

**ПРИНЯТО**  
решением  
педагогического совета  
протокол № 7 от 27.06.25

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор КГБОУ ШИ 6

Подписано цифровой подписью:  
Джуманова Вера Евгеньевна

Дата: 2025.09.18 15:19:54 +10'00' В.Е. Джуманова  
Приказ № 69 от «30» июня 2025 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ВАРИАНТ 2.2)  
краевого государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения, реализующего адаптированные основные  
общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6»**

Программа разработана:  
методической командой педагогов КГБОУ ШИ 6

**г. Хабаровск 2025**

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
РАЗДЕЛ 1.	
ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	7
1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся КГБОУ ШИ .....	7
1.2. Нормативные документы для разработки основной образовательной программы начального общего образования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся .....	8
1.3. Структура адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших .....	9
1.4. Подходы и принципы к формированию основной образовательной программы начального общего образования .....	9
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1. Пояснительная записка .....	11
2.1.1. Цели реализации, задачи АОП НОО ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.....	11
2.1.2. Общая характеристика АОП НОО ОВЗ .....	12
2.1.3.Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся .....	13
2.1.4. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся .....	15
2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АОП НОО, вариант 2/2 .....	16

2.2.1 Планируемые личностные результаты освоения обучающимися АОП НОО, вариант 2.2 .....	17
2.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения обучающимися АОП НОО, вариант 2/2 .....	18
2.2.3. Планируемые предметные результаты освоения обучающимися АОП НОО, вариант 2.2 .....	
.....19	
2.4 Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО .....	
.....19	
<b>3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	53
3.1.1.Планируемые результаты усвоения УУД.....	63
3.2. Программы учебных предметов, курсов, курсов коррекционно-развивающей области.....	75
3.3.Программа Коррекционной работы .....	195
3.4. Программа воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования.....	219
3.4.1. Календарный план воспитательной работы начального общего образования (1-5 классы) на 2025-2026 учебный год .....	
.....	
.....	
.....219	
3.5. Программа внеурочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся начального общего образования .....	
.....219	
<b>4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
4.1. Учебный план .....	262
4.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся .....	268
4.2.1. Кадровое обеспечение реализации адаптированной основной	

образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	270
4.2.2. Методическая деятельность, обобщение и распространение опыта.....	273
4.2.3. Учебно-методические условия реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	274
4.2.4. Финансовые условия реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся .....	275
4.2.5. Материально-технические условия реализации ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.....	276

## **ВВЕДЕНИЕ**

В настоящее время российская система образования находится на новом этапе своего развития. Это обусловлено происходящими в нашей стране социально-экономическими изменениями, которые, в свою очередь, определяют основные направления государственной образовательной политики.

Изменение социального и государственного заказа к системе образования нашло свое отражение в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предполагающим значительную самостоятельность образовательной организации, осознание и признание безусловной ценности личности ученика с ОВЗ, ценностей универсального образования, приоритет смысловой образовательной парадигмы, реализацию творческого, исследовательского компонента деятельности педагогов и администрации.

Выполняя свою миссию, наша образовательная организация реализует социальный заказ на обучение, воспитание и коррекцию развития слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся, учебно-п

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся, так же как все другие дети с ограниченными возможностями здоровья, могут реализовать свой потенциал социального и психического развития при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания – образования, обеспечивающего удовлетворение как общих с нормально развивающимися детьми, так и особых образовательных потребностей, определённых спецификой нарушения психического развития.

Данная АОП НОО (вариант 2.2) будет реализовываться в краевом государственном бюджетном общеобразовательном учреждении, реализующем адаптированные основные общеобразовательные программы «Школа-интернат № 6» г. Хабаровска (далее – ОО).

**Разработанная ОО АОП НОО ОВЗ предусматривает:**

-достижение планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ всеми слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, в том числе детьми со множественными нарушениями в развитии (СИПР);

-выявление и развитие способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей ОО дополнительного образования детей;

-организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

-участие слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

-использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

-возможность эффективной самостоятельной работы слабослышащих и позднооглохших обучающихся при поддержке педагогических работников;

-включение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) как

участниками образовательного процесса, ознакомление их

- с уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса;

- с правами и обязанностями в части формирования и реализации АООП НОО ОВЗ, установленными законодательством Российской Федерации и уставом ОО.

Права и обязанности родителей (законных представителей) слабослышащих и позднооглохших обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и ОО договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей начального уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Начальная школа — особый этап в жизни слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности слабослышащего и позднооглохшего ребёнка — с переходом к учебной

деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

-с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия слабослышащего и позднооглошего ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

-с принятием и освоением слабослышащим и позднооглошшим ребёнком новой социальной роли ученика, выражющейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

-с формированием у слабослышащего и позднооглошего школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

-с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

-с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) слабослышащего и позднооглошего ребенка центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, устная и письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляющее как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик АОП НОО ОВЗ учитываются:

- существующий разброс в темпах и направлениях развития детей;

-индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Сниженный слух нарушает адаптацию учащихся. Развитие речи и языка значительно влияет на интеллект, возможность взаимодействия людей друг с другом. Следствие задержки развития вербальных процессов – задержка психического и интеллектуального развития, низкий жизненный опыт, затруднённость усвоения новых понятий, особенно абстрактных и обобщенных, бедная эмоциональная сфера.

Дефекты в эмоционально-волевом и интеллектуальном развитии, отсутствие адекватных форм общения приводят к тому, что в большинстве жизненных ситуаций люди с нарушением слуха оказываются менее продуктивными.

При этом успешность и своевременность формирования познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первой ступени общего образования и психофизические особенности обучающихся с недостатками слуха.

## **I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

### **1.1. Определение и назначение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся КГБОУ ШИ 6**

1.1.1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования КГБОУ ШИ 6 – это образовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

1.1.2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования самостоятельно разработана и утверждена в КГБОУ ШИ 6 соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и с учетом проекта примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (от 30.03.2015г.), ФАОП НОО (от 24.11.2022 г.), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 июля 2024 г. N 495 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ".

1.1.3. Адаптированная общеобразовательная основная образовательная программа начального общего образования КГБОУ ШИ 6 определяет

содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

## **1.2. Нормативные документы для разработки АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с действующими изменениями и дополнениями).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 г. N 569 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N 286"
- Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденная приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023.
- Приказ Минпросвещения России от 19.03.2024 N 171 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования".
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Устав КГБОУ ШИ 6 (с изменениями)

## **1.3. Структура адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Соотношение частей определяется

дифференцированно в зависимости от варианта АООП НОО и составляет: 80% и 20% (варианты 2.1, 2.2.), 70% и 30% (вариант 2.3.). Соотношение частей и их объем определяется Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – Стандарт).

АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.

АООП НОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

➤ **Целевой раздел включает:**

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, АООП НОО КГБОУ ШИ 6 содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП НОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

➤ **Содержательный раздел определяет общее содержание НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

и включает программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП НОО содержательный раздел может быть ориентирован на достижение только личностных и предметных результатов (вариант 2.3.):

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся (в зависимости от варианта АООП НОО – базовых учебных действий при получении НОО (вариант 2.3);

- программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности;

- программу воспитательной работы
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации АООП НОО.

Организационный раздел включает:

- учебный план НОО, включающий предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности;
- систему специальных условий реализации АООП НОО в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее – Учебный план) является основным организационным механизмом реализации АООП НОО.

#### **1.4. Подходы и принципы к формированию основной образовательной программы начального общего образования.**

В основу разработки АООП НОО ОВЗ заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

**Дифференцированный** подход к построению АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших детей предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными в ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся требованиями к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференциированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащим и позднооглохшим детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный** подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что

развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приданье результатам образования социально и личностно значимого характера;

- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;

- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной основной образовательной программы начального общего образования КГБОУ ШИ 6 положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП

ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АОП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся; принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения слабослышащими и позднооглохшими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

## **2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Пояснительная записка.**

#### **2.1.1. Цели реализации, задачи в соответствии с требованиями ФГОС \_ОВЗ**

Цель: обеспечение выполнения требований **ФГОС НОО** обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно-нравственного развития, воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья;
- личностное и интеллектуальное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- удовлетворение особых образовательных потребностей, имеющих место у слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание условий, обеспечивающих обучающемуся достижение планируемых результатов по освоению учебных предметов, курсов

коррекционно-развивающей области;

- минимизация негативного влияния особенностей познавательной деятельности данной группы обучающихся для освоения ими АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших;
- оптимизация процессов социальной адаптации и интеграции;
- выявление и развитие способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся с учетом их индивидуальности, самобытности, уникальности через систему клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия, в том числе со слышащими сверстниками), организацию общественно полезной деятельности;
- обеспечение участия педагогических работников, родителей (законных представителей) с учетом мнения обучающихся, общественности в проектировании и развитии внутришкольной среды;
- целенаправленное и планомерное формирование у обучающихся словесной речи (в устной и письменной формах), речевого поведения в условиях специально педагогически созданной в образовательной организации слухоречевой среды как важнейшего условия более полноценного формирования личности, качественного образования, социальной адаптации и интеграции в общество;
- развитие у обучающихся речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний (включая музыку) как необходимого условия наиболее полноценного речевого развития, достижения планируемых результатов начального общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество.

АООП НОО предполагает развитие у слабослышащих и позднооглохших учащихся социальной (жизненной) компетенции, целенаправленное формирование словесной речи (в письменной и устной формах), речевого поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов как со слышащими детьми и взрослыми, так и с лицами, имеющими нарушения слуха.

### **2.1.2. Общая характеристика АООП НОО**

Вариант 2.2 предполагает, что обучающийся с нарушенным слухом (слабослышащий, позднооглохший, перенесший операцию кохлеарной имплантации) получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием нормативно развивающихся сверстников в условиях, учитывающих его общие и особые образовательные потребности, индивидуальные особенности.

Вариант 2.2 предполагает реализацию двух вариантов учебных планов, учитывающих особенности общего и речевого развития обучающихся на начало обучения: вариант 1 учебного плана рассчитан на четыре года

обучения, вариант 2 рассчитан на пролонгированные сроки обучения на уровне начального общего образования - пять лет обучения или шесть лет обучения.

Вариант 2.2 предполагает особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи (устной и письменной) при использовании в качестве вспомогательных средств дактилологии и жестовой речи; введение учебных предметов и коррекционных курсов с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха; исключение учебных предметов "Иностранный язык" и "Музыка", что обусловлено особенностями слухоречевого развития обучающихся с нарушениями слуха; применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения.

Предусматривается поэтапное развитие у обучающихся с нарушениями слуха речевой деятельности (чтения, письма, слушания, говорения), речевого поведения; проведение специальной работы по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны; развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и двигательной сфер, формирование социальных компетенций, включая социально-бытовую ориентировку, адекватные отношения с окружающими людьми на основе принятых в обществе морально-этических норм; преодоление коммуникативных барьеров при взаимодействии обучающихся со слышащими людьми (в знакомых ситуациях учебной и внеурочной деятельности, в условиях семейного воспитания), а также с лицами, имеющими нарушение слуха; поддержка эмоционально комфортной образовательной среды. Образовательная деятельность осуществляется в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном пользовании обучающимися различными типами звукоусиливающей аппаратуры с учётом аудиолого-педагогических рекомендаций - индивидуальными слуховыми аппаратами, стационарной аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, беспроводной аппаратурой коллективного пользования).

Обязательной является разработка программы коррекционной работы, являющейся важным структурным компонентом АООП, её реализация в ходе всего образовательно-коррекционного процесса с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, их индивидуальных особенностей.

### **2.1.3. Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглоших обучающихся**

У данных обучающихся имеется стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи - тугоухость, которая может быть выражена в различной степени - от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости

возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остаётся возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным иискажённым составом слов. Многие слабослышащие, обладая различными степенями сохранных слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой осуществлялся воспитательный процесс. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие обучающиеся не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Обучающиеся с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими людьми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности.

С учётом состояния речи выделены две категории слабослышащих: слабослышащие обучающиеся, которые к моменту поступления в школу имеют тяжёлое недоразвитие речи (отдельные слова, короткие фразы, неправильное построение фразы, грубые нарушения лексического, грамматического, фонетического строя речи), и слабослышащие, владеющие развёрнутой фразовой речью с небольшими отклонениями в грамматическом строем, фонетическом оформлении.

Вариант 2.2 предназначен для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые не достигают к началу обучения на уровне начального общего образования уровня развития (в том числе и речевого), близкого возрастной норме, но не имеют дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению НОО в условиях, учитывающих их общие и особые образовательные потребности, связанные, в том числе, с овладением словесной речью (в устной и письменной формах), социальными компетенциями;

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранным интеллекте нарушения зрения (близорукость, дальтонизм, выраженные нарушения, традиционно называемыми слепоглухими);

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих при сохранным интеллекте нарушения опорно-двигательного аппарата (как обслуживающие себя, так и не обслуживающие,

как ходящие, так и не ходящие);

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), имеющих замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и эмоционально-волевой сферы;
- соматически ослабленных слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами) (с нарушениями вестибулярного аппарата, врожденным пороком сердца, заболеваниями почек, печени, желудочно-кишечного тракта и другими поражениями различных систем организма);
- глухих с кохлеарными имплантами, у которых до начала обучения на уровне начального общего образования еще не удалось сформировать развернутую словесную речь;
- глухих обучающихся, которые к началу обучения на уровне начального общего образования достигли уровня развития, позволяющего им получать образование на основе варианта 2.2, владеющие фразовой речью и воспринимающие на слух и с индивидуальными слуховыми аппаратами хорошо знакомый речевой материал.

#### **2.1.4. Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся входят:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;

- предусмотрение первого дополнительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особость, а показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей вербальной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслинении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем; учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;

- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- увеличение времени на выполнение практических работ; постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- специальная работа по расширению социального опыта ребёнка, его контактов со слышащими сверстниками.

## **2.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования**

Всё наполнение программы начального общего образования (содержание и планируемые результаты обучения, условия организации образовательной среды) подчиняется современным целям начального образования, которые представлены в [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи).

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов, курсов, модулей обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

При определении подходов к контрольно-оценочной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся учитываются формы и виды контроля, а также требования к объёму и числу проводимых контрольных, проверочных и диагностических работ.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые

способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

### **2.2.1. Личностные результаты освоения АООП НОО** отражают:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающем мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

### **2.2.2. Метапредметные результаты освоения АООП НОО** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными

знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного образования.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять

взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

2.2.3 Требования к **предметным результатам** освоения АОП НОО, учитывающие индивидуальные возможности и особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, отражены в подразделе «Программы учебных предметов, курсов».

### **2.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АОП НОО (вариант 2.2)**

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АОП НОО наша ОО опиралась на следующие принципы:

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися АОП НОО целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) динаминости оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АОП, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Основным направлением и целью оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ **является оценка образовательных достижений обучающихся.**

Система оценки достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решать следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие, воспитание слабослышащих и позднооглохших обучающихся, на достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов НОО, курсов коррекционно-развивающей области и формирование УУД;
- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП НОО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов НОО;
- предусматривать оценку достижений обучающихся, освоивших АООП НОО;
- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся.

В соответствии с ФГОС НОО обучающиеся с ОВЗ результаты достижений слабослышащих и позднооглохших обучающихся в овладении АООП НОО являются значимыми как для оценки качества образования, так и для оценки педагогических кадров, деятельности образовательной организации, состояния и тенденций развития системы образования в целом.

Результаты достижений начального образования слабослышащего, позднооглошего и кохлеарно имплантированного ребенка, обучающегося в соответствии с вариантом 2.2 Стандарта ООП НОО оцениваются по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку обучающийся с нарушением слуха может иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность,

диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых личностных результатов, но и корректировать (в случае необходимости) организационно-содержательные характеристики АООП НОО. В целях обеспечения своевременности и объективности оценки личностных результатов целесообразно использовать все три формы мониторинга: стартовую, текущую и финишную диагностику.

Для полноты оценки личностных результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной, семейной).

Личностные результаты в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ слабослышащих и позднооглохших обучающихся не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся. Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися жизненными компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной группы.

Экспертная группа создается в образовательном учреждении и в ее состав входят: учителя начальных классов и учителя предметники, учителя-дефектологи, воспитатели группы продленного дня, воспитатели интерната, педагоги-психологи, социальные педагоги.

Для полноты оценки личностных результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП в плане овладения ими жизненной компетенцией следует учитывать и мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка. Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту развития

обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Основным объектом оценки метапредметных результатов освоения обучающимися АООП служит сформированность таких метапредметных действий как:

- речевые, среди которых особое место занимают навыки осознанного чтения и работы с информацией;
- коммуникативные, необходимые для учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, в том числе со слышащими ровесниками.

Оценка уровня сформированности у обучающихся УУД проводится в форме неперсонифицированных процедур. Содержание оценки, критерии, процедура, состав инструментария оценивания, форма представления результатов разрабатывается ОО с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Оценка предметных результатов овладения АООП НОО (оценка достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам, курсам коррекционно-развивающей области).

Особое значение для продолжения обучающимися образования и ослабления (нивелирования) влияния нарушений развития на их учебно-познавательную и практическую деятельность имеют две группы предметных результатов:

- усвоение опорной системы знаний по учебным предметам, входящим в образовательную область (на уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике);
- овладение содержанием курсов коррекционно-развивающей области, направленным на выравнивание стартовых возможностей в получении обучающимися образования за счет ослабления влияния нарушений развития на учебно-познавательную и практическую деятельность, профилактику возникновения вторичных отклонений в развитии.

Оценка достижения обучающимися данной группы предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизованные письменные и устные работы, проекты,

практические работы, диагностические задания, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Система оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, предполагает оценку динамики образовательных достижений обучающихся и включает оценку динамики степени и уровня овладения действиями с предметным содержанием, оценку индивидуального прогресса в развитии обучающегося.

Объектом итоговой оценки предметных результатов, связанных с освоением учебных предметов, служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного предмета.

Объектом оценки личностных результатов, связанных с овладением содержанием курсов коррекционно-развивающей области, служит готовность обучающихся решать в соответствии с возрастными возможностями учебно-познавательные и практические задачи (с использованием средств, релевантных содержанию курсов коррекционно-развивающей области), проявлять активность и самостоятельность в различных сферах жизнедеятельности.

В соответствии с [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ при разработке АОП НОО образовательная организация разрабатывает **собственную программу оценки предметных результатов данной группы** с учетом типологических и индивидуальных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень результатов, прописанных в содержании [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, которые выступают в качестве критериев оценки. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен образовательной организацией;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
- 3) систему оценки результатов (балльная, уровневая, экспертная);
- 4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося ("Индивидуальная карта развития", «Карта учёта состояния произношения и развития слухового восприятия» );
- 5) материалы для проведения процедуры оценки результатов;
- 6) локальные акты образовательной организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует

учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у слабослышащих и поздноухих обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности 00 (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

**Достижение метапредметных результатов** обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и поздноухих обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность слабослышащим и поздноухим обучающимся к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить корректизы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение

существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УД:

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные

учебные действия на основе навыков работы с информацией.

- контроль метапедометных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам.

По итогам выполнения работ выносится оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения адаптированной основной образовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных **действий**.

### **2.3.1. Учёт специфики ОО в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ**

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АОП НОО требуют учёта особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся: 1) адаптацию предлагаемого ребенку тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.); 2) специальную психолого-педагогическую помощь обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозирующую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

При оценке результатов освоения АОП НОО необходимо обеспечить ребенку с нарушением слуха право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничениях во времени.

## Виды оценивания

При оценке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5-балльной шкале. Объектом оценки предметных результатов служит способность слабослышащих и поздноухих учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в электронном классном журнале.

Система оценивания достижения планируемых результатов включает в себя две согласованные между собой системы оценок:

- **внешнюю оценку**, осуществляющую внешними по отношению к школе службами;
- **внутреннюю оценку**, осуществляющую самой школой, т.е. учащимися, педагогами, администрацией, родителями (законными представителями).

При этом внешняя оценка задает, что подлежит оценке: как, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку; какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т. д.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя — на основе планируемых результатов освоения АООН НОО слабослышащих и поздноухих учащихся. Согласованность внутренней и внешней оценки повышает доверие к внутренней оценке, позволяет сделать её более надежной, способствует упрощению различных аттестационных процедур. Внутренняя оценка обеспечивает обратную связь, информируя:

- учащихся об их продвижении в освоении образовательной программы, об их сильных и слабых сторонах;
- учителей об эффективности их педагогической деятельности.

Внутренняя оценка обеспечивает положительную мотивацию учения, стимулирует учащихся, ориентирует на успех, позволяет продвигаться учащемуся с недостатками слуха в собственном темпе и т. д.

В учреждении используются виды оценивания:

- **стартовая диагностика, текущее оценивание, итоговое оценивание.**

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах оценки готовности первоклассников к обучению в школе и результатов их готовности к изучению данного предмета.

В дальнейшем стартовая диагностика по предметам (входная или диагностическая контрольная работа по русскому языку и математике, проверка техники чтения) проводится во всех классах в начале учебного года для выявления уровня готовности каждого учащегося к усвоению нового материала.

**Текущее оценивание** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

Текущее оценивание по учебному предмету включает: устный опрос, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, деформированный текст, поверочная работа, проект.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие методы оценивания: наблюдения, оценивание процесса выполнения задания, открытый ответ.

Наблюдение – метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного учащегося. Результаты наблюдения отражаются в индивидуальной карте развития учащегося.

**Итоговое оценивание (четверть, год):** административная контрольная работа, контроль техники чтения, комплексные проверочные работы.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

В оценке индивидуальных образовательных достижений учащихся педагогами используется «метод сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования (базового уровня предметных результатов, который соотносится с отметкой «3»), и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения учащихся, формировать положительную мотивацию.

В КГБОУ ШИ 6 устанавливается балльная (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 -«удовлетворительно», 2 - «неудовлетворительно») система отметок.

5 баллов – успешное выполнение продуктивных заданий базового и повышенного уровней;

4 балла - успешное выполнение продуктивных заданий базового уровня;

3 балла - успешное выполнение репродуктивных заданий базового уровня;

2 балла – не выполнены задания базового уровня.

Достижение учащимися с нарушением слуха личностных и метапредметных результатов, закреплены в «Индивидуальной карте

развития», «Карте индивидуальных достижений», «Карте учете состояния произношения и развития слухового восприятия».

Подобная оценка необходима для описания динамики развития компетенций учащегося с нарушением слуха.

В учреждении ведется мониторинг достижения учащимися планируемых результатов на двух уровнях:

- мониторинг первого уровня (индивидуальный) осуществляется сам учителем. Это наблюдения, фиксирование динамики развития каждого учащегося в индивидуальной карте развития учащегося и класса в целом по определённым направлениям.

- мониторинг второго уровня (внутришкольный) осуществляется администрация учреждения.

Освоение основной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса образовательной программы, сопровождается текущей, промежуточной и итоговой аттестацией учащихся.

**Текущей аттестации** подлежат все учащиеся, при получении начального общего образования. Текущая аттестация учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая учителем в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой. Проведение текущей аттестации направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Формы и сроки текущего контроля определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий. Избранная учителем форма текущей аттестации фиксируется в рабочей программе по учебному предмету.

В рамках контроля успеваемости проводятся административные контрольные работы: входные (диагностические), по итогам первого, второго полугодий по русскому языку и математике, а так же комплексные проверочные работы на межпредметной основе в конце года. Техника чтения проверяется в сроки – сентябрь, декабрь, май. Результаты административных контрольных работ учитываются при выставлении отметок за четверть, но не могут являться основанием для ее снижения.

**Промежуточная аттестация** – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация проводится, начиная со второго класса, по каждому учебному предмету, курсу по итогам учебного года.

Промежуточная аттестация проводится на основе результатов текущих четвертных аттестаций, и представляет собой среднее арифметическое результатов четвертных отметок. Округление результата проводится в соответствии с правилами математического округления.

### **Итоговая аттестация**

При оценке результатов освоения АООП НОО учащемуся с нарушением слуха обеспечивается право проходить итоговую аттестацию не только в общих, но и в иных формах – индивидуально, в привычной обстановке, в присутствии знакомого взрослого и с использованием средств, облегчающих организацию его ответа, без заявленных для ребенка ограничениях во времени.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующем уровне, выносятся только метапредметные результаты и предметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится».

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебнопознавательные и учебнопрактические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфеле достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

1) Выпускник овладел базовой (опорной) системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебнопознавательных и учебнопрактических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующем уровне образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее, чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично»,

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафиксировано достижение планируемых результатов по **всем** основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня.

Психолого-педагогический консилиум рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, Педагогический совет КГБОУ ШИ б на основе выводов, сделанных по каждому обучающемуся, решает вопрос о **переводе его на следующий уровень общего образования**.

Решение **о переводе** учащегося на следующий уровень общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением **характеристики учащегося**, в которой:

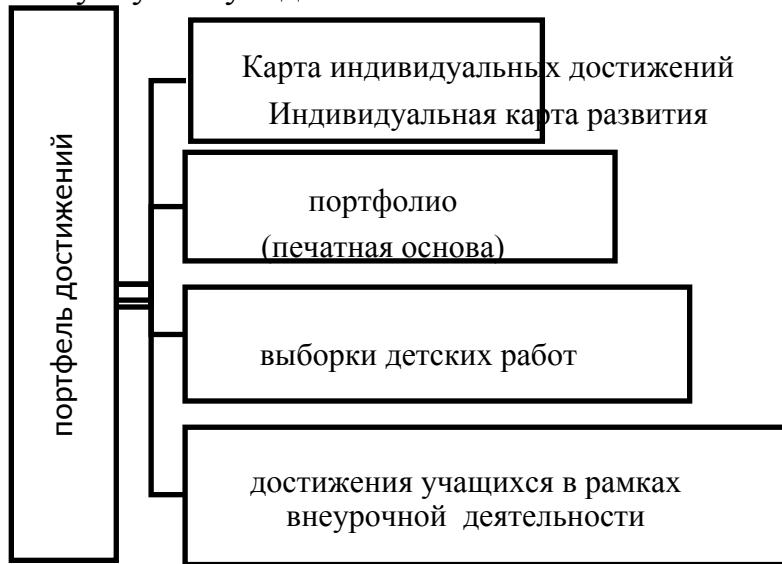
- отмечаются образовательные достижения и положительные качества учащегося, а также характеристика слухоречевого развития;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития, с учетом как достижений, так и психологических проблем развития;
- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

**Формы представления результата.** Средством фиксации достижения планируемых результатов являются

- электронный классный журнал и дневник учащегося с результатами успеваемости по предметам;
- тексты административных контрольных работ, комплексных работ на межпредметной основе и анализ их выполнения учащимся;
- портфель достижений;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств учащегося, универсальных учебных действий.

Портфель достижений ориентирован на демонстрацию динамики образовательных достижений учащегося, а так же позволяет:

- поддерживать высокую учебную мотивацию учащихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности учащихся;
- формировать умение учиться — ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.



В портфель достижений учащихся КГБОУ ШИ 6, используемый для оценки достижения планируемых результатов начального общего образования, включается:

- **Карта индивидуальных достижений** учащегося (Приложение)
  - Карта учёта состояния произношения и развития слухового восприятия**
  - «**Портфолио. Я первоклассник (второклассник...)**», которое позволяет фиксировать личностные достижения (по согласованию с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся)
- Страницы Портфолио достижений «Я первоклассник (...)» включают в себя 5 основных разделов:

Разделы	Как называются страницы в Портфолио
1. Диагностика личности	Мой портрет. Это я! Я о себе ... Всё обо мне. Моя семья.
2. Диагностика успехов	По лестнице знаний.

	Мои достижения.
3. Социальная жизнь	Моя школьная жизнь.
4. Самооценка личности	Я познаю мир. Какой я? Я о себе ...
5. Детское творчество	Мои «шедеврики»

- **Выборки детских работ** — формальных и творческих, выполненных в ходе обязательных учебных занятий по всем изучаемым предметам.

Обязательной составляющей портфеля достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых работ по отдельным предметам.

Остальные работы подобраны так, чтобы они демонстрировали нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

- **Материалы, характеризующие достижения учащихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности** - результаты участия в олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, поделки и др. Основное требование, предъявляемое к этим материалам, — отражение в них степени достижения планируемых результатов освоения АООП НОО.

Образовательным учреждением разработаны «Карта психолого-медицинско-педагогического сопровождения», «Карта индивидуальных достижений», в которых фиксируются личностные, метапредметные достижения учащихся, уровень слухоречевого развития. Индивидуальная карта заполняется на каждого учащегося совместно с учителем, учителем-дефектологом, воспитателем. Индивидуальная карта заполняется 2 раза в год - сентябрь, май, после чего учитель заполняет мониторинг по классу. В мониторинге фиксируются результаты в процентах по классу в целом, а не по каждому учащемуся.

Результаты анализа представлены в «Карте индивидуальных достижений» в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

- 0 баллов – нет продвижения;
- 1 балл – минимальное продвижение;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции учащегося.

В индивидуальной карте представлены достижения учащегося по курсам коррекционно-развивающего направления. Система оценки базируется на

результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

Мониторинг восприятия и воспроизведения устной речи слабослышащих и позднооглохших детей отражается в картах учёта состояния произношения и развития слухового восприятия, проводится два раза в учебный год (в начале и конце учебного года), также может быть проведен в другие сроки (не дожидаясь окончания полугодия) при достижении учеником планируемых результатов обучения.

Кроме этого в начале каждого учебного года на индивидуальных занятиях проводится аналитическая проверка произношения.

Проверка результатов овладения содержанием музыкально-ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи проводится в конце каждой четверти.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, анализируются в отчетах учителей по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. В конце учебного года заполняется карта учёта состояния произношения и развития слухового восприятия, составляется характеристика слухоречевого развития каждого учащегося. Характеристика слухоречевого развития ученика доводится до сведения родителей (законных представителей) по их запросу.

## **ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

### **Математика**

#### **Раздел «Числа и величины»**

**Планируемый результат:** читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона.

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

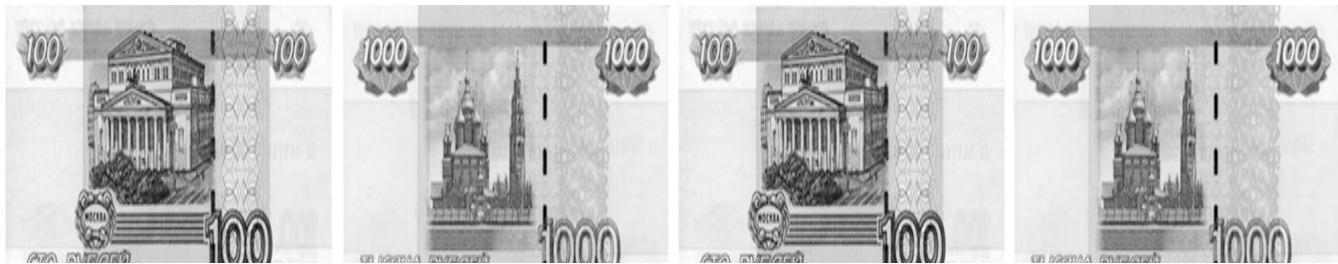
- понимать смысл десятичного состава числа; объяснять значение цифры в позиционной записи числа;
- характеризовать число (четность - нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.);
- устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100 000;
- выполнять действия с числами (увеличивать/уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз); увеличивать и уменьшать значение величины в несколько раз.

#### **Примеры заданий**

**Умение:** понимать смысл десятичного состава числа; объяснять значение цифры в позиционной записи числа.

#### **Задание 1 базового уровня**

Антон Иванович решил выяснить, сколько у него денег. Он выложил их на стол.



Сколько денег у Антона Ивановича? Обведи номер ответа.

- 1) 240010 р. 2) 20410 р. 3) 2410 р. 4) 2401 р.

Ответ: 3) 2410 р.

### **Задание 2 повышенного уровня**

Какое наибольшее четырехзначное число можно записать с помощью четырех разных цифр?

Ответ:

Ответ: 9876.

**Умение:** характеризовать число (четность—нечетность, сравнение с другими числами, позиционная запись и др.).

### **Задание 3 базового уровня**

Из чисел 284, 4621, 5372 выбери и запиши число, в котором два десятка.

Ответ:

Ответ: 4621.

### **Задание 4 повышенного уровня**

Запиши трехзначное число, которое оканчивается цифрой 5 и меньше числа 115.

Ответ:

Ответ: 105.

**Умение:** устанавливать последовательность чисел и величин в пределах 100 000.

### **Задание 5 базового уровня**

Запиши числа 8903, 8309, 83009, 839 в порядке убывания.

Ответ:

Ответ: 83009, 8903, 8309, 839.

### **Задание 6 повышенного уровня**

Запиши величины 5 т, 500 кг, 50 т, 50 кг, 500 г в порядке возрастания их значений.

Ответ:

Ответ: 500 г, 50 кг, 500 кг, 5 т, 50 т.

**Умение:** выполнять действия с числами (увеличивать/ уменьшать число на несколько единиц или в несколько раз); увеличивать и уменьшать значение величины в несколько раз.

### **Задание 7 базового уровня**

Какое число в 5 раз меньше, чем 5005? Обведи номер ответа.

- 1) 1001; 2) 5000; 3) 5010; 4) 25025.

Ответ: 1) 1001.

### **Задание 8 повышенного уровня**

На пошив школьной формы для девочки требуется 2 м 40 см ткани. Сколько ткани потребуется для пошива формы для трех девочек?

Ответ:

Ответ: 7 м 20 см.

**Планируемый результат:** группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку.

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

- обнаруживать общее свойство группы чисел;
- группировать числа по заданному основанию (основаниям);
- группировать числа по самостоятельно установленному основанию (основаниям).

### **Примеры заданий**

**Умение:** обнаруживать общее свойство группы чисел.

### **Задание 13 базового уровня**

Запиши одно общее свойство чисел 5554, 6664 и 4448.

Ответ:

Ответ: четырехзначные.

Комментарий. Ученик может указать и другое общее свойство, например — четность.

### **Задание 14 повышенного уровня.**

Какое свойство **не является** общим для чисел 235, 839, 537, 739, 136. Обведи номер ответа.

- 1) все числа — трехзначные;
- 2) все числа — нечетные;
- 3) у каждого числа в разряде десятков стоит 3;
- 4) все числа меньше числа 900.

Ответ: 2) все числа — нечетные.

**Умение:** группировать числа по заданному основанию (основаниям).

### **Задание 15 базового уровня**

Из чисел 2227, 36, 1116, 566, 1806, 26, 47 выпиши:

четные двузначные числа:

четные четырехзначные числа:

Ответ: четные двузначные числа: 36, 26; четные четырехзначные числа: 1116, 1806.

### **Задание 16 повышенного уровня**

На доске записаны числа: 45, 24, 50, 34, 15, 54.

Запиши эти числа в соответствующие клетки следующей таблицы.

Больше 30

Меньше 30

Оканчивается на 5

Оканчивается на 4

Ответ:

Больше 30

Меньше

30

Оканчивается на 5

45

15

Оканчивается на 4

34,54

24

**Умение:** группировать числа по самостоятельно установленному основанию (основаниям).

### **Задание 17 базового уровня**

Распредели числа 120, 580, 301, 52, 17 на две группы. Запиши название каждой группы.

1 группа

2 группа

Ответ: 1 группа 120, 580, 301 — трехзначные числа; 2 группа 52, 17 — двузначные числа.

Комментарий. Ученик может предложить другой вариант классификации, например «четные и нечетные числа».

### **Задание 18 повышенного уровня**

Распредели величины на группы. Запиши название каждой группы.

1 т, 1 см, 1 г, 1 м, 1 мин, 1 с.

Ответ

Ответ: 1 т, 1 г — масса; 1 см, 1 м — длина; 1 мин, 1 с — время.

**Планируемый результат:** читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

- выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени; оценке протяженности, стоимости и т. д.);
- соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах);
- выполнять арифметические действия с величинами.

### **Примеры заданий**

**Умение:** выбирать величину, соответствующую сути конкретной математической ситуации, факта (при измерении длины, массы, времени; оценке протяженности, стоимости и т. д.).

#### **Задание 19 базового уровня**

В каких единицах обычно измеряют длину карандаша?

Ответ:

Ответ: в сантиметрах.

#### **Задание 20 повышенного уровня**

Четвероклассник Петя сказал, что он может поднять вес, равный 5390 г. Может ли его ответ быть правдивым? Поясни свой ответ.

Ответ:

Объяснение:

Ответ: может. Пример объяснения:  $5390 \text{ г} = 5 \text{ кг } 390 \text{ г}$ . Такой вес четвероклассник поднять может.

Комментарий. Ответ, содержащий только числовую запись, считается неверным. Ученику нужно дать к ней пояснение.

**Умение:** соотносить и сравнивать величины (при измерении в одинаковых и разных единицах).

#### **Задание 21 базового уровня**

На машине можно перевезти 1 т груза. На складе приготовили груз массой 1100 кг. Можно ли за один рейс перевезти весь груз на этой машине?

Ответ:

Ответ: нет.

Комментарий. Ученик может сделать пояснение к ответу. Например, составить запись:  $1100 \text{ кг} > 1 \text{ т}$  или  $1100 \text{ кг} > 1000 \text{ кг}$ .

#### **Задание 22 повышенного уровня**

Митя, Коля и Дима писали домашнее сочинение. Митя написал его за 3660 с, Коля за 65 мин, а Дима за 1 ч. Кто быстрее всех написал сочинение?

Ответ:

Ответ: Дима.

Комментарий. Ученик может указать и сравнить значение всех величин, записав их в одних и тех же единицах времени.

**Умение:** выполнять арифметические действия с величинами.

**Задание 23 базового уровня**

Зимние каникулы продолжаются 2 недели, а летние — 13 недель. На сколько дней летние каникулы длиннее? Обведи номер ответа.

- 1) на 11 дней; 2) на 14 дней;
- 3) на 15 дней; 4) на 77 дней.

Ответ: 4) на 77 дней.

**Задание 24 повышенного уровня**

На полке в магазине стоят пакеты с картофелем массой 2 кг 200 г, 2 кг 700 г, 2 кг 900 г, 3 кг 100 г. Покупатель хочет купить два пакета картофеля общей массой не более 5 кг. Какие пакеты он может взять?

Ответ:

Ответ: 2 кг 200 г и 2 кг 700 г.

**Раздел «Арифметические действия»**

**Планируемый результат:** выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

- понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления);
- выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- понимать смысл деления с остатком;
- осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.

**Примеры заданий**

**Умение:** понимать смысл арифметических действий (сложения, вычитания, умножения, деления).

**Задание 25 базового уровня.**

Организаторы соревнований по настольному теннису планируют купить 300 мячей. Мячи продаются упаковками по 25 штук в каждой. Сколько нужно купить упаковок? Обведи номер ответа.

- 1) 7500; 2) 325; 3) 275; 4) 12.

Ответ: 3) 12.

**Задание 26 повышенного уровня**

В олимпиаде по русскому языку принимали участие 480 учеников. В олимпиаде по русскому языку участвовало на 290 учеников меньше, чем в

олимпиаде по математике. Сколько учеников участвовало в олимпиаде по математике?

Ответ:

Ответ: 4) 770 учеников.

**Умение:** выполнять арифметические действия с использованием изученных алгоритмов (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

### **Задание 27 базового уровня**

Вычисли:  $2072 : 37$ .

Ответ:

Ответ: 4) 56.

Комментарий. Ученик может записать только ответ.

**Умение:** понимать смысл деления с остатком.

### **Задание 29 базового уровня**

В новогодние подарки раскладывают шоколадные конфеты.

Всего 199 конфет. В каждый подарок надо положить по 5 конфет. Сколько конфет останется?

Обведи номер ответа.

1) 194; 2) 40; 3) 39; 4) 4.

Ответ: 4) 4.

### **Задание 30 повышенного уровня**

Для футбольной команды купили 18 билетов в один купейный вагон. Номера билетов с 1 по 18. В скольких купе разместятся футболисты, если в каждом купе могут ехать 4 человека?

Ответ:

Ответ: в 5 купе.

Комментарий. Учебник может записать только числовой ответ.

**Умение:** осуществлять прикидку и проверку результата выполнения арифметического действия.

### **Задание 31 базового уровня**

Каким числом является результат действия  $12064 : 4$ ?

Обведи номер ответа.

- 1) двузначным; 2) трехзначным;
- 3) четырехзначным; 4) пятизначным.

Ответ: 3) четырехзначным.

### **Задание 32 повышенного уровня**

Хватит ли 1 000 р для покупки четырех книг по цене 199 р. за одну книгу и календаря за 250 р.? Запиши и объясни ответ.

Ответ:

Объяснение

Ответ: не хватит. Пример объяснения: после покупки четырех книг останется чуть больше двухсот рублей. Этих денег не хватит на покупку календаря за 250 рублей.

Комментарий. В качестве объяснения ученик может привести решение ( $199 - 4 = 195$ ;  $1000 - 195 = 805$ ) и сравнить полученный ответ с числом 250 ( $250 < 805$ ).

**Планируемый результат:** выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

- выполнять арифметические действия устно;
- находить устно значение числового выражения;
- выполнять действия с нулем и единицей.

### **Примеры заданий**

**Умение:** выполнять арифметические действия устно.

#### **Задание 33 базового уровня**

Вычисли:  $5600 : 28$ .

Ответ:

Ответ: 200.

#### **Задание 34 повышенного уровня**

Какое число получится, если 990 уменьшить втрое и к результату прибавить 7?

Ответ:

Ответ: 337.

**Умение:** находить устно значение числового выражения.

#### **Задание 35 базового уровня**

Вычисли:  $12 \cdot 60 - 100$ .

Ответ:

Ответ: 620.

#### **Задание 36 повышенного уровня**

Вычисли:  $900 - 640 : 2 + 220$

Обведи номер ответа.

1) 350; 2) 260; 3) 360; 4) 800.

Ответ: 4) 800.

**Умение:** выполнять действия с нулем и единицей.

#### **Задание 37 базового уровня**

Вычисли:  $936 : 1 + 64 - 0$ .

Обведи номер ответа.

1) 1000; 2) 936; 3) 0; 4) 1.

Ответ: 2) 936.

**Планируемый результат:** вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

- устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок);
- составлять числовое выражение;
- вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок.

### **Примеры заданий**

**Умение:** устанавливать порядок действий в числовом выражении (со скобками и без скобок).

#### **Задание 41 базового уровня**

Расставь порядок действий.

$$820 - 420 : 35 + 65$$

Описание ответа: в окошках над числовым выражением записаны числа в следующем порядке: 2, 1, 3.

#### **Задание 42 повышенного уровня**

Значение какого выражения не изменится, если убрать скобки?

- 1)  $(60 + 12) : 6$ ; 2)  $60 - (12 + 6)$ ;
- 3)  $(60 - 12) - 6$ ; 4)  $60 - (12 : 6)$ .

Обведи номер ответа.

Ответ: 4)  $60 - (12 : 6)$ .

**Умение:** составлять числовое выражение.

#### **Задание 43 базового уровня**

Составь числовое выражение: «Разность числа 90 и произведения чисел 12 и 3».

Ответ:

Ответ:  $90 - 12 \times 3$ .

#### **Задание 44 повышенного уровня**

Составь числовое выражение: «Произведение суммы и разности чисел 120 и 6»

Ответ:

Ответ:  $(120 + 6) \times (120 - 6)$ .

**Умение:** вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок.

#### **Задание 45 базового уровня**

Вычисли значение выражения.

$$(3304 + 1568) : 56 \times 96$$

Ответ:

Ответ: 8352.

#### **Задание 46 повышенного уровня**

Сравни значения выражений. Поставь знак  $>$ ,  $<$  или  $=$ .

$$(8400 - 7520) : 40 \dots 8400 - 7520 : 40$$

Ответ:  $(8400 - 7520) : 40 < 8400 - 7520 : 40$

### Раздел «Работа с текстовыми задачами»

**Планируемый результат:** устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

- устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость), времени (начало, конец, продолжительность события);
- планировать ход решения задачи;
- решать текстовые задачи в 1—2 действия на нахождение неизвестной величины.

