенты успешно провели открытые занятия и уроки.

 В ПИ ТОГУ на факультете психологии и социально-гуманитарных технологий обучается наша выпускница, имеющая нарушение слуха. Специалисты Центра, в частности, педагоги-психологи, осуществляют её сопровождение.

4. Информационное обеспечение.

На сайте КГБОУ "Школа-интернат № 6" имеется и постоянно пополняется информация о деятельности КРЦ. Размещены:

- информационно-методические материалы для специалистов общеобразовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение детей с нарушением слуха. ССЫЛКА

http://shkint6.ru/info/%D0%9A%D1%80%D0%B0%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%80%D0%B5%D1%81%D1%83%D1%80%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%86%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%80%20%D0%9A%D0%93%D0%91%D0%9E%D0%A3%20%D0%A8%D0%98%206/

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные организации | Численность обучающихся после КИ |
| Дошкольные | 18 |
| Общеобразовательные организации (инклюзия)  | 21 |
| Отдельные образовательные организации для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших) | 35 |
| Образовательные организации для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | 2 |
| Обучающихся в колледже, вузе. | 5 |
| ИТОГО | 81 |