### Примеры заданий

**Умение:** устанавливать зависимость и находить неизвестную величину в ситуации, описывающей процесс движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена товара, количество, общая стоимость), времени (начало, конец, продолжительность события).

#### Задание 47 базового уровня

Мотоциклист за 3 ч может проехать 150 км. Увеличится или уменьшится его скорость, если ему нужно проехать то же расстояние за 2 ч?

Ответ: скорость

Ответ: увеличится.

Комментарий. Ученик может дать пояснение своего ответа. Например,  $150 : 2 > 150 : 3$ .

#### Задание 49 базового уровня

Для проведения соревнований приготовили футбольные, волейбольные и теннисные мячи. Футбольных мячей — 12. Волейбольных мячей втрое меньше, чем футбольных, а теннисных на 15 больше, чем волейбольных. Сколько теннисных мячей приготовили для соревнований?

Запиши **план** решения задачи.

План:

Вариант плана:

- 1) Узнаю, сколько волейбольных мячей.
- 2) Узнаю, сколько теннисных мячей.

**Комментарий.** План может быть записан в свободной форме, но ход решения должен соответствовать предложенному варианту решения.

**Умение: решать текстовые задачи в 1—2 действия на нахождение неизвестной величины.**

**Задание 51 базового уровня**

На кондитерской фабрике автомат за 3 ч упаковал 600 коробок конфет. Сколько коробок упакует автомат за 4 ч? Обведи номер ответа.

- 1) 200 коробок; 2) 607 коробок;
- 3) 800 коробок; 4) 1200 коробок.

**Ответ:** 3) 800 коробок

**Планируемый результат:** решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

- использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом;
- применять полученные знания для решения практических задач.

**Примеры заданий**

**Умение:** использовать смысл отношений «больше (меньше) на (в)...», «столько же, сколько...», «поровну» для решения текстовых задач арифметическим способом.

**Задание 53 базового уровня**

Длина прямоугольника 12 см, а ширина в 3 раза меньше. Найди периметр прямоугольника.

Ответ:

Ответ: 32 см.

**Планируемый результат:** оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

- проверять правильность хода решения задачи;
- анализировать ответ к задаче с точки зрения его реальности.

**Примеры заданий**

**Умение:** проверять правильность хода решения задачи.

**Задание 57 базового уровня**

Бабушка испекла 30 пирожков. Каждый из трех братьев взял по 4 пирожка. Сколько пирожков осталось? Выбери верное выражение для решения задачи. Обведи номер ответа.

- 1)  $30 - 4$ ; 2)  $30 - 4 \times 3$ ;
- 3)  $30 - (3 + 4)$ ; 4)  $(30 - 4) \times 3$

Ответ: 2)  $30 - 4 \times 3$ .

**Задание 58 повышенного уровня**

В магазин привезли 12 мешков с рисом и 4 мешка с пшеном. Сколько килограммов крупы привезли в магазин, если мешок с рисом весит 10 кг, а мешок с пшеном — 15 кг?

С помощью какого выражения можно ответить на вопрос задачи? Обведи номер ответа.

- 1)  $(12 + 4) \times 10 \times 15$ ;
- 2)  $15 \times 4 + 12 \times 10$ ;
- 3)  $10 \times 12 + 15 \times 4$ ;
- 4)  $15 \times 12 + 10 \times 4$ .

Ответ: 3)  $10 \times 12 + 15 \times 4$ .

**Планируемый результат:** выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

- строить отрезок заданной длины;
- строить прямоугольник, квадрат с заданными измерениями с помощью линейки или угольника на листе в клетку.

### Примеры заданий

**Умение:** строить отрезок заданной длины.

#### Задание 69 базового уровня

Начерти отрезок длиной 28 мм.

Ответ: изображен отрезок, длина которого не меньше 27 мм и не больше 29 мм.

#### Задание 70 повышенного уровня

Отметь на данной прямой отрезок АВ длиной 2 см 3 мм.

**Умение:** строить прямоугольник, квадрат с заданными измерениями с помощью линейки или угольника на листе в клетку.

#### Задание 71 базового уровня

Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см.

**Умение:** вычислять периметр и площадь прямоугольника и квадрата.

#### Задание 85 базового уровня

С помощью какого выражения можно вычислить площадь прямоугольника со сторонами 12 см и 4 см?

Выбери верный ответ.

- 1)  $12 : 4$ ;
- 3)  $12 - 12$ ;
- 2)  $12 - 4$ ;
- 4)  $12 + 12$ .

Ответ: 2)  $12 - 4$ .

**Умение:** использовать представления о периметре и площади для решения задач.

#### Задание 87 базового уровня

Таня хочет обшить кружевом салфетку прямоугольной формы. Размеры салфетки 20 см и 30 см. Сколько сантиметров кружев ей потребуется?

Обведи номер ответа.

1) 50 см; 2) 100 см; 3) 600 см; 4) 600 см2.

Ответ: 2) 100 см.

### **Задание 88 повышенного уровня**

Бассейн имеет форму квадрата со стороной 6 м. Длина шага Лены 50 см. За сколько шагов Лена обойдет вокруг бассейна?

Ответ: шагов.

Ответ: 48 шагов.

**Русский язык.**

### **Раздел «Фонетика и графика»**

**Планируемый результат:** различать звуки и буквы.

**Примеры заданий**

#### **Задание 1 базового уровня**

Прочитай слова: новинка, новый, обновка. Запиши, сколько во всех трёх словах

а) звуков [о]

б) букв «о»

Образец правильного ответа: а) звуков [о]: 2; б) букв «о»: 4.

Критерий достижения планируемого результата, проверяемого данным заданием1: правильно определено количество звуков и букв.

#### **Задание 2 базового уровня**

Найди слово, написание которого не соответствует его произношению. Обведи номер ответа.

1) трамвай; 2) срочный;

3) считалка; 4) ватрушка.

Образец правильного ответа: 3) считалка.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

**Планируемый результат:** характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

- различать гласные и согласные звуки;
- различать твердые и мягкие согласные звуки;
- различать звонкие и глухие согласные звуки;
- характеризовать заданный звук;
- группировать звуки по заданному основанию.

**Примеры заданий**

**Умение:** различать гласные и согласные звуки.

#### **Задание 4 базового уровня**

В каком ряду все слова начинаются с согласного звука? Обведи номер ответа.

1) часы, филин, искра, льдины;

- 2) яма, ветер, цифра, йогурт;
- 3) химия, щенок, экран, бублик;
- 4) мячик, эскимо, живот, яхта.

Образец правильного ответа: 2) яма, ветер, цифра, йогурт.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

### **Задание 5 повышенного уровня**

Выпиши из текста все слова, начинающиеся с гласного звука.

Утихнет непогода, белочка из гнезда вылезет, встряхнется и поскакет с дерева на дерево — еду себе добывать: где еловую шишку сорвет, где сухой гриб разыщет, который сама летом на суку сушить оставила. Но главную еду белка еще с осени в кладовочке запасла — в дупле старого дерева.

Ответ:

Образец правильного ответа: утихнет, из, и, оставила, осени.

Критерий достижения планируемого результата: записано не менее четырех нужных слов, ненужные слова не записаны.

Умение: различать твердые и мягкие согласные звуки.

### **Задание 6 базового уровня**

Укажи слово, в котором второй звук — мягкий согласный. Обведи номер ответа.

- 1) уши; 2) слива; 3) деньги; 4) сцена.

Образец правильного ответа: 2) слива.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

### **Задание 7 повышенного уровня**

Распредели слова по столбикам. Обрати внимание на то, что в списке есть лишние слова.

Слова: грязь, забота, зима, мороз, изюм, князь, сказка, скользкий, узкий, узор.

Слова со звуком [з]

Слова со звуком [з’]

Образец правильного ответа:

Слова со звуком [з]

забота

узор

Слова со звуком [з’]

зима

изюм

Критерий достижения планируемого результата: при распределении слов по столбикам допущено не более одной ошибки.

Умение: различать звонкие и глухие согласные звуки.

### **Задание 8 базового уровня**

Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие.

2 дорога; 2 ураган; 2 кошка;

2 щавель; 2 боец; 2 злой.

Образец правильного ответа: отмечены слова дорога, ураган, злой.

Критерий достижения планируемого результата: выбрано хотя бы одно нужное слово, неверных выборов нет.

### **Задание 9 повышенного уровня**

Отметь слова, в которых все согласные звуки звонкие.

2 деревня; 2 мороз; 2 сделал; 2 чайный;

2 папка; 2 огурец; 2 зимой; 2 сдобный.

Образец правильного ответа: отмечены слова деревня, сделал, зимой, сдобный.

Критерий достижения планируемого результата: выбрано не менее трех нужных слов, неверных выборов нет.

**Умение:** характеризовать заданный звук.

### **Задание 10 базового уровня**

Выбери правильное утверждение о звуковом составе слова яма. Обведи номер ответа.

В слове яма:

- 1) первый звук гласный;
- 2) первый звук мягкий согласный;
- 3) второй звук твёрдый согласный;
- 4) второй гласный ударный.

Образец правильного ответа: 2) первый звук мягкий согласный.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

### **Задание 11 повышенного уровня**

Допиши пропущенные характеристики звуков слова стулья.

[с] — согласный, твёрдый, , обозначен буквой «с».

[т] — согласный, , глухой, обозначен буквой «т».

[у] — гласный, , обозначен буквой «у».

[л'] — согласный, мягкий, , обозначен буквами «л», «ъ».

[й'] — , мягкий, звонкий, обозначен буквой «я».

[а] — , безударный, обозначен буквой «я».

Образец правильного ответа:

[с] — согласный, твёрдый, **глухой**, обозначен буквой «с».

[т] — согласный, **твёрдый**, глухой, обозначен буквой «т».

[у] — гласный, **ударный**, обозначен буквой «у».

[л'] — согласный, мягкий, **звонкий**, обозначен буквами «л», «ъ».

[й'] — **согласный**, мягкий, звонкий, обозначен буквой «я».

[а] — **гласный**, безударный, обозначен буквой «я».

Критерий достижения планируемого результата: вписаны все шесть пропущенных характеристик.

**Умение:** группировать звуки по заданному основанию.

**Задание 12 базового уровня**

Запиши данные ниже звуки на нужной строчке.

[о], [к'], [э], [с], [б], [л], [й'], [а], [щ'].

а) гласные звуки:

б) звонкие согласные звуки:

в) глухие согласные звуки:

Образец правильного ответа: а) гласные звуки: [о], [э], [а]; б) звонкие согласные звуки: [б], [л], [й']; в) глухие согласные звуки: [к'], [с], [щ'].

Комментарий: Отсутствие при записи звуков квадратных скобок не влияет на оценку ответа.

Критерий достижения планируемого результата: не менее пяти звуков записаны на нужных строчеках.

**Планируемый результат:** Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

- знать последовательность букв в русском алфавите;
- пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

**Примеры заданий**

**Умение:** знать последовательность букв в русском алфавите.

**Задание 14 базового уровня**

Запиши 5 букв русского алфавита, следующих за буквой «с».

Ответ: с,

Образец правильного ответа: с, т, у, ф, х, ц.

Критерий достижения планируемого результата: правильно перечислены идущие за буквой «с» буквы.

**Задание 15 повышенного уровня**

В каком ряду фамилии стоят в алфавитном порядке? Обведи номер ответа.

- 1) Александров, Ветров, Клюев, Зиновьев.
- 2) Арбузова, Братеева, Надеждина, Маркина.
- 3) Любимов, Никулин, Седова, Федоров.
- 4) Васильев, Ивченкова, Харитонов, Липатов.

**Образец правильного ответа:** 3) Любимов, Никулин, Седова, Федоров.

Критерий достижения планируемого результата: выбран правильный ответ.

**Раздел «Состав»**

**Планируемый результат:** различать изменяемые и неизменяемые слова.

**Примеры заданий**

**Задание 18 базового уровня**

Найди слово, которое не изменяется. Обведи номер ответа.

- 1) окно; 2) пальто;  
3) небо; 4) зеркало.

Образец правильного ответа: 2) пальто.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

## **Задание 19 повышенного уровня**

Запиши в нужный столбик таблицы слова.

Слова: метро, дно, кино, пальто, пианино, чучело, добро, золото.

**Слова, в которых есть окончание**

### **Образец правильного ответа:**

Критерий достижения планируемого результата: все слова записаны в нужный столбик, при этом допускается, что одно из слов никуда не вписано.

**Планируемый результат:** различать родственные (однокоренные) слова и формы слова.

## Примеры заданий

## Задание 20 базового уровня

Какое из слов является формой слова речка? Обведи номер ответа.

- 1) река; 2) речной; 3) речкой; 4) речушка.

Образец правильного ответа: 3) речкой.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

## **Задание 21 повышенного уровня**

Запиши слова в два столбика. Будь внимательнее: в списке слов есть лишние слова.

Слова: моряк, морской, морем, морщинка, морж, (о) море, приморский, уморительный, (к) морю, мордочка.

**Образец правильного ответа:**

## Слова, в которых есть окончание окончания

## Слова, в которых нет

дно чучело добро золото  
метро кино

## пальто пианино

**Планируемый результат:** находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

**Умения, характеризующие достижение этого результата:**

- различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание;
  - различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова;
  - определять наличие в слове заданной морфемы;
  - из предложенного списка подбирать слова с однозначно выделяемыми морфемами к заданной схеме состава слова.

## Примеры заданий

**Умение:** различать корень как главную (обязательную) часть слова и приставку, суффикс, окончание.

### **Задание 22 базового уровня**

Ниже приведены несколько утверждений о составе слова.

Отметь ( правильные утверждения).

- 1) Слово может состоять из корня и окончания.
- 2) Слово может состоять из приставки и суффикса.
- 3) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.
- 4) Слово может состоять из приставки, суффикса и окончания.

Образец правильного ответа: 1) Слово может состоять из корня и окончания и 3) Слово может состоять из приставки, корня, суффикса и окончания.

Критерий достижения планируемого результата: выбрано хотя бы одно из правильных утверждений, неверные утверждения не выбраны.

### **Задание 23 повышенного уровня**

Ниже приведены несколько утверждений о составе слова.

Отметь ( правильные утверждения. Подчеркни слова, которые доказывают твой выбор. Если можешь, запиши свои примеры.

- 1) В слове может не быть окончания. Например, городок, пальто, дно, кенгуру,
- 2) В слове может не быть суффикса. Например, стена, лесник, зонтик, лопата,
- 3) В слове может не быть приставки. Например, пень, полёт, ключик, выход,
- 4) В слове может не быть корня. Например, поход, лётчик, мяукать, льдина.

### **Образец правильного ответа:**

- 1) В слове может не быть окончания. Например, городок, пальто, дно, кенгуру, дописано любое неизменяемое слово.
- 2) В слове может не быть суффикса. Например, стена, лесник, зонтик, лопата, дописано любое слово без суффикса.
- 3) В слове может не быть приставки. Например, пень, полёт, ключик, выход, дописано любое слово без приставки.

Критерий достижения планируемого результата: выбраны три правильных утверждения, подчеркнуто хотя бы по одному слову, доказывающему утверждение, хотя бы в одном случае дописано свое слово.

**Умение:** различать окончание как часть слова, изменяющую форму слова, и приставку, суффикс как части слова, образующие новые слова.

### **Задание 24 базового уровня**

Ты уже много знаешь о корне, приставке, суффиксе, окончании. Закончи предложения, дописывая нужные слова.

- 1) Изменяемая часть слова называется ....
- 2) Части слова, с помощью которых образуются новые слова, называются ....

Образец правильного ответа: 1) окончанием, 2) приставкой и суффиксом.

Критерий достижения планируемого результата: вписаны три нужных слова.  
**Раздел «Морфология»**

**Планируемый результат:** определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение.

**Умение**, характеризующее достижение этого результата:

- определять род, число, падеж, склонение имен существительных и находить имя существительное с заданными грамматическими признаками.

## Примеры заданий

## **Задание 32 базового уровня**

Отметь словосочетание, в котором есть имя существительное женского рода, 3 го склонения, в форме творительного падежа.

- 1) гордится книгой;  
2) любуется молодёжью;  
3) пятно на скатерти;  
4) боится мыши.

Образец правильного ответа: 2) любуется молодёжью.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

### **задание 33 повышенного уровня**

У слов: дедушка, юноша, девушка, дядюшка есть общие признаки. Отметь верное утверждение ( ).

- 1) Все эти слова являются именами существительными женского рода.
  - 2) Все эти слова являются именами существительными мужского рода.
  - 3) Все эти слова могут изменяться по числам.
  - 4) Все эти слова относятся ко 2 склонению.

Образец правильного ответа: 3) Все эти слова могут изменяться по числам.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

## Примеры заданий

### **Задание 34 повышенного уровня**

В таблице перечислены признаки двух слов. Внимательно прочитай и догадайся, какими частями речи являются эти слова. Запиши, какими **частями речи** являются слово № 1 и слово № 2.

## Признаки слова № 1

Относится ко 2 склонению  
рода,

Употреблено в форме ед.ч.

## Предложного падежа определенiem.

В предложении является обстоятельством.

Ответ: слово № 1 — это

## Слово № 2 — это

## Признаки слова № 2

Стоит в форме ед.ч., женского

предложного падежа.

В предложении является

Образец правильного ответа: слово № 1 — это имя существительное. Слово № 2 — это имя прилагательное.

Критерий достижения планируемого результата: правильно указано, какими частями речи являются слова.

**Планируемый результат:** определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

**Умение**, характеризующее достижение этого результата:

- определять число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени) глаголов и находить глагол с заданными грамматическими признаками.

### **Примеры заданий**

#### **Задание 35 базового уровня**

Отметь предложение, в котором есть глагол настоящего времени, единственного числа, 3 лица.

- 1) Луч солнца упал на замерзшую лужицу.
- 2) Скоро появится на деревьях молодая листва.
- 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.
- 4) Белые сугробы сверкают на ярком солнце.

Образец правильного ответа: 3) Сердце замирает от чудесных звуков песни.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

### **аудиоматериал «Синтаксис»**

**Планируемый результат:** различать предложение, словосочетание, слово.

### **Примеры заданий**

#### **Задание 37 базового уровня**

Ниже даны словосочетания и предложения. Запиши их в нужный столбик таблицы. При записи предложений не забудь о правильном их оформлении.

Словосочетания и предложения: о долгожданном лете, объявил маме, началась гроза, грохотал вдали, сверкнула молния, учительница улыбнулась.

Словосочетания

Предложения

Образец правильного ответа:

### **Словосочетания**

о долгожданном лете  
объявил маме  
грохотал вдали

### **Предложения**

Началась гроза.  
Сверкнула молния.  
Учительница улыбнулась

**Критерий** достижения планируемого результата: не менее чем в четырех случаях ученик отличил предложения от словосочетаний (не менее четырех единиц записаны в нужный столбик), при этом при записи все предложения

записаны с заглавной буквы.

### **Задание 38 повышенного уровня**

Составь из данных слов два словосочетания и два предложения.

Слова: тёплый, ласкает, деревьев, верхушки, ветер, (по) тропинке, хлопотливые, бегают, (в) лесу, муравьи.

Ответ: а) Словосочетания:

- 1)
- 2)

б) Предложения:

- 1)
- 2)

Образец правильного ответа:

а) любые два словосочетания из следующих возможных: тёплый ветер; ласкает верхушки; верхушки деревьев; бегают по тропинке; бегают в лесу; бегают быстро; хлопотливые муравьи;

б) Предложения: 1) Тёплый ветер ласкает верхушки деревьев. 2) По тропинке быстро бегают хлопотливые муравьи.

Критерий достижения планируемого результата: правильно составлены и записаны два словосочетания и два предложения.

**Планируемый результат:** классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/ вопросительные предложения.

### **Примеры заданий**

#### **Задание 41 базового уровня**

Найди побудительное предложение. Обведи номер ответа.

- 1) Какая сегодня прекрасная погода!
- 2) Как ты можешь читать в такой темноте?!
- 3) Попробуй записать свои впечатления.
- 4) До чего же красивы наши берёзовые рощи!

Образец правильного ответа: 3) Попробуй записать свои впечатления.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

#### **Задание 42 повышенного уровня**

Придумай и запиши вопросительное предложение.

Ответ:

Образец правильного ответа: записано вопросительное предложение.

Критерий достижения планируемого результата: записанное предложение является вопросительным.

**Планируемый результат:** находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.

### **Примеры заданий**

#### **Задание 45 базового уровня**

Отметь правильный ответ. Подлежащее и сказуемое в предложении «На старой берёзе строит гнездо чёрный грач.» это:

- 1) гнездо строит;
- 2) грач чёрный;
- 3) грач строит;
- 4) на берёзе строит.

Образец правильного ответа: 3) грач строит.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

#### **Задание 46 повышенного уровня**

Отметь правильный ответ. Главные члены в предложении «Маленький воробей устал, намок до последнего пёрышка.» это:

- 1) маленький воробей устал;
- 2) воробей намок;
- 3) воробей устал, намок;
- 4) воробей устал, намок до перышка.

Образец правильного ответа: 3) воробей устал, намок.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

**Планируемый результат:** выделять предложения с однородными членами.

#### **Примеры заданий**

#### **Задание 47 базового уровня**

Укажи предложение с однородными членами. Отметь ответ .

- 1) После сильного дождя дорога была очень скользкой.
- 2) По тонкой ветке скатывается прозрачная капля.
- 3) В нашем саду ещё цветут чудесные гладиолусы.
- 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

Образец правильного ответа: 4) Рыжая собака стояла и смотрела на нас.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

#### **Задание 48 повышенного уровня**

Прочитай текст. Выпиши номера предложений, в которых есть однородные члены.

1. Мама натягивает Алёше брюки. 2. Он не дается, шалит и болтает ногами. 3. Мама ловит его, и они хохочут. 4. Затем начинается кормление его булочками, сухариками, творожком 5. После завтрака мама с Алёшой отправляются на прогулку.

Ответ: №

Образец правильного ответа: указаны предложения 2 и 4.

Критерий достижения планируемого результата: указаны оба предложения.

#### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

**Планируемый результат:** применять правила правописания (в объеме содержания курса).

**Умения**, характеризующие достижение этого результата:

- находить орфограммы в словах;
- определять место орфограмм в слове;
- соотносить орфограмму с изученным правилом;
- находить слова с определенной орфограммой;
- группировать слова с одинаковой орфограммой;
- различать слова с изученными и с неизученными орфограммами.

### **Примеры заданий**

**Умение:** находить орфограммы в словах.

### **Задание 49 базового уровня**

Подчеркни буквы, обозначающие безударный гласный звук в корне слова.

Слова: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Образец правильного ответа: водичка, цветы, поле, золото, крик, лесной, страна, большой.

Критерий достижения планируемого результата: подчеркнуто не менее четырех нужных букв, при этом в словах «поле» и «крик» буквы не подчеркнуты.

**Умение:** соотносить орфограмму с изученным правилом.

### **Задание 53 базового уровня**

Запиши предложения по правилам русской орфографии.

а) (на)асфальте (на)стя (на)рисовала солнышко

б) (из)города (из)маила пришло (из)вещение

Образец правильного ответа: а) На асфальте Настя нарисовала солнышко.

б) Из города Измаила пришло извещение.

Критерий достижения планируемого результата: при записи обоих предложений допущено не более трех ошибок, связанных либо с раздельным или слитным написанием, либо с написанием заглавной буквы в начале предложения и в именах собственных.

**Планируемый результат:** безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов.

### **Пример задания**

### **Задание 631**

Спиши.

Красавицы белки. В еловом лесу с утра до позднего вечера мелькают проворные белки. Вот белка забралась на вершину высокой ели, перемахнула с ветки на ветку и спустилась на землю за орехами.

В развилке елового сучка белочка развесила сушить крепкие подосиновики, хрупкие лисички. В лесных кладовых спрятала она вкусные орехи.

Поздней осенью переменит белка своё рыженькое платье на серую зимнюю шубку. На вершине густой елки устроила белочка тёплое гнездо. В этом гнезде она растит своих маленьких бельчат.

Шустрая белка — самый весёлый и проворный зверёк в наших лесах.

(По И. Соколову\_Микитову)

(86 слов)

Образец правильного ответа: при списывании не допущено ошибок.

Критерий достижения планируемого результата: базовый уровень — при списывании допущено не более шести ошибок; повышенный уровень — при списывании допущено не более трех ошибок.

**Планируемый результат:** писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания.

### **Примеры заданий**

#### **Задание 65 базового уровня**

Найди словосочетание, в котором допущена орфографическая ошибка. Обведи номер ответа.

- 1) рассказ о выставке; 2) экскурсия в музее;
- 3) домик в деревни; 4) стихотворение о сирени.

Образец правильного ответа: 3) домик в деревни.

Критерий достижения планируемого результата: выбран верный ответ.

#### **Задание 66 повышенного уровня**

Найди в тексте ошибки. Запиши правильно слова, в которых допущены ошибки, рядом объясни правильное написание.

На берегу лисной реки в кустах черёмухи или шиповника ты можешь услышать самого замечательного певца нашей природы — соловья.

Образец правильного ответа: найдены три ошибки, сделана запись: а) лесной — проверочное слово лес; б) можешь — это глагол 1 спряжения, в форме 2 лица ед. числа пишется окончание \_ешь; в) певца — проверочное слово певец.

Критерий достижения планируемого результата: найдены и исправлены три ошибки, в каждом случае приведено объяснение, при этом формулировки объяснений могут отличаться от приведенных в образце, важно, чтобы в них правильно объяснялось написание.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку важным параметром оценки служит формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся готовности и способности к их проявлению в повседневной жизни, в различных социальных средах (школьной, семейной).

На итоговую оценку, результаты которой используются для принятия решения о возможности продолжения обучения на следующем уровне, выносятся предметные результаты, связанные с усвоением опорной системы знаний по учебным предметам и метапредметные результаты. Предметные результаты, связанные с овладением обучающимися содержанием курсов коррекционно-развивающей области, в соответствии с требованиями [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ, не подлежат итоговой оценке.

При оценке педагогических кадров (в рамках аттестации), деятельности 00 (в ходе аккредитации), системы образования в целом учитывается оценка достижений обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО. Оценка достижения планируемых результатов освоения АООП НОО осуществляется с учётом результатов мониторинговых исследований федерального, регионального, муниципального уровней, где объектом оценки выступает интегративный показатель, свидетельствующий о положительной динамике обучающихся.

### **3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Программа формирования УУД**

**3.1.1. Программа формирования УУД** направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу [ФГОС НОО](#) обучающихся с ОВЗ слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала начального общего образования слабослышащих и позднооглохших с учетом их особых образовательных потребностей за счет развития УУД, лежащих в основе умения учиться. Это достигается путём освоения обучающимися знаний, умений и навыков по отдельным учебным предметам, курсам коррекционно-развивающей области. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с практическими действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний, умений и навыков обучающимся определяется освоением им УУД.

Программа формирования УУД у слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования данной группы обучающихся;

определяет состав и характеристики УУД, доступных для освоения обучающимися в младшем школьном возрасте;

выявляет связь УУД с содержанием учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области.

Формирование УУД выступает основой реализации ценностных ориентиров начального общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся.

Ценностными ориентирами начального общего образования выступают:

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

проявления доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

адекватного использования компенсаторных способов для решения различных коммуникативных задач;

опоры на опыт взаимодействий с партнёрами по общению;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе:

общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

принятия и уважения ценностей семьи, образовательной организации, коллектива и стремления следовать им;

ориентации на оценку собственных поступков, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

личностного самоопределения в учебной, социально-бытовой деятельности;

восприятия "образа Я" как субъекта учебной деятельности;

внутренней позиции к самостоятельности и активности;

развития эстетических чувств;

развитие умения учиться на основе:

развития широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирования умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

развития чувственной основы познания, формирования компенсаторных способов учебной деятельности;

развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности на основе:

формирования самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе и к окружающим, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развития готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирования целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирования умения противостоять действиям и ситуациям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества,

в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Формирование у обучающихся УУД, представляющих обобщённые действия, открывает обучающимся возможность широкой ориентации в учебных предметах, в строении самой учебной деятельности, способствует освоению компонентов учебной деятельности, развитию познавательных и учебных мотивов, что оптимизирует протекание процесса учения.

### 3.1.2. Функциями УУД выступают:

обеспечение обучающемуся возможности самостоятельно осуществлять процесс учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

создание условий для личностного развития обучающихся, для успешного и эффективного усвоения знаний, умений, навыков и способов деятельности в процессе изучения учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;

оптимизация протекания процессов социальной адаптации и интеграции посредством формирования УУД;

обеспечение преемственности образовательного процесса.

3.1.3. Программа формирования УУД направлена на формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных учебных действий:

#### 1. Личностные УУД включают:

внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентацию на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца "хорошего ученика";

мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к учебному материалу;

развитие потребности в сенсорно-перцептивной деятельности, способность к использованию адекватных учебным задачам способов чувственного познания;

ориентацию на понимание причин успеха (неуспеха) в учебной деятельности, на понимание оценок педагогических работников, сверстников, родителей (законных представителей);

способность к оценке своей учебной деятельности;

способность к осмыслинию социального окружения, своего места в нем, принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

знание основных моральных норм и ориентацию на их выполнение;

установку на здоровый образ жизни (в том числе охрану анализаторов) и её реализацию в реальном поведении и поступках;

потребность в двигательной активности, мобильность;  
ориентацию на самостоятельность, активность, социально-бытовую независимость в доступных видах деятельности;  
принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;  
развитие чувство прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;  
владение доступными видами искусства.

2. Регулятивные УУД представлены следующими умениями:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры - действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогическим работником;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, других обучающихся, родителей (законных представителей) и других людей;
- адекватно использовать все анализаторы для формирования компенсаторных способов деятельности; различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать запись результатов решения задачи;
- использовать регулирующую и контролирующую функцию зрения в бытовой и учебной деятельности;
- осуществлять алгоритмизацию действий как основу компенсации.

3. Познавательные УУД представлены следующими умениями:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять аналитико-синтетическую деятельность (сравнение, серию и классификацию), выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач;

владеть компенсаторными способами познавательной деятельности.

#### 4. Коммуникативные УУД представлены следующими умениями:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

научится адекватно использовать компенсаторные способы для решения различных коммуникативных задач;

использовать невербальные средства общения для взаимодействия с партнером.

Формирование УУД, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области, в условиях внеурочной и внешкольной деятельности.

На уровне НОО формирование УУД осуществляется на таких предметах как "Русский язык", "Литературное чтение", "Математика", "Окружающий мир", "Изобразительное искусство", "Труд (технология)", "Основы религиозных культур и светской этики", "Физическая культура (Адаптивная физическая культура)" и на коррекционно-развивающих курсах, таких как

"Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи".

Каждый учебный предмет раскрывает определённые возможности для формирования УУД.

### **3.1.4. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык обучение: грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет «Развитие речи» является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными

способами словоизменения и словообразования, связью в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание. Учебный предмет «Развитие речи» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебного предмета «Литературное чтение» является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглошего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении.

В процессе работы с художественным произведением слабослышащий или позднооглошший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни. Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различия способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практических всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации. При изучении учебного предмета «Математика» формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание во имя родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслиению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций: При изучении предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета «Основы религиозных культур и светской этики» развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России.
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

- развитие моральноэтического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета «Изобразительное искусство» определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности. Универсальные учебные действия при освоении предмета «Изобразительное искусство»:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Важнейшей особенностью учебного предмета «Труд» (Технология) в начальной школе является то, что он строятся на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения). Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно

относиться к ним. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни. «Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые корректизы в интересах достижения общего результата).

### **3.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий**

Описание типовых задач формирования УУД слабослышащих и позднооглохших обучающихся целесообразно построить с учетом специфики деятельности общеобразовательной организации. С одной стороны, это может быть список конкретных заданий из учебников или способов организации взаимодействия со школьниками, направленного на формирование УУД, имеющихся в методической копилке общеобразовательной организации.

Например, формирование личностных УУД средствами учебных предметов предмета «Русский язык» и «Развитие речи» возможно при использовании системы речевых упражнений (изложение, составление рассказов по картинке или по серии картинок, их анализе и редактировании) на основе текстов учебника. В ходе работы обучающиеся приходят к пониманию необходимости работать над развитием и совершенствованием собственной речи. Формирование регулятивных УУД может быть организовано с использованием проблемно-диалогической технологии (вводится описание проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предлагаются таблички с названием этапов урока и другие условные обозначения). Типы заданий могут быть следующие: Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоем рассказе?» (Дети читают правило); «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...»; «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»: 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить .... Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений: Умение находить глаголы в речи. «Найди глаголы. Как будешь действовать?»

С целью формирования познавательных УУД могут быть предложены задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

- Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Однаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?»

- Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия».

- Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

На учебных предметах «Русский язык» и «Развитие речи» развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности (коммуникативные УУД): говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Типы заданий:

- «Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придется употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».

### **3.1.6 Планируемые результаты освоения формирования УУД**

Система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями – познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета, – овладеют обучающиеся в ходе образовательного процесса.

В результате изучения всех предметов на ступени начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД как основа умения учиться.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

В сфере познавательных УУД выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты,

использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и коопération с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

### **Личностные универсальные учебные действия**

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- этические чувства стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
- оценивать правильность выполнения действия на уроке; адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые корректизы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурировать знания;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- владеть навыками смыслового чтения как осмысления цели чтения и осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров;
- определять основную и второстепенную информацию;
- ставить и формулировать проблемы, создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера (с помощью взрослого).
- осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- осуществлять синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- подвести под понятие, выводить следствия;

- устанавливать причинноследственные связи, строить логическую цепочку рассуждений, осуществлять анализ истинности утверждений.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- начинать и поддерживать разговор, задавать вопрос, выражать свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершать разговор;
- корректно выражать отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;
- обращаться к учителю при затруднениях в учебном процессе, формулировать запрос о специальной помощи;
- корректно выражать отказ и недовольство, благодарность, сочувствие;
- оценивать внятность собственной речи и возможности слышащих людей понимать ее;
- следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);
- будет владеть достаточным запасом фраз и определений;
- получит представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

#### **3.1.7. Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки**

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в группе продленного дня и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля. Основным методом мониторинга реализации программы формирования универсальных учебных действий для учителя остаются контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной

школы, которые будут содержать комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий).

Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших учащихся, получающих начальное общее образование, предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными действиями. Учитывается, что многие универсальные действия на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой.

При формировании универсальных общеучебных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

**Учебно-организационные умения:** Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи. Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом. Овладевать приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе. Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Уметь самостоятельно готовить рабочее место в школе и дома. Соблюдать правильную осанку за рабочим столом. Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий. Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда. Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня. Понимать учебную задачу, которую ставит учитель, и действовать строго в соответствии с ней. Учиться пооперационному контролю учебной работы своей и товарища. Оценивать свои учебные действия по образцу оценки учителя. Работать самостоятельно и в паре с товарищем. Оказывать необходимую помошь учителю на уроке и вне его. Привычно выполнять правила гигиены учебного труда. Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее

рациональными способами, показанными учителем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями. Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

**Учебно-информационные умения:** Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140-160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события. Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?» и т. п. Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам. Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку прочитанному. Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя. Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам). Читать индивидуально и вместе; сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя. Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа. Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?» Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных. Составлять рассказ о герое, о природе. Различать сказку рассказа, стихотворение. Уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи. Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом. Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных. Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу. Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения. Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения. Коллективно составлять план произведения. Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему. Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка). Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных. Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его

жизни и творчестве. Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками. Бережно обращаться с книгой. Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усвоить правила обращения с книгой. Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

**Учебно-коммуникативные умения:** Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день. Узнавать содержание закрытой картинки с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их. Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений). Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков. Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи. Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа. Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинки; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии. Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате. Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами). Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Владеть навыками по основным видам письменных работ. Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в

дневнике об интересных событиях, школьных новостях. Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу. С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом. Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету. Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге. Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога. Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса,, ответа, сообщения). Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы. Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения. Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи. Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии. Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

**Учебно-интеллектуальные умения:** Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».

Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые». Выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений

и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определять, объяснять понятия. Уметь разделять целое на элементы, выделяя основные компоненты в предмете; выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя и самостоятельно. Сравнивать факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример. Уметь выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений и на этой основе находить сходство или отличие. Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие. Уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Наметить последовательность своих действий. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения. Уметь оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Уметь определить, объяснить значение понятия через практический или наглядный показ предмета, явления. Владеть логическими действиями классификации; сопоставления; сравнивая и классифицируя знакомые однотипные понятия подводить их под общее родовое или видовое понятие; уметь расшифровать данное родовое понятие, привести пример, изобразить общее понятие в рисунке. Уметь разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете. Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говориться? Что говориться об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планировать последовательность своих действий, понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не», слова кванторы «все», «некоторые»; делать простейшие умозаключения, опираясь на данные посылки.

### **3.1.8. Преемственность программы формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному общему образованию, от начального общего образования к основному общему образованию и осуществляется следующим образом:

Проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в начальной школе.

В течение первых месяцев организуется адаптационный период обучения, в котором проводится мониторинг УУД, и начинается работа по коррекции и развитию универсальных учебных действий первоклассников.

В дальнейшем происходит ежегодно стартовая диагностика, имеющая целью определить основные проблемы, характерные для большинства учащихся, и в соответствии с ними выстраивается система работы по преемственности (контрольные и проверочные работы, тесты). В течение года мониторинг проводится в сентябре, мае.

В конце 5 класса проводится итоговая диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности учащихся к обучению в основной школе.

### **3.1.9. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

#### **«Русский язык»**

##### **Личностные УУД:**

- учебно-познавательный интерес в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу написания одного и того же слова (постановки или отсутствия пунктуационного знака) в процессе изучения новой орфограммы (пунктограммы);

- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи: «Сравни результат выполнения задания с образцом. В чем причина расхождения?»

##### **Регулятивные УУД:**

- принятие практической задачи: понимание учебного задания (проговаривание результата и способа выполнения, критериев успешности выполнения);

- постановка познавательной задачи в результате сравнения разных вариантов написания слова (предложения) в процессе изучения новой орфограммы или пунктограммы;

- перенос учебных действий в процессе построения нового понятия или правила правописания;

- контроль и оценка по результату:

- Проверь правильность выполнения задания по образцу.

- Оцени (в соответствии с уровнем задания, критериями);

- прогностическая оценка: ученик определяет возможность/невозможность выполнения задания в соответствии с имеющимися у него знаниями.

##### **Познавательные УУД:**

Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации.

- «Составь самостоятельно инструкцию (план) «Порядок действий, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». Сравни свою инструкцию с той, которая дана учителем. Пользуйся инструкцией(планом) при выполнении следующих упражнений.»

- Приёмы работы с правилами и определениями как учебно-научными текстами. Например: «1. Ты прочитал текст. Сколько в нем частей? 2. На какой вопрос отвечает каждая часть? 3. Запиши эти вопросы под цифрами. У тебя получился план текста. 4. Перескажи этот текст по плану».

- Система работы с различными словарями. Например: «Прочитай слова. Объясни значение каждого слова. Воспользуйся толковым словарём; « .... Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова.»; «... В каких книгах можно встретить эти слова? А где можно уточнить, что означают эти слова?».

- Правила, определения и т.п. в виде графических схем, таблиц, алгоритмов, разного рода визуальных подсказок и ключей, «иллюстративного» визуального ряда (даны в учебнике или составляются детьми):

- анализ модели орфограммы и подбор слов к ней;

- разные варианты анализа слов (фонетико-графический, морфемный, морфологический) и предложений (синтаксический);

- действие по аналогии: запиши слова, которые имеют такой же состав, как данные: пригород, березка, дерево;

- классификация: «Догадайся, по какому признаку можно распределить слова на три группы: волшебный, зонтик, летать, корабль, ласковый, плавать, моросить, чудесный, солнечный, девочка, пушистый, ветер, помогать, листопад, счастье, таять, лиловый, смешить»;

- анализ схемы предложения и составление своего предложения;

- строить сообщения в устной и письменной форме: составление рассказа на грамматическую тему, по опорным словам, по серии картинок, на заданную тему.

### **Коммуникативные УУД:**

- «Подготовь рассказ на тему «Что я знаю о предложении». Построить свой рассказ, тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

- «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения-просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои .Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми.»

- «Прочитай слова. Найди и выпиши слова, которые ... В первом предложении автор играет словами. Ты заметил какими? Прочитай их».

Система работы по развитию речи чётко выстроена в учебнике по русскому языку и включает развитие орфоэпических навыков, работу по количественному и качественному обогащению словарного запаса детей, развитие и совершенствование грамматического строя речи, развитие связной устной и письменной речи. Предусмотрено выполнение заданий в парах (группах) при изучении каждой темы.

Также в процессе работы над построением нового понятия, алгоритма правописания используются средства технологии организованной коммуникации.

### **«Литературное чтение»**

#### **Личностные УУД:**

- интерпретация текста (собственная оценка прочитанного с позиции личного жизненного опыта)
- высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией
- анализ характеров и поступков героев;
- формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?).

#### **Регулятивные УУД:**

- целеполагание (способ подготовки пересказа, составления плана текста, устного рассказа, сочинения, характеристики героя);
- проведение самопроверки редактирования текста;
- контроль и оценка по результату в соответствии с критериями (выразительного чтения, чтения наизусть, пересказа, составления).

#### **Познавательные УУД:**

- прогнозирование содержания по результатам анализа иллюстраций, названия, автора, раздела;
- приёмы просмотрового и ознакомительного чтения;
- интерпретация текста учениками как результат изучающего чтения;
- развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий.

#### **Коммуникативные УУД:**

- ведение диалога с автором текста;
- слушание чтения (рассказа) учителя, фиксирование его темы, ключевых слов;
- подготовка устных рассказов;
- инсценирование и драматизация;
- устное словесное рисование;
- творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- сочинение по личным впечатлениям;
- интервью с писателем;
- письмо авторам учебника.

## **«Математика»**

### **Личностные УУД:**

- учебно-познавательный интерес в ситуации столкновения разных точек зрения по поводу решения учебной задачи, для решения которой необходимо изменить известный способ деятельности или открыть новый;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи: «Выполнни задание и сравни свое решение с образцом. В чем допущена ошибка? Что нужно сделать, чтобы ее не повторять?»

### **Регулятивные УУД:**

Построение уроков открытия нового знания в технологии личностно-деятельностного обучения позволяет формировать **учебно-познавательный интерес** на этапе «Актуализации знаний» в процессе сравнения результатов и способов выполнения одного и того же задания. На этапе «Проблематизации» обучающиеся, выполняя абстрагирование (определение ведущего принципа, лежащего в основе выполнения задания), формулируют проблему урока и **познавательную цель**. В 3-4 классе до того, как приступить к выполнению учебной задачи обучающиеся, проанализировав содержание задания, могут определить возможность или невозможность его выполнения, осуществляя тем самым **прогностический контроль и рефлексивную оценку**. На этапе «Депроблематизации» обучающиеся под руководством учителя **адекватно подбирают учебные действия** для решения познавательной задачи. На этапе «Самоконтроля и самооценки» в ходе самостоятельного выполнения задания на применение нового способа деятельности и в результате сравнения с образцом выполнения обучающиеся осуществляют пошаговый контроль и ретроспективную оценку результата.

### **Познавательные УУД:**

- моделирование (создание адекватной восприятию вспомогательной модели): задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач;
- продуктивные задания, требующие целенаправленного использования и, как следствие, развития таких важнейших мыслительных операций, как анализ, синтез, классификация, сравнение, аналогия: все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.;
- задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации: задания, относящиеся к авторским линиям «Статистика» и «Занимателные и нестандартные задачи».

### **Коммуникативные УУД:**

- развитие устной научной речи: задания, сопровождающиеся инструкциями «Расскажи», «Объясни», «Обоснуй свой ответ»;
- умения эффективного взаимодействия: применение технологии организованной коммуникации и система заданий, нацеленных на организацию общения учеников в паре или группе (все задания, относящиеся к этапу первичного применения знаний; к работе над текстовой задачей, осуществляющей методом мозгового штурма и т.д.)

### **«Окружающий мир»**

#### **Личностные УУД:**

- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил: «На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь»
- осознавать себя гражданином России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину: «Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина — Россия!»
- оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции важности бережного отношения к здоровью человека и к природе: «Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл»

#### **Регулятивные УУД:**

- на основе анализа диалога героев учебника сформулировать проблемную ситуацию, позволяющую школьникам вместе с учителем обнаружить и сформулировать учебную проблему,
- высказывали свою версию решения проблемы, предлагали способ ее проверки;
- проверяли свои предположения с выводами учебника и оценивали успешность выполнения задания.

#### **Познавательные УУД:**

- задания на объяснение окружающего мира: «Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов? А какими свойствами живых организмов они не обладают? Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный – значит, я растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы, определять существенные признаки объекта)

Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов? Как ты определишь стороны света? (Наблюдать и делать самостоятельные выводы.)

Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом? (Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний.)

- учащиеся ищут ответ на сформулированный ими вопрос и учатся находить и выбирать нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью вывода в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- обучение подготовке сообщений (докладов). Для этого учащимся, дана тематика докладов и текст в формате обычных детских энциклопедий (тематика докладов не точно соответствует рубрикации «встроенной энциклопедии» и т.п.). Такая деятельность нацелена на формирование умения делать предварительный отбор источников информации (отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем) и умения добывать новые знания.

#### **Коммуникативные УУД:**

- задания на объяснение явлений окружающего мира, для организации работы в паре, группе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы: в каждой теме важнейший материал организован в виде диалога. Ученики слушают конкретный вопрос по рисунку, пытаются ответить на него и сравнивают свой ответ с более общим ответом учебника.

### **3.2. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

#### **3.2.1. Русский язык.**

##### **3.2.1.1. Пояснительная записка.**

Федеральная рабочая программа по предмету "Русский язык" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС\_НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе. Успехи в его изучении во многом определяют результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся по другим предметам и по программе коррекционной работы.

В процессе уроков русского языка целенаправленно совершенствуется речевая деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их

способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе).

Содержание дисциплины ориентировано на развитие языковой способности, разных видов речевой деятельности и освоение обучающимися системного устройства языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент). В данной связи в обучении русскому языку представлены два пути: практический и теоретико-практический.

Благодаря освоению материала по данной дисциплине обучающиеся овладевают умениями организовывать языковые средства в разных типах высказываний, варьировать их структуру с учётом условий коммуникации, развертывать их или сокращать, перестраивать, образовывать нужные словоформы. В процессе уроков русского языка у слабослышащих и позднооглохших обучающихся происходит воспитание осознанного отношения к собственной речи. Это требует осуществления языковых наблюдений и грамматической обработки продуцируемых высказываний. Лингвистические единицы, подвергающиеся разностороннему рассмотрению (анализу), одновременно являются единицами речи и образцами построения новых высказываний.

При изучении каждого раздела русского языка обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, овладевают коммуникативными умениями и навыками. Представления о связи языка с культурой народа осваиваются практическим путём.

Овладение русским языком обеспечивает обучающимся успешную интеграцию в общество.

### 3.1.1.2. Содержание обучения:

#### 1. Виды речевой деятельности.

**Слушание.** Восприятие речи окружающих на слухозрительной основе (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); при ответной реакции на воспринятое отвечать на вопросы (кратко и полно), выполнять задания и давать речевые отчеты (краткие и полные), повторять сообщения, грамотно оформлять свои высказывания, говорить достаточно внятно и естественно.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого

этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации (по возможности - с учётом особых образовательных потребностей обучающихся).

**Чтение.** Чтение задания, инструкции и действие в соответствии с их содержанием. Понимание содержания связного текста (сказки, рассказа). Техника чтения. Чтение вслух осмысленное, плавное, слитное. Подражание педагогическому работнику в выразительном чтении. Ориентировка в книге. Отражение содержания, прочитанного в рисунках, аппликации, драматизации. Ответы на вопросы по прочитанному. Пересказ прочитанного. Привлечение информации, полученной при чтении, перенесение в нужную ситуацию (учебную, жизненную).

**Письмо.** Упражнения, подготавливающие к письму. Письменный шрифт, чтение слов, предложений. Элементы букв, буквы, слова, короткие предложения. Буквы прописные, заглавные, способы их соединения. Письменная форма выражения мысли (отдельные слова, короткие предложения, небольшие рассказы, отчеты, заявки). Пользование письменной речью в общении, для передачи информации. Изложение мысли в письменной форме, логично, последовательно. Освоение техники письма: четкость, скорость, аккуратность.

**Дактилизование.** Восприятие и воспроизведение речи в устно-дактильной форме. Использование устно-дактильной формы речи как вспомогательного средства общения и обучения.

## 2. Обучение грамоте.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

**Слог как минимальная произносительная единица.** Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости - мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу обучающегося. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками

препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на листе, в тетради и на классной доске.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);

прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

перенос слов по слогам без стечения согласных;

знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

3. Формирование грамматического строя речи.

Накопление и уточнение словарного запаса

Практические упражнения по формированию грамматического строя речи; построение предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.

Практическое использование в повседневной учебной и бытовой речевой практике

Практическое овладение изменениями словоформами в зависимости от их роли в предложении

Знакомство с элементарными грамматическими знаниями, умениями и навыками, подготавливающие к изучению систематического курса грамматики.

Поэтапное знакомство с грамматической терминологией.

Работа по формированию грамматического строя речи делится на два этапа: практическое овладение основными грамматическими закономерностями; практическая систематизация основных грамматических закономерностей.

Понимание отдельных словосочетаний, выражающих определенные значения; употребление их в связной речи; систематизация языковых фактов.

Раскрытие значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которых находятся слова между собой.

Разнообразная работа над словом, словосочетанием, предложением, связным текстом.

Различение слов по вопросам Кто? Что? Что делает? Какой?

Знакомство с понятиями "предмет", "действие", "признак", "часть речи".

Различение существительных по окончаниям начальной формы; определение родовой принадлежности, определение понятий "мужской род", "женский род", "средний род".

Построение предложений с одновременным уточнением значений морфологических закономерностей входящих в них слов.

Изучение закономерностей, присущих существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), местоимениям (род, число, падеж), прилагательным (род, число, падеж), наречиям, числительным, предлогам.

Различение в предложениях единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях существительных и глаголах, прилагательных и существительных. Знакомство с понятием "число".

Наблюдение над изменением глаголов по временам. Знакомство с понятием "спряжение".

Наблюдение над изменением грамматической формы существительных в составе предложения в зависимости от изменения значений. Усвоение понятия "склонение". Знакомство с типами склонений.

Введение терминов "имя существительное", "имя прилагательное", "глагол", "местоимение", "предлог".

Систематизация известных языковых фактов. Обобщение закономерностей, характеризующих существительные, глаголы, прилагательные, местоимения (значения, особенности изменения).

Включение в связную речь словообразовательных моделей.

Знакомство со структурой простого предложения.

Овладение наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные, объективные смысловые отношения.

#### 4. Систематический курс (Грамматика и правописание).

**Фонетика и орфоэпия.** Различие гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различие мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости - мягкости согласных звуков. Различие звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различие звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ъ.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа "стол", "конь"; в словах с ётographedными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

**Знание алфавита:** правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием "родственные (однокоренные) слова". Различие однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различие однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

**Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных,

отвечающих на вопросы "кто?" и "что?". Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различие падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различие глаголов, отвечающих на вопросы "что сделать?" и "что делать?". Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различие предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различие предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;  
сочетания чк-чн, чт, щн;  
перенос слов;  
прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  
проверяемые безударные гласные в корне слова;  
парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  
непроизносимые согласные;  
непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  
гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  
разделительные Ъ и й;  
мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);  
безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);  
безударные окончания имён прилагательных;  
раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  
не с глаголами;  
мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);  
мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;  
безударные личные окончания глаголов;  
раздельное написание предлогов с другими словами;  
знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  
знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте.  
Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.  
Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора.

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов; использование в текстах синонимов и антонимов.

### 3.2.1.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включающая разделы "Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя языка", "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

### 3.2.2. Предметно-практическое обучение.

#### 3.2.2.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Предметно-практическое обучение" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС\_НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Специальный интегративный коррекционный предмет "Предметно-практическое обучение" направлен на формирование житейских понятий обучающихся, развитие их мышления, разговорной и монологической речи в устной и письменной формах, совершенствование предметно-практической деятельности, формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе, целенаправленное воспитание обучающихся. Предмет "Предметно-практическое обучение" предполагает реализацию принципа связи речевого развития с предметно-практической деятельностью обучающихся, с целенаправленным обучением разговорной и монологической (устной и письменной) речи.

В ходе уроков предметно-практического обучения педагогический работник организует взаимопомощь, добивается активной мыслительной работы каждого обучающегося, посильной инициативной речи, формируя навыки речевого общения. При этом на уровне конкретного класса планируется учебная работа, различная по содержанию, объему, сложности,

методам и приемам, при этом предусматривается вариативность учебных задач и ролей участников учебно-воспитательного процесса, с учетом индивидуальной траектории развития каждого. Здесь ведущим критерием эффективности подхода является темп продвижения обучающегося в овладении знаниями, умениями, навыками; в развитии его когнитивных и креативных способностей. Эти обучающиеся лучше запоминают наглядный материал, чем словесные объяснения. Вместе с тем, они способны к такой учебной деятельности, которая активизирует и развивает некоторые элементы словесно-логического мышления. При этом применяются специфические приемы, облегчающие обучающимся с нарушенным слухом с интеллектуальной недостаточностью воспроизведение изучаемого речевого материала. Для этого используются следующие приемы: в момент объяснения учебного материала педагогический работник широко применяет внешние опоры, держится в поле зрения всех обучающихся, обращаясь к ним с вопросами, вовлекает в обсуждение темы урока на основе письменного образца (таблицы, плаката). Ожидаемые результаты коррекционно-педагогического воздействия: высказывание отношения к ответу других обучающихся и при согласии повторение ответов, хорошо успевающих обучающихся; ответы с опорой на составленный план; использование схем, сигнальных (учебных карт) и в том числе наглядно-инструкционных, предметных и других наглядных знаковых средств; образцов моделей речевых высказываний различной степени сложности.

Учет имеющегося своеобразия психофизического развития каждого обучающегося важен при организации самостоятельной работы, варьирования объема заданий и видов помощи при его выполнении. На уроках уменьшается число этих заданий, используются следующие виды помощи: помочь в планировании учебной деятельности; дополнительное инструктирование в ходе учебной деятельности; стимулирование учебной, познавательной и речевой деятельности посредством предоставления справочно-информационного, иллюстративного и демонстративного материала, образцов речевых высказываний; стимулирование поощрением; создание ситуаций успеха. Организуется различные виды контроля за учебной деятельностью обучающихся: пооперационный контроль с отчетом (сначала с опорой на образцы речевых высказываний, на учебные карты, а затем самостоятельный); взаимоконтроль при работе парами, тройками, бригадами. Дифференцированный подход к обучающимся реализуется в следующем порядке: для наиболее успешных в учебной деятельности обучающихся педагогическим работником создаются учебные ситуации, способствующие активизации их речевого развития, то есть, им предоставляется возможность выполнять учебные задания в несколько большем объеме и повышенной сложности, с учетом опережающего в сравнении с основным составом класса

темпа учебной деятельности; при выполнении работы между именем обучающимися распределяются прежде всего, роли руководителя - ведущего в паре, "контролера" и "оценщика" в рамках личностно-деятельностного подхода к организации учебно-воспитательного процесса; при работе с более слабыми обучающимися предусматривается оптимальная помощь со стороны педагогического работника и сверстников.

### 3.2.2.3 Содержание обучения.

Основные содержательные линии предмета "Предметно-практическое обучение": речевая деятельность, житейские понятия, познавательная деятельность, основы культуры труда и общетрудовые компетенции, воспитание и социокультурная адаптация, использование информационных технологий.

Ситуативность предметно-практической деятельности обеспечивает более активное овладение практическими речевыми навыками:

- понимать и выполнять инструкции;
- отвечать на вопросы педагогического работника и одноклассников;
- сообщать о желании выполнить работу и о выполненной работе;
- выполнять коллективную работу по устной и письменной инструкции;
- называть изготавляемые изделия;
- определять и называть размеры изделий.

### 3.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение", включая учебный предмет "Предметно-практическое обучение", могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком.

Предусматривается достижение обучающимися необходимого уровня академической (образовательной) и социальной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий:

- 1) понимание житейских понятий, использование своей речи в знакомой (аналогичной, новой) ситуации;
- 2) адекватное использование житейских понятий в урочной и внеурочной деятельности;
- 3) использование различных видов речевой деятельности, устной и письменной форм речи, диалогической и монологической речи;
- 4) понимание и выполнение поручений, умение выражать просьбу, желание, побуждение; сообщение о проделанной работе;
- 5) умение участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения, соблюдать нормы речевого этикета, составлять несложные высказывания, а также навыки планирования предметно-практической деятельности;

6) способность к взаимодействию со взрослыми и сверстниками с целью обмена и получения информации;

7) способность к позитивному стилю общения; проявление инициативности и самостоятельности в общении, способность договариваться, учитывать интересы, настроение и чувства других; сопереживать неудачам и радоваться успехам одноклассников;

8) способность выражать свое мнение, отношение, разрешать споры;

9) сформированность личностных качеств: любознательность, доброжелательность, трудолюбие, уважение к труду, психологическая готовность к коллективному труду, элементарные умения работать в команде (коллективе);

10) владение элементарными знаниями о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры;

11) достаточный уровень графической грамотности, а также осведомлённости о материалах и инструментах (на основе изученного); умение создавать несложные конструкции из разных материалов.

### 3.2.3.Литературное чтение.

#### 3.2.3.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Литературное чтение" на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АОП НОО, установленными ФГОС\_НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Как и русский язык, литературное чтение предстаёт в качестве одного из ведущих предметов, обеспечивающих наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Благодаря чтению художественной литературы обучающиеся приобщаются к гуманистическим культурным ценностям, что является важным для формирования гармонично развитой личности, отличающейся потребностью в познании себя и других, обогащении эмоционального и духовного опыта, в конструктивном взаимодействии с окружающим миром.

Уроки литературного чтения стимулируют развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся словесной речи, представляющей собой базовую ценность в языковом сознании личности. Являясь важнейшим средством общения и инструментом познания, речь выступает в качестве жизненной опорой для субъекта, обеспечивая овладение языковой картиной мира, а также способностью формировать и выражать мысли, поддерживать конструктивные интеракции с окружающими людьми, осваивать социальный

опыт. Овладение обучающимися словесной речью является средством коррекции и компенсации имеющегося у них вторичного нарушения.

### 3.2.3.2. Содержание обучения:

1. Виды речевой деятельности отражены в Содержательный раздел АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), пункт 3.2.1.2.

#### 2. Чтение.

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения (при наличии возможности - с учётом особых образовательных потребностей обучающихся). Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста (художественный, учебный, научно-популярный) и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления других обучающихся, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью педагогического работника). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия "Родина", представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам педагогического работника), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью педагогического работника) мотива поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев (с помощью педагогического работника).

Характеристика героя произведения. Портреты, характеры героев, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей по визуальным опорам).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения.

Работа с учебными, научно-популярным и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

### 3. Говорение (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимание вопросов, умение отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; умение выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

### 4. Письмо (культура письменной речи).

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в сочинениях-миниатюрах

(повествование, описание, элементы рассуждения), рассказ на заданную тему, отзыв.

#### 5. Круг детского чтения.

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия обучающихся.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, доброе и зло, юмористические произведения.

#### 6. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение).

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью педагогического работника) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

#### Фольклор и авторские художественные произведения (различие).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

#### 7. Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений).

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-

следственных связей, последовательности событий: соблюдение поэтапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### 3.2.3.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Предметная область "Русский язык и литературное чтение" представлена как интегративная область, включающая учебные предметы "Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя языка", "Предметно-практическое обучение". Результаты освоения предметной области "Русский язык и литературное чтение" (учебных предметов "Русский язык", "Литературное чтение") могут быть оценены только в совокупности, как целостный единый результат овладения языком. Выделение отдельных предметных результатов не предусматривается.

### 3.2.4. Ознакомление с окружающим миром (Окружающий мир).

#### 3.2.4.1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету "Ознакомление с окружающим миром" ("Окружающий мир") на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС\_НОО обучающихся с ОВЗ, федеральной программы воспитания.

Предметная область "Обществознание и естествознание ("Окружающий мир")" охватывает содержание образования по двум основополагающим предметам НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся: "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир".

Специфика предметной области состоит в том, что указанные предметы имеют ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дают обучающемуся с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цель изучения учебных предметов области "Обществознание и естествознание": формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысливания обучающимся личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов "Ознакомление с окружающим миром" и "Окружающий мир" направлено на формирование личностного восприятия обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное

благополучие, так и на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Обучающиеся овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у обучающихся фундамента экологической, и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культурообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Наряду с другими предметами эти курсы играют значительную роль в развитии и воспитании личности.

Существенная особенность учебного предмета состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начального образования. Предметы "Ознакомление с окружающим миром" "Окружающий мир" вместе с предметом "Предметно-практическое обучение" создают чувственную основу для успешного усвоения знаний по другим дисциплинам, постепенно приучая обучающихся к эмоционально-оценочному и к рационально-научному постижению окружающего мира.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает обучающемуся ключ к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, давая обучающемуся возможность найти свое место в ближайшем окружении, попытаться прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем свое личное и социальное благополучие, что особенно важно для обучающихся с ОВЗ.

Предметная область "Обществознание и естествознание" представляет обучающимся широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. На следующем этапе образования этот материал будет изучаться дифференцированно на различных уроках: физики, химии, биологии, географии, литературы. В рамках же данной предметной области благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями обучающегося младшего школьного возраста, решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и

общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.

Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Постоянное внимание при изучении указанного курса уделяется накоплению и систематизации у обучающихся представлений о предметах и явлениях ближайшего окружения, общественной жизни, формированию навыков правильного поведения (в семье, в школе, на улице, в общественных местах, на природе). Ограниченнное, а подчас и искаженное представление обучающегося с недостатками слуха об окружающем мире, о той среде, где обучающийся живет, определяет необходимость построения курса таким образом, чтобы овладение знаниями происходило при одновременном формировании речи и словесного мышления. Чем богаче предметная деятельность обучающегося, чем больше он видит, наблюдая за окружающим, чем чаще педагогический работник привлекает его внимание к различным объектам и явлениям, тем активнее обучающийся в познании мира, тем эффективнее осуществляется воспитание коммуникативных качеств его личности, являющихся составной частью результата социальной адаптации.

### 3.2.4.2. Содержание обучения.

#### 3.2.4.2.1. Учебный предмет "Ознакомление с окружающим миром":

##### 1. Человек и общество:

О себе: имя и фамилия, возраст, день рождения.

Мои родные, состав семьи: мама, пapa, сестра, брат, бабушка, дедушка, их имена. Имя и отчество взрослых членов семьи. Родословная. Внимательные и добрые отношения между взрослыми и детьми в семье. Труд и отдых в семье. Посильное участие в домашнем труде. Проявление любви и уважения к родным и близким. Семейные праздники.

Имена друзей. Совместные игры. Игрушки, их названия, бережное пользование ими.

Внешность человека (рост, цвет и длина волос, форма носа и рта, цвет глаз, другие отличительные признаки).

Выполнение правил личной гигиены: уход за телом, волосами, одеждой, обувью. Как чистить зубы. Забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

Режим дня, его роль в сохранении здоровья. Утренняя гимнастика.

Части тела человека. Особенности своего организма: рост, вес, пульс. Вкусная и здоровая пища. Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Органы чувств (обоняние, слух, зрение). Их значение в жизни и бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих (с учетом имеющихся ограничений возможностей здоровья).

Вежливое отношение к соседям, взрослым и детям. Оценка своих поступков и контроль за поведением.

Настроение, его обусловленность самочувствием, взаимоотношениями с одноклассниками, погодными условиями (по ситуации); обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номер дома, квартиры. Обстановка и уют жилых помещений. Дом, в котором живет ученик. Оборудование дома (лифт, мусоропровод). Правила безопасной езды в лифте (не заходить в лифт с незнакомым человеком).

Мебель и посуда. Их применение в быту. Создание и поддержание уюта в жилом помещении. Соблюдение чистоты и порядка в своем доме. Мухи (тараканы) и их вред. Гигиена питания (мыть руки перед едой, не есть грязные фрукты и овощи, не подбирать с пола, не гладить собак и кошек во время еды). Этикет за столом, сервировка стола и угождение гостей.

Условия безопасного поведения дома (уходя, выключать свет, воду, утюг, плиту, телевизор, компьютер; закрывать дверь, не оставлять ключ в двери снаружи).

Бытовые электроприборы, газовая плита, водопровод. Правила пользования ими (включение, выключение). Части электроприбора (провод, вилка, розетка). Правила безопасности эксплуатации электроприборов.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно). Настроение, причины его изменения; адекватные реакции в различных жизненных ситуациях (наблюдение и собственный опыт правильного поведения); понимание эмоциональных проявлений других людей (грустно или весело, печаль или радость - на элементарном уровне) и сопереживание.

Виды спорта. Представления о собственных физических возможностях и понимание значения физического развития для здоровья. Оценка своих достижений в спортивной подготовке. Активное участие в спортивных играх.

## 2. Я и школа.

Я - школьник. Занятия в школе. Утро перед уроками. Как правильно сидеть за партой. Учебные вещи. Правила поведения в школе. Вежливое обращение к взрослым и сверстникам (употребление при общении имен других обучающихся, педагогических работников, приветствие других работников школы). Ответственное и бережное отношение к учебным книгам, школьному имуществу, личным вещам и вещам одноклассников.

Расписание уроков. Практическое определение времени по часам.

Правила поведения во время занятий (внимательно следить за объяснениями педагогического работника и ответами одноклассников, не мешать им, соблюдать порядок на рабочем месте).

Мои одноклассники. Имена одноклассников, педагогических работников. Культура взаимоотношений. Вежливые слова.

Демонстрация своего желания или отношения к чему-либо и обращение внимания на эмоциональное состояние окружающих людей (нравится или не нравится, хочу или не хочу, рад или не рад, весело или грустно, больно или не больно).

Здание школы снаружи и внутри. Расположение классов, групповых комнат и других помещений (спальня, столовая, кабинет врача, спортзал, библиотека, мастерские), их названия и назначение. Адрес школы.

Профессии работников школы: директор, учитель, воспитатель, врач, медсестра, уборщица, повар, кладовщица, кастелянша. Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым.

Режим дня, труд детей по самообслуживанию, его значение и содержание. Значение смены труда и отдыха в режиме дня.

Гигиена зрения, слуха, сна, приёма пищи. Соблюдение гигиены помещения (проветривание помещения, соблюдение чистоты и порядка в учебном и игровом уголках, в групповых комнатах). Обязанности дежурного по классу.

Правила поведения в столовой. Умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами. Кухонная посуда и ее назначение.

Бережное отношение к зданию школы, игровым и спортивным площадкам. Участие в общественно полезных делах школы, общественных мероприятиях.

Участие в коллективной игровой деятельности. Распределение ролей, выполнение роли ведущего.

Пользование компьютером для поиска информации, коллективное составление проектов на определенную тему (подбор фотографического материала, составление элементарных презентаций), переписка по электронной почте с друзьями и родственниками.

3. Город (другой населенный пункт), в котором я живу.

Название города (села). Город, улица, двор, дом. Ближайшее окружение школы.

Родной город, его главная достопримечательность.

Транспорт города (села): автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, метро. Отличительные признаки 3-4 видов транспорта. Правила безопасности в транспорте. Правила поведения в транспорте. Остановки общественного транспорта. Обход транспорта. Транспорт, связывающий города и сёла (автобус, железная дорога, самолёт, теплоход).

Светофор, правила перехода улицы согласно сигналам светофора. Внимательность и осторожность при переходе улицы. Дорожные знаки "Пешеходный переход", "Пешеходное движение запрещено", "Подземный переход".

Название родного города. Название улицы и номер дома, где находится школа. Главная улица и площадь города. Основные достопримечательности города. Главные предприятия в городе, основная продукция этих предприятий. Культурно-просветительные учреждения города (библиотека, музей, театр, цирк, планетарий, зоопарк).

Ближайшие к школе улицы. Улицы (дорога). Поведение на улице. Культура поведения в общественных местах (во время экскурсий, школьных и внешкольных мероприятий).

Правила безопасного поведения на улице (если потерялся в городе, если заговорил незнакомец).

Правила поведения при встрече с незнакомыми людьми на улице, в лифте, дома (звонок в дверь).

Средства связи: телефон (городской и мобильный), телеграф, почта, электронная почта. Как действовать при необходимости получения экстренной помощи. Номер телефона (родственников, педагогических работников) при необходимости экстренной связи. Как и к кому обратиться за помощью на улице.

Труд людей, живущих в городе, селе, некоторые наиболее распространенные профессии людей (учитель, строитель, врач, продавец, водитель, бухгалтер).

Строительство в городе (селе). Опасность игры на стройке.

Хозяйственные постройки в селе (коровник, свинарник, птичник, конюшни).

#### 4. Родная страна.

Наша Родина (элементарные сведения о населении, местоположении, истории родного края - на материале просмотренных видео-, кино- и диафильмов). Флаг, Гимн и Герб России. Родной город (село). Города России. Москва: Кремль, Красная площадь. Царь-пушка, Триумфальная арка, Храм Христа-спасителя, памятник А.С. Пушкину и другие достопримечательности. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России. Города России на карте.

Город, посёлок, деревня. Родной край - частица России.

Ландшафтные особенности родного края (река, море, лес, поле). Ближайший к школе водоем (река, пруд, озеро).

Основные достопримечательности своего родного города.

Праздники, отмечаемые в нашей стране: День учителя, Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День [Конституции](#). Участие в коллективной подготовке к праздникам, в проведении утренников.

Значение труда в жизни общества (города, страны). Мирные и военные профессии.

Знакомство с творчеством мастеров и предметами декоративно-прикладного искусства. Народные игрушки (Дымково, Хохлома). Народные приметы, поговорки, пословицы. Местные традиции, обычаи. Народные сказки (о животных, быте, сезонных изменениях, взаимоотношениях в коллективе).

#### 5. Человек и природа. Родная природа.

Природа ближайшего окружения. Восприятие красоты природы родного края. Бережное отношение к окружающей природе.

Природа нашей Родины (особенности времен года, наиболее распространенные растения и животные родного края).

Последовательность месяцев в году. Смена времен года. Сезонные изменения в природе и погода осенью, зимой, весной, летом. Ранняя и поздняя осень. Солнечные и пасмурные дни. Похолодание и потепление. Заморозки и оттепели. Выпадение снега и его таяние, ледоход, оттаивание почвы, распускание почек, появление насекомых, распространенных в данной местности, в тёплое время года, замерзание водоёмов и подготовка к зиме растений и животных.

Погода в разные времена года (снегопад, таяние снега, листопад, ветер, дождь, гроза). Наблюдение и ведение календаря погоды. Хорошая и плохая погода. Выражение своего отношения к изменениям погоды.

Смена дня и ночи на Земле. Время суток: сопутствующие явления и наблюдения за объектами (рассвет, закат, луна, месяц, звёзды).

Ведение календаря природы с фиксацией наблюдений за изменениями в природе, подведение итогов наблюдений за определенный отрезок времени. Народные приметы и сравнение с собственными наблюдениями.

#### Время суток. Смена дня и ночи. Ориентация во времени.

#### 6. Растительный мир.

Растения ближайшего окружения (в парке, на пришкольном участке), их названия. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав и цветов.

Растения родного края: краткая характеристика на основе наблюдений. Деревья, кустарники, травы. Внешний вид растений летом, осенью, зимой, весной. Изменения в жизни растений в разное время года; листопад, цветение, созревание плодов и семян. Рост растений и их увядание (в саду, в лесу, на огороде).

**Названия нескольких комнатных растений, их отличительные признаки.  
Комнатные растения, их названия. Уход за ними.**

**Природа города. Зеленые насаждения: деревья, кустарники, цветы.  
Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода) - на основе наблюдений и опытов. Бережное отношение к окружающим растениям.  
Участие в работах на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток осенью и весной.**

**Внешний вид и разнообразие овощей и фруктов. Использование в пищу.  
Приготовление блюд из овощей и фруктов.**

**Лесные и садовые ягоды; орехи. Знание опасных для здоровья ягод.  
Предупреждение отравлений.**

#### **7. Животный мир.**

**Названия наиболее известных домашних и диких животных, их отличительные признаки. Среда обитания. Пища животных и способы ее добывания. Жилища животных. Детеныши домашних животных.**

**Животные родного края: краткая характеристика на основе наблюдений.  
Поведение животных. Подготовка зверей к зиме. Поведение животных весной.**

**Птицы ближайшего окружения, их внешний вид и названия. Отлет перелетных птиц. Прилет и гнездование птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек. Поведение птиц, наблюдение за птицами вблизи жилья, кормушки для птиц.**

**Уход за домашними животными. Меры безопасности при уходе за домашними животными и общении с ними.**

**Рыбы. Особенности внешнего вида рыб. Уход за аквариумными рыбками.**

**Приятные моменты общения с домашними животными (на основе собственных впечатлений).**

#### **8. Жизнь и деятельность человека.**

**Занятия детей в разное время года. Зимние развлечения детей. Занятия весной и осенью на природе. Поведение и занятия на улице, адекватные погодным условиям и сезонным изменениям. Занятия человека в разное время суток.**

**Виды одежды, обуви, головных уборов, их назначение и соответствие времени года. Подбор одежды и обуви по сезону. Уход за одеждой, обувью.**

**Труд людей в данной местности: в садах, на огородах в связи с сельскохозяйственными работами в разное время года. Помощь взрослым.**

**Уход за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, срезка засохших листьев, пересадка).**

**Забота об охране здоровья. Значение соблюдения режима дня. Полезные привычки. Одежда и обувь в разное время года. Проветривание помещения. Пребывание на свежем воздухе. Признаки болезни: температура, боль (головная, в горле) и меры первой помощи.**

Забота об охране природы ближайшего окружения. Отношение человека к животным. Растения и животные живого уголка, условия их содержания. Приятные эмоции от ухода за животными и растениями. Оценка собственной деятельности, направленной на охрану окружающей среды данной местности (помощь животным и растениям, правильное поведение на природе).

Элементарные представления о безопасности на природе. Поведение во время грозы и при сильном ветре, на жаре и во время сильных морозов. Что делать, если заблудился в лесу.

### 3.2.4.2.2. Учебный предмет "Окружающий мир":

#### 1. Человек и общество:

Общество - люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели.

Человек - член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения Представление ребенка о себе и о других людях.

Младший школьник. Школьно-письменные принадлежности. Правила поведения в школе, на уроках. Обращение к педагогическому работнику. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

#### Здоровье человека.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

#### Правила безопасной жизнедеятельности.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоеме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращений с электроприборами. Правила безопасного поведения во дворе, на улице, при общении с незнакомыми людьми. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог, обморожение, перегрев).

#### Правила поведения на реке, при грозе, при урагане и сильном ветре.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о близких. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Детские игры и забавы.

#### Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. [Правила](#) дорожного движения. Знаки светофора и дорожные знаки. Правила пользований транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон.

#### Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Государственная символика России Конституция - основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства.

Праздник в жизни общества. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции.

Россия на карте; государственная граница России.

Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля). Герб Москвы. Расположение на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважительное отношение к своему и другим народам

Родной край - частица России. Родной город, его достопримечательности.

Общее представление о многообразии стран, народов на Земле. Знакомство с несколькими странами.

## 2. Человек и природа:

Природа - это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество - это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями. Газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого.

Земля - планета; общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки, океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, края. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, травянистые растения.

Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

Насекомые, пауки, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери, их различия.

Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные).

Размножение животных.

Дикие и домашние животные.

Роль животных в природе и жизни людей.

Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Бережное отношение человека к животным и растениям.

Лес, луг, водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; цепи питания.

**Природные зоны России.** Общее представление об основных природных зонах: климат, растительный и животный мир; особенности труда и быта людей, влияние человека на природу.

**Правила поведения в природе.**

**Народный календарь, приметы, поговорки, пословицы, связанные с сезонным трудом людей.**

**Воспитание первоначальной экологической культуры.** Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных, занесенных в Красную книгу.

**3.2.4.2.3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

**1. Предметные результаты:**

воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе родной страны, её современной жизни;

осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

освоение доступных способов изучения природы и общества;

развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

**2. Метапредметные результаты:**

формирование чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий;

чувство любви к своей стране, городу (краю); осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

формирование умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; умение фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

знание основных моральных норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами; ориентацию на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни (в том числе охрану всех анализаторов) и реализацию её в реальном поведении и поступках;

умение принимать и сохранять учебную задачу;

использование знаково-символических средств, в том числе готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов;

осуществление аналитико-синтетической деятельности сравнения, сериации и классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;

установление причинно-следственных связей в окружающем мире на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

осуществление алгоритмизации практических учебных действий как основы компенсации;

структурирование знаний;

адекватное использование информационно-познавательной и ориентировочно-поисковой роли зрения;

адекватное использование всех анализаторов для формирования компенсаторных способов деятельности;

умение взаимодействовать с партнерами по коммуникации и учебной деятельности в процессе изучения окружающего мира;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации, об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ.

**3.2.5. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи".**

#### **3.2.5.1. Пояснительная записка.**

На индивидуальных занятиях осуществляются формирование речевого слуха, развитие слухозрительного восприятия устной речи, обучение произношению слабослышащих, позднооглохших, перенесших операцию кохлеарной имплантации, а также глухих обучающихся, которые получают начальное общее образование на основе варианта 2.2.

Основные задачи коррекционного курса включают:

формирование речевого слуха, создание и развитие на этой базе принципиально новой слухозрительной основы восприятия устной речи;

формирование достаточно внятной, членораздельной речи, приближающейся по звучанию к устной речи слышащих и нормально говорящих людей, умений осуществлять самоконтроль произносительной

стороны речи, использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации.

В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:

1. Личностных УУД: мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией; развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом индивидуализированных аудиолого-педагогических рекомендаций.

2. Регулятивные УУД: способности принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.

3. Познавательные УУД: способности воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст. Важное значение придается развитию коммуникативных УУД - способности осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говорить внятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

В процессе обучения учитываются индивидуальные особенности каждого обучающегося, включая его возраст, состояние слуха, особенности слухопротезирования, фактическое состояние речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны (по данным стартовой диагностики при поступлении обучающегося в школу и мониторинга развития восприятия и воспроизведения устной речи, который проводится не реже двух раз в год в конце каждого полугодия), уровень общего и речевого развития.

При характеристике системы работы по развитию слухового восприятия у обучающихся с нарушениями слуха используются определенные термины, раскрывающие ее особенности: слуховой словарь - речевой материал (фразы,

слова и словосочетания), который обучающиеся воспринимают на слух; речевой материал, знакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся неоднократно воспринимали слухозрительно и на слух; речевой материал, незнакомый по звучанию - фразы, слова и словосочетания, которые обучающиеся воспринимают сразу на слух без предварительного предъявления педагогическим работником образца их звучания; различение - восприятие на слух речевого материала сразу после неоднократного предъявления педагогическим работником образца его звучания в ситуации ограниченного наглядного выбора при использовании предметов, картинок, письменных табличек; опознавание - восприятие на слух речевого материала, знакомого по звучанию вне ситуации наглядного выбора; распознавание - восприятие на слух речевого материала, который не использовался в процессе слуховой тренировки, то есть незнакомого обучающемуся по звучанию, осуществляется вне ситуации наглядного выбора.

Развитие речевого слуха у слабослышащих обучающихся осуществляется, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры (при этом в первоначальный период обучения может использоваться стационарная аппаратура индивидуального пользования, в дальнейшем - только индивидуальные слуховые аппараты), так и без нее. У других категорий обучающихся с нарушениями слуха развитие слухового восприятия речи осуществляется с помощью средств электроакустической коррекции слуха на основе аудиолого-педагогических рекомендаций.

В процессе развития речевого слуха используются фразы, слова и словосочетания, необходимые обучающимся в общении в учебной и внеурочной деятельности, сначала знакомые им по значению, затем и незнакомые. В работе широко используются тексты (диалогического и монологического характера), представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время. Кроме этого, обучающиеся воспринимают на слух слоги и слогосочтания, отдельные звуки в связи с работой над произношением, исправлением грамматических ошибок в их речи.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения и опознавания на слух речевого материала (фраз, слов и словосочетаний) к его распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к незнакомым; от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его различению и опознаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами, распознаванию с индивидуальными слуховыми аппаратами, от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в обычных акустических условиях., а также при незначительном шуме; от восприятия речи педагогического работника к восприятию речи по телефону, в

аудиозаписи, от восприятия речи разговорной громкости к восприятию речи, произносимой шепотом. У слабослышащих обучающихся развитие речевого слуха осуществляется также без аппаратов (с учетом индивидуальных возможностей).

Обучение произношению направлено на развитие внятной, членораздельной речи, естественной по звучанию. Развитие у обучающихся внятной, достаточно естественной речи необходимо для осуществления устной коммуникации с окружающими. Достижение максимальной членораздельности речи, возможно полнее отображающей фонетическую систему языка, важно для реализации устной речью роли носителя языка, инструмента мышления.

В процессе обучения произношению реализуются аналитико-синтетический, концентрический, полисенсорный методы. Большое значение придается выработке у обучающихся соответствующих слуховых дифференцировок (при использовании звукоусиливающей аппаратуры); в процессе обучения произношению применяются специальные компьютерные программы, визуальные приборы. В ходе всего образовательно-коррекционного процесса используется фонетическая ритмика (методический прием обучения произношению, базирующийся на взаимодействии речедвижений, развивающегося слухового восприятия и различных движений тела, рук, ног, соответствующих по характеру отрабатываемому элементу речи и способствующих достижению планируемых результатов).

Содержание специального обучения произношению включает ряд разделов работы, направленных на развитие у обучающихся умений правильно пользоваться речевым дыханием, воспроизводить слитно на одном выдохе слова и короткие фразы, членить фразы на синтагмы; формирование и развитие умений пользоваться голосом нормальной высоты и силы, без грубых отклонений от нормального тембра, развитие модуляций голоса по силе и высоте; развитие навыков правильного воспроизведения звукового состава речи и ее ритмико-интонационной структуры, слов и фраз. В процессе обучения на каждом занятии используются разные виды речевой деятельности (от менее самостоятельных - подражание, чтение, к более самостоятельным - называние картинок, рядовая речь, ответы на вопросы, самостоятельная речь) и различные виды работы, способствующие развитию у обучающихся интереса и высокой работоспособности на занятии. Важное значение придается формированию у обучающихся самоконтроля произносительной стороны речи. У обучающихся развивается естественная манера речи, умение пользоваться при передаче речевой информации соответствующими неречевыми средствами - выражением лица, позой, естественными жестами.

В процессе обучения произношению реализуется индивидуальный подход. Планирование работы над произношением каждого обучающегося

осуществляется с учетом фактического состояния его произносительной стороны речи, особенностей слухоречевого развития.

Речевой материал для специальной работы по формированию произносительной стороны речи обучающихся включает слова, словосочетания, фразы, а также слоги, слогосочетания и звуки; в процессе обучения используются короткие тексты диалогического и монологического характера, стихотворения. Речевой материал отбирается с учетом знакомости обучающимся и необходимости им в общении в различных видах учебной и внеурочной деятельности, соответствия фонетической задачи занятия.

Коррекционный курс состоит из двух взаимосвязанных разделов: формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи. Время, отведенное на эти разделы на индивидуальных занятиях, делится пополам: половина времени отводится на работу по формированию речевого слуха, половина времени - на работу по обучению произношению. При этом в процессе развития слухового и слухозрительного восприятия устной речи обучающиеся систематически и целенаправленно побуждаются к наиболее полной реализации произносительных возможностей, достаточнонятой, естественной и выразительной речи; при обучении произношению они учатся воспринимать на слух фразы, слова, словосочетания и тексты, а также слоги, слогосочетания и некоторые отдельные звуки, элементы интонации, над которыми ведется работа на данном занятии.

Педагогический работник, ведущий занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи по результатам мониторинга достижения каждым обучающимся планируемых результатов развития речевого слуха и произносительной стороны речи составляет отчет, который предоставляется администрации образовательной организации. В конце каждого учебного года педагогическими работниками, ведущими учебные предметы "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", "Музыкально-ритмические занятия" и "Развитие слухового восприятия и техника речи" совместно составляется характеристика слухоречевого развития каждого обучающегося, отражающая результаты контрольных проверок, динамику развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, развития восприятия неречевых звучаний, музыки, особенности овладения программным материалом, достижение обучающимся планируемых личностных и метапредметных результатов обучения.

### 3.2.5.2. Содержание обучения.

#### 3.2.5.2.1. Развитие речевого слуха:

восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) речевого материала, связанного с учебной и

внеурочной деятельностью (фраз, слов, словосочетаний текстов разных жанров и стилей) в разных условиях: в условиях подсказывающей ситуации (только в начале обучения) при отборе тематически однородного материала, объявлении темы занятия, заглавия текста, предъявления картинки, иллюстрирующей речевой материал); вне подсказывающей ситуации; в изолированных от шума помещениях; в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

восприятие на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов (до 16-18 и более предложений);

восприятие на слух близких по звучания словам; развитие фонематического слуха обучающихся;

восприятие на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов.

Развитие речевого слуха обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности (с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся) с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работ: ответы на вопросы; выполнение поручений с речевым комментарием; повторение сообщения; восприятие фразы и подбор нужной картинки; работа по картине; составление или выбор из фразы словосочетаний по схеме; подсчёт количества слов; дополнение предложений; запоминание слов, повторение в той же последовательности; определение пропущенного слова; нахождение ошибки в предъявленной фразе; составление предложения с данными словами; восприятие во фразе перемещающегося логического ударения и воспроизведение фразы; восприятие предложений с разной интонационной структурой, состоящих из одинаковых слов; составление плана рассказа; пересказ частей текста или текста целиком, воспринятого на слух, ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий, участие в обсуждении текста или темы, по которой обучающийся воспринимал текст на слух и другое.

### 3.2.5.2.2. Формирование произносительной стороны речи.

Развитие речевого дыхания: произнесение слитно, на одном выдохе, ряда слов, слов, словосочетаний и фраз, выделяя дыхательными паузами необходимые синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах); правильное выделение синтагм при помощи дыхательных пауз в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть (стихотворения), в самостоятельной речи.

Работа над голосом: формирование голоса нормальной высоты, силы и тембра, восприятие на слух и воспроизведение изменений высоты и силы

голоса в пределах естественного диапазона, развитие естественных модуляций голоса по силе и высоте (базовых мелодических модуляций голоса); реализация сформированных модуляций голоса при передаче ритмико-интонационной структуры речи, изменение силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника и необходимости соблюдать тишину (громко, тихо, шепотом).

Звуки и их сочетания: правильное произнесение в словах звуков речи и их сочетаний при реализации концентрического метода обучения произношению; дифференцированное произнесение гласных звуков в слова: "а-о, а-э, о-у, э-и, и-ы, и-у"; дифференцированное произнесение в словах согласных звуков: "с-ш, с-з, ш-ж, з-ж, с-щ, б-п, д-т, ц-с, ч-ш, ц-ч; м-п, м-б, н-т, в-д, н-д" (и их мягкие пары); "ц-с, ч-ш; ц-т, ч-т; с-ш; ф- в, п-б, т-д, к-г, с-з, ш-ж; ц-ч; ф-фь, п-пь, т-ть" и других мягких и твердых согласных; при необходимости, коррекция звукового состава речи.

Работа над речевой интонацией: развитие слухового восприятия и воспроизведения ритмической структуры слов, темпа речи и его изменений, паузации, ритмико-мелодической структуры основных интонационных конструкций фраз и эмоционального содержания высказывания.

Работа над словом: воспроизведение слов слитно (в том числе со стечением согласных в одном слове или на стыке предлогов со словами, слов), голосом нормальной высоты, тембра и силы, в нормальном темпе, с соблюдением звукового состава (в том числе, в первоначальный период обучения с использованием регламентированных замен), при соблюдении словесного ударения (в том числе с учетом его подвижности), орфоэпических норм; воспроизведение слова по образцу педагогического работника, графическому знаку, ритмов с помощью схем; подбор слов к соответствующим ритмам; при восприятии слов на слух определение количества слогов, ударного слога; формирование понятия "слог", "ударение"; разделение звуков речи на гласные и согласные; согласных звуков на звонкие и глухие; соблюдение следующих правил орфоэпии (сопряженно с педагогически работником, отражено и самостоятельно, по надстрочному знаку): безударный о произносится как а; звонкие согласные в конце слов и перед глухими согласными оглушаются; удвоенные согласные произносятся как один долгий; слова что, чтобы произносятся как "што", "штобы"; кого, чего и окончания -ого, -его - как "каво", "чево", -ова, -ева; непроизносимые согласные в словах не произносятся "(чу(в)ствуют", "со)лнце)"; соблюдение в речи правильного произношения следующих звукосочетаний (по надстрочному знаку): тс- дс ("детство", "Братск"), стн - здн "(чес(т)но", "поз(д)но)"; произношение сочетаний предлогов в, из, под с существительными "(в саду, из сада, под столом)"; гласный и после согласных ш, ж, ц произносятся как ы ("живот"); согласные (кроме ш, ж, ц) перед гласными э, и произносятся мягко

("перо, писать, Петя"); предлог с существительным типа "с братом", "с дедушкой" произносится как "збратом", "здедушкой"; звук г перед к, т произносится как х ("лехко"); сочетания сч, зч, жч произносятся как щ ("щипать"); окончания -тся, -ться произносятся как цца; свистящие с, з со следующим за ним шипящим как шипящие ("шшил, ижжарил").

Работа над фразой: воспроизведение фраз в нормальном темпе, слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы, соблюдая логическое и синтагматическое ударения, мелодический контур фраз, наиболее полно реализуя возможности воспроизведения слов.

Формирование навыков самоконтроля произносительной стороны речи.

Развитие естественной манеры речи, умения пользоваться при передаче речевой информации соответствующими естественными неречевыми средствами - выражением лица, позой, пластикой.

Закрепление навыков умеренно беглого темпа речи.

Выразительное чтение наизусть стихотворения, отрывка из художественной прозы. Выражение при чтении с помощью интонации своего отношения к прочитанному (стихотворению, отрывку из художественной прозы).

### 3.2.5.2.3. Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

желание и умения обучающихся вступать в устную коммуникацию в процессе учебной и внеурочной деятельности, в знакомых жизненных ситуациях;

стремление к овладению восприятием и воспроизведением устной речи;

желание и умения пользоваться индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов или с помощью кохлеарного импланта и индивидуального слухового аппарата (кохлеарных имплантов) в зависимости от слухопротезирования обучающегося) речевого материала, связанного с учебной и внеурочной деятельностью: распознавания на слух фраз, слов, словосочетаний: в подсказывающей ситуации и вне ее; в изолированных от шума помещениях и в условиях, близких к естественным; при восприятии на слух речи разговорной громкости и шепотной (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся); при увеличении расстояния от диктора (педагогического работника); при восприятии речи педагогического работника, другого обучающегося, при использовании аудиозаписи;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) текстов разных жанров и стилей (до 16-18 и более предложений), отвечать на вопросы по тесту, выполнять задания,

пересказывать текст, участвовать в обсуждении текста, в диалоге по теме текста;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) близких по звучанию слов;

умения восприятия на слух (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) слов и слогосочетаний, отдельных звуков в связи с работой над произношением и коррекцией грамматической структуры речи;

умения восприятия на слух речевого материала слабослышащими обучающимися без использования слуховых аппаратов;

при затруднении в восприятии устной речи реализация умений вероятностного прогнозирования речевой информации на основе воспринятых элементов речи, коммуникативной ситуации, речевого и внеучебного контекста;

выражение непонимания в устных высказываниях при затруднении в восприятии речевой информации;

умения произнесения отработанного речевого материала внятно и естественно при использовании в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (соответствующего выражения лица, позы, пластики);

умения реализовывать сформированные произносительные умения в самостоятельной речи и при чтении, декламации стихотворений, применять сформированные навыки самоконтроля произношения;

умения реализовывать сформированные коммуникативные действия, а также знакомые правила речевого этикета в процессе овладения восприятием и воспроизведением устной речи, а также в процессе устной коммуникации в учебной и внеурочной деятельности.

**3.2.6. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия".**

#### **3.2.6.1. Пояснительная записка.**

Музыкально-ритмические занятия способствуют всестороннему развитию обучающихся с нарушениями слуха, более полноценному формированию личности, социальной адаптации и интеграции в общество.

Занятия направлены на эстетическое воспитание обучающихся, формирование более целостной картины мира за счет приобщения к музыкальной культуре, различным видам музыкально-ритмической деятельности, развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, реализацию творческого потенциала слабослышащих и позднооглохших, развитие уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира. На занятиях решаются важные коррекционно-развивающие задачи, связанные с развитием двигательной сферы обучающихся, их слухового восприятия, произносительной стороны речи.

На музыкально-ритмических занятиях у обучающихся развивается восприятие музыки (с помощью индивидуальных средств слухопротезирования) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи - её характера (веселый, грустный, торжественный, спокойный) и доступных средств музыкальной выразительности (элементарных звуковысотных, темпо-ритмических, динамических и тембровых отношений в музыке), формируются умения с помощью словесной речи характеризовать прослушанную музыку, выражать к ней свое отношение. Они знакомятся с композиторами, исполнителями, музыкальными театрами и концертными залами.

У обучающихся формируются и развиваются правильные, координированные, выразительные и ритмичные движения под музыку (основные, гимнастические и танцевальные), правильная осанка, умения исполнять под музыку несложные танцевальные композиции (народные, бальные и современные танцы), осуществляется развитие музыкально-пластической импровизации.

Обучение декламации песен под музыку или пению осуществляется с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. При декламации песен под музыку в ансамble (под аккомпанемент и управление педагогического работника) они обучаются точно воспроизводить в эмоциональной, выразительной, внятной и естественной по звучанию речи, реализуя произносительные возможности, темпо-ритмическую организацию мелодии, характер звуковедения, динамические оттенки. При пении они исполняют песню эмоционально, выразительно и внятно, передают голосом мелодию песни (ее темпо-ритмический рисунок, звуковысотные соотношения, характер звуковедения, динамические оттенки).

На занятиях осуществляется также обучение игре на элементарных музыкальных инструментах, эмоциональному, выразительному и ритмичному исполнению в ансамбле с педагогическим работником музыкальные пьесы (песни).

У обучающихся целенаправленно развиваются умения осуществлять контроль и оценку результатов музыкально-ритмической деятельности (собственной и других обучающихся), коррекцию собственных действий.

На музыкально-ритмических занятиях проводится целенаправленная работа по совершенствованию навыков слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны при широком использовании фонетической ритмики и музыки.

Важное значение придается формированию готовности обучающихся к участию в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности, а также развитию у них желания и готовности применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности, навыки устной коммуникации при

реализации различных проектов содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками, к продуктивному сотрудничеству с окружающими людьми при решении творческих задач.

Образовательно-коррекционная работа на музыкально-ритмических занятиях базируется на постоянном взаимодействии музыки, движений и устной речи: музыка и движения, музыка и речь, движения и речь, музыка, движения и речь. Формирование у обучающихся различных видов деятельности, связанных с музыкой, базируется на целенаправленном развитии ее восприятия, которое осуществляется в двух формах - как самостоятельная деятельность и как составная часть других видов деятельности - музыкально-ритмических движений, игры на элементарных инструментах, декламация песен под музыку.

Обучающиеся слушают музыку в исполнении педагогического работника и аудиозаписи, словесно определяют жанр (марш, танец, песня), характер музыки, доступные средства музыкальной выразительности.

Важное значение придается специальной работе по развитию восприятия и воспроизведения устной речи с использованием фонетической ритмики и музыки, которая занимает на музыкально-ритмических занятиях примерно половину времени. Обучение строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями.

Организация музыкально-ритмических занятий предполагает постоянное пользование обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования (с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций).

Текущий контроль овладения различными видами деятельности, связанными с музыкой, осуществляется на каждом занятии, мониторинг планируемых результатов обучения осуществляется в конце каждой четверти. Проверки,ываемые в периодический контроль, направлены на изучение достижения обучающимися запланированных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. При проверке достигнутых результатов обучения и их оценке учитывается овладение всеми видами деятельности, связанными с музыкой: восприятием музыки, музыкально-ритмическими движениями, декламацией песен, игрой на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Проверки по овладению различными видами деятельности, связанными с музыкой, проводятся на музыкально-ритмических занятиях фронтально, малыми группами или индивидуально. Результаты проверок отражаются в отчетах педагогических работников, ведущих данные занятия, предоставляемых в конце каждой четверти администрации образовательной организации. Данный педагогический работник принимает также участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, которое организует и проводит педагогический работник, ведущий занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны

речи". Педагогический работник, ведущий музыкально-ритмические занятия, участвует (совместно с педагогическим работником индивидуальных занятий и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и технике речи) в ежегодном (в конце учебного года) составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося.

### 3.2.6.2. Содержание обучения.

#### 3.2.6.2.1. Восприятие музыки.

Развитие восприятия музыки на основе сохранных анализаторов и развивающегося слухового восприятия (т.е. на полисенсорной основе) с обязательным введением упражнений, проводимых только на слух (при использовании индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха).

Слушание музыки в исполнении педагогического работника и аудиозаписи.

Развитие восприятия жанра (марш, таец, песня), характера музыки и доступных средств музыкальной выразительности; словесное определение жанра, характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности.

Знакомство с симфонической сказкой С. Прокофьева "Петя и волк", балета и оперы на сказочный сюжет, например, балета П. Чайковского "Щелкунчик", оперы Н. Римского-Корсакова "Сказка о царе Салтане" (в аудиозаписи). Прослушивание фрагментов из данных произведений (в аудиозаписи). Определение характера музыки, доступных средств музыкальной выразительности; узнавание солирующего голоса и хорового звучания при прослушивании вокально-инструментальной музыки; знакомство со звучанием инструментов симфонического оркестра и певческих голосов.

Прослушивание музыкальных произведений (фрагментов из них), объединенных по тематике, например, "Народная музыка", "Природа в музыке", "Музыка о детях и для детей". Определение в прослушанной пьесе (фрагменте) характера (радостный, грустный, торжественный, взволнованный), средств музыкальной выразительности (звуковысотных, темпо-ритмических, динамических, тембровых отношений).

Прослушивание музыки в разном исполнении (фортепиано, скрипка, труба; симфонический оркестр, оркестр народных инструментов; мужской, женский, детский хор). Вычленение солирующего голоса или инструмента, определение при восприятии на слух коллективного и сольного, вокального, вокально-инструментального и инструментального исполнения.

Подбор к прослушанной музыке близких по настроению произведений изобразительного искусства, литературы. Развитие представлений обучающихся о связи музыки с другими искусствами, их взаимосвязи с жизнью.

Знакомство с авторами и исполнителями музыки.

### 3.2.6.2.2. Музыкально-ритмические движения.

Развитие двигательных навыков, формирование хорошей осанки.

Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное выполнение под музыку (в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи) основных движений (ходьба, бег, хлопки, прыжки и другое), танцевальных и гимнастических упражнений, исполнение элементов танца и пляски, несложных композиций народных, бальных и современных танцев.

Развитие музыкально - пластической импровизации.

Самостоятельно изменение движений танца, ориентируясь на музыкальное сопровождение.

Импровизация отдельных музыкально-ритмических движений и простых танцевальных композиций в соответствии с характером музыки, ритмичное исполнение;

Фиксирование движениями сильной и каждой доли такта в музыке двух, трех-, четырехдольного метра в умеренном, медленном и быстром темпе;

Исполнение руками (хлопками) несложного ритмического рисунка мелодий.

### 3.2.6.2.3. Декламация песен под музыку или пение (с учетом индивидуальных возможностей обучающихся).

Понимание основных дирижерских жестов.

Обучение декламации песен под музыку, совершенствование произносительных навыков, развитие проникновения в эмоциональное содержание песни, выразительное коллективное ее исполнение; эмоциональная, выразительная и внятная декламация песен в ансамбле под музыкальное сопровождение и управление педагогического работника; точное воспроизведение ритмического рисунка мелодии, ее темпа, динамических оттенков, характера звуковедения (плавно, отрывисто), соответствующей манере исполнения (легко, более твердо и другое).

Обучение пению: формирование элементарных певческих навыков.

### 3.2.6.2.4. Обучение игре на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Развитие умений исполнять на металлофоне, бубне, ксилофоне, барабане, румбах, маракасах, треугольниках, тарелках и других инструментах в ансамбле аккомпанемент к музыкальной пьесе или песне (ведущую партию исполняет педагогический работник на фортепиано).

Исполнение ведущей партии обучающимися на инструментах с диатоническим или хроматическим звукорядом (металлофон, ксилофон, флейта, гармоника), а также на электромузикальных инструментах.

### 3.2.6.2.5. Инсценирование (драматизация).

Участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности: музыкальные игры, инсценирование песен, игры-драматизации, инсценирование фрагментов музыкальных сказок.

Выражение образного содержания музыкально - художественных произведений с помощью средств выразительности различных искусств, прежде всего, с помощью музыкально-пластической и речевой деятельности.

3.2.6.2.6. Восприятие и воспроизведение устной речи (автоматизация произносительных навыков с использованием фонетической ритмики и музыки).

Развитие слухозрительного и слухового восприятия речи, закрепление навыков внятного, выразительного и естественного ее воспроизведения при реализации произносительных возможностей.

Развитие речевого дыхания, голоса, закрепление звукового состава речи, восприятие на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи, воспроизведение слов и фраз, коротких диалогов преимущественно разговорного характера.

3.2..6.3. Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

приобщение к музыкально-ритмической деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов); желание участвовать в доступных видах музыкально-ритмической деятельности при реализации сформированных умений;

умения восприятия на слух музыкальных произведений (фрагментов из них) в исполнении педагогического работника и в аудиозаписи; словесного определения характера музыки (например, веселая, грустная, спокойная, торжественная), жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности;

знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названий музыкальных инструментов;

элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня), об инstrumentальной и вокальной музыке, ее исполнении (хор, солист, симфонический оркестр, оркестр народных инструментов, ансамбль, отдельные музыкальные инструменты, певческие голоса);

умения эмоционального, выразительного, правильного и ритмичного исполнения под музыку несложных композиций народных, современных и бальных танцев, овладение элементарной музыкально-пластической импровизацией;

знание названий исполняемых танцев (отдельных движений), умения характеризовать музыку, сопровождающую танец;

умения эмоциональной декламации песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление педагогического работника при передаче во взятной и естественной по звучанию речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; знание названий песен;

овладение элементарными певческими навыками (с учетом возможностей обучающихся);

умения эмоционального, выразительного и ритмичного исполнения на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне;

умения проявлять творческие способности в художественной деятельности, связанной с музыкой;

умения восприятия (с помощью индивидуальных средств электроакустической коррекции слуха) слухозрительно и на слух отработанного речевого материала; закрепление произносительных умений (при использовании фонетической ритмики и музыкальных средств);

овладение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;

реализацию сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной с нормативно развивающимися обучающимися.

3.2.7. Коррекционно-развивающая область: коррекционный курс "Развитие слухового восприятия и техники речи".

#### 3.2.7.1. Пояснительная записка.

На занятиях "Развитие слухового восприятия и техники речи" у обучающиеся развиваются навыки социокультурной адаптации, регуляции поведения, адекватного взаимодействия в социуме за счет получения более полной информации об окружающей среде при ориентации в социально значимых неречевых звучаниях окружающего мира, совершенствования навыков устной коммуникации. У них расширяются познавательные интересы в связи с получением более полной информации об окружающей среде, формируется готовность применять приобретенный опыт в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыки устной коммуникации при реализации различных проектов для организации учебной деятельности и содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками. Обучающиеся овладевают базовыми сенсорными способностями, необходимыми для более полноценного развития речевого слуха, восприятия неречевых звучаний, музыки; у них развивается восприятие различных звучаний музыкальных инструментов (игрушек) - барабана, дудки, гармошки, свистка, металлофона, бубна, ксилофона, маракасов, треугольника,

румб, неречевых звучаний окружающего мира - бытовых шумов, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, городских шумов, голосов животных и птиц, шумов связанных с явлениями природы, различение и опознавание разговора и пения, мужского и женского голоса. Наряду с традиционными музыкальными инструментами для обогащения сенсорной сферы обучающихся могут применяться "Звучащие чаши", включающие молоточек и подушечку, "Большой и малый гонги", передающие целую гамму звуков разнообразных по высоте и глубине звучания; шумовые инструменты "Океан", "Дождь", "Ливень", имитирующие различные звуки природы (от легкого прибоя до девятибалльного шторма и от "грибного" дождичка до тропического ливня), "Тамбурины", имеющие десятки возможных способов звукоизвлечения; "Африканские ксилофоны".

Важное значение на занятиях придается развитию слухозрительного и слухового восприятия устной речи, ее произносительной стороны. У обучающихся целенаправленно развиваются мотивы овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации, постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами, стремление реализовывать сформированные умения и навыки в процессе устной коммуникации в урочное, внеурочное и внешкольное время.

На фронтальных занятиях "Развитие слухового восприятия и техника речи" реализуются три направления работы:

формирование у обучающихся базовых способностей, необходимых для слухового восприятия: умений вычленять разнообразные звуковые сигналы (наличие устойчивой двигательной реакции на неречевые и речевые стимулы) и дифференцировать их по длительности, интенсивности, высоте и тембрю при использовании элементарных музыкальных инструментов (игрушек);

развитие восприятия социально значимых неречевых звучаний окружающего мира (уличных сигналов и шумов, бытовых шумов, голосов птиц и животных);

развитие восприятия и воспроизведения устной речи.

Обучение проводится при пользовании обучающимися индивидуальными средствами слухопротезирования.

Содержание занятий должно быть доступно всем обучающимся класса как с точки зрения восприятия неречевых звучаний, так и в области развития речевого слуха и произносительной стороны речи.

На данных занятиях развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, обучение произношению строится на основе преемственности с индивидуальными занятиями. При этом первичные произносительные умения у обучающихся формируются на индивидуальных занятиях, а их закрепление осуществляется как на индивидуальных занятиях,

так и на фронтальных занятиях. Это предполагает обязательное совместное планирование специальной (коррекционной) работы по закреплению произносительных умений и навыков, реализацию единых требований к устной речи обучающихся.

Речевой материал - слова, словосочетания, фразы, короткие диалоги, чистоговорки, рифмовки, короткие стихотворения, а также слоги, слогосочетания и отдельные звуки, отбирается с учетом знакомости и необходимости обучающимся в общении на уроках и во внеурочное время, а также в соответствие с фонетической задачей занятия (речевой материал специально насыщен закрепляемыми в данный период обучения элементами звуковой и ритмико-интонационной структуры речи).

Мониторинг включает текущий учет достижения обучающимися планируемых результатов (на каждом занятии) и периодический учет освоения содержания данного коррекционного курса, который проводится в конце каждой четверти. В содержание периодического учета входит изучение результатов работы по развитию у обучающихся слухового восприятия неречевых звучаний - звучаний элементарных музыкальных инструментов (игрушек), звуков окружающего мира, а также восприятия и воспроизведения речевого материала, планируемого вместе с педагогическим работником, ведущим занятия "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи". По результатам мониторинга педагогический работник, ведущий занятия "Развитие слухового восприятия и техника речи" составляет отчет о достижении планируемых результатов обучения по всем его направлениям - развитие слухового восприятия с помощью элементарных музыкальных инструментов (игрушек), развитие восприятия неречевых звучаний окружающего мира, развитие восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся, и предоставляет его администрации образовательной организации. Кроме этого, желательно, чтобы данный педагогический работник принимал участие в обследовании восприятия и воспроизведения устной речи, проводимом на индивидуальных занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи", участвовал в ежегодном составлении характеристики слухоречевого развития каждого обучающегося (совместно с педагогическим работником, ведущим индивидуальные занятия и музыкально-ритмические занятия).

### 3.2.7.2. Содержание обучения.

#### 3.2.7.2. 1. Развитие слухового восприятия.

Развитие слухового восприятия неречевых звучаний, различных шумов (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся):

звучаний музыкальных инструментов (игрушек), разных по тембру и высоте, определение количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов (прежде всего, двух-, трех- и четырехсложные, в которых один звук более продолжительный по звучанию, чем другие), высоты (высокие, низкие, средние звуки, повышение и понижение второго звука относительно первого);

неречевых звучаний, связанных с окружающим человека звуковым фоном: бытовых шумов - шумы бытовой техники, телефонный звонок, стук в дверь, звонок в дверь; голосов животных и птиц (домашних животных - лошади, коровы, овцы, свиньи, собаки, кошки, домашних птиц - петуха, курицы, гусей, цыплят, диких животных и птиц); шумов, связанных с явлениями природы (раскаты грома, шум дождя, завывание ветра, звон капели, плеск реки); городских шумов - сигналы городского транспорта, шумы приближающегося транспорта, сигналы машин службы помощи - скорая, пожарная, полиция, свисток полицейского, залпы салюта; шумов вокзала, метро, аэродрома и речного вокзала (звук приближающегося транспорта, гудки поезда, шум взлетающего самолета, гудки теплохода); шумов военной техники, проявлений физиологического и эмоционального состояний человека - смех, плач, чихание, кашель;

разговора и пения, мужского и женского голоса;

определение направление звучания (локализация звучания в пространстве).

Расширение представлений об окружающей действительности в связи с восприятием неречевых звучаний.

Развитие практической ориентации в звучащем мире.

Подбор неречевых звучаний осуществляется по темам: "Бытовые шумы", "Городские шумы", "Звуки природы", "Транспорт", "Голоса диких животных", "Голоса домашних животных", "Голоса перелётных птиц", "Голоса зимующих птиц" и других с учетом общего и слухоречевого развития обучающихся, их познавательных интересов.

Восприятие на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие и воспроизведение текстов (в основном, диалогов), отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности.

Восприятие на слух информации по радио, телевидению.

Произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, приятно и естественно,

эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и аналогичное), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков.

Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми разного возраста.

### 3.2.7.2.2. Техника речи.

Закрепление произносительных умений и навыков, сформированных на индивидуальных занятиях "Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи": правильного пользования речевым дыханием, голоса нормальной высоты, силы и тембра с естественными модуляциями по силе и высоте, воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, слов, словосочетаний, фраз, текстов (преимущественно диалогов), коротких стихотворений.

### 3.2.7.3. Планируемые результаты освоения курса.

Результатами освоения курса являются:

овладение восприятием на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) звучаний музыкальных инструментов (игрушек): наличие устойчивой условной двигательной реакции при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение оптимального расстояния при восприятии на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или не слитно), темпа (нормальный быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся), словесного определения доступных неречевых звучаний окружающего мира, включая социально значимые бытовые и городские шумы, голоса животных и птиц, шумы, связанные с явлениями природы, шумы, связанные с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека, разговор и пение, мужской и женский голоса;

умения восприятия на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них, или с кохлеарными имплантами (имплантом) и индивидуальным слуховым аппаратом в зависимости от слухопротезирования обучающихся) фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения обучающихся;

умения произносить отработанный речевой материал эмоционально, внятно и естественно, использовать при устной коммуникации естественные невербальные средства (соответствующее выражение лица, позу, пластику);

соблюдение сформированных произносительных умений в самостоятельных высказываниях;

при общении с использованием устной речи реализация сформированных коммуникативных действий, соблюдение знакомых правил речевого этикета;

владение тематической и терминологической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности данного коррекционно-развивающего курса;

применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности (при использовании индивидуальных слуховых аппаратов), в том числе совместной со слышащими обучающимися и взрослыми.

### **3.2.8. Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)".**

3.2.8.1. Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" (предметная область "Технология") включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

3.2.8.1.1 Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, направления работы, место предмета в структуре учебного плана, а также общие подходы к отбору содержания и организации процесса обучения.

3.2.8.1.2. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения на уровне начального общего образования.

3.2.8.1.3. Планируемые результаты освоения программы по предмету "Труд (технология)" включают личностные и метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

#### **3.2.8.2. Пояснительная записка.**

3.2.8.2.1. Рабочая программа по учебному предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Рабочая программа на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленных ФГОС - НОО обучающихся с ОВЗ (вариант N 1 и вариант N 2 учебного плана), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной программе воспитания.

Реализация АООП (вариант N 1 и вариант N 2 учебного плана) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования, которое по итоговым достижениям соответствует требованиям к итоговым достижениям нормативно развивающихся сверстников на всех этапах и к моменту завершения школьного обучения.

Содержание обучения раскрывается через модули, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Приведен перечень УУД (познавательных, коммуникативных и регулятивных), формирование которых может быть достигнуто средствами учебного предмета "Труд (технология)" с учетом возрастных особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальных классов.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты и предметные достижения слабослышащего и позднооглохшего обучающегося за каждый год обучения в начальной школе.

В тематическом планировании описывается программное содержание по всем разделам (темам) содержания обучения каждого класса, а также раскрываются методы и формы организации обучения и характеристика деятельности, которые целесообразно использовать при изучении той или иной темы. Представлены также способы организации дифференцированного обучения.

3.2.8.2.2. Основной целью предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

3.2.8.2.3. Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

**Образовательные задачи предмета:**

формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

расширение технического кругозора и словарного запаса младших слабослышащих обучающихся;

формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа);

формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами;

формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета "Окружающий мир" и других школьных дисциплин.

**Развивающие задачи:**

развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

развитие эмоционально-ценостного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций.

Воспитательные задачи:

духовно-нравственное развитие обучающихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовывать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;

формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта.

Коррекционно-развивающие задачи:

максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения;

использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;

стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;

обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи как главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

3.2.8.2.4. Организация образовательного процесса по предмету "Труд (технология)" направлена на развитие речевого слуха обучающихся, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухо-зрительный. Материал, относящийся к организации учебной деятельности,

специфические выражения и слова, отражающие содержание текущего урока, предлагаются обучающимся для восприятия только на слух.

Среди специальных условий осуществления учебной деятельности на уроках "Труд (технология)" обязательным является соблюдение требований к организации слухоречевой среды, использованию индивидуальной звукоусиливающей аппаратуры.

Работа на уроках "Труд (технология)" ведется на слуховой и слухо-зрительной основе с использованием дактильной речи, обязательным проведением словарной работы. На уроках ведется постоянный контроль за звукопроизношением, внятностью речи.

3.2.8.2.5. В целях системного усвоения материала обучающимися требуется установление крепких межпредметных связей с другими предметами обязательной части учебного плана: "Ознакомление с окружающим миром", "Окружающий мир", "Русский язык", "Развитие речи", "Литературное чтение", "Математика", "Изобразительное искусство".

3.2.8.2.6. Продуктивная предметная деятельность на уроках "Труд (технология)" является основой формирования познавательных способностей обучающихся, стремления активно знакомиться с историей материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности обучающихся.

На уроках "Труд (технология)" слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

3.2.8.2.7. На уроки по предмету "Труд (технология)" предметной области "Технология" учебным планом в каждом классе рекомендуется отводить 1 час в неделю (вариант N 1 учебного плана: в 1 классе - 33 часа, со 2 по 4 классы - 34 часа в течение каждого учебного года; вариант N 2 учебного плана: в 1 классе - 33 часа, со 2 по 5 классы - 34 часа в течение каждого учебного года).

По усмотрению образовательной организации количество недельных часов может быть увеличено за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

При необходимости декоративно-отделочные работы, организация выставок детских работ, экскурсии могут выноситься на часы внеурочной деятельности.

Рабочая программа реализует право педагога расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года педагог может вносить в рабочую программу корректизы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ, делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы.

3.2.8.3. Содержание программы по предмету "Труд (технология)" (1-4 классы, вариант N 1 учебного плана).

3.2.8.3.1. Содержание программы по предмету "Труд (технология)" в 1 классе.

3.2.8.3.1.1. Технологии, профессии и производства.

Природа как источник сырьевых ресурсов и творчества мастеров. Красота и разнообразие природных форм, их передача в изделиях из различных материалов. Наблюдения природы и фантазия мастера как условия создания изделия. Бережное отношение к природе. Общее понятие об изучаемых материалах, их происхождении, разнообразии. Подготовка к работе. Рабочее место, его организация в зависимости от вида работы. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов; поддержание порядка во время работы; уборка по окончании работы. Рациональное и безопасное использование и хранение инструментов.

Профессии родных и знакомых. Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания.

Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи.

3.2.8.3.1.2. Технологии ручной обработки материалов.

Бережное, экономное и рациональное использование обрабатываемых материалов. Использование конструктивных особенностей материалов при изготовлении изделий.

Основные технологические операции ручной обработки материалов: разметка деталей, выделение деталей, формообразование деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Общее представление.

Способы разметки деталей: на глаз и от руки, по шаблону, линейке (как направляющему инструменту без откладывания размеров) с использованием рисунков, графической инструкции, простейшей схемы. Чтение условных графических изображений (название операций, способов и приемов работы, последовательности изготовления изделий). Правила экономной и аккуратной разметки. Рациональная разметка и вырезание нескольких одинаковых деталей из бумаги. Способы соединения деталей в изделии с помощью пластилина и клея, скручивание, сшивание. Приемы и правила аккуратной работы с kleem.

Отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и другие).

Подбор соответствующих инструментов и способов обработки материалов в зависимости от их свойств и видов изделий. Инструменты и приспособления (ножницы, линейка, игла, гладилка, стека, шаблон и другие), их правильное, рациональное и безопасное использование.

Пластические массы, их виды (пластилин, пластика и другие). Приемы изготовления изделий доступной по сложности формы из них: разметка на глаз, отделение части (стекой, отрыванием), придание формы.

Наиболее распространенные виды бумаги. Их общие свойства. Простейшие способы обработки бумаги различных видов: сгибание и складывание, сминание, обрывание, склеивание и другие. Резание бумаги ножницами. Правила работы с ножницами, их передачи и хранения. Картон.

Виды природных материалов (плоские, например, листья и объемные, например, орехи, шишки, семена, ветки). Приемы работы с природными материалами: подбор материалов в соответствии с замыслом, составление композиции, соединение деталей (приклеивание, соединение с помощью пластилина).

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

3.2.8.7. Планируемые результаты освоения программы "Труд (технология)" на уровне начального общего образования (вариант № 2 учебного плана).

3.2.8.7.1. В результате изучения предмета "Труд (технология)" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отраженных в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства - эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

проявление устойчивых волевых качеств и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

3.2.8.7.2. В результате изучения предмета "Труд (технология)" на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты.

Познавательные УУД:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в труде (технологии) (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов (изделий), выделять в них общее и различия; делать обобщения по изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

Работа с информацией:

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать ее и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной формах; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности ее использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям педагога или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе рассматривания изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия.

**Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы;

планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые корректизы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством педагога и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя (лидера) и подчиненного; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе одноклассников; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помочь;

понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**3.2.8.8. Требования к предметным результатам освоения учебного предмета "Труд (технология)".**

- 3.2.8.8.1. К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- правильно организовывать свой труд: своевременно подготавливать и убирать рабочее место, поддерживать порядок на нем в процессе труда;
  - применять правила безопасной работы с ножницами и аккуратной работы с kleem;
  - действовать по предложенному образцу;
  - определять названия и назначение основных инструментов и приспособлений для ручного труда (линейка, карандаш, ножницы, шаблон, стека и другие), использовать их в практической работе;
  - выполнять разметку деталей сгибанием, по шаблону; вырезания и другое;
  - выполнять сборку изделий с помощью клея;
  - понимать смысл понятий "изделие", "деталь изделия", "образец", "заготовка", "материал", "инструмент", "конструирование", "аппликация";
  - выполнять задания с использованием подготовленного плана;
  - обслуживать себя во время работы: соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их; соблюдать правила гигиены труда;
  - рассматривать и анализировать простые по конструкции образцы (по вопросам педагога); анализировать простейшую конструкцию изделия: выделять основные и дополнительные детали, называть их форму;
  - распознавать изученные виды материалов (природные, бумага, картон, клей и другие);
  - называть ручные инструменты (ножницы, линейка) и приспособления (шаблон, стека, и другие), безопасно хранить их и работать с ними;
  - различать материалы и инструменты по их назначению;
  - качественно выполнять операции и приемы по изготовлению несложных изделий: экономно выполнять разметку деталей по шаблону, линейке (как направляющему инструменту);
  - эстетично и аккуратно выполнять отделку раскрашиванием, аппликацией;
  - выполнять практическую работу с помощью педагога с использованием инструкционной карты, образца, шаблона;
  - понимать простейшие виды технической документации (рисунок, схема), конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку;
  - осуществлять элементарное сотрудничество, участвовать в коллективных работах под руководством педагога;
  - выполнять несложные коллективные работы проектного характера.
- 3.2.8.8.2. К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:
- понимать смысл понятий "инструкционная карта", "чертеж", "эскиз", "макет", "модель" и использовать их в практической деятельности;
  - выполнять задания по самостоятельно составленному плану;

самостоятельно подготавливать рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

анализировать задание (образец) по предложенным вопросам, памятке или инструкции, самостоятельно выполнять доступные задания с использованием инструкционной (технологической) карты;

самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы; исследовать свойства новых изучаемых материалов (толстый картон, натуральные ткани, нитки, проволока и другие);

выполнять экономную разметку прямоугольника с помощью чертежных инструментов (линейки, угольника) с использованием простейшего чертежа (эскиза); чертить окружность с помощью циркуля;

конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

решать несложные конструкторско-технологические задачи;

применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности;

делать выбор, принимать мнение, высказанное в ходе обсуждения;

выполнять работу в малых группах, осуществлять сотрудничество;

понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством педагога элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;

называть профессии людей, работающих в сфере обслуживания.

3.2.8.8.3. К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";

распознавать элементарные общие правила создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность - симметрия, асимметрия, равновесие);

называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства;

выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или описанию изученные и распространенные в регионе ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

3.2.8.8.4. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий "чертеж развертки", "канцелярский нож", "шило", "искусственный материал";

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространенные в регионе ремесла;

называть и описывать свойства наиболее распространенных изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и другие);

читать чертеж развертки и выполнять разметку разверток с помощью чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

читать простейшие чертежи (эскизы), называть линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба, линия симметрии);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая);

безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми (дополненными)

требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и конструктора по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения обучающихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

### 3.2.8.8.5. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

формировать общее представление о мире профессий, их социальном значении; творчество и творческих профессиях, мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), наиболее значимых окружающих производствах;

понимать смысл понятий "инструкционная" (технологическая) карта", "чертеж", "эскиз", "линии чертежа", "развертка", "макет", "модель", "технология", "технологические операции", "способы обработки" и использовать их в практической деятельности;

на основе анализа задания самостоятельно организовывать рабочее место в зависимости от вида работы, осуществлять планирование трудового процесса;

самостоятельно планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с использованием инструкционной (технологической) карты или творческого замысла; при необходимости вносить корректизы в выполняемые действия;

понимать элементарные основы бытовой культуры, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;

выполнять более сложные виды работ и приемы обработки различных материалов (например, плетение, шитье и вышивание, тиснение по фольге), комбинировать различные способы в зависимости от поставленной задачи; оформлять изделия и соединять детали освоенными ручными строчками;

выполнять символические действия моделирования, понимать и создавать простейшие виды технической документации (чертеж развертки, эскиз, технический рисунок, схему) и выполнять по ней работу;

решать простейшие задачи рационализаторского характера по изменению конструкции изделия: на достраивание, приданье новых свойств конструкции в связи с изменением функционального назначения изделия;

на основе усвоенных правил дизайна решать простейшие художественно-конструкторские задачи по созданию изделий с заданной функцией;

создавать небольшие тексты, презентации и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера; оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);

работать с доступной информацией; работать в различных компьютерных программах;

решать творческие задачи, мысленно создавать и разрабатывать проектный замысел, осуществлять выбор средств и способов его практического воплощения, аргументированно представлять продукт проектной деятельности;

осуществлять сотрудничество в различных видах совместной деятельности; предлагать идеи для обсуждения, уважительно относиться к мнению одноклассников, договариваться; участвовать в распределении ролей, координировать собственную работу в общем процессе.

### **3.2.9. Предметная область «Математика и информатика»**

#### **МАТЕМАТИКА**

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Данная рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения АООП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для варианта 2.2(2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Реализация АООП для варианта 2.2(2) обеспечивает слабослышащим и позднооглохшим обучающимся уровень начального общего образования,

способствующий на этапе основного общего образования достижению итоговых результатов, сопоставимых с требованиями ФГОС основного общего образования, что позволяет им продолжить образование, получить профессиональную подготовку, способствует наиболее полной социальной адаптации и интеграции в обществе.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения предмета, характеристику психологических предпосылок к его изучению младшими школьниками; место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, планируемым результатам и тематическому планированию.

Цели изучения учебного предмета «Математика»: освоение начальных математических знаний; получение опыта решения учебных и практических задач средствами математики; формирование способности к математической деятельности, развитие пространственного воображения, математической речи, умения строить рассуждения и вести поиск информации; развитие интереса к математике как к науке.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ для обучающихся по варианту 2.2(2) основными задачами реализации содержания учебных предметов предметной области «Математика и информатика» являются:

- обеспечение овладения основами математики (понятием числа, вычислениями, решением простых арифметических задач и другим);
- формирование опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- обеспечение овладения способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту задач, связанных с реализацией социально-бытовых, общих и особых образовательных потребностей (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры и другое, в различных видах обыденной практической деятельности, разумно пользоваться «карманными» деньгами и т. д.);
- развитие у обучающихся пространственных и количественных представлений, усвоение «житейских понятий» в тесной связи с предметно-практической деятельностью;
- формирование умений осуществлять выполнение математических действий и решение текстовых задач, распознавать и изображать геометрические фигуры;
- развитие восприятия (слухозрительно и на слух), достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики, используемой при изучении данного предмета, а также лексики по организации учебной деятельности.

Сроки освоения АООП НОО слабослышащими и позднооглохшими обучающимися по варианту 2.2(2) составляют 5 лет (1–5 классы) или 6 лет (первый дополнительный, 1–5 классы) для обучающихся, не получивших полноценное дошкольное образование с учетом их особых образовательных потребностей.

Реализация поставленных целей и решение указанных задач предполагают как обеспечение преемственности при переходе на уровень основного общего образования, так и учет первоначального уровня развития школьников, поступающих в школу. Обучающиеся с нарушенным слухом за период начального основного образования должны освоить достаточный объем знаний и навыков для перехода на уровень основного общего образования, соотносимый с уровнем математического развития нормально слышащих сверстников. В связи с этим, в данную программу заложены необходимые базовые академические знания, а также основные практические навыки применения математических знаний и представлений, дающие возможность последующего обучения.

К моменту приема в школу слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся находятся на разных ступенях развития речи и познавательной деятельности, у них в разной степени сформированы пространственно-временные представления, они неодинаково подготовлены к счету, чтению, письму, обладают различным запасом знаний об окружающем мире. Как правило, слабослышащий обучающийся проявляет свою любознательность, задает вопросы педагогическим работникам, родителям (законным представителям), другим детям, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Математика как учебный предмет играет весьма важную роль в развитии младшего школьника с нарушением слуха: он учится познавать окружающий мир, решать жизненно важные проблемы. Математика открывает младшему школьнику удивительный мир чисел и их соотношений, геометрических фигур, величин и математических закономерностей.

Содержание предмета 1-ой четверти 1-го класса предполагает актуализацию имеющихся знаний и навыков школьников. Для обучающегося, начинающего освоение школьного курса математики с 1 класса, минуя этап 1 дополнительного класса, при необходимости в качестве дополнительных

заданий могут предлагаться для индивидуальной отработки задания из тем, отнесенных к содержанию обучения в 1 дополнительном классе.

Коррекционная направленность предмета:

- развитие мышления (визуального, понятийного, логического, речевого, абстрактного, образного);
- развитие внимания (устойчивости, переключаемости с одного вида деятельности на другой, объёма и работоспособности);
- развитие памяти ( зрительной, слуховой, моторной; быстроты и прочности запоминания);
- побуждение к речевой деятельности, умение достаточно полно и логично выражать свои мысли в соответствии с задачами, установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и действием;
- формирование способности воспринимать речевой материал слухозрительно, формирование и совершенствование навыка чтения с губ;
- максимальное использование сохранных анализаторов школьника с нарушением слуха;
- повышение мотивации учебной деятельности (прилежания, отношения к отметке, похвале или порицанию учителя);
- формирование эмоционально-волевой сферы (способности к волевому усилию, чувств долга и ответственности).

В основе разработки предметного содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, предметы искусства и культуры, объекты природы);

- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и

пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретенные обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приемы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

При разработке и реализации рабочей программы образовательной организацией должны быть учтены возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и тренажеры, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе начальной школы. Предметная область «Математика и информатика» имеет интегративный характер, соединяя в равной мере социальные «житейские» знания, когнитивные (познавательные, логистические) умения и вычислительные навыки.

Предметная область «Математика и информатика» охватывает содержание начального образования по двум основополагающим предметам «Математика» и «Информатика», при этом «Информатика» входит в содержание предмета «Математика» как пропедевтический курс (раздел «Работа с информацией» в 1–5 классах) и только в 5 классе выделяется в отдельный раздел «Работа с данными».

Содержание обучения в каждом классе включает перечень универсальных учебных действий (УУД) — познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать средствами учебного предмета «Математика» с учетом возрастных особенностей младших школьников. В связи с тем, что выполнение правил совместной деятельности строится на интеграции регулятивных (определенные волевые усилия, саморегуляция, самоконтроль, проявление терпения и доброжелательности при налаживании отношений) и коммуникативных (способность вербальными средствами устанавливать взаимоотношения) универсальных учебных действий, их перечень дан в разделе планируемых результатов освоения программы на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения младшего школьника за каждый год обучения в начальной школе, характерные для обучающихся с нарушениями слуха: в образовательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования уроки математики рассматриваются как часть единого образовательного процесса, где формируются единые для всех уроков и специфические для уроков математики предметно-практических метапредметные умения, обеспечиваются межпредметные связи, что приводит к осмыслинности действий и повышению функциональной грамотности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Традиционно в уроки математики включается предметно-практическая деятельность, решаются задачи развития разговорной и монологической речи, навыков восприятия с опорой на остаточный слух и внятности речи. Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности, их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений способствует процесс моделирования, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

3.2.9.1. По окончании обучения на уровне НОО обучающиеся должны достигать следующих обобщенных предметных результатов в освоении адаптированных программ предметной области «Математика и информатика»:

- 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;
- 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухозрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- 4) умение выполнять арифметические действия с числами;
- 5) накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач;
- 6) умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач,

приобретение начальных умений работы с диаграммами, умением объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

7) овладение основами компьютерной грамотности.

### **3.2.9.2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в 1 дополнительном классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

#### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от одного до десяти. Количественный и порядковый счет. Знать дни недели и названия месяцев.

#### **Арифметические действия**

Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10. Вычислять значение числового выражения.

#### **Работа с текстовыми задачами**

Пропедевтика: первоначальное выполнять практических действий с предметами и запись примера; записывать пример по рисунку.

Знакомство с понятием «задача». Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): нахождение суммы и остатка.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические фигуры и тела (квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **1 КЛАСС**

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю при 33 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 132 часа.

## **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста.

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (десиметр — сантиметр).

## **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения.

## **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, выбирать действие и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства.

Решать некоторые виды учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1 действие): на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение.

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости.

Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию.

Выполнять построение геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки.

Распознавать и называть (с учетом произносительных возможностей) геометрические тела (куб, шар).

Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

## **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка.

## **Работа с информацией**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами.

Заполнять таблицы информацией.

## **2 КЛАСС**

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики во 2 классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, час, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения. Выполнять действия умножения и деления в пределах 100 с использованием таблицы умножения. Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие).

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины. Уметь определять время по часам (с точностью до часа).

### **Работа с информацией**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять таблицы соответствующей информацией.

## **3 КЛАСС**

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в третьем классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до тысячи. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм, грамм, час, минута, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать

основные типы простых задач арифметическим способом (в 1 действие). Решать составные задачи в 2 действия арифметическим способом.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут).

### **Работа с информацией**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

## **4 КЛАСС**

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в четвертом классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

### **Числа и величины**

Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 10 000. Устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз). Группировать числа по заданному установленному признаку. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать), записывать и сравнивать величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (тонна, центнер, килограмм, грамм, сутки, час, минута, секунда, километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр).

### **Арифметические действия**

Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах

10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, простых алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).

Выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение.

Вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Работа с текстовыми задачами**

Понимать условие и вопрос задач, доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать действия и объяснять свой выбор, используя доступные невербальные и вербальные средства. Решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия). Проверять и оценивать правильность хода и результата решения задачи, при ошибке исправлять ход решения.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Определять расположение предметов относительно других в пространстве и на плоскости. Распознавать, называть (с учетом произносительных возможностей), изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат), в том числе по письменному и устному заданию, давать словесный отчет по заданию. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, угол, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Измерять длину отрезка. Измерять стороны треугольника, прямоугольника и квадрата. Знать соотношение мер длины и массы. Уметь определять время по часам (с точностью до 5 минут). Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

### **Работа с информацией**

Устанавливать истинность (верно, неверно) доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах. Читать (называть с учетом индивидуальных речевых возможностей, понимать) доступные готовые таблицы с рисунками, текстами и символами. Заполнять доступные готовые таблицы.

## **5 КЛАСС**

В учебном плане по варианту 2.2(2) на изучение курса математики в пятом классе отводится 4 часа в неделю при 34 недельной работе. За год на изучение программного материала отводится 136 часов.

## **Числа и величины**

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

## **Арифметические действия**

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

## **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2-3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

## **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различие, называние. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из

прямоугольников/квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

### **Работа с данными**

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

### **3.2.9.3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения программ по предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Личностные результаты включают ценностные отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, а также к самому себе как субъекту учебно-познавательной деятельности (осознание её социальной значимости, ответственность, установка на принятие учебной задачи). Личностные результаты предполагают готовность и способность ребёнка с нарушением слуха к обучению, включая мотивированность к познанию и приобщению к культуре общества и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

1) гражданско-патриотического воспитания:

осознание себя гражданином своей страны, ощущение себя сопричастным общественной жизни (на уровне школы, семьи, города, страны); формирование чувства гордости за свою родину; применение в обучающих и реальных жизненных ситуациях собственного опыта и расширение представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха;

2) духовно-нравственного воспитания:

представление о нравственно-этических ценностях, развитие и проявление этических чувств, стремление проявления заботы и внимания по отношению к окружающим людям и животным; осознание правил и норм поведения, правил взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.); развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; способность давать элементарную нравственную оценку собственному поведению и поступкам других людей (сверстников, одноклассников); умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности (нравится / не нравится; что получилось / что не получилось); принятие факта существования различных мнений; умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций (в урочной и внеурочной деятельности, при коллективных играх, оценивании деятельности одноклассников, обсуждении разных мнений, сравнении результата работ), готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

3) эстетического воспитания:

проявление интереса к культурным достижениям своей страны, разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах научной деятельности;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, необходимыми ассистивными средствами в разных ситуациях; специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости СМС-сообщение и другое); установка на безопасный, здоровый образ жизни;

5) трудового воспитания (в том числе по направлениям формирования учебной деятельности и сотрудничества в совместной деятельности):

принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности; приобщение к культуре общества, понимание значения и ценности трудовой и творческой деятельности человека; бережное отношение к результату чужого труда; наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям; стремление к организованности и аккуратности в процессе учебной деятельности, проявлению учебной дисциплины;

стремление к использованию приобретенных знаний и умений в аналогичных и новых ситуациях, в том числе в предметно-практической деятельности, к проявлению творчества в самостоятельной и коллективной учебной и внеурочной деятельности; готовность и стремление к сотрудничеству со сверстниками на основе коллективной творческой и научной деятельности; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия для решения практических и творческих задач; способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; свободный выбор доступных средств общения по ситуации и с учётом возможностей других членов коллектива; умение включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, готовность участвовать в повседневных делах наравне со взрослыми; овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умения включаться в разнообразные повседневные бытовые и школьные дела, вступать в общение в связи с решением задач учебной и внеурочной деятельности);

6) экологического воспитания:

осознание роли человека в природе и обществе; принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред; проявление элементарной экологической грамотности;

7) ценности научного познания:

любознательность, стремление к расширению собственных навыков общения и накоплению общекультурного опыта; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии; положительное отношение к школе, к учебной деятельности, понимание смысла изучения математики как науки; осмысленность в усвоении учебного материала, устойчивый интерес к получению новых знаний; любознательность, стремление к расширению собственных представлений о мире и человеке в нем; стремление к дальнейшему развитию собственных навыков и накоплению общекультурного опыта; способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; применять математические знания в жизетических ситуациях, а также для решения практических задач, связанных со взаимоотношениями со сверстниками, со взрослыми.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также

становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания различных предметов и курсов обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие **познавательные универсальные учебные действия**:

- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии, в том числе оценка правильности и рациональности своих действий с учетом полученных навыков;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- освоение способов решения проблем поискового и творческого характера, в частности, применение изученных методов познания (измерение, моделирование, перебор вариантов);
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач, в частности, широко использовать изучаемую математическую терминологию и универсальные способы счетной деятельности;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебной области, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины;
- овладение навыками смыслового чтения текстовых математических задач различной сложности, логичного построения разбора их условий, способов решений в соответствии задачами вычислительной деятельности и задачами коммуникации; получение опыта представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации (группировки); построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; установления аналогий и причинно-следственных связей, в частности, связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

- овладение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием предмета «Математика»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Математика», в частности, приобретение практических графических и измерительных навыков для успешного решения учебных и житейских задач, а также получение опыта работы с информацией (находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды; читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель); представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи; принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации).

У обучающегося будут сформированы следующие **коммуникативные** универсальные учебные действия:

- овладение навыками смыслового чтения текстов математических задач и заданий, логичного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- понимание и адекватное использование математической терминологии для решения учебных и практических задач (комментировать процесс вычисления/решения, объяснить полученный ответ с использованием изученной терминологии, формулировать ответ с использованием текста задачи и/или образца речевого оформления, составлять тексты условия задачи по рисунку и краткой записи, ставить вопросы исходя из имеющихся данных в условии задачи; строить элементарное логическое рассуждение, сочинять новые задания на основе знакомых);
- желание и умение вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач;
- готовность признавать существование различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- умение вести диалог, излагая свое мнение и аргументируя свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- активное использование доступных (с учетом особенностей речевого развития) речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие **регулятивные** универсальные учебные действия:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиском средств ее осуществления;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, находить способ исправления ошибок;
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование уточняющих вопросов, использование образца решения/оформления, проверка промежуточного результата по ходу выполнения действий и др.);
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

### **Предметные результаты**

#### **1 дополнительный класс**

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10.
- Знать последовательность чисел от 1 до 10. Знать количественный и порядковый счет.
- Знать состав чисел от 1 до 10.
- Сравнивать группы предметов по их количеству.
- Выполнять действия сложение и вычитание в пределах 10.
- Уметь решать простые задачи с прямой формулировкой условия (нахождение суммы и остатка).
- Знать дни недели и названия месяцев.
- Различать геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, круг, шар, куб.

#### **1 класс**

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.

- Знать последовательность чисел от 1 до 100. Знать количественный и порядковый счет.
- Знать десятичный состав чисел от 1 до 100.
- Сравнивать группы предметов по их количеству.
- Выполнять письменно действия сложение и вычитание в пределах 100 (устно в пределах 10) с использованием таблиц сложения.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия (на нахождение суммы и остатка, на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на разностное сравнение).
- Знать меры длины (сантиметр, дециметр) и соотношения между ними.
- Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

## **2 класс**

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 100.
- Знать все случаи сложения и вычитания в пределах 100.
- Знать таблицу умножения и деления.
- Знать случаи умножения на 1 и на 0.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия.
- Знать меры длины и соотношения между ними.
- Чертить отрезок, квадрат, прямоугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

## **3 класс**

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 1000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 1000; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с

прямой формулировкой условия.

- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы и времени, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

#### **4 класс**

- Знать устную и письменную нумерацию от 1 до 10000.
- Уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление).
- Уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000; умножение и деление на однозначное число.
- Решать примеры, включающие в себя 2-3 действия со скобками и без скобок.
- Уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий.
- Уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием).
- Уметь решать составные задачи в 2 действия по вопросам и с объяснением каждого действия.
- Знать меры длины, массы, времени и площади, соотношения между ними.
- Чертить отрезок, угол, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.
- Вычислять периметр прямоугольника, квадрата, треугольника.
- Вычислять площадь прямоугольника, квадрата.

#### **5 класс**

- Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа в пределах 1000000.
- Находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз.
- Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 — устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 — устно); деление с остатком — письменно (в пределах 1000).
- Вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами.
- Использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий.
- Выполнять прикидку результата вычислений; осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора.

- Находить долю величины, величину по ее доле.
- Находить неизвестный компонент арифметического действия.
- Использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость).
- Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду).
- Использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы.
- Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений.
- Решать текстовые задачи в 1-3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию.
- Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т. п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки.
- Различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг.
- Изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса.
- Различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену).
- Выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов).
- Распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример.
- Классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному-двум признакам.
- Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира

(например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление).

- Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму.
- Использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях.
- Составлять модель текстовой задачи, числовое выражение.
- Конструировать ход решения математической задачи.
- Находить все верные решения задачи из предложенных.

**К завершению начального этапа образования** будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень академической (образовательной) и жизненной компетентности, развития универсальных (метапредметных) учебных действий.

### **3.2.10.ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ (ОРКСЭ)**

#### **3.2.10.1.Пояснительная записка**

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

Учебный курс ОРКСЭ создает начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания религиозного, культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

#### **Цель учебного курса ОРКСЭ**

Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

#### **Задачи учебного курса ОРКСЭ**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысовых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысовых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» адресован младшим слабослышащим и позднооглохшим школьникам 10-11 лет и направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Освоение учебного содержания каждого из модулей, входящих в учебный курс, должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека, семьи, общества;
- формирование первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- формирование первоначального представления об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России;
- знакомство с ценностями: Отчество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Учебный курс является культурологическим и направлен на развитие у слабослышащих и позднооглохших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия учебного курса – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность»- являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса (религиозную или нерелигиозную).

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования слабослышащих и позднооглохших школьников вопрос совершенствования личности ребенка на принципах гуманизма в тесной связи религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений.

### **Ценностные ориентиры содержания «Основ религиозных культур и светской этики»**

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные российские религии,
- искусство и литература,
- природа,
- человечество.

Учебный курс является единой учебно-воспитательной системой. Все его модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимся должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведенного учебного времени с учетом образовательных возможностей младших школьников.

### **Место предмета ОРКСЭ в учебном плане**

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. основы православной культуры;
2. основы исламской культуры;
3. основы буддийской культуры;
4. основы иудейской культуры;
5. основы мировых религиозных культур;
6. основы светской этики.

Из 21 одного часа обязательной части недельного учебного плана на ОРКСЭ отводится только в 5 классе 1 час в неделю:

№	Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
	ОРКСЭ	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	<b>1</b>
		<b>Итого за год:</b>	-	-	-	-	<b>34</b>

Учащимися изучается один из модулей с его согласия и по выбору его родителей (законных представителей).

Всего в учебном плане на изучение курса «Основы религиозных культур и светской этики» отводится 34 часа.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной его частей;
- способность уважительно относиться к иному мнению, истории и культуре других народов;

- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

**Метапредметные результаты:**

- освоение начальных форм личностной рефлексии;
- готовность слушать собеседника и вступать в диалог и поддерживать его;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Предметные результаты:**

- понимание основных норм светской и религиозной морали, их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- сформированность первоначальных представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- наличие внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
- сформированность первоначальных представлений о нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- осознание ценности человеческой жизни.

**Содержание учебного предмета  
«ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

Россия — наша Родина.

Культура и религия. Праздники в религиях мира.

Представление о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России. Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе.

Значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.

Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству.

### **Тематическое планирование курса ОРКСЭ**

Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)

Блок 2. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 1. (16 часов)

Блок 3. Основы религиозных культур и светской этики. Часть 2. (12 часов)

Блок 4. Духовные традиции многонационального народа России (5 часов)

Блоки 1 и 4 посвящены патриотическим ценностям и нравственному смыслу межкультурного и межконфессионального диалога как фактора общественного согласия. Уроки в рамках этих блоков проводятся для всего класса вместе. По желанию учителя возможно также проведение совместных завершающих уроков в блоке 2, связанных с презентациями творческих проектов учащихся.

Блок 4 – итоговый, обобщающий и оценочный. Предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. На презентацию проектов приглашаются родители. В ходе подготовки проекта учащиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его еще раз, но уже в активной, творческой, деятельностной форме. В ходе презентации проектов все учащиеся класса получают возможность ознакомиться с основным содержанием всех 6 модулей, узнать о других духовных и культурных традициях России от своих одноклассников.

Подготовка и презентация проекта позволяют оценить в целом работу учащегося и выставить ему итоговую оценку за весь курс.

### **Материально-техническое обеспечение курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Реализация обозначенной цели курса ставит перед учителем задачи, решения которых можно добиться при соответствующем материально-техническом обеспечении.

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики», должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

Учебные пособия для комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»

Учебные пособия «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур» и «Основы светской этики» подготовлены для экспериментального курса «Основы религиозной культуры и светской этики» для 4-5 классов основной школы. Каждый ученик получает одно из шести предлагаемых учебных пособий, имеющих общую структуру из четырех блоков и связанных общими методологическими принципами, а также целями и задачами курса указанными выше.

В качестве методологического принципа разработки всех учебных пособий выбран культурологический подход, способствующий формированию у учащихся первоначальных представлений об основах религиозных культур и светской этики, учитывающий уже имеющийся круг знаний учащихся, а также межпредметное взаимодействие.

Все представленные материалы адаптированы с учетом возрастного восприятия младших подростков.

- оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;
- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)
  - ✓ классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  - ✓ демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
  - ✓ вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;
- электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- ✓ дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;
- **библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)
  - ✓ учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);
  - ✓ нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
  - ✓ специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
  - ✓ научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
  - ✓ хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
  - ✓ документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
  - ✓ энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
  - ✓ религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
  - ✓ художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;
- **печатные пособия**, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.

### **3.2.11.**

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (I—V КЛАССЫ)**

## **Пояснительная записка**

Искусство как один из учебных предметов имеет важное значение в обучении.

Изобразительная деятельность способствует сенсорному развитию слабослышащих детей, развитию их мышления и познавательной деятельности, формированию их личности.

В процессе обучения осуществляется эстетическое, нравственное и трудовое воспитание.

Программа предполагает целостный интегрированный курс, включающий в себя виды искусства: живопись, графику, скульптуру, народное и декоративно-прикладное искусство, – и строится на основе отечественных традиций гуманной педагогики. Цели художественного образования состоят в развитии эмоционально-нравственного потенциала ребенка с нарушенным слухом, в развитии его души средствами приобщения к художественной культуре как к форме духовно-нравственного поиска человечества.

Основная цель учебного курса «Изобразительное искусство»— формирование художественной культуры слабослышащих и поздноухих учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

### **Цели курса:**

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству, обогащение нравственного опыта, готовности выражать и отстаивать свою позицию в искусстве и через искусство;
- развитие воображения, творчества, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах, их роли в жизни человека;
- овладение элементарной художественной грамотой, приобретение опыта работы в различных видах художественной деятельности и различными материалами.

Задачи реализации предметной области - развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценостному восприятию произведений изобразительного искусства и окружающего мира, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру, а также:

воспитание у учащихся доброжелательности, отзывчивости, душевной красоты, гражданского отношения к явлениям и событиям окружающей

действительности;

воспитание интереса и любви к искусству, развитие стремления к познанию действительности посредством искусства;

развитие эстетических чувств и понимания прекрасного, способности наслаждаться искусством, раскрывать специфику художественно-образного отображения действительности средствами графики, живописи, скульптуры и декоративно-прикладного искусства; ознакомление учащихся с выдающимися произведениями изобразительного искусства и архитектуры разных эпох и народов, с произведениями декоративно-прикладного искусства и дизайна;

развитие изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения учащихся;

усвоение учащимися элементарных знаний основ реалистического рисунка, навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, формирование умения самостоятельно выполнять сюжетные рисунки.

Наряду с общими учебно-воспитательными задачами настоящая программа предусматривает решение специфической задачи: всемерно содействовать компенсации недостатков психического развития слабослышащих учащихся. Программа рассчитана на пять лет обучения.

### **Общая характеристика предмета**

Курс разработан как **целостная система введения в художественную культуру** и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также достижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Систематизирующим методом является выделение трех основных видов художественной деятельности для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение,

постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

Эти три вида художественной деятельности и являются основанием для деления визуально-пространственных искусств на виды: изобразительные искусства, конструктивные искусства, декоративно-прикладные искусства. Одновременно каждый из трех видов деятельности присутствует при создании любого произведения искусства и поэтому является основой для интеграции всего многообразия видов искусства в единую систему, членимую не по принципу перечисления видов искусства, а по принципу выделения того и иного вида художественной деятельности. Выделение принципа художественной деятельности акцентирует внимание не только на произведении искусства, но и на деятельности человека, на выявлении его связей с искусством в процессе ежедневной жизни.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск личностно значимых смыслов.

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Одна из задач — постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями. Многообразие видов деятельности стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со

словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — духовное развитие личности, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным

средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

#### **Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.**

Из 21 одного часа обязательной части недельного учебного плана на изобразительное искусство отводится по 1 часу в неделю в 1 – 5 классах:

№	Предметная область	Учебный предмет	Число учебных часов в неделю				
			1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	5 класс
	Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1
		Итого за год:	33	34	34	34	34

#### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Приоритетная цель художественного образования в школе — духовно-нравственное развитие ребенка, т. е. формирование у него эмоционально-ценостного, эстетического восприятия мира, качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуроносительная роль программы состоит также в воспитании гражданственности и патриотизма. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомиться с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир

общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает многообразие культур разных народов и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка интереса к внутреннему миру человека, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития способности сопереживания через сказки, притчи, ситуации из жизни, литературный и музыкальный ряд.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностиной форме, в форме личного творческого опыта. Только тогда, знания и умения по искусству становятся лично значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценственный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постигнуть только через собственное переживание — проживание художественного образа в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в

начальной школе для слабослышащих и позднооглохших детей должны быть достигнуты следующие результаты.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся личностные результаты освоения предмета «Изобразительное искусство» отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях.

**Метапредметные результаты освоения предмета «Изобразительное искусство» включают** освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи.

Метапредметные результаты отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной

рефлексии;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета «Изобразительное искусство».

**Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.);
- проявление желания изображать увиденное или передавать свои чувства, интереса к освоению элементарных форм художественного ремесла;
- умение получать эстетическое удовольствие от собственной художественной деятельности;
- самостоятельное планирование хода работы; рациональная организация своей деятельности в художественном творчестве; самостоятельное

выполнение художественной работы;

- осуществление контроля в ходе работы; исправление своего рисунка (изделия); сравнение своего рисунка (изделия) с изображаемым предметом; составление словесного отчёта о проделанной работе; анализ своего рисунка (изделия) и рисунка (изделия) другого ученика, отмечая в работе достоинства и недостатки.

## **Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»**

### Виды художественной деятельности

**Рисунок.** Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

**Живопись.** Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет – основа языка живописи.

Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами.

**Скульптура.** Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

**Художественное конструирование и дизайн.** Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

**Декоративно-прикладное искусство.** Истоки декоративноприкладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративноприкладном искусстве.

Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, мозорные узоры на стекле и т.д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе – больше, дальше – меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, т. д.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративноприкладном искусстве.

### Значимые темы искусства.

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой,

песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

#### Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративноприкладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративноприкладного искусства. Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, художественном конструировании.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, бумажной пластики, гуашь, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

#### **Тематическое планирование**

Раздел программы	Количество часов по классам				
	I	II	III	IV	V
Виды художественной деятельности	14	14	14	14	14
Декоративно-прикладное искусство	8	8	8	8	8
Значимые темы искусства.	6	6	6	6	6
Опыт художественно-творческой деятельности	5	6	6	6	6
Всего	33	34	34	34	34

#### **Виды деятельности учащихся на уроках изобразительного искусства**

Основные виды учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и деятельность по восприятию искусства (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.).

Постоянная смена художественных материалов, овладение их выразительными возможностями обеспечивают многообразие видов деятельности, стимулируя интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная цель — духовное развитие личности, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков индивидуального практического творчества учащихся и уроков коллективной творческой деятельности.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работа, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных).

Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции, пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения. Периодическая организация выставок дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость

успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

### **3.2.10. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» (предметная область «Физическая культура») разработана в соответствии с ФАОП НОО (вариант 2.2), включает пояснительную записку, содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура», распределённое по годам обучения, планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования и тематическое планирование.

Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО (вариант 2.2), представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Федеральной рабочей программе воспитания.

Программа начального общего образования по предмету «Адаптивная физическая культура» предназначена для сопровождения деятельности образовательной организации по созданию программы начального общего образования и отражает вариант конкретизации требований ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Согласно своему назначению является ориентиром для составления рабочих программ по адаптивной физической культуре педагогами образовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (вариант 2.2). Она дает представление о целях, общей стратегии коррекционно-образовательного процесса средствами учебного предмета «Адаптивная физическая культура» (АФК) для обучающихся с нарушениями слуха, прежде всего, слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также кохлеарно имплантированных и глухих обучающихся, демонстрирующих на начало обучения готовность к освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 2.2) устанавливает предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование по разделам и темам курса, определяет количественные и качественные характеристики содержания; даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам и рекомендуемую последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психофизических особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения адаптивной

основной общеобразовательной программы начального общего образования, а также требований к результатам обучения адаптивной физической культуре на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности / учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся по освоению учебного содержания.

При создании программы учитывались потребности современного российского общества в развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и интеграции в общество; государственная политика с национальными целями увеличения продолжительности жизни граждан России и научная теория адаптивной физической культуры, представляющая закономерности двигательной деятельности человека с ОВЗ, коррекции первичных и вторичных отклонений с помощью физических упражнений. Так же в программе нашли своё отражение положения о приоритетности задач по охране и укреплению здоровья обучающихся и воспитанников в системе образования; современные научные представления о категории слабослышащих и позднооглохших обучающихся, научные и методологические подходы к их обучению, воспитанию и реабилитации (абилитации).

АФК рассматривается как часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении здоровья, личностном развитии, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. При этом в сочетании с другими формами урочных, внеурочных спортивных и оздоровительных мероприятий создаются условия всестороннего развития личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, формирования осознанного отношения к своим силам, развитию основных физических качеств, коррекции и компенсации нарушенных функций организма и его спортивного самоопределения.

Программа обеспечивает сформированность общих представлений об адаптивной физической культуре и адаптивном спорте, физической активности, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, компенсации и коррекции нарушенных двигательных функций, основных физических упражнениях (коррекционных, гимнастических, игровых, спортивных).

Программа ориентирована на обеспечение выполнения обучающимися нормативов испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и другие предметные результаты ФАОП НОО (вариант 2.2).

## **Общая характеристика учебного курса «Адаптивная физическая культура»**

Предметом обучения адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования является физкультурная деятельность человека при реализации коррекционной, компенсаторной, оздоровительной и общеразвивающей направленности образовательно - коррекционного процесса, использовании адаптивной физической культуры в применении физических упражнений с учётом психофизических особенностей и медицинских противопоказаний к физическим упражнениям слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования. В процессе овладения этой деятельностью происходит коррекция отклонений физического развития, формирование основных физических качеств, освоение обучающимися двигательных действий, укрепление их здоровья, повышение функциональных возможностей кардиореспираторной системы, развитие познавательной и речемыслительной деятельности, творчества и самостоятельности.

Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обладает широкими возможностями в использовании форм, средств и методов обучения. Существенным компонентом содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» является адаптивное физическое воспитание. Учебный предмет «Адаптивная физическая культура» обогащает обучающихся системой знаний о сущности и значении физической культуры в общем и, в частности, адаптивной физической культуре и её влиянии на всестороннее развитие личности. Такие знания обеспечивают развитие гармоничной личности, мотивацию и способность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к различным видам деятельности, повышают их общую культуру.

Программа основана на системе научных знаний о человеке, сущности физической культуры, адаптивной физической культуре, общих закономерностях её функционирования и использования с целью всестороннего развития людей с ограничениями в состоянии здоровья, направлена на формирование основ знаний в области адаптивной физической культуры, культуры движений, воспитание устойчивых навыков выполнения основных двигательных действий, укрепление здоровья, коррекции и компенсации имеющихся двигательных нарушений.

Программа обеспечивает создание условий для высокого качества преподавания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования; выполнение требований, определённых статьёй 41 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» «Охрана здоровья обучающихся», включая определение оптимальной учебной нагрузки, режима учебных занятий, создание условий

для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, коррекции и компенсации нарушенных функций; способствует решению задач, определённых в Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 г. и Межотраслевой программе развития школьного спорта до 2024 г., и направлена на достижение национальных целей развития Российской Федерации, а именно: а) сохранение населения, здоровье и благополучие людей; б) создание возможностей для самореализации и развития талантов.

В основе программы лежат представления об уникальности личности, индивидуальных возможностях каждого, профессиональных качествах педагогов и управленческих команд системы образования, создающих условия для максимально полного обеспечения образовательных возможностей обучающимся с ограничениями в состоянии здоровья в рамках единого образовательного пространства Российской Федерации.

Концепция программы основана на следующих принципах:

- а) принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, основанные на гуманистическом характере образования, единстве образовательного пространства на территории Российской Федерации, светском характере образования, общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- б) принцип учёта типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха на занятиях по адаптивной физической культуре, заключается в учете особенностей психофизического развития, показаний и противопоказаний к занятиям физическими упражнениями, а также учет сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, речевого развития, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций — двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных;
- в) принцип коррекционной направленности образовательного процесса основан на том, что педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, ослабление недостатков в физическом развитии обучающихся, обеспечение наиболее полноценного физического развития (с учетом индивидуальных возможностей), но и на совершенствование речи и психических процессов, познавательной деятельности, развитие нравственных качеств личности;
- г) принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся и расширение их "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;

- д) онтогенетический принцип заключается в освоении двигательных навыков в определенной последовательности, соответствующей стадиям физического развития ребенка;
- е) принцип преемственности, предполагающий при проектировании ФАОП НОО ориентировку на ФАОП основного общего образования обучающихся с ОВЗ, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с ОВЗ;
- ж) принцип целостности содержания образования основан на рассмотрении каждого этапа обучения и совершенствования двигательных действий, как звена в общем образовательном процессе, в котором, с одной стороны, развиваются знания, умения и навыки, приобретенные на предшествующих этапах обучения, а с другой - готовятся возможности для образования на последующих этапах;
- з) принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- и) принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- к) принцип сотрудничества с семьей заключается в двустороннем взаимодействии семья - школа, только в тесном контакте педагога с родителями можно достичь положительных результатов в обучении слабослышащего и позднооглощенного ребенка.
- л) принцип здоровьесбережения основывается на том, что при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, а приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий.

Содержание и методика АФК для обучающихся с нарушениями слуха имеет ряд особенностей, что обусловлено их особыми образовательными потребностями, связанными с нарушением слуха, особенностями слухопротезирования (индивидуальные слуховые аппараты или кохлеарная имплантация), общего и речевого развития, специфическими нарушениями двигательной сферы необходимостью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса. При проектировании содержания обучения учитываются, в том числе аудиологические требования к безопасности используемых видов физической культуры и спорта для кохлеарно имплантированных обучающихся.

На уроках АФК применяются как общие, так и специальные методы, и

приемы обучения двигательным действиям.

Особенности обучающихся с нарушениями слуха определяют их особые образовательные потребности при реализации программы по АФК, которые обеспечиваются специальными образовательными условиями:

- включения в занятия в форме уроков АФК коррекционно-развивающей деятельности с использованием методов и средств адаптивной физической культуры;
- строгой регламентации физкультурной деятельности обучающихся с учетом медицинских рекомендаций;
- индивидуализацией образовательного процесса, в том числе определением индивидуального содержания реализуемой рабочей программы по АФК;
- использованием информационно - коммуникативных технологий, в том числе специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей;
- целенаправленным развитием у обучающихся словесной речи, навыков устной коммуникации (при пользовании ими индивидуальными средствами слухопротезирования – индивидуальными слуховыми аппаратами / кохлеарными имплантами (далее - КИ) с учетом аудиолого-педагогических рекомендаций);
- особым структурированием содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и речевого поведения.

При реализации требований к организации слухоречевой среды в ходе всего образовательно-коррекционного процесса предусматривается, что на уроках обучающиеся пользуются индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами / КИ) в процессе устной коммуникации (при объяснении учителем учебного материала, его повторении, предъявлении заданий, обсуждении их выполнения, подведении итогов урока). При затруднении обучающихся в восприятии устной речи широко используются таблички, на которых написан предъявленный речевой материал, с последующим обязательным его устным повторением учителем и устными ответами обучающихся.

При выполнении физических упражнений, обучающиеся, как правило, снимают индивидуальные слуховые аппараты / внешнюю часть КИ; предусматривается удобное место для их временного хранения на уроках АФК.

Планирование учебного материала осуществляется в соответствии с постепенным освоением обучающимися теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной и

оздоровительной деятельности.

В основе программы лежат дифференцированный и деятельностный подходы, целью которых является формирование у обучающихся наиболее полного представления о возможностях адаптивной физической культуры.

Дифференцированный подход предполагает учёт особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в их неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость учёта индивидуально-типологических особенностей каждого обучающегося с дифференцированным подбором средств адаптивной физической культуры.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учётом общих закономерностей развития обучающихся с нормальным и нарушенным развитием. Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушениями слуха определяется характером организации доступной им деятельности, в том числе физкультурной деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования (успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов) в области адаптивной физической культуры, позволяющих продолжить образование на следующем уровне образования, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности человека.

В контексте реализации ФАОП НОО (вариант 2.2) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- приданье результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса обучающихся к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- создание условий для общекультурного и личностного развития обучающихся на основе формирования УУД, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В содержании программы учитывается взаимосвязь изучаемых явлений и процессов в области физической культуры и адаптивной физической культуры, что позволит успешно достигнуть планируемых результатов – предметных, метапредметных, личностных, необходимых жизненных компетенций.

Содержание программы строится на принципах личностно-ориентированной педагогике, которая определяет повышение внимания к физическому развитию, ориентации физкультурной деятельности на решение задач развития культуры движения.

Важное значение в освоении программы удалено играм, игровым заданиям, корректирующим упражнениям, как простейшим формам физкультурной деятельности обучающихся с ОВЗ. В программе используются сюжетные и импровизационно-творческие подвижные игры, игры на основе интеграции интеллектуального и двигательного компонентов. Для ознакомления с видами спорта в программу включены спортивные эстафеты, спортивные упражнения и спортивные игровые задания. Содержание программы обеспечивает достаточный объём практико-ориентированных знаний и умений.

### **Цель и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Цель и задачи программы обеспечивают результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Адаптивная физическая культура» в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Цель изучения учебного предмета «Адаптивная физическая культура» - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также кохлеарно имплантированных и глухих обучающихся в нормализации двигательной деятельности, способствующей физической и социальной реабилитации (абилитации), а также формирования потребности в систематических занятиях физическими упражнениями, в осуществлении здорового образа жизни, оптимизации учебной деятельности и организации активного отдыха.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение овладения обучающимися основными представлениями о собственном теле, возможностях и ограничениях его физических функций, возможностях компенсации;

- формирование понимания связи телесного самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- обеспечение овладения умениями поддерживать здоровый образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- развитие практики здорового образа жизни, стремления к занятиям физической культурой и спортом;
- развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- формирование навыков контроля за собственными движениями, включая пластику, координацию и походку;
- овладение тематической и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета, а также лексикой по организации деятельности на уроках АФК, в том числе ее восприятием и воспроизведением;
- воспитание потребности в участии в спортивных школьных и внешкольных мероприятиях, в том числе со слышащими сверстниками, как условие расширения сферы коммуникации.

Реализация поставленных задач учебного предмета позволяет осуществлять формирование системы основных физкультурных знаний, жизненно важных прикладных умений и навыков, основанных на физических упражнениях для укрепления здоровья (физического, социального и психологического), освоении упражнений основной и корригирующей гимнастики, плавании, как жизненно важного навыка человека, лыжного спорта; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (распорядок дня, утренняя гимнастика, гимнастические минутки, подвижные и общеразвивающие игры и т. д.); умений применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм физкультурной деятельности.

Наряду с этим программа обеспечивает:

- единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности в области адаптивной физической культуры, реализуемой совместно с семьей и иными институтами воспитания, с целью реализации равных возможностей получения качественного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- вариативность и разнообразие содержания программного материала, подбора средств адаптивной физической культуры в системе начального общего образования обучающихся с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное, эстетическое, социокультурное, физическое, активное участие в жизни государства, развитии гражданского общества с учетом принятых в обществе правил и норм поведения в доступной для обучающихся форме и объеме;
- физическое воспитание, формирование здорового образа жизни и обеспечение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе их социального и эмоционального благополучия, коррекция и компенсация нарушенных сенсомоторных;
- создание специальных условий для получения образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого обучающегося;
- формирование у слабослышащих и позднооглохших обучающихся знаний о месте адаптивной физической культуры и спорта Российской Федерации в мире, истории развития олимпийского движения в Российской Федерации и мире, вкладе страны в мировое научное наследие и формирование представлений об адаптивной физической культуре в современной России, устремленной в будущее;
- освоение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, формирование объективной оценки и командных возможностей, понимания собственных возможностей и ограничений;
- расширение возможностей для реализации права выбора педагогическими работниками методик обучения и воспитания, методов оценки знаний, использование различных форм организации образовательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- формирование социокультурной и образовательной среды средствами адаптивной физической культуры с учетом общих и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

### **Место учебного предмета «Адаптивная физическая культура» в учебном плане**

Общее число часов, отведённых на изучение предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования составляет:

-для 1 варианта учебного плана ФАОП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также кохлеарно имплантированных обучающихся 405 ч (три часа в неделю в каждом классе): 1 класс — 99 ч; 2 класс — 102 ч; 3 класс — 102 ч; 4 класс — 102 ч;

-для 2 варианта учебного плана - 503 ч и 602 ч (три часа в неделю в 2-5 классах по 102 ч) и по 99 ч (1 и 1 дополнительный класс).

При планировании учебного материала по программе учебного предмета «Адаптивная физическая культура» для всех классов начального образования в объёме не менее 70% учебных часов должно быть отведено на выполнение физических упражнений.

### **Содержание учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

Содержание программы учебного предмета «Адаптивная физическая культура» состоит из следующих компонентов:

-знания об адаптивной физической культуре;

-способы физкультурной деятельности;

-физическое совершенствование: физкультурно-оздоровительную и коррекционно-развивающую. На основе представленных компонентов определено следующее основное содержание каждого компонента:

- «Знания об адаптивной физической культуре»: физическая культура как система занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека, особенности адаптивной физической культуры в жизнедеятельности человека с ОВЗ, история физической культуры, физические упражнения, их влияние на физическое развитие человека.

- «Способы физкультурной деятельности»: особенности самостоятельных занятий, игры и развлечения, физкультурно-оздоровительная деятельность.

- «Физическое совершенствование»: основная гимнастика с элементами корригирующей, легкая атлетика, подвижные и спортивные игры, лыжная подготовка, плавание.

Модуль «Знания об адаптивной физической культуре» и «Способы физкультурной деятельности» распределяется по остальным модулям программы. Следует учитывать, что модули могут быть взаимозаменяемы и взаимодополняемы, некоторые разделы могут быть исключены и заменены на другие. Так обучение по разделу «Лыжная подготовка» и «Плавание» регламентированы климато-географическими условиями, материально-технической базой: наличие бассейна, лыжного инвентаря. Данные разделы могут быть заменены на разделы: «Основная гимнастика с элементами корригирующей», «Подвижные и спортивные игры».

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### **Модуль I. Знания об адаптивной физической культуре.**

Здоровье человека и влияние занятий физической культурой на его укрепление. Здоровый образ жизни и ее составляющие. Факторы, влиянию на формирование и укрепление здоровья. Одежда, инвентарь и место занятий физическими упражнениями. Физические упражнения – основное средство физической культуры. Гимнастические термины.

### **Модуль II. Способы физкультурной деятельности.**

Режим дня и способы его составления. Личная гигиена. Основные правила личной гигиены в процессе занятий физическими упражнениями.

### **Модуль III. Физическое совершенствование.**

#### **3.1. Основная гимнастика с элементами корригирующей.**

Ходьба и бег: ходьба на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом вправо и влево, в колонне по одному, по двое, с выполнением заданий педагога, имитационных движений; бег на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, врассыпную, с перешагиванием через игрушки, по наклонной доске вверх и вниз; ходьба в чередовании с бегом, бега с различной скоростью.

Ползание и лазание: ползание на четвереньках «змейкой» между предметами; переползание через препятствия; ползание по гимнастической скамейке на животе; пролезание в обруч; лазание с одного пролета гимнастической стенки на другой.

Прыжки: прыжки на двух ногах на месте, в чередовании с ходьбой, с продвижением вперед; прыжки на одной ноге на месте; впрыгивание на мягкое покрытие высотой 20 см; спрыгивание с высоты 30 см на мат; прыжки в длину с места; прыжки через короткую скакалку и через длинную скакалку; перепрыгивание через предметы с места высотой до 30 см, последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см.

Бросание и ловля: катание предметов (обрущей, мячей разного диаметра) различными способами; прокатывание предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м двумя руками; подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками; бросание мяча об землю и ловля двумя руками.

Ритмическая гимнастика: физические упражнения под музыку.

Общеразвивающие упражнения с речевым и музыкальным сопровождением: упражнения для рук и плечевого пояса, упражнения для развития и укрепления мышц спины, упражнения для туловища; упражнения для ног, стоя у стены и гимнастической стенке, упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседания, поднимание руки вверх, в стороны; выпады вперед, катание и захватывание предметов пальцами ног.

Строевые упражнения: построение в колонну по одному, парами, в круг, в шеренгу, врассыпную; размыкаться в колонне на вытянутые вперед руки; выполнять повороты направо и налево, переступая. Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте, и в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную. Упражняться перестроению в пары на месте по сигналу педагога.

Корригирующие упражнения: упражнения для формирования навыка правильной осанки, упражнения для укрепления мышц спины; упражнения для укрепления мышц брюшного пресса, упражнения для укрепления мышц

передней поверхности бедра, упражнения для укрепления мышц задней поверхности бедра, упражнения для растягивания мышц поясничной области.

3.2. Подвижные игры: игры-соревнования и игры-эстафеты «Пятнашки», «Пятнашки со скакалкой», «Бег с препятствиями», «Птицы и клетка», «Лиса и зайцы», «Сорви шапку», «Поймай дракона за хвост», «Коршун и наседка», «Палочка-выручалочка», «Прыжки по кочкам», «Цапля», «Стой», «Догони мяч», «Попрыгунчики», «Мяч - соседу», «Бег сороконожек», «Догони обруч», «Прокати обруч».

Спортивные игры: навыки игры в городки (элементы), футбол (элементы).

## **1 КЛАСС**

### **Модуль I. Знания об адаптивной физической культуре.**

Понятие «адаптивная физическая культура», «физическая культура». Здоровый образ жизни. Влияние регулярных занятий доступными физическими упражнениями, занятиями физкультурой, соблюдение личной гигиены на укрепление здоровья. Правила поведения на уроках физической культуры. Распорядок дня. Личная гигиена. Техника безопасности при выполнении физических упражнений в зале, бассейне, на спортивной площадке. История базовых видов спорта. Основная терминология на занятиях физической культурой.

### **Модуль II. Способы физкультурной деятельности.**

Режим дня и способы его составления. Основные правила личной гигиены. Упражнения по видам разминки.

### **Модуль III. Физическое совершенствование.**

#### **3.1. Легкая атлетика (осень).**

Гигиенические правила при выполнении физических упражнений на улице.

Ходьба и бег по пересеченной местности, по прямой, по кругу (парами, в колонне). Ходьба в различном темпе и в различных вариантах. Чередование ходьбы и бега. Челночный бег. Прыжки на двух ногах вверх и вперед.

Общеразвивающие упражнения на свежем воздухе. Упражнения для развития быстроты и выносливости.

#### **3.2. Основная гимнастика с элементами корригирующей.**

История гимнастики. Правила подбора одежды и обуви для занятий гимнастикой. Правила и техника безопасности на занятиях гимнастикой. Основные термины. Личная гигиена.

Общая разминка: упражнения с контролем дыхания: приставные шаги вперёд на полной стопе (гимнастический шаг), шаги с продвижением вперёд на полупальцах и пятках («казачок»), шаги с продвижением вперёд на полупальцах с выпрямленными коленями и в полуприседе («жираф»). Общеразвивающие упражнения в ходьбе: руки вверх, в стороны, круговые движения руками, выпады, полуприседе, повороты на каждый шаг.

Упражнения для укрепления мышц тела и развития гибкости позвоночника, упражнения для разогревания методом скручивания мышц спины («верёвочка»), упражнения для укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («рыбка»), упражнения для развития гибкости позвоночника и плечевого пояса («мост») из положения лёжа.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом. Удержание гимнастической палки. Физические упражнения с гимнастической палкой в руках с различными видами хвата. Удержание гимнастического мяча. Баланс мяча на ладони, передача мяча из руки в руку. Бросок и ловля мяча. Игровые задания с мячом.

Лазание по гимнастической стенке, ползание, преодоление мягких препятствий (мягкие модули).

Бессюжетная пальчиковая гимнастика: противопоставление одноименных и разноименных пальцев, поочередное нажимание пальцев на ладонь и т.д.

Нейрогенная гимнастика: диагональное перемещение цветных мячиков справа налево, сортировка по цвету, ходьба по следам определенного цвета.

Строевые команды «Становись!», «Равняйсь!», «Смирно!», «Вольно!». Построение в шеренгу, и передвижение в колонне без темпо-ритмических характеристик. Перестроение из колонны по одному в колонну по два на месте, и в движении с поиском своего места в колонне после ходьбы и бега врассыпную. Упражнять перестроению в пары на месте по сигналу педагога.

### 3.3. Плавание.

Значение плавания в укреплении здоровья. Правила и техника безопасности на занятиях гимнастикой плаванием. Основные термины. Личная гигиена.

Преодоление страха в воде и упражнения на освоение с водой. Погружение в воду до плеч; нахождение в воде; простые упражнения у бортика: хват двумя руками за бортик и полууприсед без полного погружения, поочередное поднимание ног, повороты в обе стороны, поочередные махи руками.

Погружение в воду с головой (присед с опорой на обе ноги и хватом за бортик двумя руками) в соответствии с медицинскими противопоказаниями и психофизическим состоянием обучающегося.

Дыхательные упражнения в воде. Игровые задания: «дуть на гладь воды», «плыви игрушка», «пузырики», «выдохи в воду».

Упражнения «поплавок», «стрела», скольжение.

Подвижные игры в воде: «Брось мяч в круг», «Звездочка», «Зеркало».

### 3.4. Лыжная подготовка.

Значение занятия лыжным спортом для укрепления здоровья. Правила подбора одежды и обуви для лыжных прогулок в зависимости от погодных

условий. Правила и техника безопасности при занятиях на свежем воздухе, в том числе на лыжных прогулках. Доставка лыж до места катания.

Надевание лыжной экипировки. Стойка лыжника, удержание лыжных палок.

Общеразвивающие упражнения на свежем воздухе: махи руками, наклоны, повороты, приседания.

Подводящие упражнения к ступающему и скользящему шагам. Попеременное скольжение на месте. Скольжение по лыжне.

Зимние подвижные игры: «Бег (передвижение) по следам», «Броски снежков».

### 3.5. Подвижные игры.

Виды подвижных игр. Значение игр в жизнедеятельности человека. Правила техники безопасности при выполнении игровых заданий и подвижных игр. Правила игр.

Подвижные игры на имитацию и подражание.

Игровые задания на ощущение собственного тела: «Я ползу», «Я марширую», «Я бегу», «Где мой нос».

Подвижные игры на внимание, развитие координации, ориентирование по цвету: «Внимание», «запрещенный цвет», «Цветные палочки».

Игровые задания. Спортивные эстафеты с мячом, со скакалкой.

### 3.6. Легкая атлетика (весна).

Основные правила закаливания и безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале и на спортивной площадке).

Одежда для занятий физическими упражнениями на улице в весеннее и летнее время в зависимости от погодных условий.

Бег по прямой, по диагонали, по кругу, змейкой. Беговые упражнения с захлестом голени, с высоким подниманием бедра. Прыжки с различных исходных положений.

Упражнения на развитие быстроты и выносливости.

## 2 КЛАСС

### Модуль I. Знания об адаптивной физической культуре.

Физическое развитие человека. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Осанка. История возникновения базовых видов спорта. Древние олимпийские игры. Возрождение Олимпийских игр. Правила закаливания. Понятия о самостоятельном выполнении упражнений. Утренняя зарядка, физкультминутки и их значение для профилактики утомления. Спортивная одежда и обувь.

### Модуль II. Способы физкультурной деятельности.

Самостоятельные занятия общеразвивающими и здоровьесформирующими физическими упражнениями. Корригирующие упражнения и способы их выполнения. Самоконтроль в процессе занятий.

Ведение дневника наблюдений за своим физическим развитием. Наблюдение за динамикой развития гибкости и координации, изменениями длины и массы тела. Простейшие закаливающие процедуры, оздоровительные занятия в режиме дня. Самостоятельные игры и развлечения.

### **Модуль III. Физическое совершенствование.**

#### **3.1. Легкая атлетика (осень).**

Виды легкой атлетики (бег, прыжки, метания, спортивная ходьба). Легкая атлетика на Олимпийских играх. Правила организации места занятий.

Общеразвивающие, специальные и имитационные упражнения для начального обучения основам техники бега, прыжков и метаний. Прыжки на одной и двух ногах на месте и с продвижением, прыжки в длину с места. Перепрыгивание через препятствия. Метание малого мяча в цель. Упражнения на развитие быстроты, выносливости и координации.

#### **3.2. Основная гимнастика с элементами корригирующей.**

Гармоничное физическое развитие. Контрольные измерения массы и длины своего тела. Формирование осанки – компонент здоровья. Занятия гимнастикой в Древней Греции. Виды гимнастики в спорте и олимпийские гимнастические виды спорта. Упражнения по видам разминки.

Организующие команды и приёмы.

Освоение универсальных умений при выполнении организующих команд

и строевых упражнений: построение и перестроение в одну, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью

Общая разминка. Упражнения общей разминки. Повторение разученных упражнений. Освоение техники выполнения упражнений общей разминки с контролем дыхания: гимнастический бег вперёд, назад, приставные шаги на полной стопе, шаги в полном приседе («гусиный шаг»), небольшие прыжки в полном приседе («мячик»), шаги с наклоном туловища вперёд до касания грудью бедра («цапля»), приставные шаги в сторону с наклонами («качалка»), наклоны туловища вперёд, попеременно касаясь прямых ног животом, грудью («складочка»).

Партерная разминка. Повторение и освоение новых упражнений основной гимнастики для формирования и развития опорно-двигательного аппарата, включая: упражнения для формирования стопы, укрепления мышц стопы, развития гибкости и подвижности суставов, упражнения для развития эластичности мышц ног и формирования правильного положения стоп, упражнения для укрепления мышц ног, рук, упражнения для увеличения подвижности тазобедренных, коленных и голеностопных суставов.

Освоение упражнений для укрепления мышц спины и брюшного пресса («берёзка»), упражнения для укрепления мышц спины («рыбка», «коробочка»), упражнения для укрепления брюшного пресса («уголок»), упражнения для

укрепления мышц спины и увеличения их эластичности («киска»), упражнения для развития гибкости: отведение ноги назад стоя на колене (махи назад) поочерёдно правой и левой ногой, прямые ноги разведены в стороны, наклоны туловища попеременно к каждой ноге, руки вверх, прижаты к ушам («коромысло»), упражнение для укрепления мышц живота, развития координации, укрепления мышц бедер («неваляшка»).

Разминка у опоры. Освоение упражнений для укрепления голеностопных суставов, развития координации и увеличения эластичности мышц:

стоя лицом  
к гимнастической стенке (колени прямые, туловище и голова прямо, плечи опущены, живот и таз подтянуты, руки в опоре на гимнастической стенке на высоте талии, локти вниз), полуприсед (колени вперёд, вместе) – вытянуть колени – подняться

на полупальцы – опустить пятки на пол в исходное положение. Наклоны туловища вперед, назад и в сторону в опоре на полной стопе и на носках.

Равновесие «пассе»

(в сторону, затем вперед) в опоре на стопе и на носках. Равновесие с ногой вперед (горизонтально) и мах вперед горизонтально. Приставные шаги в сторону и повороты. Прыжки: ноги вместе (с прямыми и с согнутыми коленями).

Подводящие упражнения, акробатические упражнения.

Освоение упражнений: шпагат, мост, из положения сидя, стоя и вставание из положения мост.

Упражнения для развития моторики и координации с гимнастическим предметом, точные действия в пространственном поле без предметов и с различными предметами.

Удержание скакалки. Вращение кистью руки скакалки, сложенной вдвое, перед собой. Высокие прыжки вперед через скакалку.

Освоение танцевальных шагов: шаги с подскоками (вперед, назад, с поворотом), шаги галопа (в сторону, вперед), а также в сочетании с различными подскоками, элементы русского танца («припадание»), элементы современного танца.

Дыхательные упражнения с акцентом на вдох и выдох, статические и динамические дыхательные упражнения.

Звуковая гимнастика. Имитация голоса животных: кошка, собака, тигр, слон, корова, коза, баран. Выполнение звуковой гимнастики с демонстрацией повадок животных.

Упражнения на формирование правильной осанки с предметами (гимнастическая палка, мяч, фитбол).

Упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия в ходьбе и стоя.

### **3.3. Плавание.**

Правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах. Форма одежды для занятий плаванием. Режим дня при занятиях плаванием. Правила личной гигиены во время занятий плаванием. Игры и развлечения на воде.

Упражнения ознакомительного плавания: «поплавок», «морская звезда», «лягушонок», «весёлый дельфин».

Освоение спортивных стилей плавания кроль на груди и на спине. Движения ногами в кроле у бортика, держась за доску с проплыvанием. Движения руками в кроле на груди, на спине, проплыvание отрезков без движений ногами.

**Игры в воде: «Собери шарики», «Как я плыву».**

### **3.4. Лыжная подготовка.**

Правила подбора одежды и обуви для лыжных прогулок в зависимости от погодных условий. Правила и техника безопасности при занятиях на свежем воздухе, в том числе на лыжных прогулках. Правила индивидуального подбора лыж, лыжных палок и креплений, лыжных саней. Значение занятий лыжами для укрепления здоровья. Виды лыжного спорта. Лыжный спорт в Олимпийских играх.

Передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск с небольшого склона в основной стойке, торможение лыжными палками на учебной трассе и падением на бок во время спуска.

**Зимние подвижные игры: «Брось дальше», «Быстрые и меткие».**

### **3.5. Подвижные игры.**

Правила подвижных игр. Взаимодействие со сверстниками в подвижной игре. Техника преодоления небольших препятствий при передвижении.

Игры и игровые задания на повышение мотивации к игровой деятельности, развитие познавательности, активности и интереса «Птички и клетка», «Угадай, кого поймали», «Мы веселые ребята», «Ловишка, бери ленту».

Подвижные игры с ловлей и бросками мяча: «Попади в обруч», «Мяч водящему».

Эстафеты с обходом фишек, преодоление препятствия в виде мягких модулей, переступания палки, каната, с гимнастической скамейкой, с мячом.

### **3.6. Легкая атлетика (весна).**

Виды легкоатлетических дисциплин. Краткая история развития легкой атлетики.

Метание малого мяча в неподвижную мишень разными способами из положения стоя.

Бег по прямой, по диагонали, по кругу, змейкой из различных исходных положений. Упражнения на быстроту, координацию, выносливость.

Подвижные игры с элементами бега: «К своим флагкам», «Зима и лето».

Подвижные игры с элементами прыжков: «Удочка», «По кочкам».

### **3 КЛАСС**

#### **Модуль I. Знания об адаптивной физической культуре.**

**Нагрузка.** Влияние нагрузки на мышцы. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений с постепенным увеличением нагрузки на человека. Классификация физических упражнений по направлениям. Техника выполнения базовых двигательных действий. Правила подвижных игр. Соблюдение техники безопасности. История развития физической культуры и первых соревнований. Современные Олимпийские игры.

#### **Модуль II. Способы физкультурной деятельности.**

Организация здорового образа жизни. Самостоятельное ведение общей, партерной разминки и разминки у опоры с учётом вида физкультурной деятельности. Организация и проведение подвижных игр. Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

#### **Модуль III. Физическое совершенствование.**

##### **3.1. Легкая атлетика (осень).**

Легкая атлетика как вид спорта. Отличие от занятий физической культурой. Основы техники выполнения легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, метание, прыжки). Физическая нагрузка при выполнении легкоатлетических упражнений для развития основных физических качеств.

Метание малого мяча в заданную цель. Подвижные игры с элементами метаний: «Кто дальше бросит», «Метко в цель», «Точный расчет».

Равномерная ходьба и бег, челночный бег, с ускорением и торможением. Бег с высокого старта.

Прыжки толчком одной ногой и двумя ногами с места, в движении в разных направлениях. Прыжки в длину с разбега.

##### **3.2. Основная гимнастика с элементами корригирующей.**

Влияние нагрузки на мышцы. Основные группы мышц человека. Влияние утренней гимнастики и регулярного выполнения физических упражнений на человека. Физические упражнения. Классификация физических упражнений по направлениям. Усталость во время занятий физическими упражнениями, ее оценка. Гимнастика и виды гимнастической разминки. Подводящие упражнения к выполнению акробатических упражнений. Гимнастические упражнения для развития основных физических качеств. Влияние упражнений для глаз на зрение. Артикулярная гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Построение и перестроение в одну, две шеренги, повороты направо и налево, передвижение в колонне по одному с равномерной скоростью.

Упражнения основной гимнастики на развитие отдельных мышечных групп.

Динамичные и статичные упражнения основной гимнастики.

Упражнения с серией поворотов и прыжков, в том числе с использованием гимнастических предметов.

Лазанья и перелезания (по гимнастической стенке; лазанья по наклонной скамейке, перелезания через горку матов и бревно, гимнастическую скамейку).

Броски гимнастического мяча в заданную плоскость пространства одной рукой (попеременно), двумя руками, имитация падения в группировке с кувырками, бег (челночный).

Упражнения в танцах: галоп и полька.

Пальчиковые кинезиологические упражнения: «Колечко», «Кулак — ребро — ладонь», «Ухо — нос», «Симметричные рисунки», «Горизонтальная восьмёрка».

Игры, способствующие развитию фиксации взора. «Кольцеброс» «Попади указкой в колечко», «Мяч в корзину», «Подбрась мяч вверх и поймай его», Массажный тренинг «Третий глаз», «Пальминг».

Дыхательные упражнения: статические, динамические, полное дыхание.

Упражнения на формирование правильной осанки на снарядах (гимнастическая лестница, скамейка). Упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия с предметами (палка, массажный мяч).

Упражнения на расслабление. Потряхивания конечностей, изометрические с фазой расслабления.

### 3.3. Лыжная подготовка.

Правила и техника безопасности на лыжне. Техника лыжных ходов (одновременный двухшажный ход, повороты на лыжах переступанием на месте, торможение падением и плугом). Физическая нагрузка на занятиях лыжами.

Передвижение одновременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Упражнения на развитие выносливости и координации.

Игры и эстафеты на улице, на лыжне.

### 3.4. Плавание.

Правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах. Техника дыхания под водой, техника удержания тела на воде. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине.

Упражнения в плавании кролем на груди и на спине. Оздоровительное плавание на профилактику нарушений осанки.

Игры в воде с применением вспомогательного оборудования (плавательными досками, нудлами): «Гонка катеров», «Я плыву», «Достать со дна».

### 3.5. Подвижные и спортивные игры.

Правила подвижных игр. Сюжетные игры. Распределение ролей. Спортивные игры, их отличительные особенности от подвижных. Особенности игры в баскетбол, пионербол, футбол.

Подвижные игры на взаимодействие: «Руковички», «Щепки на реке», «Охота за тигром».

Подвижные игры на подражание и развитие ощущений: «Покажи по-разному», «Кто я», «Зеркало».

Элементы спортивных игр. Баскетбол: ведение баскетбольного мяча, ловля и передача баскетбольного мяча. Пионербол: прямая нижняя подача, приём и передача мяча снизу двумя руками на месте и в движении. Футбол: ведение футбольного мяча, удар по неподвижному футбольному мячу.

### 3.6. Легкая атлетика» (весна).

Основы техники выполнения легкоатлетических упражнений (ходьба, бег, метание, прыжки). Физическая нагрузка при выполнении легкоатлетических упражнений в процессе развития основных физических качеств. Измерение ЧСС.

Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, с ускорением и торможением.

Высокий старт с последующим ускорением. Прыжковые упражнения: в длину и в высоту, спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Кроссовая подготовка: бег на выносливость.

Эстафеты с элементами бега, прыжков и метания.

## **4 КЛАСС (вариант 1 учебного плана) и 5 КЛАСС (вариант 2 учебного плана)**

### **Модуль I. Знания об адаптивной физической культуре.**

Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Контроль за физической подготовленностью. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

### **Модуль II. Способы физкультурной деятельности.**

Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью.

### **Модуль III. Физическое совершенствование.**

#### **3.1. Легкая атлетика (осень).**

Классификация легкоатлетических упражнений. Правила проведения соревнований по легкоатлетическим дисциплинам. Основы профилактики травматизма. Упражнения на развитие быстроты, силы и выносливости. Контроль частоты сердечных сокращений и частоты дыхательных движений на занятиях физическими упражнениями. Первая помощь при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой.

Беговые упражнения скоростной и координационной направленности: челночный бег, бег с преодолением препятствий, с ускорением и торможением, максимальной скоростью на дистанции 30 м.

Прыжки в высоту с разбега способом перешагивания.

Метание малого мяча на дальность, стоя на месте.

#### **3.2. Основная гимнастика с элементами корригирующей.**

Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями с предметами и на снарядах. Противопоказания к выполнению физических упражнений в соответствии со своими психофизическими особенностями. Назначение комплекса ГТО и выявлять его связь с подготовкой к труду и защите Родины. Оказание первой помощи на занятиях гимнастикой. Спорт и гимнастические виды спорта.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры.

Мост из положения, стоя и поднятие из моста, шпагаты: поперечный или продольный.

Упражнения на равновесие (ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы, повороты).

Гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазания и перелазания, переползания, передвижения по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения для профилактики нарушения осанки (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Индивидуальные корригирующие упражнения для осанки и стопы.

Пальчиковые игры. Сюжетные пальчиковые упражнения: «Пальчики здороваются», «Цветы», «Грабли», «Ёлка» и др.

**Артикуляционная гимнастика.** Упражнения для губ и языка и мимические упражнения («Быстрая змейка», «Лягушки улыбаются», «Хоботок», «Чищу зубы»)

**Глазодвигательная гимнастика.** Упражнения для глаз «Маляры», «Ходики», «Бабочка», «Восьмерка», «Пальминг», «Мотылек».

**Упражнения на расслабление.** Игры на расслабление «Тишина», «Нос-пол-потолок», «Снежки».

**Упражнения с точными действиями в пространственном поле без предметов и с различными предметами.**

**Упражнения с действиями, требующими ориентировки в пространстве тела.**

### **3.3. Лыжная подготовка.**

**Оказание первой помощи при катаниях на лыжах.** Признаки охлаждения и обморожения. Техника лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, повороты на лыжах переступанием на месте, торможение падением и плугом). Физические качества и их развитие на занятиях лыжами.

**Передвижение попеременным двухшажным ходом.** Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение плугом.

Игры и эстафеты на улице.

### **3.4. Плавание.**

**Правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне** (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах. Техника дыхания под водой, техника удержания тела на воде. Виды современного спортивного плавания: кроль на груди и спине.

Учебные прыжки в воду. Проплыивание свободным стилем.

Игры с мячом в воде.

### **3.5. Подвижные и спортивные игры.**

**Техника безопасности в спортивной игре.** Взаимодействие в спортивной игре. Возможные причины травм в игре. Оказание первой помощи. Правила игры в баскетбол, пионербол, футбол.

**Подвижные игры на развитие внимания:** «Море волнуется», «Что делает?», «Фигуры», «Воздух, вода, земля, ветер».

**Волейбол:** нижняя боковая подача, приём и передача мяча сверху, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

**Баскетбол:** бросок мяча двумя руками от груди с места, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

**Футбол:** остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы, выполнение освоенных технических действий в условиях игровой деятельности.

### **3.6. Легкая атлетика (весна).**

Возможные причины травматизма при занятиях физическими упражнениями на свежем воздухе. Оказание первой помощи. Тестирование в условиях ГТО.

Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами.

Элементы бега по дистанции: высокий старт, стартовое ускорение, финиширование.

Упражнения на быстроту, выносливость.

#### **4 КЛАСС (вариант 2 учебного плана)**

##### **Модуль I. Знания об адаптивной физической культуре.**

Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Контроль в процессе занятий физической культурой. Физической культуры разных народов. Связь физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа.

##### **Модуль II. Способы физкультурной деятельности.**

Комплексы упражнений для формирования правильной осанки, развития основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации. Методы контроля за физическим развитием и физической подготовленностью.

##### **Модуль III. Физическое совершенствование.**

###### **3.1. Легкая атлетика (осень).**

Классификация легкоатлетических упражнений. Основы профилактики травматизма на занятиях легкой атлетикой. Первая помощь при травмах во время самостоятельных занятий физической культурой. Упражнения на развитие быстроты, силы и выносливости.

Беговые упражнения с высоким подниманием бедра, с укроением, прыжками; челночный бег, высокий старт с последующим ускорением. Бег 30 м с максимальной скоростью. Бег с преодолением препятствий.

Прыжки в длину с шага. Прыжки в высоту с разбега способом согнув ноги.

Метание малого мяча на точность, стоя на месте.

###### **3.2. Основная гимнастика с элементами корригирующей.**

Профилактика травматизма на занятиях физическими упражнениями с предметами и на снарядах. Противопоказания к выполнению физических упражнений в соответствии со своими психофизическими особенностями.

Строевые действия в шеренге и команде: смыканье, размыканье, повороты на месте, перстроение на месте.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы и упоры.

Мост из положения стоя и поднятие из моста. Перекаты, упражнения в группировке.

Упражнения на равновесие (ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через предметы, повороты).

Гимнастические упражнения прикладного характера: преодоление полосы препятствий с элементами лазания, перелазания, переползания, передвижения по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения для профилактики нарушения осанки (на расслабление мышц спины и профилактику сутулости). Индивидуальные корректирующие упражнения для осанки и стопы.

Пальчиковые игры. Сюжетные пальчиковые упражнения: «Пальчики здороваются», «Цветы», «Грабли», «Ёлка» и др.

Артикуляционная гимнастика. Упражнения для губ и языка и мимические упражнения («Быстрая змейка», «Лягушки улыбаются», «Хоботок», «Чищу зубы»)

Глазодвигательная гимнастика. Упражнения для глаз «Маляры», «Ходики», «Бабочка», «Восьмерка», «Пальминг», «Мотылек».

Упражнения на расслабление. Игры на расслабление «Тишина», «Нос-пол-потолок», «Снежки».

Упражнения с точными действиями в пространственном поле без предметов и с различными предметами.

Упражнения с действиями, требующими ориентировки в пространстве тела.

### **3.3. Лыжная подготовка.**

Признаки охлаждения и обморожения. Техника лыжных ходов (попеременный двухшажный ход, повороты на лыжах переступанием на месте, торможение падением и плугом). Физические качества и их развитие на занятиях лыжами.

Передвижение попеременным двухшажным ходом. Упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении. Торможение падением и плугом.

Игры и эстафеты на улице.

### **3.4. Плавание.**

Правила безопасного поведения при занятиях плаванием в плавательном бассейне (в душе, раздевалке, на воде), на открытых водоемах. Техника дыхания под водой, техника удержания тела на воде. Особенности современного спортивного плавания: кроль на груди и спине. Плавание в ГТО.

Повторное проплытие отрезков на ногах (кролем на груди и кролем на спине), держась за доску. Скользжение на груди с задержкой дыхания. Плавательные упражнения кролем на груди и на спине.

Игры с мячом в воде.

### **3.5. Подвижные и спортивные игры.**

Техника безопасности в спортивной игре. Правила игры в баскетбол, пионербол, футбол. Основная терминология в спортивных играх. Организация и проведения подвижных игр с элементами спортивных игр.

Подвижные игры на развитие внимания: «Море волнуется», «Что делает?», «Воздух, вода, земля, ветер».

Подвижные игры с элементами подвижных: «10 передач», «Не давай мяч водящему», «Мяч в корзину», «Борьба за мяч», «Пять бросков».

Волейбол: приём и передача мяча. Игра в пионербол.

Баскетбол: бросок мяча двумя руками от груди с места. Мини-баскетбол.

Футбол: остановка и передача мяча. Мини-футбол.

### **3.6. Легкая атлетика (весна).**

Особенности физической подготовленности и выполнение контрольных упражнений.

Прыжки в длину и высоту с места толчком двумя ногами.

Элементы бега по дистанции: высокий старт, стартовое ускорение, финиширование.

Упражнения на быстроту, выносливость.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

В соответствии с требованиями к результатам освоения ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья программа направлена на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре.

Приоритет индивидуального подхода в обучении позволяет слабослышащим и позднооглохшим обучающимся осваивать программу в соответствии с возможностями каждого.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы по адаптивной физической культуре на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному спортивному, культурному, историческому и научному наследию, понимание значения физической культуры, адаптивной физической культуры в жизни современного общества, способность владеть достоверной информацией;

о спортивных достижениях сборных команд по видам спорта на международной спортивной арене, основных мировых и отечественных

тенденциях развития физической культуры для блага человека, заинтересованность в научных знаниях о человеке.

**Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений

в коллективе, готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, освоение и выполнение физических упражнений, создание учебных проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности, готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков, оказание посильной помощи и моральной поддержки сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательное иуважительное отношение при объяснении ошибок и способов их устранения.

**Ценности научного познания:**

• знание истории развития представлений о физическом развитии и воспитании человека в российской культурно-педагогической традиции;

• познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по адаптивной физической культуре, необходимых для формирования здоровья и здоровых привычек, физического развития и физического совершенствования;

• познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;

интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем.

**Формирование культуры здоровья:**

-осознание ценности своего здоровья для себя, общества, государства, ответственное отношение к регулярным занятиям физической культурой, в том числе освоению гимнастических упражнений и плавания как важных жизнеобеспечивающих умений, установка на здоровый образ жизни, необходимость соблюдения правил безопасности при занятиях физической культурой и спортом.

**Экологическое воспитание:**

экологически целесообразное отношение к природе, внимательное отношение к человеку, его потребностям в жизнеобеспечивающих двигательных действиях, ответственное отношение к собственному физическому и психическому здоровью, осознание ценности соблюдения

правил безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;

экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Содержание направлено на формирование **жизненных компетенций**, формирование которых требует специального обучения:

-средствам АФК развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся внимания и интереса к окружающим людям, установление эмоционального контакта со сверстниками во время совместной двигательной активности, участия в подвижных и спортивных играх, эстафетах;

-формирование желания и возможности вступать в разнообразную коммуникацию, получать и давать информацию, делиться переживаниями, впечатлениями и оценками во время совместной двигательной активности;

-развитие опыта применения физических упражнений и разных форм двигательной активности обучающегося для физического самосовершенствования, осмысленного выбора вида физкультурно-оздоровительной или спортивной деятельности, построение порядка и плана двигательных действий, физических упражнений в зависимости от режима дня, задач занятия;

-развитие позитивного отношения к новым видам двигательной активности, физическим упражнениям, уменьшение тревоги и напряженности при неожиданных изменениях в привычном ходе событий и адекватности в реакции на них;

-формирование реальных представлений о собственных двигательных возможностях, способности обращаться за помощью к взрослым, в том числе, по вопросам медицинского сопровождения и соблюдении техники безопасности на занятиях физическими упражнениями и создания специальных условий для обучения и совершенствования новых двигательных действий;

-осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, воспитание коммуникационных функций и способности взаимодействовать в коллективе по средствам участия в игровой деятельности, строевых команд и других форм двигательной активности;

-развитие имитационных способностей (умения подражать);

-формирование навыков произвольной организации движений (в пространстве собственного тела и во внешнем пространстве).

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате освоения содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» на уровне начального общего образования у слабослышащих и позднооглохших обучающихся будут сформированы

универсальные учебные познавательные действия, универсальные учебные коммуникативные действия, универсальные учебные регулятивные действия.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные познавательные действия:

1) базовые логические действия:

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в физической культуре и адаптивной физической культуре (в пределах изученного), применять изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

выявлять признаки положительного влияния занятий адаптивной физической культурой на работу организма, сохранение его здоровья и эмоционального благополучия, коррекцию двигательных нарушений, расширение двигательной активности;

устанавливать связь между физическими упражнениями и их влиянием на развитие физических качеств;

классифицировать виды физических упражнений в соответствии с определённым классификационным признаком: по признаку исторически сложившихся систем физического воспитания, по преимущественной целевой направленности их использования, преимущественному воздействию на развитие отдельных качеств (способностей) человека;

приводить примеры и осуществлять демонстрацию гимнастических упражнений, навыков передвижения, плавания, ходьбы на лыжах (при условии наличия снежного покрова), беговых и прыжковых упражнений;

2) базовые исследовательские действия:

моделировать правила безопасного поведения при освоении физических упражнений, плавания, катания на лыжах, игровых действий;

самостоятельно (или в совместной деятельности) составлять комплекс упражнений для утренней гимнастики и физкультминутки с индивидуальным дозированием физических упражнений;

формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности, в том числе для целей эффективного развития физических качеств и способностей, освоении двигательных действий, улучшении темпоритмических характеристик и качества выполнения двигательных действий, способности конструктивно находить решение и действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) работа с информацией:

использовать знания и умения в области культуры движения, эстетического восприятия в учебной деятельности иных учебных предметов, распознавать достоверную и недостоверную информацию о видах двигательной активности;

использовать информацию, полученную посредством наблюдений, просмотра видеоматериалов, иллюстраций, для эффективного физического развития, в том числе с использованием гимнастических, игровых, спортивных физических упражнений;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

умение составлять с помощью педагога схемы выполнения двигательных действий;

умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантами и другими личными адаптивными средствами (радиосистемой, выносным микрофоном и т. п.) при занятиях физкультурой и спортом.

#### Универсальные учебные коммуникативные действия:

##### 1) общение:

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения, формулировать собственное мнение и идеи, аргументировано их излагать, выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

описывать влияние физической культуры на здоровье и благополучие человека;

владеть терминологической и тематической лексикой, а также лексикой по организации учебной деятельности, используемой на уроках АФК, в том числе ее восприятием и достаточно внятным (понятным окружающим людям) и естественным по звучанию воспроизведением, активно использовать в процессе устной коммуникации на уроках и внеурочной деятельности, связанной с физкультурой и спортом, оздоровительными мероприятиями;

строить гипотезы о возможных отрицательных последствиях нарушения правил при выполнении физических движений, в играх и игровых заданиях, спортивных эстафетах;

проявлять интерес к работе товарищей, в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания, оказывать при необходимости помочь;

##### 2) совместная деятельность:

организовывать (при содействии взрослого или самостоятельно) игры, спортивные эстафеты, выполнение физических упражнений в коллективе, включая обсуждение цели общей деятельности, распределение ролей, выполнение функциональных обязанностей, осуществление действий для достижения результата;

сотрудничать (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении задач выполнения физических упражнений, игровых заданий и игр на уроках, во внеурочной и внешкольной физкультурной деятельности;

воспринимать и понимать инструкцию к упражнениям на занятиях адаптивной физической культурой, давать речевые отчеты по их выполнению;

доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с взрослыми и сверстниками в процессе выполнения упражнений и игр.

У обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные регулятивные действия:

1. самоорганизация:

- с помощью педагогического работника планировать действия по решению учебной задачи для достижения результата, а именно формирования комплекса физкультурно-спортивных действий;

- с помощью педагогического работника выстраивать последовательность действий на уроках, физкультурно-оздоровительных мероприятий, в процессе решения конкретной учебной задачи;

2) самоконтроль:

оценивать влияние занятий физической подготовкой на состояние своего организма (снятие утомляемости, улучшение настроения, уменьшение частоты простудных заболеваний, улучшение качества выполнения двигательного действия, необходимых в социально-бытовой и образовательной среде);

контролировать состояние организма на уроках адаптивной физической культуры и в самостоятельной повседневной физической деятельности по показателям частоты пульса и самочувствия;

предусматривать возникновение возможных ситуаций, опасных для здоровья и жизни;

проявлять волевую саморегуляцию при планировании и выполнении намеченных планов организации своей жизнедеятельности, проявлять стремление

к успешной образовательной, в том числе оздоровительной и физкультурно-спортивной, деятельности, анализировать свои ошибки;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов при выполнении упражнений.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения содержания учебного предмета «Адаптивная физическая культура» отражают опыт слабослышащих и позднооглохших, в том числе кохлеарно имплантированных обучающихся в физкультурной деятельности. В составе предметных результатов по освоению

обязательного содержания по адаптивной физической культуре выделяются знания, умения и способы действий обучающихся, применение которых обуславливаются в различных ситуациях. С учётом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся предметные результаты должны отражать:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья и физического развития человека;
- 2) формирование умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;
- 3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений;
- 4) овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Предметные результаты представлены по годам обучения для слабослышащих и позднооглохших, кохлеарно имплантированных обучающихся и отражают сформированность знаний, умений и навыков.

**К концу обучения в 1 дополнительном классе обучающиеся должны достичь следующих планируемых результатов по модулям и разделам программы.**

#### **Знания об адаптивной физической культуре:**

излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи (с помощью учителя и самостоятельно);

слушозрительно воспринимает и понимает используемые на уроках АФК термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий (с помощью учителя и самостоятельно); применяет знакомые термины, объясняет их смысл;

имеет представление о здоровье человека и здоровом образе жизни, о важности ведения активного образа жизни, об основных правилах безопасного поведения в местах занятий физическими упражнениями (в спортивном зале, на спортивной площадке, на воде);

называет основные способы и особенности движений и передвижений человека.

#### **Способы физкультурной деятельности:**

выполняет упражнения по видам разминки, пальчиковую гимнастику, нейрогенную гимнастику;

составляет и выполняет индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток.

#### **Физическое совершенствование:**

выполняет упражнения основной гимнастики на развитие гибкости, координации, а также развития силы, основанной на удержании собственного веса;

выполняет упражнения, направленные на развитие жизненно важных навыков и умений (ходьба, бег, ползание и лазание, прыжки на двух ногах на месте, бросание и ловля предметов), а также основные строевые упражнения;

выполняет упражнения на коррекцию нарушений осанки.

К концу обучения в 1 классе обучающийся получит следующие предметные результаты по модулям и разделам.

#### **Знания об адаптивной физической культуре:**

излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи (с помощью учителя и самостоятельно);

слушозрительно воспринимает и понимает термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий (с помощью учителя и самостоятельно); применяет знакомые термины, объясняет их смысл;

объясняет с помощью направляющих вопросов, с использованием вспомогательного материала (использования плана, базового словаря и т.д.) понятие о физической культуре, адаптивной физической культуре, здоровом образе жизни и здоровье;

объясняет правила составления распорядка дня с использованием знаний принципов личной гигиены, требований к одежде и обуви для занятий физическими упражнениями в зале и на спортивной площадке, в бассейне; называет основные способы и особенности движений и передвижений человека с учётом изученных двигательных действий;

называет основные исторические факты развития изученных видов физкультурно-спортивной деятельности (легкой атлетики, гимнастики, плавания, лыжного спорта, игр).

#### **Способы физкультурной деятельности:**

выполняет упражнения по видам разминки, пальчиковую гимнастику, нейрогенную гимнастику;

составляет и выполняет индивидуальный распорядок дня с включением утренней гимнастики, физкультминуток, выполнения упражнений гимнастики;

измеряет и демонстрирует в записи индивидуальные показатели длины и массы тела;

участвует в подвижных играх и игровых заданий для знакомства с основными видами физкультурно-спортивной деятельности.

#### **Физическое совершенствование:**

выполняет комплексы гимнастических упражнений с предметами и без предметов для формирования опорно-двигательного аппарата, развития силы, гибкости и координации;

выполняет упражнения из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности поэтапно со словесным сопровождением педагога (опора на артикуляцию педагога) и одновременным выполнением упражнений, по необходимости, по подражанию с визуальной опорой;

выполняет способы игровой деятельности и взаимодействует со сверстниками, принимает правила игры, знает их.

К концу обучения **в 2 классе** обучающиеся должны достичь следующих планируемых результатов по модулям и разделам программы:

### **Знания об адаптивной физической культуре:**

излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи (под руководством учителя и самостоятельно);

слушозрительно воспринимает и понимает используемые на уроках АФК термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий (под руководством учителя и самостоятельно); применяет знакомые термины в собственных высказываниях, объясняет их смысл;

владеет элементарными представлениями о физическом развитии человека и о месте занятий физическими упражнениями, закаливания в жизнедеятельности человека;

называет простейшие правила закаливания и организации самостоятельных занятий (утренней гимнастики, физкультминутки) физическими упражнениями и умеет их применять;

перечисляет основные исторические факты развития Олимпийских игр и место изученных видов спорта на Олимпийских играх;

различает основные предметные области физической культуры (гимнастика, игры, спорт);

владеет элементарными представлениями об общем строении человека, называет основные части костного скелета человека и основные группы мышц;

понимает технику выполнения основных упражнений из раздела физическое совершенствование, понимает и раскрывает правила поведения на воде, формулирует правила проведения водных процедур, воздушных и солнечных ванн, гигиенические правила при выполнении физических упражнений, во время купания и занятий плаванием.

### **Способы физкультурной деятельности:**

выполняет комплексы упражнений основной гимнастики с учётом определённых задач (формирование свода стопы, укрепление определённых групп мышц, увеличение подвижности суставов);

осуществляет контроль за соблюдением осанки и правильной постановки стопы при ходьбе, беге, за физической подготовленностью; измеряет рост, вес, ЧСС и записывает в дневник наблюдений;

участвует в оздоровительных занятиях в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);

принимает участие в играх и игровых заданиях с соблюдением правил, организует и проводит игры и развлечения, изученные по программе.

**Физическое совершенствование:**

выполняет физические упражнения на развитие гибкости и координационно-скоростных способностей;

демонстрирует перемещение гимнастическим шагом, мягким бегом вперёд, прыжками, подводящими, гимнастические и акробатические упражнения, упражнения с гимнастическими предметами для развития координации, пространственного воображения, меткости, гибкости, скоростных способностей;

демонстрирует проплыивание с помощью вспомогательных средств и без них;

демонстрирует передвижение двухшажным попеременным ходом, спуск в основной стойке с небольшого склона;

демонстрирует метание мяча в цель из положения стоя, технику бега из различных положений;

выполняет упражнения на формирование правильной осанки с предметами (гимнастическая палка, мяч, фитбол) и профилактики плоскостопия в ходьбе и стоя.

К концу обучения в **3 классе** обучающиеся должны достичь следующих планируемых результатов по модулям и разделам программы:

**Знания об адаптивной физической культуре:**

излагает собственные знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи;

слушозрительно воспринимает и понимает используемые на уроках АФК термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий; применяет знакомые термины в собственных высказываниях, объясняет их смысл;

владеет представлениями о нагрузке в процессе занятий физическими упражнениями различной направленности;

называет физические упражнения по направлениям, объясняет их функциональный смысл и направленность воздействия на мышцы;

называет основные причины травматизма на занятиях физической культурой и правила их предупреждения;

называет знакомые исторические факты развития физической культуры; направленность современных Олимпийских игр

описывает технику выполнения освоенных физических упражнений и основные правила выполнения.

**Способы физкультурной деятельности:**

проводит разминку по её видам с помощью дидактических карточек и помощи педагога: общую, партерную, разминку у опоры, характеризовать комплексы гимнастических упражнений по целевому назначению; самостоятельно участвует в бессюжетных подвижных играх, игровых заданий и спортивных эстафет (на выбор).

определяет допустимую для себя нагрузку (амплитуду движения) при выполнении физического упражнения;

проводит наблюдения за своей физической подготовленностью;

участвует в организации подвижных игр.

**Физическое совершенствование:**

демонстрирует технику разучиваемых физических упражнений и комбинаций гимнастических упражнений с использованием в том числе танцевальных шагов, поворотов, прыжков;

демонстрирует технику плавания стилями (на выбор): кроль на спине, кроль на спине;

демонстрирует комплекс гимнастических упражнений для развития гибкости, скоростных и координационных способностей;

демонстрирует комплексы гимнастических упражнений и упражнений акробатики с использованием и без использования гимнастических предметов (мяч, скакалка);

демонстрирует умения ходьбы на лыжах, бега на скорость, метания теннисного мяча в заданную цель, прыжков в высоту через планку, прыжков в длину;

выполняет упражнения на формирование правильной осанки на снарядах (гимнастическая лестница, скамейка);

выполняет упражнения для коррекции и профилактики плоскостопия с предметами (палка, массажный мяч).

К концу обучения **в 4 (1 вариант учебного плана) и 5 (2 вариант учебного плана) классах** обучающиеся должны достичь следующих планируемых результатов по модулям и разделам программы:

**Знания об адаптивной физической культуре:**

излагает знания об адаптивной физической культуре с использованием словесной речи;

слушозрительно воспринимает и понимает используемые на уроках АФК термины и инструкции при выполнении физических упражнений, в ходе подвижных и спортивных игр, дает речевые отчеты о выполнении заданий (под руководством учителя и самостоятельно); применяет знакомые термины в собственных высказываниях, объясняет их смысл;

характеризует физическую культуру, её роль в общей культуре человека, представление о связи физической культуры с трудовой и военной деятельностью;

владеет представлениями о физической культуре разных народов России с учётом региональных особенностей;

владеет представлениями о физической подготовке и развитии физических качеств;

перечисляет способы оценки развития физических качеств и определения уровня физической подготовленности, в том числе с использованием норм комплекса ГТО;

понимает и перечисляет физические упражнения в классификации по преобладающей целевой направленности;

понимает и перечисляет ситуации, требующие применения правил предупреждения травматизма;

перечисляет элементарные правила поведения и соблюдения техники безопасности в процессе различных занятий физкультурой и спортом, элементарные правила оказания первой помощи;

определяет состав спортивной одежды в зависимости от погодных условий и условий занятий;

различает гимнастические упражнения по воздействию на развитие физических качеств (сила, быстрота, координация, гибкость);

составляет комплексы упражнений общей гимнастики по видам разминки (общая, партерная, у опоры).

### **Способы физкультурной деятельности:**

составляет индивидуальный режим дня, ведет дневник наблюдений за своим физическим развитием, в том числе оценивая своё состояние после закаливающих процедур;

измеряет показатели развития физических качеств и способностей; подбирает упражнения и нагрузку для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки);

организует и проводит подвижные игры по правилам и соблюдением техники безопасности;

различает, выполняет и озвучивает строевые команды;

описывает и демонстрирует правила соревновательной деятельности по виду спорта (на выбор).

### **Физическое совершенствование:**

выполняет самостоятельно комплексы упражнений на развитие физических качества гибкости, координации и быстроты;

демонстрирует технику различных стилей плавания (на выбор), выполняет плавание на 25 м на скорость;

демонстрирует технику бега, прыжка в длину с места и метания малого мяча в цель;

демонстрирует технику удержания гимнастических предметов (мяч, скакалка) при передаче, броске, ловле, вращении, перекатах; технику выполнения равновесий, поворотов, прыжков толчком с одной ноги (попеременно) на месте;

выполняет акробатические упражнения (шпагат/полушпагат, мост из различных положений по выбору);

демонстрирует передвижение попеременным двухшажным ходом, упражнения в поворотах на лыжах переступанием стоя на месте и в движении, торможение плугом;

выполняет действия из спортивных игр;

демонстрирует упражнения для коррекции нарушений осанки, плоскостопия.

выполняет упражнения пальчиковой гимнастики, в сочетании со звуковой и артикуляционной гимнастикой;

демонстрирует упражнения с дыханием.

К концу обучения в **4 (2 вариант учебного плана) классах** обучающиеся должны достичь следующих планируемых результатов по модулям и разделам программы:

### **Знания об адаптивной физической культуре:**

-владеет представлениями об основных физических качествах и упражнениях, направленных на их развитие;

-понимает связь физической культуры с особенностями и обычаями народов России (на примере региона);

-понимает и перечисляет способы оценки развития основных физических качеств;

-воспринимает и понимает технику безопасности, как фактора профилактики травматизма;

-понимает и использует общепринятую терминологию по изученному материалу легкой атлетики, лыжного спорта, гимнастики, плавания, спортивных игр.

### **Способы физкультурной деятельности:**

-составляет комплексы упражнений для развития основных физических качеств с использованием упражнений из видов спорта;

-проводит с помощью учителя измерение частоты сердечных сокращений, частоты дыхания и показателей развития физических качеств в течение занятий разными видами спорта;

-демонстрирует правила организации подвижных игр с соблюдением техники безопасности;

-демонстрирует общие правила оказания первой помощи при травме.

### **Физическое совершенствование:**

- выполняет комплексы упражнений на развитие основных физических качеств по показу учителя из различных видов физкультурной деятельности;
- самостоятельно выполняет комплекс корригирующей гимнастики, глазодвигательной гимнастики, упражнений на расслабление;
- выполняет с помощью акробатические упражнения: мост, перекаты, группировки, упражнения на низкой перекладине;
- выполняет передвижение попеременным двухшажным ходом в сочетании с переступанием и торможением по дистанции;
- выполняет бег 30 м с высокого старта, прыжок в длину с шага и в высоту с разбега способом согнув ноги;
- проплывает 25 м без учёта времени;
- демонстрирует прохождение полосы препятствий с элементами лазания, перелазания, ходьбы по гимнастической скамейке;
- выполняет элементы техники волейбола, баскетбола и футбола в игре по упрощенным правилам.

### **3.3. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы КГБОУ ШИ 6 для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи (2 отделение) разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Программа коррекционной работы является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы КГБОУ ШИ 6.

#### **Программа коррекционной работы предназначена:**

- для выявления особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- для осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи обучающимся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

#### **Программа коррекционной работы предусматривает реализацию коррекционно-развивающей области через:**

- 1) коррекционные курсы, что позволяет обучающимся с нарушением слуха освоить специальные умения и навыки повышения слуховых и коммуникативных возможностей, развить компенсаторные механизмы;

2) обеспечение коррекционной направленности общеобразовательных предметов и воспитательных мероприятий в условиях урочной и внеурочной деятельности;

3) организацию и осуществление специалистами индивидуальной коррекционной работы (педагогической, психологической, медицинской) с обучающимися, имеющими индивидуальные особые образовательные потребности и особенности развития, требующие проведения индивидуальных коррекционных занятий;

4) взаимодействие с семьей (законными представителями) обучающихся с нарушением слуха.

**Цель программы коррекционной работы** – оказание комплексной психолого-педагогической помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы НОО, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

**Задачи программы коррекционной работы:**

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- организация специальных условий образования в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медицинско-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- создание благоприятных условий для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

**Принципы программы коррекционной работы:**

- соблюдение интересов слабослышащих и позднооглохших обучающихся; создание в образовательной организации условий для реализации их

возможностей и особых образовательных потребностей, наиболее полноценного развития, социальной адаптации;

- приобщение обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- взаимодействие всех специалистов образовательной организации, родителей (законных представителей) обучающихся при решении образовательно-коррекционных задач, а также оказании согласованной помощи в процессе формирования и развития личности ребенка, его адаптации и интеграции в обществе;

- учёт социальных факторов в формировании личности обучающегося; содействие созданию благоприятной социальной ситуации развития и обучения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося, его особыми образовательными потребностями;

- реализация в различных жизненных ситуациях достижений обучающихся в образовательно-коррекционном процессе, обеспечение подготовленности обучающихся к адаптации и интеграции в обществе, развития их самостоятельности при решении жизненных задач;

- обеспечение слухоречевого развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей, максимальное обогащение их речевой практики, развитие жизненных компетенций при взаимодействии со слышащими детьми и взрослыми в условиях деятельности, интересной и полезной всем ее участникам.

### **Результаты освоения программы коррекционной работы.**

Личностные результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели;

- выбор средств общения, использований речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи;

- владение достаточным запасом фраз и определений;

- представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

- приобретение навыков социокультурной адаптации, включая понимание жизненных ситуаций, в которых звучит музыка, используются различные виды музыкально-исполнительской деятельности;

- развитие эстетического взгляда на мир, духовно – нравственных и этических чувств, эмоционального отношения к искусству, уважения к культурным традициям своего народа и других народов мира;

- развитие познавательных интересов, в том числе желания посещать музеи, театры, и др.,

- готовность к активному участию в художественно – исполнительской деятельности, реализации сформированных умений, в том числе во внеурочное и внешкольное время совместно со слышащими сверстниками;
- продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками на основе словесной речи при решении творческих задач,
- развитие мотивов овладения устной речью, достижения высоких результатов в области ее восприятия и воспроизведения, активной устной коммуникации;
- развитие мотивов постоянного пользования средствами электроакустической коррекции, навыков их применения.

Метапредметные результаты:

- применение речевых средств при решении коммуникативных и познавательных задач в различных видах деятельности;
- участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми на основе сотрудничества, толерантности, взаимопонимания, готовность к распределению функций и ролей в процессе деятельности, ответственность за ее результаты;
- готовность к планированию, контролю и оценке собственных действий, понимание их успешности причин неуспешности, коррекции собственных действий;
- готовность к логическим действиям – анализу, сравнению, синтезу, обобщению, классификации, в том числе, при прослушивании музыки, восприятии речи;
- готовность к наблюдению и участию в различных видах учебной и внеурочной деятельности, в том числе музыкально – ритмической деятельности;
- активная реализация сформированных умений и навыков в устной коммуникации во внеурочное и внешкольное время при общении с разными людьми, в том числе имеющими нарушения слуха и слышащими взрослыми и сверстниками.
- развитие возможностей слухового и слухозрительного восприятия речи и навыков их использования в коммуникации;
- формированию и коррекции произносительной стороны речи обучающегося, обучению навыкам самоконтроля произношения и их использованию в повседневной коммуникации;
- формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, соблюдение в речи словесного и логического ударений, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

### **Система комплексного психолого-педагогического сопровождения учащихся.**

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- проведение психолого-педагогического обследования детей при поступлении в образовательную организацию с целью выявления их возможностей и особых образовательных потребностей;
- ежегодное обследование состояния слуха и речи обучающихся с целью составления программы индивидуального маршрута с учетом фактического уровня слухоречевого развития;
- разработку рекомендаций к составлению коррекционных программ, учитывающих индивидуальные особенности обучающихся и программ по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи;
- проведение коррекционно-развивающей работы с учетом особых образовательных потребностей каждого обучающегося, его индивидуальных особенностей;
- мониторинг динамики общего и слухоречевого развития обучающихся, достижения планируемых результатов коррекционно-развивающей работы.

**Основной формой организации и контроля** деятельности системы комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся является психолого-педагогический консилиум (далее ППк). Психолого-педагогический консилиум является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников КГБОУ ШИ 6, осуществляющей образовательную деятельность (далее - Учреждение), с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

**ППк решает следующие задачи:**

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

ППк создается на базе Учреждения приказом директора Учреждения. Для организации деятельности ППк в Учреждении оформляются:

- Приказ Учреждения о создании ППк с утверждением состава ППк;
- положение о ППк, утвержденное директором учреждения и согласованное с Советом Учреждения.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на директора Учреждения.

**Состав ППк:**

- заместитель директора образовательного учреждения по учебно-воспитательной работе (председатель ППк);
- заместитель директора по ВР;
- учителя Учреждения, обучающие ребёнка;
- педагог-психолог;
- учитель-дефектолог (секретарь консилиума);
- учитель ФРС и ПСУР;
- воспитатель;
- социальный педагог;
- медицинский работник.

При необходимости определяется заместитель председателя ППк из числа членов ППк.

Дополнительно к работе ППк привлекаются по согласованию родители (законные представители) несовершеннолетнего обучающегося. Работа ППк организована согласно Положению о психолого-педагогическом консилиуме.

#### **Направления и содержание программы коррекционной работы.**

##### **Диагностическое направление.**

Данное направление коррекционной работы включает проведение комплексного психолого-педагогического обследования учащихся при поступлении в ОУ с целью выявления их особых образовательных потребностей; систематического мониторинга достижения учащимися планируемых результатов освоения образования на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (предметные результаты по итогам четверти, личностные и метапредметные результаты (сентябрь, декабрь, май); систематического мониторинга достижения обучающимися планируемых результатов коррекционно-развивающей работы, изменение коррекционной программы по результатам обследования в соответствии с выявленными особенностями и потребностями учащихся; изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания.

Диагностическая работа включена в профессиональные обязанности:

##### **медицинских работников школы:**

- обследование состояния физического и психического здоровья обучающихся (ежегодно);

- мониторинг уровня здоровья обучающихся, целенаправленное отслеживание и лечение в течение всего времени обучения в школе (ежегодно).

##### **педагога психолога:**

- исследование уровня адаптации (1 – 5 классы, вновь прибывшие учащиеся);  
- исследование медицинских документов (1 – 5 классы, вновь прибывшие учащиеся);

- комплексное психолого-педагогическое обследование учащихся (1 – 5 классы, вновь прибывшие учащиеся);
- исследование школьной мотивации (2, 4, 5, 7, 9 классы);
- исследование познавательной сферы (2, 4, 5, 7, 9 классы);
- исследование уровня тревожности (2, 4, 5, 7, 9 классы);
- исследование интересов, способностей и наклонностей (2, 4, 5, 7, 9 классы);
- исследование уровня удовлетворенности воспитательно-образовательной деятельностью и комфортности в школе (2, 4, 5, 7, 9 классы).

**социального педагога:**

- исследование социального статуса ребенка (1 – 5 классы, вновь прибывшие обучающиеся);
- исследование «типа семейного воспитания»;
- исследование информации о семьях, через анкетирование, наблюдение, беседы с учителями и воспитателями

**учителей формирования речевого слуха и произносительной стороны речи:**

- обследование состояния слуха и произношения учащегося (ежегодно, сентябрь, декабрь, май);
- исследование резервного расстояния восприятия устной речи на слух (со слуховым аппаратом и без);
- исследование восприятия устной речи слухозрительно;
- исследование внятности речи и разборчивости речи;
- исследование фонетической, лексической и грамматической сторон речи, умения построить самостоятельное высказывание, владения культурой речевого общения.

**учителей:**

- исследование общего умственного развития учащегося (ежегодно);
- исследование сформированности УУД (ежегодно);
- исследование характера мыслительных процессов, состояние внимания, памяти и др. (ежегодно);
- исследование соотношения уровня умственного развития школьника и возрастной нормы (ежегодно);
- исследование физического развития и здоровья ученика, направленности интересов в спортивной деятельности, участия в физкультурно-оздоровительной работе (ежегодно);
- изучение моторики, двигательных навыков (ежегодно);
- выполнение поручений и обязанностей в классе, семье (ежегодно).

**воспитателей:**

- исследование личностных результатов учащихся (ежегодно);
- участие в посильном физическом труде в воспитательной группе, классе, домашних условиях(ежегодно).

Результатом деятельности в данном направлении является создание комплексной диагностической карты, выявление и квалифицирование видов нарушений, установление их возможных причин. Реализация этих задач зависит от профессиональной компетенции специалистов и соблюдения ряда условий при осуществлении программы комплексно-диагностической работы.

### **Реализация диагностического направления работы**

Задачи	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки (периодичность)	Ответственные
<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>				
Диагностика первоклассников	Выявление уровня адаптации, причин отклонений в интеллектуальной, личностной, эмоциональной сферах, трудностей в обучении.	Наблюдение, психологическое обследование	сентябрь	педагог-психолог
Диагностика состояние слуха и речи обучающихся	Выявление уровня слухоречевого развития обучающихся	Обследование речевого слуха и произносительной стороны устной речи		учителя формирования речевого слуха и произносительной стороны устной речи
Создание комплексной диагностической карты, выявление и квалифицированные виды	Коллегиальное заключение по итогам ППк, определение сопровождающей работы с	ППк по адаптации первоклассников		председатель ППк

нарушений	обучающимися			
Диагностика уровня готовности 5-х классов к переходу к обучению АОП ООО	Выявление проблем в интеллектуальной, личностной, эмоциональной сферах, слухоречевом развитии, трудностей в обучении. представление результатов на ППк	Углубленная диагностика пятиклассников всеми специалистами ППк	апрель май	педагог-психолог учителя социальный педагог
Установление объема знаний, умений, навыков; выявление трудностей, которые испытывают дети в обучении, создание условий, при которых эти трудности могут быть преодолены	Индивидуальный маршрут	Диагностические контрольные работы, к.р. за четверть	в течение года	учителя начальных классов
Проведение комплексной диагностики уровня сформированности УУД	мониторинг уровня сформированности УУД	Наблюдение Комплексные работы	сентябрь декабрь май	учителя начальных классов
Изучение уровня воспитанности	Протоколы обследования	Первичная, промежуточ	сентябрь декабрь	классные руководител

обучающихся	уровня воспитанности. Система монито-ринга (см. приложение к программе воспитания)	ная и итоговая групповая диагностика обучающихся	май	и, воспитатели
-------------	---------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	-----	----------------

### Социально-педагогическая диагностика

Определение состояния физического и психического здоровья обучающихся	Выявление особенностей физического и психического здоровья обучающихся	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного рук.	сентябрь	классный руководитель, медицинский работник
Выявление социального статуса семьи, проверка ЖБУ несовершеннолетних обучающихся	Заполнение индивидуальных карт на каждого обучающегося .	- наблюдение в урочной и внеурочной деятельности; - беседы с обучающимися, родителями, педагогами	ноябрь	социальный педагог
Выявление детей, находящихся в социально опасном положении	Составление индивидуальной программы развития для дальнейшего социально-педагогического сопровождения.	- диагностирование проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка; - изучение	в течение года	социальный педагог

		анамнеза ребёнка.		
Первичная диагностика для выявления группы «риска» Углубленная диагностика детей группы риска	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи специалистов. Выявление резервных возможностей детей. Оформление характеристики и рекомендаций.	- наблюдение за обучающимися, социально-педагогическое обследование, анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь , октябрь	социальный педагог

### **Коррекционно-развивающее направление.**

Коррекционно-развивающее направление представляет собой организованный целенаправленный коррекционно-педагогический процесс, в котором осуществляется взаимодействие педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся.

**Цель** - удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и поздноухих обучающихся, способствующих освоению ими адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования и формированию универсальных учебных действий - личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся.

#### **Задачи:**

- организация коррекционной помощи в овладении содержанием обучения;
- организация и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха,

восприятия неречевых звучаний и формирования произносительной стороны устной речи;

- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- коррекция и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер обучающегося и психокоррекция его поведения;
- осуществление системы коррекционного воздействия на познавательную деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся в динамике образовательной деятельности;
- определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности;
- создание условий для максимального развития обучающихся с недостатками слуха в соответствии с потребностями возраста и особенностями психологической структуры «зоны ближайшего развития».

### **Содержание и формы коррекционно-развивающей работы.**

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя.**

Учитывая особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха, учитель должен быть готов к выполнению обязательных правил:

- соблюдать необходимые методические требования – месторасположение относительно обучающегося с нарушенным слухом;
- соблюдать требования к речи взрослого;
- иметь в наличии наглядный и дидактический материал на всех этапах урока;
- контролировать понимание ребёнком заданий и инструкций до их выполнения;
- решать ряд задач коррекционной направленности в процессе урока (стимулировать слухозрительное внимание; проверять понимание ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлять речевые ошибки и закреплять навыки грамматически правильной речи; расширять словарный запас; развивать связную речь обучающегося; оказывать помощь при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).
- составлять индивидуальную коррекционную программу сопровождения обучающегося (вместе с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и воспитателями – совместное заполнение не реже одного раза в месяц), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, темп обучения, направления коррекционной работы (пути коррекции), отмечены черты характера, уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации, а также выявление трудностей в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы начального

общего образования, особенности личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи** (далее ФРС и ПСУР).

Работа учителя по ФРС и ПСУР слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждом уровне образования.

Учителем ФРС проводится мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы на протяжении всего периода обучения, данные которого отражаются в картах результативности работы по развитию слухового восприятия и формированию произношения обучающихся. По результатам обследования учитель ФРС проводит консультативную работу со всеми участниками образовательной деятельности.

Учитель ФРС проводит индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Занятия проводятся с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

**Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.**

Основными формами коррекционно-развивающей работы педагога-психолога являются:

- диагностика проблем интеллектуального и психоэмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- популяризация психологических знаний;
- консультирование участников образовательного процесса;
- проведение занятий индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов.

В содержание учебного плана предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят следующие обязательные предметы: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия).

Вне содержания учебного плана коррекционно-развивающая работа осуществляется в ходе всего воспитательно-образовательного процесса (на уроках и внеклассных мероприятиях) в форме **слухоречевого режима**, под которым понимается совокупность требований, правил, мероприятий, направленных на слухоречевое развитие обучающихся.

**Цель** соблюдения всеми участниками воспитательно-образовательной деятельности **слухоречевого режима** – развитие у слабослышащих и позднооглохших обучающихся активного речевого поведения как важнейшего условия и средства для их дальнейшей социализации.

**Задачи:**

- максимальное использование и развитие у обучающихся нарушенной слуховой функции и формирование устной речи на полисенсорной основе;
- совершенствование ритмико-интонационной структуры речи, её звукового состава, темпа и слитности, соблюдения правил орфоэпии;
- приближение устной речи школьников с нарушенным слухом к естественному звучанию речи;
- создание условий для речевого общения школьников в процессе практической деятельности, мотивация речевого общения и обеспечение речевой практики.

**Общие требования:**

- Речь взрослых должна быть выразительной, эмоционально окрашенной, соответствовать нормам литературного языка, должна иметь нормальный темп и громкость, должна быть интонирована.
- Речь педагогов не должна быть скандированной, недопустимо утрированное произношение.
- Основной формой речи в условиях школы-интерната является устная речь.
- Особые формы речи: дактильная и жестовая речь используются как вспомогательные средства в случае затруднения понимания обращенной речи. Допускается использование данных форм речи на уроках учителей-предметников при объяснении нового и трудного учебного материала.

**Правила:** Каждый педагог должен:

- Следить за правильным речевым дыханием обучающихся, силой их голоса, темпом речи.
- Исправлять речевые, слуховые, произносительные ошибки обучающихся.
- Корректировать неправильное словесное ударение в словах у обучающихся, исправлять неверно используемое логическое ударение.
- Обогащать словарь обучающихся, уточнять неправильно понимаемое лексическое значение слова.
- Побуждать обучающихся к самостоятельному исправлению ошибок и неточностей в речевом высказывании.
- Воспитывать у обучающихся самоконтроль за собственной речью.

- Требовать от обучающихся полного ответа на вопросы и учить использовать вариативные ответы на один вопрос.
- Поддерживать речевое общение с обучающимися независимо от уровня их возможностей.
- Контролировать использование обучающимися индивидуальных слуховых аппаратов и КИ.

Индивидуальные слуховые аппараты и КИ должны использоваться обучающимися в течение всего дня. Допускается отсутствие аппаратов у обучающихся во время соревнований, спортивных праздников и на прогулках.

#### **Требования к организации слухоречевой среды:**

- Коррекция дефекта слуха и связанных с ним особенностей речевого развития у обучающихся с нарушенным слухом является обязательной задачей каждого сотрудника школы-интерната и должна быть неотъемлемой частью любого урока и внеклассного занятия.
- Специальные коррекционные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи обучающихся являются составной частью общешкольной коррекционной работы.
- Педагоги, работающие с детьми с нарушенным слухом, должны знать особенности слухоречевых возможностей своих обучающихся и постоянно следить за их речью, мотивируя к правильному оформлению речевых высказываний.
- Учителя и воспитатели должны специально организовывать речевую среду.
- Работа по развитию речевого слуха и произношения слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна проходить постоянно в течение дня на протяжении всех лет обучения в школе-интернате: на уроках, во внеурочное время, в режимные моменты, в столовой, на воспитательных мероприятиях, экскурсиях, во время практической деятельности, на прогулках и дополнительных занятиях.
- Работа по развитию слуха и речи проводится со всеми обучающимися независимо от их уровня слухоречевого развития, индивидуальных возможностей, успеваемости, года обучения в школе-интернате.
- В зависимости от степени потери слуха подбираются методические приемы и виды работы с обучающимися.
- Работа по развитию слухового восприятия и речи с обучающимися после кохлеарной имплантации осуществляется в большей степени в устной форме с учетом особенностей развития каждого ребёнка.

#### **Формирование у обучающихся потребности в коммуникации.**

- Поддержание общения и интереса к речи каждого обучающегося с нарушенным слухом.
- Использование индивидуальных слуховых аппаратов как средства для создания оптимальной среды для развития слуха и речи обучающихся.

- Контроль за произношением обучающихся.
- В начале урока или занятия проводятся фонетические зарядки.
- Формирование произносительной стороны речи и контроль за произношением обучающихся проводится на речевом материале различной степени сложности в зависимости от особенностей развития.

### **Участие педагогических работников школы-интерната в создании слухоречевой среды**

**Организация коррекционно-развивающей работы учителей по ФРС и ПСУР** Основной задачей учителей по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи является специально организованное обучение по формированию речевого слуха и формированию произносительной стороны устной речи.

Коррекционной задачей учителей ФРС и УР совместно с учителем музыкально-ритмических занятий является развитие ритмико-интонационной стороны речи, восприятие неречевых звучаний, реализация произносительных навыков, включение слухового восприятия в образовательную деятельность.

Учитель ФРС и ПСУР консультирует, оказывает методическую поддержку и помочь педагогам, родителям (законным представителям) по вопросам контроля за произношением обучающихся, по развитию речевого слуха с учетом индивидуальных возможностей каждого ребёнка.

Учитель ФРС и ПСУР определяет контрольные фразы для проверки развития речевого слуха в конце учебного года с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

### **Организация коррекционно-развивающей работы учителей начальных классов и учителей-предметников**

Основной коррекционной задачей учителей является накопление словаря, развитие речи, формирование грамматического строя языка, контроль за реализацией произносительных возможностей обучающихся, включение слухового восприятия в образовательную деятельность, повышение коммуникативной функции речи.

Учитель планирует речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности своего класса и доводит до сведения всех учителей, работающих на этом классе. Учителя планируют речевой материал по своему предмету.

Основным способом восприятия речевого материала на общеобразовательных уроках является слухозрительное восприятие.

На каждом уроке часть речевого материала предъявляется на слух. Учитель в начале 1-го урока проводит фонетическую зарядку (3-5мин.), направленную на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся.

Фонетическая зарядка может быть направлена на автоматизацию или дифференциацию тех или иных групп звуков. Используется знакомый речевой материал.

Учитель на каждом уроке создает оптимальную обстановку и ситуации, способствующие активизации речевого общения.

### **Организация коррекционно-развивающей работы воспитателей**

Основными коррекционными задачами воспитателей является формирование навыка речевого поведения через активную организацию деятельности воспитанников, включение материала развития слухового восприятия в свободную речевую и слуховую деятельность; расширение представлений о мире окружающих звуков, выработка ориентировки в звуковой среде, накопление обиходно-бытового словаря, уточнение и обогащение словаря, данного на уроках, формирование речи.

Воспитатель планирует речевой материал разговорно-обиходного характера и наиболее употребляемый в быту.

Развитие слухового восприятия во внеурочное время осуществляется в ходе выполнения режимных моментов, внеклассных мероприятий. В слуховую тренировку включается речевой материал обиходно-разговорного характера, организующий деятельность обучающихся, речевой материал общеобразовательных дисциплин.

Знакомый речевой материал используется воспитателями в специфических условиях (на прогулке, на улице, вне класса, при подвижных играх, в движении и т.п.)

Основным способом восприятия речевого материала во время режимных моментов является слухозрительное восприятие.

При проведении самоподготовки и мероприятий внеурочной деятельности часть речевого материала, знакомого обучающимся, предъявляется на слух.

Ежедневно проводится фонетическая зарядка перед самоподготовкой (3-5 мин.), которая направлена на закрепление вновь сформированных произносительных навыков и на удержание уже имеющихся на знакомом обучающимся материале.

### **Организация коррекционно-развивающей работы родителей (законных представителей)**

Родители (законные представители) должны поддерживать тесную связь с учителем класса, учителем ФРС и ПСУР и воспитателем и выполнять их рекомендации, направленные на оптимальное развитие слухоречевых возможностей ребёнка.

Знать речевые и слуховые возможности своего ребёнка, контролировать в домашних условиях произносительные навыки, развивать речь в общедомашних ситуациях.

В домашних условиях должны создавать благоприятные условия для организации речевого развития.

Родители должны контролировать техническое состояние индивидуальных слуховых аппаратов или КИ, заранее обеспечивать запасными батарейками. Контролировать дома использование индивидуального слухового аппарата или КИ.

### **Взаимодействие сотрудников школы в ходе организации слухоречевой среды:**

С целью повышения качества произносительной стороны речи обучающихся устанавливается тесное взаимодействие между педагогами, работающими с конкретным ребёнком.

При выборе речевого материала используется метод сквозного планирования, т.е. работа педагогов проводится одновременно примерно на одном материале. Учитель ФРС и УР доводит до учителя класса и воспитателя сведения о состоянии произношения и слуха.

Внеклассная деятельность планируется с утвержденным речевым материалом. Учитель ФРС и ПСУР помогает в речевой подготовке обучающимся.

Контроль за использованием индивидуальных слуховых аппаратов и КИ ведут все педагоги, работающие на классе.

В конце учебного года совместными усилиями педагогов проводится «речевая конференция» с целью контроля развития речи обучающихся.

### **Контроль, подчиненность и ответственность.**

Контроль за созданием слухоречевой среды в школе-интернате осуществляют заместители директора по УВР, учитель-дефектолог.

Контроль за качеством произносительной стороны речи и развитием речевого слуха обучающихся осуществляется педагогами и другими сотрудниками школы-интерната в течение всего дня.

При оценивании знаний, умений и навыков обучающихся учитываются специфика обучения детей с нарушенным слухом, уровень психического и речевого развития конкретного ребёнка.

### **Реализация коррекционно-развивающего направления**

Коррекционно-развивающая работа	Формы работы	Участники реализации
Обследование состояния речи и слуха обучающихся. Выбор и использование специальных методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми	Индивидуальные занятия	Учитель ФРС и ПСУР Учитель-предметник Классный руководитель Педагог-психолог Медработник Администрация школы

образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ. Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ.		
Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей в обучении.	Педагог-психолог Учитель ФРС и ПСУР
Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.	Классные часы Уроки Индивидуальные занятия	Классный руководитель Учитель-предметник Учитель ФРС и ПСУР Педагог-психолог Социальный педагог
Соблюдение слухоречевого режима в школе-интернате.	Тематический контроль.	Администрация Учитель-дефектолог
Формирование ритмико-интонационной-стороны речи обучающихся с нарушением слуха.	Тематический контроль.	Администрация учитель-дефектолог
Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний.	Тренинги.	Педагог-психолог Медработник
Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,	Классные часы Уроки Индивидуальные	Классный руководитель Учитель-предметник Учитель ФРС и ПСУР

коммуникативной компетенции.	занятия	Педагог-психолог Социальный педагог
Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования профессионального самоопределения.	Классные часы Уроки Индивидуальные занятия	Классный руководитель Учитель-предметник Учитель ФРС и ПСУР Педагог-психолог Социальный педагог
Совершенствование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.	Классные часы Уроки Индивидуальные занятия	Классный руководитель Педагог-психолог Библиотекарь Учитель информатики
Социальная защита ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	Родительские собрания	Учитель-дефектолог Классный руководитель Педагог-психолог Социальный педагог

### **Консультативное направление.**

Данное направление работы обеспечивает непрерывность специального психолого-педагогического сопровождения обучающихся и их семей по вопросам образования и социализации слабослышащих и позднооглохших детей, повышение уровня родительской компетентности и активизацию роли родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка.

**Цель** – обеспечение непрерывности специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся и их семей.

#### **Задачи:**

- консультирование по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми, единых для всех участников образовательной деятельности;

#### **Содержание консультативной работы:**

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими детьми, единых для всех участников образовательной деятельности;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;
- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам семейного воспитания, образования и проведения коррекционно-развивающей работы во внешкольное время.

### **Реализация консультативного направления**

Содержание деятельности	Ожидаемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки	Ответственные
Консультирование педагогических работников по вопросам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся	<p>Повышение психологической и методической компетентности педагогов, рекомендации по организации обучения слабослышащих и позднооглохших детей.</p> <p>Разработка и оформление методических рекомендаций о приёмах, методах, видах работы, упражнениях.</p> <p>Разработка плана консультативной работы с обучающимися с ОВЗ, их родителями</p>	<p>Индивидуальные, групповые, тематические консультации</p>	По плану работы	Специалисты ППк Педагог-психолог Учителя ФРС и ПСУР Заместители директора по УР и ВР

	(законными представителями), классом, работниками школы			
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Положительная учебная мотивация, настрой на преодоление трудностей обучения, самоопределение в будущей профессиональной деятельности	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Специалисты ППк, Педагог-психолог, Учителя ФРС и ПСУР Заместители директора по УР и ВР, учителя, классные руководители
Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам образования, выбора стратегии воспитания	Повышение психологической и педагогической компетентности родителей (законных представителей), рекомендации по организации обучения детей, разработка плана консультативной работы с родителями (законными представителями)	Индивидуальные, групповые, тематические консультации.	В течение года	Педагог-психолог, Учителя ФРС и ПСУР Заместители директора по УР и ВР

### **Информационно-просветительское направление.**

Данное направление предполагает разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особыми образовательными потребностями

слабослышащих и позднооглохших обучающихся, в том числе, с возможностями и особенностями коммуникации с ними, обеспечению наиболее полноценного образования и развития, созданию необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в общество, правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха.

**Цель** – просвещение и информирование широкой общественности, родителей (законных представителей) о деятельности педагогического коллектива КГБОУ ШИ 6 по вопросам, связанным с особенностями коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися.

**Задачи:**

- разъяснительная деятельность педагогического коллектива о возможностях и особенностях коммуникации со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;
- представление информации об обеспечении наиболее полноценного образования слабослышащих и позднооглохших детей;
- представление информации о возможностях развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- информационно-разъяснительная деятельность по вопросам создания необходимых условий для социальной адаптации и интеграции в обществе лиц с нарушениями слуха;
- информационно-разъяснительная деятельность по правам и обязанностям лиц с нарушениями слуха.

**Содержание информационно-просветительской работы.**

Информационно-просветительская работа включает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, размещение печатных материалов на сайте КГБОУ ШИ 6), направленные на разъяснение участникам образовательной деятельности (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам) вопросов, связанных с особенностями образовательной деятельности по сопровождению слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми образовательными потребностями, нарушениями эмоционально-волевой сферы, с ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа может проводиться как в данной образовательной организации (среди обучающихся, их родителей (законных представителей), так и в других образовательных организациях, включая

организации дополнительного и профессионального образования (среди педагогов, обучающихся, родителей и др.), а также в организациях социальной сферы (здравоохранения, правопорядка и др.).

### Реализация информационно-просветительской деятельности

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Виды и формы деятельности, мероприятия</b>	<b>Сроки /периодичность</b>	<b>Ответс</b>
Информирова- ние родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.	Повышение педагогической культуры по вопросам обучения и воспитания детей с нарушением слуха	Информационные мероприятия, оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на сайте КГБОУ ШИ 6	По плану работы	Педаго психол Учител ПСУР Классн руково Социал педагог Замести директ УР и ВИ
Психолого- педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам воспитания и обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся.	Повышение качества образования	Информационно- методические мероприятия, оформление стендов, публикации на школьном сайте	По плану работы	Педаго психол Классн руково Учител логопед Социал педагог Замести директ УР и ВИ
Информационная поддержка образовательной деятельности	Психологический комфорт	Оформление стендов, родительские собрания, работы семинаров, тренингов, публикации на школьном сайте	По плану работы планам	Педаго психол Учител логопед Классн руково Замести директ УР и ВИ

## **Психолого-педагогическая работа.**

Данное направление предполагает проведение психолого-педагогической диагностики.

**Цель** – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности обучающегося.

### **Задачи:**

- определение резервов развития личности обучающегося;
- определение познавательных возможностей и интересов обучающихся и резервов их развития;
- выявления причин возникновения проблем в обучении и развитии обучающихся;
- изучение интересов обучающихся в связи с профориентационной работой в образовательной организации.

## **Содержание психолого-педагогической работы.**

В содержание данного направления входит:

- осуществление коррекционно-развивающей работы с учетом результатов психолого-педагогической диагностики совместно со специалистами ШИ 6 и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия;
- содействие личным достижениям обучающегося в доступных ему видах учебной и внеурочной деятельности с учетом индивидуальных особенностей;
- осуществление здоровьесберегающей работы совместно со специалистами ШИ 6 и /или других организаций на основе сетевого взаимодействия; проведение психолого-педагогического консультирования, направленного на оказание помощи обучающимся, их родителям (законным представителям) и педагогам в решении актуальных задач развития, социализации, преодоления учебных трудностей, проблем взаимоотношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами;
- осуществление профилактики, формирование и развитие психологически комфортных отношений в классе, образовательной организации, в семье;
- профилактика внутриличностных конфликтов;
- психолого-педагогическое содействие обеспечению управлеченческих процессов на основе проведения мониторинговых исследований психологического климата в системах администрация – педагоги – обучающиеся – родители (законные представители);
- психолого-педагогическое сопровождение эффективного взаимодействия администрация – педагоги – обучающиеся – родители (законные представители):
  - участие в разработке программ развития образовательной организации; осуществление просветительской деятельности для повышения психолого-педагогической компетентности педагогов, родителей (законных представителей).

## **Программы коррекционных курсов**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами:

1. «Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия);
2. «Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия);
3. «Музыкально – ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Рабочие программы коррекционных курсов представлены в Приложении к АОП НОО.

В процессе специальной (коррекционной) работы развиваются:

1. Личностные УУД: мотивация к овладению устной речью, устной коммуникацией; развитие речевого поведения, готовности применять приобретенный опыт в восприятии и воспроизведении устной речи в учебной и внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими людьми. У обучающихся формируется готовность и развиваются мотивы к постоянному пользованию индивидуальными средствами слухопротезирования (индивидуальными слуховыми аппаратами, кохлеарными имплантами, кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учетом индивидуализированных аудиологопедагогических рекомендаций.
2. Регулятивные УУД: способность принимать, сохранять и выполнять учебную задачу, осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия, вносить соответствующие корректизы в их выполнение.
3. Познавательные УУД: способность воспринимать и анализировать поступающую речевую информацию, осуществлять вероятностное прогнозирование речевой информации на основе воспринятых элементов речи, их анализа и синтеза с опорой на коммуникативную ситуацию, речевой и внеречевой контекст.
4. Коммуникативные УУД: способность осуществлять общение в разных видах учебной и внеурочной деятельности на основе устной речи, моделировать собственные высказывания с учетом ситуации общения и речевых партнеров, выражать собственные мысли и чувства в устных высказываниях в соответствии с нормами русского языка, активно участвовать в диалоге при использовании знакомой лексики разговорного и учебно-делового характера, выражать в устных высказываниях непонимание при затруднении в восприятии речевой информации, говоритьнятно и естественно, реализуя сформированные произносительные умения.

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при

поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Развитие слухового восприятия проводится, как с использованием звукоусиливающей аппаратуры /при этом акцент переносится с использования стационарной аппаратуры на индивидуальные слуховые аппараты/, так и без нее.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход:

- от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию;
- от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и незнакомым (в том числе это касается текстов и диалогов);
- от восприятия материала со стационарной звукоусиливающей аппаратурой к его узнаванию на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них;
- от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в шуме;
- от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время.

Тексты предъявляются сразу на слух сначала целиком (до двух раз), затем последовательно по предложениям.

На следующем этапе фразы, слова и словосочетания из текста, предъявляемые вразбивку, обучающийся воспринимает на слух, уточняется понимание смысла высказываний с опорой на наглядность, подбор синонимов и др.

На заключительном этапе, наряду с ответами на вопросы по тексту и выполнением заданий, предъявляемыми на слух, широко используются личностно ориентированные вопросы, связанные с содержанием текста, а также пересказ текста, ведение диалогов по теме текста в условиях развития активного и инициативного участия в нем обучающегося.

### **Описание специальных условий обучения и воспитания обучающихся с нарушением слуха.**

В структуру особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха входят:

- специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- введение в содержание обучения специальных разделов;
- использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для обучения нормально развивающихся сверстников;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды;
- максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;
- увеличение сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- предусмотрено дублирование первого дополнительного класса для обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса;
- специальная работа по обучению словесной речи (в устной и письменной формах) в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды;
- активное использование в образовательной деятельности речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;
- специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира – слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться слуховым аппаратом, следить за его состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;
- специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- специальная помощь в развитии возможностей верbalной и невербальной коммуникации;
- специальная помощь в осмыслинении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта обучающегося, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;
- специальная помощь в умении вступать в коммуникацию и для разрешения возникающих трудностей, для корректного отстаивания своих прав;
- расширение социального опыта ребенка, его контактов со слышащими сверстниками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;
- постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения;
- увеличение времени на выполнение практических работ;
- постановка и реализация на общеобразовательных уроках и внеклассных мероприятиях целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

### **Механизм реализации программы коррекционной работы**

Одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей-дефектологов, учителей начальных классов, психолога, медицинских работников образовательной организации и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности. Такое взаимодействие предполагает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов,

связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное сетевое партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное сетевое партнёрство направлено на сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, адаптации, социализации и здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей, на сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) слабослышащих и позднооглохших детей, на сотрудничество с родительской общественностью.

### **Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности должно отвечать не только общим, но и особым образовательным потребностям слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных детей.

В структуре материально-технического обеспечения отражается специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ОВЗ;
- организации временного режима обучения;
- организации рабочего места ребёнка с ОВЗ;
- техническим средствам обеспечения комфортного доступа ребёнка с ОВЗ к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- техническим средствам обучения для каждой категории детей с ОВЗ (включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей);
- специальным учебникам, рабочим тетрадям и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям детей с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению должны быть ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательной деятельности. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательном учреждении, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных

материалов для процесса обучения ребёнка с ОВЗ. Должна быть обеспечена материально-техническая поддержка процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля и родителей,

Специальные условия обучения и воспитания детей с нарушением слуха включают:

- обеспечение специальным оборудованием;
- создание слухоречевой, предметно-развивающей среды, предусматривающей специфические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом их физических и (или) психофизических особенностей (при пользовании детьми звукоусиливающей аппаратурой разных типов, включая индивидуальные слуховые аппараты, основанные на радиопринципе, стационарную аппаратуру коллективного и индивидуального пользования, при необходимости, с дополнительной комплектацией вибrotактильными и другими устройствами);
- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;
- взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, которое должно обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.
- включении специальных предметов коррекционно -развивающего направления;
- особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи, формированию жизненной компетенции;
- применение как общих, так и специальных методов и приёмов обучения.

### **Организация рабочего пространства**

Учебные кабинеты начальных классов, кабинеты фронтальной работы оборудуются современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования или коммуникационными системами (системы FM-радио), программно-аппаратными комплексами (Soft —board, мультимедиа и оверхед — проекторы), видео и аудио системами и другими техническими средствами; учебные кабинеты фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и технике речи, музыкально – ритмических занятий оборудуются беспроводной аппаратурой, использующей радиопринцип или инфракрасное излучение, или стационарной индукционной петлей, видео и аудио системами и другими техническими средствами; в

кабинете музыкально – ритмических занятий должно быть фортепиано, зеркала для занятий танцами; кабинеты индивидуальных занятий по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи оборудуются слухоречевыми тренажерами, зеркалом, видео и аудио системами, визуальными приборами и специализированными компьютерными инструментами обучения, ориентированными на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся, в комплект школьного оборудования входит аудиометр.

Важными условиями организации пространства, в котором обучаются дети с нарушением слуха, являются:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стенах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).

В классных помещениях необходимо предусмотреть специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек.

Необходима продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проектирование на большой экран).

### **Организация временного режима обучения**

Учебный день включает в себя специально организованные занятия / уроки, а также паузу, время прогулки, выполнение домашних заданий. Обучение и воспитание происходит, как в ходе занятий / уроков, так и во время другой (внеклассной) деятельности обучающегося в течение учебного дня.

В содержание физкультурных минуток обязательно включаются упражнения на снятие зрительного напряжения, на предупреждение зрительного утомления, на активизацию зрительной системы, так как большая часть информации слабослышащим и позднооглохшим ребёнком воспринимается слухо-зрительно.

В течение всего учебного дня ребёнок должен пользоваться слуховыми аппаратами, не выключать процессор кохлеарного имплантата. На уроках необходимо также использовать FM-системы.

При организации прогулок и экскурсий ребёнок также должен пользоваться слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами. Во время прогулок перед игрой на специальном оборудовании (пластмассовые горки, бассейны с шарами, туннели для ползания, пластмассовые батуты) необходимо снять внешний блок кохлеарного импланта. Нельзя допускать прикосновения игрушек, генерирующих статическое электричество (например, плазменные тарелки и шары), к любым частям кохлеарного импланта. Надо вовлечь ребёнка в другую игру.

### **Организация рабочего места**

В обучении слабослышащего и позднооглошшего обучающегося особое внимание уделяется оборудованию рабочего места. Желательна одноместная парты, которая имеет стационарное крепление на полу. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом обучающегося, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парта должна иметь хорошее освещение. Необходимо учесть, какой рукой пишет ребенок: если ведущая рука – правая, то свет на рабочую поверхность должен падать слева, а если ребенок левша, тогда стол лучше установить возле окна так, чтобы свет падал справа. Необходимые школьные учебники должны находиться на расстоянии вытянутой руки; обязательно пользоваться подставкой для книг. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр. В поле зрения слабослышащего и позднооглошшего обучающегося всегда должно находиться лицо педагога.

Парта обучающегося с нарушением слуха должна занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, видеть его лицо, артикуляцию и жесты, иметь возможность воспринимать информацию слухо-зрительно, на слух, по чтению с лица и видеть фон за педагогом.

### **Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей**

К техническим средствам поддержки слабослышащих и позднооглошших обучающихся относятся специализированные компьютерные обучающие комплексы, звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального

пользования, FM-системы, визуальные приборы, аппаратура для исследования слуховой функции.

Кабинеты для индивидуальных занятий оснащены звукоусиливающей аппаратурой: «Соло» (3 штук), «Вербтон» (1); логотренажер «Дельта» (1); интерактивные доски, «Умное зеркало», современными АРМами с комплектом специальных программ («Комфорт-Лого» с использованием метода БОС (биологическая обратная связь), программы для педагогов-психологов: методика проверки готовности к школе, текст Векслера и др; программы для учителей-сурдопедагогов), работает сенсорная комната. В кабинетах начальной школы имеются радиоклассы «Сонет - Р (3 комплекта). В кабинете ритмики установлены: инфракрасный динамик «Свиф», индукционная петля, системы свободного слухового поля (2), радиокласс.

В классных комнатах установлены комплексы на основе интерактивной доски.

### **Кадровое обеспечение**

Коррекционно-развивающая работа осуществляется учителями-дефектологами (сурдопедагогами), а также педагогическими работниками (учителями-предметниками и др.), имеющими специальную подготовку в области сурдопедагогики (4 педагога-психолога, 3 учителя-дефектолога, 3 учителя-логопеда, социальный педагог, 3 тьютора).

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности: ВКК - 6; 1 КК- 2; СЗД - 4; без категории-2.

Обеспечивается систематическое повышение квалификации или переподготовка работников образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2).

Педагогические работники образовательной организации, реализующей АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), обладают профессиональными компетенциями в области организации и осуществления образовательно-коррекционной и воспитательной работы с обучающимися с нарушениями слуха с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, проведения мониторинга достижения обучающимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов, анализа и оценки полученных данных, подготовки учебно-методической документации.

### **3.4.Программа воспитания (ссылка)**

#### **3.4.1.Календарный план воспитательной работы (ссылка)**

## **4. Организационный раздел АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2)**

### **4.1. Учебный план**

Учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки, состав и структуру обязательных предметных областей, курсов коррекционно-развивающей области, внеурочной деятельности, в том числе распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

4.1.1. Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

4.1.1.1. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов, обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, и учебное время, отводимое на их изучение по годам обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

формирование гордости за свою страну, приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

готовность обучающихся с нарушениями слуха к продолжению образования на последующем уровне образования;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;

личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью; минимизацию негативного влияния нарушения слуха на развитие обучающегося и профилактику возникновения вторичных отклонений.

Образовательная организация самостоятельна в выборе видов деятельности по каждому предмету, курсу коррекционно-развивающей области (проектная деятельность, практические занятия, экскурсии).

Вариант 2.2 предполагает реализацию двух вариантов учебных планов, учитывающих особенности общего и речевого развития обучающихся на начало обучения: вариант 1 учебного плана рассчитан на четыре года обучения (1-4 классы), вариант 2 рассчитан на пролонгированные сроки обучения на уровне начального общего образования - пять лет обучения или шесть лет обучения. Выбор продолжительности обучения (5 или 6 лет за счет введения 1 дополнительного класса) в варианте 2 остается за образовательной организацией, исходя из особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, поступивших в школу.

Обязательная часть 1 варианта учебного плана содержит перечень учебных предметов. В их числе "Русский язык".

Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами и рекомендуемым количеством учебных часов:

в 1 классе - "Обучение грамоте" (4 часа); "Формирование грамматического строя речи" (2 часа);

во 2 - 4 классах - "Формирование грамматического строя речи" (2 - 3 классы - 2 часа; 4 класс - 1 час); "Грамматика и правописание" (2 - 3 классы - 2 часа; 4 класс - 3 часа).

Обязательная часть 2 варианта учебного плана содержит в 1 дополнительном классе специальный учебный предмет "Предметно-практическое обучение", на котором формируются основы речевой деятельности. Учебный предмет "Русский язык" применительно к уровню начального общего образования является комплексным. На разных годах обучения он представлен следующими учебными предметами:

в 1 дополнительном классе - "Формирование грамматического строя речи" (6 часов);

в 1 классе - "Обучение грамоте" (4 часа); "Формирование грамматического строя речи" (2 часа);

во 2 - 5 классах - "Формирование грамматического строя речи" (2 класс - 3 часа; с 3 класса - 2 часа); "Грамматика и правописание" (2 класс - 1 час; с 3 класса - 2 часа).

51.1.2. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

4.1.1.2.1. Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Коррекционно-развивающая область включает следующие коррекционные курсы: "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи", "Музыкально-ритмические занятия", "Развитие слухового восприятия и техника речи", которые являются обязательными.

Образовательная организация вправе самостоятельно определять технологии, способы организации деятельности обучающихся по другим направлениям внеурочной деятельности.

Часы коррекционно-развивающей области не входят в предельно допустимую учебную нагрузку, занятия проводятся во внеурочное время. Реализация данной области осуществляется за счет часов, отводимых на внеурочную деятельность (количество часов на коррекционно-развивающую область должно быть не менее 5 часов в неделю в течение всего срока обучения) ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

4.1.1.2.1 Набор учебных предметов, их соотношение по годам обучения предусматривает оптимальную нагрузку обучающихся на каждом году обучения, обеспечивает качественное усвоение учебных предметов.

Продолжительность урока со 2 класса - 40 минут, в 1 классе (в том числе дополнительном) - 35 минут. Продолжительность перемен между уроками 10 минут, после 2 и 3 уроков - по 20 минут.

Продолжительность фронтального коррекционного занятия составляет в 1 классе (в том числе дополнительном) - 35 минут, со 2 класса - 40 минут. Продолжительность индивидуального коррекционного занятия составляет не более 30 минут.

4.1.1.2.2 С целью реализации "ступенчатого" метода постепенного наращивания учебной нагрузки в 1 классе обеспечивается организация адаптационного периода. В 1 классе каждый день проводятся 3 урока. Во время прогулки, динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, используются упражнения по развитию слухового восприятия и словесной речи в коммуникативной функции. Домашние задания даются с учетом индивидуальных возможностей обучающихся. В 1 классе (в том числе дополнительном) обучение осуществляется без обязательных домашних заданий, без записей в классном журнале. Допустимо предлагать первоклассникам только творческие задания познавательного характера, выполняемые исключительно по желанию обучающихся.

Цель таких заданий: формирование у обучающихся внешних и внутренних стимулов к самостоятельной домашней работе. В 1 четверти возможны только задания организационного характера (приготовить и принести к уроку спортивную форму, природный материал). Во 2 четверти - познавательные задания, для выполнения которых не требуется специально организованного рабочего места. С 3 четверти допустимо завершение в домашних условиях работы, начатой в классе (за исключением предмета "Труд (технология)". Общее время на их выполнение не должно превышать 15 минут.

Со 2 класса задания по предметам рекомендуется предлагать по принципу "минимакс": часть задания по предмету обязательна для выполнения, часть - по желанию обучающегося. Время выполнения домашнего задания не должно превышать границ, которые предусмотрены [Гигиеническими нормативами](#) и [Санитарно-эпидемиологическими требованиями](#).

Общее время выполнения заданий по всем учебным предметам (вместе с чтением) в 3 классе - до 1,5 часов (90 минут), с 4 класса - до 2 часов (120 минут).

4.1.1.4. Расписание уроков составляется отдельно для обязательной, внеурочной деятельности (в том числе коррекционно-развивающей области). Между последним уроком и началом внеурочной деятельности рекомендуется устраивать перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Количество часов, отводимых в неделю на занятия внеурочной деятельностью, составляет не более 10 часов (в том числе из них не менее 5 часов в неделю на коррекционно-развивающую область в течение всего срока обучения на уровне начального общего образования) и определяется приказом образовательной организации ([пункт 3.4.16 Санитарно-эпидемиологических требований](#)).

4.1.1.2.3. Учебный план АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2), получающих образование в пролонгированные сроки - пять лет или шесть лет.

## Вариант № 2

Предметные области	Учебные предметы (учебные курсы)	Количество часов в неделю						
		I доп.	I	II	III	IV	V	Всего
<b>Обязательная часть</b>								
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	6	6	4	4	4	4	28
	Литературное чтение	-	-	4	4	4	4	16
	Развитие речи	4	4	3	3	2	3	19
	Предметно- практическое обучение	1	-	-	-	-	-	1
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	24
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2	1				5
	Окружающий мир	-	-	-	1	1	1	3
Основы религиозных культур светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	1	-	1
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	6

Технология	Труд (технология)		1	1	1	1	1	5
Физическая культура	Физическая культура (Адаптивная физическая культура)	3	3	3	3	3	3	18
Итого		21	21	21	21	21	21	126
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		-	-	2	2	2	2	8
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе) в соответствии с санитарными правилами и нормами		21	21	23	23	23	23	134
Внеклассическая деятельность:		10	10	10	10	10	10	60
Коррекционно-развивающая область, из них:		6	6	5	5	5	5	32
формирование речевого слуха и произносительной стороны речи (индивидуальные занятия)		3	3	3	3	3	3	18
развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)		1	1	-	-	-	-	2
музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2	2	2	2	2	12
Другие направления внеурочной деятельности		4	4	5	5	5	5	28
Всего часов		31	31	33	33	33	33	194

В учебном плане на коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи" (индивидуальные занятия) количество часов в неделю указано на одного обучающегося.

#### 4.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности осуществляется по учебным четвертям. Урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация и проведение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 дополнительном и 1 классе - 33 недели.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: 1 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов); 2 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов); 3 четверть - 10 учебных недель (для 2-5 классов), 9 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 классов); 4 четверть - 8 учебных недель (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании 1 четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов);

по окончании 2 четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 классов);

по окончании 3 четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1 дополнительных и 1 - 5 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель.

Продолжительность урока не должна превышать 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 урока) - 20-30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2 и 3 уроков устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 20-30 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной [Гигиеническими нормативами](#).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х дополнительных и 1-х классов - не должен превышать 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2-5 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры.

Обучение в 1 дополнительном и 1 классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену, обучение в первом полугодии: в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый;

в январе-мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый;

в середине учебного дня организуется динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

предоставляются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Возможна организация дополнительных каникул независимо от четвертей (триместров).

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Факультативные занятия и занятия по программам дополнительного образования планируют на дни с наименьшим количеством обязательных уроков. Между началом факультативных (дополнительных) занятий и последним уроком необходимо организовывать перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Календарный учебный график образовательной организации составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

При составлении календарного учебного графика образовательная организация может использовать организацию учебного года по триместрам.

#### **4.2 Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.**

Система условий реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся КГБОУ ШИ 6 (далее - система условий) разработана на основе соответствующих требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ, обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП НОО. Система условий содержит:

- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, учебно-методического и информационного обеспечения;

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

- контроль за состоянием системы условий.

В Учреждении созданы условия для реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими учащимися АООП НОО;

- выявления и развития способностей учащихся через систему секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием организаций дополнительного образования;
- учета особых образовательных потребностей учащихся;
- расширения социального опыта и социальных контактов учащихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;
- участия педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри организации, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учащихся;
- поддержки родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в воспитании, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность;
- эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, спецификой деятельности Учреждения,
- использования в воспитательно-образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий;
- обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

#### **4.2.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ**

В реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся участвуют руководящие, педагогические и иные работники. КГБОУ ШИ для реализации АООП НОО укомплектована квалифицированными кадрами. Все работники школы, в соответствие с занимаемой должностью, отвечают квалификационным требованиям, предъявляемым профстандартом педагога.

Непрерывность профессионального развития работников обеспечивается посредством освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности, а так же весь педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации не реже чем один раз в три года. Формами повышения квалификации являются

курсовая подготовка, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям деятельности, конкурс профмастерства, дистанционное образование, участие в различных педагогических конкурсах и проектах, публикация методических материалов, проведение открытых уроков; участие в работе школьных, районных, городских методических объединений.

Имеют специальное образование (сурдопедагог):

100 % администрация школы

89 педагогов и иных работников, работающих в 1-5 классах, 5-12 классах

<b>№ п/ п</b>	<b>Специалис- ты</b>	<b>Функции</b>	<b>Количество специалисто- в</b>	<b>Уровень образования</b>	<b>Квалифи- кация</b>
1.	Учитель начальных классов	Организация условий для успешного развития учащихся в воспитательно-образовательной деятельности	6	Высшее 100% Среднее специальное 0%	Высшая категория- 70% Первая категория- 20%
2.	Учитель-дефектолог	Коррекция слухоречевого развития слабослышащих и поздноухих учащихся, консультирование педагогов и родителей по решению коррекционных задач	6	Высшее 100% Среднее специальное 0%	Высшая категория- 70% Первая категория- 20%
3.	тьютор	Обеспечивает диагностику, коррекцию слухоречевого развития слабослышащих и поздноухих учащихся, методическое сопровождение педагогов, консультирование	1	Высшее 100% Среднее специальное 0%	Высшая категория- Первая категория- 0%

		родителей по решению коррекционных задач			
4.	Педагог-психолог	Помощь педагогам в выявлении условий, необходимых для развития учащихся в соответствии с его возрастными и личностными особенностями.	2	Высшее 100% Среднее специ-альное 0%	Высшая категория- % Первая категория- 0%
5.	Учителя - предметники	Обеспечивает организацию условий для физического и творческого развития обучающихся и достижение планируемых результатов.	2	Высшее 100% Среднее специ-альное 0%	Высшая категория- 75% Первая категория- 25%
6.	Воспитатель	Обеспечивает реализацию воспитательной программы	11	Высшее 64% Среднее специ-альное 36%	Высшая категория- 40% Первая категория- 20%
7.	Социальный педагог	Обеспечение социально-педагогического сопровождения реализации ООП НОО	1	Высшее 100% Среднее специ-альное 0%	Высшая категория- 100% Первая категория- 0%
8.	Педагог дополнительного образования	Обеспечение реализации программы дополнительного образования учащихся	3	Высшее 100% Среднее специ-альное 0%	Высшая категория- 100% Первая категория- 0%
10 .	Заведующий библиотекой	Обеспечивает комплектование библиотеки в соответствии с утвержденными УМК,	1	Высшее 100% Среднее специ-альное 0%	-

		доступ к информации, участвует в воспитательной деятельности учреждения			
11.	Медицинский персонал	Обеспечивает медицинскую помощь, диагностику, мониторинг здоровья, диспансеризацию и вакцинацию школьников	4	Высшее 57% Среднее специальное 43%	- -
12	Административные работники	Обеспечивает для специалистов ОО условия для эффективной работы, организацию и контроль реализации АООП НОО	4	Высшее 100% Среднее специальное 0%	-
13	Инженер-программист	Обеспечивает обслуживание электроакустической аппаратуры	1		

Уровень квалификации работников, реализующих АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

#### **4.2.2. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОБОБЩЕНИЕ И РАСПРОСТРАНЕНИЕ ОПЫТА**

Методическая деятельность учреждения ведется под руководством методического совета, в состав которого входит: администрация, руководители МО педагогов, руководители творческих групп педагогов, председатель Совета учреждения.

Методическая деятельность учреждения ведется по трем направлениям:

- Создание единой информационной образовательной сети;
- Внедрение и реализация ФГОС;
- Профориентация учащихся с нарушением слуха.

Методическая работа при реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся осуществляется через работу МО учителей

начальных классов, работу методического совета, педагогического совета, творческих групп педагогов, сайта ОУ, блогов педагогов согласно годовому планированию.

На базе учреждения проходят стажировки для педагогов массовых школ в рамках трансфера специальных технологий.

Обобщение и распространение педагогического опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания происходит на конференциях, семинарах, участии педагогов в конкурсах педагогического мастерства и при издании статей. Эта деятельность отражается на официальном сайте учреждения в разделе «Методическая копилка», на страницах методических объединений педагогов, а также в персональных блогах педагогов.

#### **4.2.3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО**

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями её осуществления.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

-параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО – 100% комплектация;

-параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения АООП НОО – абсолютная успеваемость 100% .

КГБОУ ШИ 6 обеспечивает 100% учащихся 1-4(5) классов учебниками, учителей учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам АООП НОО. Обеспеченность образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме на каждого учащегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть и в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана АООП НОО.

КГБОУ ШИ 6 имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. Библиотека ОО укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной

литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие АООП НОО ОВЗ. Библиотечный фонд составляет 7234 экземпляров, из них: 2700 экземпляров учебников, 4463 экземпляра художественной литературы и справочно – энциклопедической литературы – 2094 экземпляра. Обеспеченность учебниками учащихся начальной школы (по ФГОС НОО ОВЗ) составляет 100%.

С целью осуществления системно-деятельностного подхода, практико-ориентированного, личностно-ориентированного подходов в обучении предмету и в воспитательной работе в КГБОУ ШИ 6 используются следующие современные образовательные технологии:

-технология развития критического мышления помогает формировать у учащихся навык самостоятельного мышления.

-технология проектной деятельности формирует у учащихся умение планировать свою деятельность, осуществлять саморегуляцию и самоконтроль, соотносить полученный результат с поставленной задачей. Групповая работа дает возможность ученикам развивать коммуникативные навыки, практиковать сотрудничество, развивать умение слушать, находить компромиссное решение.

-информационно-коммуникационные технологии позволяют проводить уроки, занятия элективных курсов, воспитательные мероприятия, внеурочные мероприятия с помощью современных технических средств: использованием Интернет-ресурсов, электронных словарей, хрестоматий, пособий, мультимедийных презентаций. ИКТ-технологии применяются при организации дистанционного обучения с учащимися, которые не могут посещать школу по состоянию здоровья, в период отмены занятий по причине низких температур. В школе ведется электронный журнал.

-технология дифференцированного обучения позволяет в одном и том же классе на любом этапе обучения организовывать работу и одаренными и слабоуспевающими учениками, выстраивая траекторию их индивидуального развития.

- здоровьесберегающие технологии обеспечивают гигиенические условия труда – соблюдение воздушно-теплового, светового режимов, норм СанПиНа; оптимального уровня учебной нагрузки учащихся; двигательную активность учащихся – динамические паузы, контроль осанки обучающихся.

-рефлексивные технологии. В обучении предмету и в воспитательной работе используются «Портфель достижений учащегося», памятки, зачетные листы.

#### **4.2.4.ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ ПЕАЛИЗАЦИИ АООП НОО**

Финансовые условия реализации АООП НОО ОВЗ обеспечивают КГБОУ ШИ 6 возможность исполнения требований образовательного ФГОС НОО ОВЗ.

Структура и объем расходов ОО направлены на реализацию АООП НОО ОВЗ и достижение планируемых результатов.

Финансирование реализации АООП НОО ОВЗ осуществляется в объеме не ниже нормативов финансирования государственного задания ОО.

ОО вправе привлекать в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

-предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом ОО услуг;

-добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение слабослышащим и позднооглохшим обучающимся общедоступного и бесплатного образования за счет средств бюджета Хабаровского края из бюджетной системы Российской Федерации в ОО осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти Хабаровского края, обеспечивающих реализацию АООП НОО ОВЗ в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО ОВЗ:

1) обеспечивают возможность выполнения требований Стандарта условиям реализации и структуре АООП НОО ОВЗ;

2) обеспечивают реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

3) отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО ОВЗ, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО ОВЗ осуществляется в объеме определяемых органами государственной власти Хабаровского края нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

-специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

-расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО ОВЗ;

-расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы,

оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

-расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

-иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение соответствует специфике кадровых и материально-технических условий, определенных АООП НОО ОВЗ для разных групп обучающихся с ОВЗ.

#### **4.2.5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО**

Материально-технические условия обеспечиваются в соответствии с «Федеральными требованиями к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений». Материально-технические условия ОО – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды ОО. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся в ОО отвечает их особым образовательным потребностям.

Материально-технические условия ОУ

- обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных ФГОС

НОО ОВЗ требований к результатам освоения АООП НОО ОВЗ слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

- отвечают их особым образовательным потребностям;

- ориентированы на всех участников процесса образования

**В структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся отражена специфика к:**

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглошшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это обусловлено необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые имеют доступ к организационной технике в ОО, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглошего обучающегося.

---

**Информационное обеспечение** включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Информационно-образовательная среда ОО включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Для решения учебно-познавательных задач с применением информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе используются 29 ноутбуков и 33 компьютера. В административных целях используются 7 компьютеров. Кабинет информатики оборудован 8-ю компьютерами, объединенными в локальную сеть, есть выход в сеть Интернета. Оборудован интерактивной доской.

В учебных кабинетах начальной школы установлены 1 мобильный класс, 5 интерактивных комплексов, 4 портативных программно-

технических комплекса преподавателя, 6 графических планшетов. В кабинетах индивидуальной работы установлены АРМы учителей-дефектологов.

Кабинет педагога-психолога оборудован АРМ-ом педагога-психолога, диагностическими и развивающими программами.

В ОО имеется фонд медиатеки, насчитывающий 71 диск, на которых представлены учебные материалы по различным предметам, имеется один комплект программно-методических комплексов.

В ОО обеспечен контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

В ОО созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей:

- электронные информационные ресурсы,
- электронные образовательные ресурсы,
- совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий,
- соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

**Информационно-образовательная среда образовательного учреждения обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:**

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения АООП НОО ОВЗ слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

- взаимодействие ОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих и поддерживающих. Функционирование информационной образовательной соответствует законодательству Российской Федерации.

В штатное расписание ОО включена должность инженера-программиста, в должностные обязанности которого входит информационно-техническая поддержка образовательной деятельности.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВА**

Материально-технические условия реализации АОП НОО ОВЗ обеспечивают:

1) возможность достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (имеется централизованное водоснабжение, канализация; освещение и воздушно-тепловой режим соответствуют нормам САНПиН);

- санитарно-бытовых условий (имеются оборудованный гардероб, санузлы, раковины с централизованным водоснабжением), санитарно-гигиеническая комната для девочек, душевая.);
- социально-бытовых условий (имеется оборудованное рабочее место

учителя и ученика, учительская, комната психологической разгрузки);

- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального

ремонта.

2) обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ к информации, объектам инфраструктуры ОО.

**Материально-техническая база реализации АОП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям, предъявляемым к:**

- участку (территории) ОО (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательной организации и их оборудование)

ОО имеет в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок площадью 13596,3 кв. м. Площадь участка соответствует требованиям СаПиН и составляет 130 кв. м на 1 место.

Площадь озеленения земельного участка не превышает 40% территории участка. На территории нет деревьев сухостоя, деревьев и кустарников с ядовитыми плодами, а также колючих кустарников. Территория оборудована громоотводами.

Территория ОО огорожена, на участке имеется два въезда с устройством дорог с твердым асфальтовым покрытием. Один въезд - хозяйственный. К зданию предусмотрены подъезды с двух противоположных сторон.

На территории установлены две видеокамеры наружного наблюдения (хозяйственные ворота, гараж; центральный вход), выведенные на монитор вахтера.

Территория ОО освещена, благоустроена.

В составе территории предусмотрены функциональные зоны:

а) хозяйственная зона, в которой располагаются: гараж, 2 склада, площадка перед столовой для подвоза продуктов питания, площадка с контейнерами для сбора твердых бытовых отходов;

б) игровая площадка на которой находятся качели, горка, песочница;

в) физкультурно-спортивная зона состоит из спортивного комплекса (спортивная площадка для игры в волейбол, баскетбол, футбол (летом), хоккей (зимой) и спортивное оборудование в виде тренажеров, турников, бревна.

Оборудование игровой и спортивной площадок исправно, надежно установлено иочно закреплено.

ОО расположена в двух приспособленных зданиях:

- Основное приспособленное 3-х этажное здание с используемым цокольным этажом и подвалом 1957 года постройки
- Отдельно стоящее одноэтажное здание мастерских общей площадью 498,7 кв.м

Год постройки – 1957.

Холодное и горячее водоснабжение, канализация централизованные, в рабочем состоянии.

#### **Оценка состояния освещенности:**

Естественной – все учебные кабинеты и помещения, в которых проходит образовательный процесс. имеют естественное освещение через окна; оконные проемы в учебных кабинетах оборудованы регулируемыми жалюзи. В учебных кабинетах боковое левостороннее естественное освещение. Ориентация окон

учебных кабинетов на юго-восточное и северо-восточное, юго-западное, восточное, южное направление.

Искусственной – люминесцентные лампы в светозащитной арматуре во всех помещениях, где проходит образовательная деятельность. Классные доски оборудованы софитами, система искусственного освещения находится в рабочем состоянии. В подсобных помещениях, столовой, искусственное освещение осуществляется обычными лампами накаливания с цоколями в светозащитных плафонах. Светильники располагаются на потолке.

Оценка состояния вентиляции, в т.ч. локальной в специальных помещениях: на пищеблоке и в мастерских с механическим побуждением, в остальных помещениях естественная, через каналы естественной вентиляции и открывающиеся створки окон.

Воздушно-тепловой режим в школе: средняя температура в зимний период:

**18<sup>0</sup>-22<sup>0</sup>,**                   в                   весенне-осенний                   период:                   **18<sup>0</sup>-20<sup>0</sup>.**

Для осуществления образовательной деятельности на уровне начального общего образования используются:

в основном здании

- на первом этаже: кабинет ритмики общей площадью 62,1 кв.м., столовая (обеденный зал 66,1 кв. м);
  - на втором этаже: учебные классы средней площадью 30,4 кв.м., кабинеты индивидуальной работы средней площадью 15 кв. м, кабинет информатики площадью 48,7 кв.м
- в здании мастерских
- спортивный зал площадью 102,8 кв.м ;
  - сенсорная комната площадью 24 кв. м.

Библиотека ОО состоит из двух кабинетов общей площадью 28 кв.м: абонемент с читальным залом на 4 посадочных места и фонд библиотеки.

**Книжный фонд библиотеки** насчитывает 7234 экземпляров: фонд учебной литературы -2700 экз., методической, художественной, отраслевой - 4463 экз., **фонд медиатеки** -71 ед.

Процент обеспеченности учебного плана учебниками и учебными пособиями 100%

Библиотечный фонд ОО пополняется методической литературой и наглядными пособиями. В библиотеку ОО по централизованным поставкам поступает учебная, методическая, детская литература и литература по различным отраслям знаний. Дважды в год проводится подписка на издания: журналы «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», «Вестник образования России», «Дефектология», «Коррекционная педагогика: теория и практика», «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития»,

«Воспитание школьников», «Начальная школа», «Классный руководитель», «Лунтик», «Смешарики», «Справочник руководителя образовательного учреждения», «Справочник зам. директора школы», «Справочник педагога-психолога», газеты «Тихоокеанская звезда», «Хабаровские вести» (всего 17 наименований). Ведется картотека газетно-журнальных статей по отраслям знаний и методической направленности.

В библиотеке есть компьютер, подключенный к сети Интернет, принтер.

В библиотеке работает библиотекарь с высшим специальным библиотечным образованием, стаж работы в ОО – 10 лет.

Читатели библиотеки имеют свободный доступ ко всем имеющимся книгам и периодическим изданиям, медиатеке

Режим работы библиотеки – пятидневная рабочая неделя с 9.00 до 17.30

**Спортивный зал ОО** площадью 102,8 кв.м находится в здании мастерских. Имеются отдельные раздевалки для девочек и для мальчиков, комната для хранения спортивного инвентаря, кабинет учителя, тренажерная комната.

В спортивном зале:

- искусственное (люминесцентные лампы в светозащитной арматуре с решетками) и естественное (боковое) освещение;
- вентиляция естественная, через каналы естественной вентиляции и открывющиеся

створки окон;

- оконные проемы оборудованы защитной сеткой;
- вдоль левой стены установлены шведские стенки
- оборудование – спортивный конь, спортивный козел, волейбольные и баскетбольные мячи, гимнастические скамейки, скакалки, лыжи, коньки, козел и пр.)
- тренажеры: «Велосипед», «Ходьба»

Спортивное оборудование исправно, надежно установлено иочно закреплено.На территории ОО находится:

- спортивный комплекс (площадь 325 кв. м) для игры в волейбол, баскетбол (в

зимнее время – для игры в хоккей, летом - футбол);

- открытая спортивная площадка оборудована спортивными тренажерами.

Размеры, оборудование спортивного зала предусматривают выполнение полной

программы по физвоспитанию и возможность проведения внеурочных занятий по спортивно-оздоровительному направлению в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Кабинет ритмики (площадью 62,1 кв. м ) совмещен с актовым залом и предназначен для проведения музыкально-ритмических занятий, внеурочной деятельности, общешкольных праздников.

Оконные проемы закрыты шторами.

В кабинете ритмики установлены:

- шкафы-купе для хранения наглядных пособий, костюмов;
- инфракрасный динамик-усилитель для усиления громкости и четкости

звучания речи;

- индукционная петля для усиления звука для слабослышащих детей; короткофокусный проектор с экраном, аудиоаппаратура, микшер, набор инструментов для проведения музыкально-ритмических занятий.

Размеры, оборудование кабинета ритмики предусматривают выполнение полной

программы по музыке и ритмике, а также возможность проведения внеурочных занятий по направлению духовно-нравственного и общеинтеллектуального развития слабослышащих и позднооглохших школьников, общешкольных мероприятий в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

Обучение в начальных классах ОО проходит в одном помещении, которое закрепляется на весь его период за одним учителем, воспитателем и за одним классом. Учебные кабинеты оснащены ученической регулируемой мебелью размером № 2-4, шкафами для учебных, наглядных, учебно-методических пособий, дидактического материала, а также для спортивной одежды, школьной формы. Зоны учебных кабинетов не разделяются на игровую и учебную.

В учебных кабинетах начальной школы установлены 1 мобильный класс, 4 интерактивных комплекса, 4 портативных программно-технических комплекса преподавателя, 6 графических планшетов, имеется один комплект программно-методических комплексов.

В кабинетах индивидуальной работы установлены АРМы учителей-дефектологов, регулируемая ученическая мебель размером №2-4, зеркала, наглядные пособия, учебно-методические пособия.

Кабинет педагога-психолога оборудован АРМ педагога-психолога, диагностическими и развивающими программами.

Кабинет информатики оборудован 8-ю компьютерами, объединенными в локальную сеть, есть выход в сеть Интернета. Оборудован интерактивной доской. Расстановка рабочих мест с ВДТ двухрядная, обеспечивающая

естественное освещение и нормируемое расстояние между мониторами. Обеспечен специализированной мебелью.

Сенсорная комната, предназначенная для психологической разгрузки, оснащена специальным оборудованием (сухой бассейн, дождь, аквариум и др.).

Для активной деятельности и отдыха оборудована настольными играми, игрушками, мебелью игровая комната, используются кабинет информатики, зал ритмики для проведения внеурочной деятельности.

Структура помещений обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

В ОО в здании мастерских находятся две трудовые мастерские по профилям: швейное дело (65,4 кв. м), столярное дело (общей площадью 98 кв.м).

В столярной и швейной мастерских:

- искусственное (люминесцентные лампы в светозащитной арматуре) и естественное (боковое) освещение;
- вентиляция естественная, через каналы естественной вентиляции и открывющиеся

створки окон;

- оконные проемы оборудованы регулируемыми жалюзи;
- шкафы для хранения учебно-методического, дидактического материала
- оборудование:

Столярная	Оборудование: Станок – НТФ-110 - -Токарный станок по дереву - -Станок фугов - 1 -Станок круглопильный - 1 -Станок токарный - 1 -Станок сверильный - 1 -Станок ТВ - 1 -Электрическое точило - 1 -Паяльники – 6 -Рубанок электрический – 1 -Пылесос/стружкоотсос ДС-1300 (90л)- 1 шт. -Ленточнопильный станок по дереву JWBS -12 – 1 -Станок круглопильныйWMTS-6-03 – 1 шт. -Пылесос – 1 шт. -Ручной электрофрезерR-05 в комплекте – 1 шт. -Ножницы рычажные по металлу мод. SS-8N, ф. JET (5200, 707, Ø13) – 1 -Станок фрезерно-сверлильный настольный с подставкой мод.
-----------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>мастерская (наличие, перечень оборудования)</b>	<p>JMD-15 ф.ДЕТ -1 шт.</p> <p>-Станок заточной мод.JBG-200, ф.ДЕТ (220В, 0.67 кВт) -1 шт.</p> <p>-Станок токарный мод.BD-920W ф.ДЕТ с подставкой, вращающимся центром МК-2, сверлильным патроном 13мм МК-2 – 1 шт.</p> <p>-Станок настольный сверлильный ДЕТ мод. JDP -15М – 1 шт.</p> <p>-Станок настольный пазовально-долбежный JBM-5 в комплек.: - 1 шт.</p> <p>-Рейсмусовый станок JPM-13CSX – 1 шт.</p> <p>-Тарельчато-ленточный шлифовальный станок JSG-96 – 1 шт.</p> <p>-Верстак слесарный – 5</p> <p>столярные инструменты (стамески, киянки, молотки, лобзики и др.)</p> <p>Лазерный гравер Zerder 6040 mini, страна происхождения товара: Китайская Народная Республика</p> <p>Верстак (Вид 1), страна происхождения товара: Российской Федерации (4)</p> <p>Станок фрезерный деревообрабатывающий Фрезерный станок с ЧПУ Start 1510, страна происхождения товара: Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Компьютер</li> <li>- медицинская аптечка</li> </ul>
<b>Швейная мастерская (наличие, перечень</b>	<p>Оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Швейная машина «Чайка» (ножная) – 2 шт.;</li> <li>- Швейная машина «Подольская» (электрическая – 5 шт.;</li> <li>- Оверлок 51 АКЛ – 3 шт.;</li> <li>- Утюг – 1 шт.;</li> <li>- Доска гладильная – 1 шт.;</li> <li>- Раскройный стол – 1 шт.</li> <li>- Утюг электропаровой с терморегулятором- 1шт.</li> <li>- Утюг электрический бытовой – 1шт.</li> <li>- Утюжильный прямоугольный стол TSGPS 77- 1 шт.</li> <li>- Гладильная доска Прима ИТ19 - 1шт.</li> <li>11. Парогенератор Silter 2020-1шт.</li> <li>-Машина швейная:УниверсальнаяGC6150 MTYPICAL (или GC 6850 TYPICAL)- 1шт.</li> <li>-Специальная машина:КраеобмёточнаяОверлок GN 794 Typical (в комплекте) - 1шт.</li> <li>-Бытовая швейно-вышивальная машина BrotherNV-700 E (в комплекте)- 1шт.</li> <li>-Бытовая швейная машина BrotherBoutique 37(в комплекте)- 2</li> </ul>

<b>оборудования)</b>	<p>шт.</p> <p>-Набор игл для промышленных швейных машин № 90 - 8шт.</p> <p>-Набор игл для промышленных швейных машин № 100 - 8шт.</p> <p>-Набор игл № 90 для краеобмёточной машины оверлока GN 794 Typical – 3 шт.</p> <p>-Набор игл № 100 для краеобмёточной машины оверлока GN 794 Typical - 3 шт.</p> <p>-Пистолет термоклеевой – 1 шт.</p> <p>-Медицинская аптечка</p> <p>Настольный ткацкий станок "Илья" – 50 см, страна происхождения товара: Российская Федерация</p> <p>Ткацкий станок "Пристольный" – 60 см, страна происхождения товара: Российская Федерация</p> <p>Портновский раздвижной манекен Adjustoform, My Double "P" (36-42), подростковый женский, страна происхождения товара: Великобритания (1)</p> <p>Отпариватель вертикальный Polaris PGS 1860VA белый, страна происхождения товара: Китайская Народная Республика (1)</p> <p>Компьютер персональный настольный (моно-блок) HomeNet HN-G700, страна происхождения товара: Российская Федерация</p> <p>Оверлок Comfort, страна происхождения товара: Китайская Народная Республика (6)</p> <p>Машины швейные бытовые (Вид 1) Comfort, страна происхождения товара: Социалистическая Республика Вьетнам</p> <p>Машины швейные бытовые (Вид 1) Comfort, страна происхождения товара: Социалистическая Республика Вьетнам (6)</p> <p>Швейно-вышивальная машина Aurora, страна происхождения товара: Тайвань (Китай) (1)</p> <p>Оверлок Comfort, страна происхождения товара: Китайская Народная Республика (6)</p> <p>Стол для швейного оборудования Комфорт, страна происхождения товара: Российская Федерация (6)</p>
----------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Структура помещений обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ.

ОО осуществляет медицинскую деятельность в соответствии с лицензией. КГБСКОУ СКШИ 2 вида 6 имеет бессрочную медицинскую лицензию (№ФС-27-01-000619 от 18 июня 2012 г.) на осуществление медицинской деятельности при осуществлении доврачебной медицинской помощи по диетологии, сестринскому делу в педиатрии. При осуществлении амбулаторно-поликлинической медицинской помощи, в т.ч., при осуществлении первичной медико-санитарной помощи по педиатрии.

ОО укомплектована квалифицированными медицинскими работниками: врач-педиатр (внешний совместитель), сурдолог (внешний совместитель), диетическая сестра, процедурная медсестра (внутренний совместитель).

Комплексный план по охране здоровья детей согласуется с администрацией ОО, работа осуществляется во взаимодействии с КГБУЗ "Детская городская клиническая больница № 9". В начале учебного года по результатам анамнеза, данных медицинского осмотра определяется группа здоровья ребёнка с ОВЗ, уровень его физического развития, физкультурная группа, для каждого ученика индивидуально подбирается школьная мебель (№ стола и стула) в соответствии с ростом ребёнка.

Имеется:

- медицинский кабинет для приема обучающихся, воспитанников (площадью 14,5 кв.м),

оборудованный медицинским столом, кушеткой, медицинскими шкафами для документации, ростомером, весами, стеофонендоскопом, тонометром

- процедурный кабинет первой медицинской помощи и проведения вакцинации

учащихся (площадью 15 кв.м) с необходимым оборудованием: раковина, медицинские

манипуляционные шкафы для лекарственных средств, два холодильника (для хранения вакцины и лекарственных средств), медицинские лотки, скальпель, ножницы, шприцы, шпателя, бактерицидные лампы, спиртовые салфетки, термосумки для переноса вакцины) и пр.;

- изолятор на два койко места (13,5 кв.м).

Обеспеченность медицинским оборудованием – 100%

Структура и оборудование медицинских помещений обеспечивает возможность для оказания медицинской помощи, проведения дифференциальной диагностики, проведения тональной аудиометрии, профилактики и лечения ЛОР-органов.

## 2. Организация питания школьников

В ОУ организовано 3-разовое питание для детей, проживающих в семьях, и 5-разовое для воспитанников интерната.

Стоимость питания на одного ребенка, проживающего в интернате, составляла:

- для воспитанников 7-10 лет – 209,46 руб.,
- для воспитанников 11-18 лет - 243,67 руб.

Стоимость питания на одного ребенка, проживающего в семье, составляла:

- для воспитанников 7-10 лет – 102,01 руб.,
- для воспитанников 11-18 лет - 108,13 руб.

Охват питания – 100 % обучающихся, воспитанников

Организация питания по утвержденному графику:

- завтрак, ужин, второй ужин – в одну смену;
- второй завтрак, обед - в две смены.

Столовая расположена в цокольном этаже здания школы-интерната.

В состав пищеблока входят:

- горячий цех с выделением зон для сырой, готовой продукции, приготовления

салатов, моечной столовой и кухонной посуды, две кладовые. Технологическое оборудование представлено 3-хконфорочной электроплитой, электросковородой, жарочным шкафом, овощерезкой, электромясорубкой, электроприводом для готовой продукции, мармитом для 1, 2 блюд.

- две кладовые с оборудованными полками, ларями. Из холодильного

оборудования имеются 2 холодильных шкафа, один 2-х камерный холодильник, 2 морозильных ларя, 2 бытовых холодильника. Холодильное и технологическое оборудование в рабочем состоянии.

- Обеденный зал на 58 посадочных мест, перед обеденным залом установлены 3

раковины для мытья рук воспитанников, электрополотенце. За каждым классом закреплены столы. Состояние мебели хорошее.

Кадровое обеспечение пищеблока составляет 100%.

Столовая работает на сырье. Перспективное меню утверждено Роспотребнадзором 28.09.2012 г. В целях профилактики йододефицита у детей для приготовления пищи используется йодированная соль, йодированный хлеб (чёрные и белые сорта). Проводится витаминизация третьего блюда.

Соблюдаются сроки годности и условия хранения пищевых продуктов, установленные изготовителем и указанные в документах, подтверждающих происхождение, качество и безопасность продуктов. Ведутся следующие рабочие журналы: бракеража сырой и готовой продукции, учета отпущеного питания, внутреннего контроля за организацией питания, инспектирования контролирующих и надзорных органов и служб. Контроль за качеством и безопасностью питания обучающихся, воспитанников осуществляется директором и диетической медсестрой ежедневно. Оценку качества блюд

проводит бракеражная комиссия в составе не менее трех человек: медицинского работника, работника пищеблока и представителя администрации (пробу снимают непосредственно из емкостей, в которых пища готовится). Результат бракеража регистрируется в "Журнале бракеража готовой кулинарной продукции".

Организация питания школьников с ОВЗ в ОО обеспечивает здоровое питание и возможность для их нормального физического развития.

Санитарные узлы:

- в основном здании – 2:
  - на 3-ем этаже санузел для девочек на три унитаза, 4 умывальные раковины, 1 душевой поддон; комната гигиены для девочек (1 унитаз, 1 раковина, 1 беде); 1санузел для персонала, электрополотенце;
  - на 2-ом этаже санузел для мальчиков на 4 унитаза, 2 писсуара, 4 умывальные раковины, 1 душевой поддон; 1санузел для персонала.
- в здании мастерских имеется санузел на 2 унитаза, 2 раковины.

Все санитарно-техническое оборудование в рабочем состоянии.

В ОО в наличии бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации .

ОО самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени начального общего образования.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек);

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения

местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде ОО;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

В ОО выполнены важные условия организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха,:

- текстовая информация представлена в виде печатных таблиц на стенах, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- воспроизведение информации обеспечено надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации: инфракрасный динамик-усилитель звука, индукционная петля, колонки, усилитель звука, беспроводные микрофоны.

При обучении по АООП НОО слабослышащие и позднооглохшие школьники обучаются в условиях специального малокомплектного класса для детей со сходным состоянием слуха и сходными образовательными потребностями. Наполняемость специального класса не может превышать

- в I отделении - 8 детей;
- во II отделении – 6 детей.

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имевших дошкольной подготовки и/или по уровню своего развития не готовых к освоению программы с 1 класса, предусматривается первый дополнительный класс.

Специальный класс организуется при соблюдении всего комплекса условий и необходимого ресурсного обеспечения.

Слабослышащим и позднооглохшим обучающимся предоставляется

возможность проживания ОО в случае удаленности ОО от места жительства ребенка.преобеспечения

Обучающимся с нарушением слуха предоставляется возможность проживания в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в случае удаленности ОО от места жительства ребенка.

В ОО имеются оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинет психолога, кабинет информатики, спальни, столовая, спортивный зал, санитарные, игровые и бытовые комнаты и др.

Учебные кабинеты, включая кабинеты начальных классов, кабинеты для фронтальных и индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся; в ОО есть прибор для исследования слуха - тональный аудиометр.

В течение всего учебного дня и во внеурочное время ребёнок пользуется слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.

В классных помещениях отведены специальные места для хранения FM –систем, зарядных устройств, батареек.

Специальными условиями является также продуманность освещенности лица говорящего и фона за ним, использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии (проецирование на большой экран).

### **Организация временного режима обучения.**

Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) установлен в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами ОО.

5-ти дневная учебная неделя для начальной школы, реализующей АОП НОО ОВЗ. Учебный год для первоклассников составляет 33 недели, для остальных обучающихся – 34 учебные недели.

Обучение слабослышащих и позднооглохших обучающихся организуется в первую смену.

Продолжительность урока: 1(подготовительный) класс 35мин.; 2-5 классы 40 мин. В середине каждого урока проводится физкультурная минутка (проводимые физкультурные минутки направлены на снятие

общего мышечного напряжения и коррекцию осанки обучающихся с ОВЗ, кроме того включаются обязательные упражнения для снятия зрительного напряжения и активизации зрительной системы).

Психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и поздноухих обучающихся в процессе освоения АООП НОО реализуется в урочное и внеурочное время и осуществляется следующими специалистами: педагогами, психологами, медицинскими работниками (врач-педиатр, врач-сурдолог, медицинская сестра).

В режиме ОО предусмотрено проведение прогулки (1час.) на свежем воздухе, во второй половине дня.

Во второй половине дня согласно режиму ОО проводятся занятия в рамках коррекционной работы, дополнительного образования.

#### **Организация рабочего места.**

Для обеспечения условий реализации АООП НОО ОВЗ ОО организует рабочее место ученика:

- каждый класс начальной школы оборудован партами, регулируемыми в соответствии с ростом слабослышащих и поздноухих учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу;

- расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда

держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом;

- при организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и поздноухого обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога;

- для слабослышащего и поздноухого обучающегося с нарушениями опорно-

двигательного аппарата должно быть специально оборудованное место;

- 29 кабинет (начальная школа) оборудован рабочими местами с компьютерами для слабослышащих и поздноухих обучающихся;

- каждый учитель имеет возможность проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации общеобразовательной организации, используя видео- и аудио технику.

**Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО осуществляется посредством организации внутришкольного контроля и мониторинга в течение всего срока реализации АООП НОО слабослышащих и поздноухих учащихся.**

Условия реализации ООП НОО	Направления руководства и контроля
<b>Кадровые</b>	Своевременное прохождение аттестации, наличие курсовой подготовки, повышение педагогической компетентности через самообразование и участие в педагогических семинарах, конференциях. Реализация плана методической работы с ориентацией на проблемы реализации ФГОС НОО ОВЗ
<b>Материально – технические</b>	Оборудование учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ.
<b>Методические</b>	Соответствие рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности и тематического планирования учителя требованиям ФГОС НОО ОВЗ, организация тематического, классно – обобщающего, персонального контроля, работа МО учителей начальных классов по реализации ФГОС НОО ОВЗ.
<b>Психолого – педагогические</b>	Адаптация учащихся, работа социально-психологической службы, система индивидуальной работы педагогов с учащимися, реализация плана психолого-педагогической работы с ориентацией на сопровождение ФГОС НОО ОВЗ
<b>Информационно-методические условия</b>	Наличие на школьном сайте материалов по ФГОС НОО ОВЗ, самообследование, перечень образовательных программ и учебников, участие в педагогических сообществах, обобщение опыта педагогов

**Сетевой график (дорожная карта)  
по формированию необходимой системы условий реализации АООП  
НОО**

№ п/ п	Мероприятия	Срок	Ответственные
<b>Кадровое обеспечение</b>			
1.	Подбор педагогических кадров, способных обеспечить реализацию ООП НОО	Ежегодно до 25 августа	Директор
2.	Повышение квалификации учителей	Не реже 1 раз в 3 года	Зам. директора по УВР, учителя начальных классов
3.	Разработка плана методической работы и тематики педагогических советов, обеспечивающих сопровождение реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно в июне	Заместитель директора по УВР, ВР, ОБЖ
4.	Заключение договоров сотрудничества с учреждениями дополнительного образования и учреждениями культуры	Ежегодно до 1 сентября	Директор
<b>Психолого-педагогическое обеспечение</b>			
5.	Обеспечение вариативности направлений и форм, диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Постоянно	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели
6.	Функционирование школьной службы примирения	Постоянно	Куратор школьной службы примирения
7.	Обеспечение адаптации учащихся, системы индивидуальной работы педагогов с учащимися	Постоянно	Учителя-предметники, педагог-психолог, воспитатели
8.	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательной	Постоянно	Учитель информатики, инженер-

	деятельности к информационным образовательным ресурсам в Интернет		программист
9.	Ежемесячное обновление информации о датах дня рождения сотрудников в учительской, учащихся на стенде	Постоянно	Специалист по кадрам
10.	Публичное поздравление сотрудников с днем рождения, официальными праздниками	Постоянно	Директор
<b>Финансовое обеспечение</b>			
11.	Своевременное внесение изменений в План финансово-хозяйственной деятельности, Положение об оплате труда КГБОУ ШИ 6 и др. документы	По мере появления изменений	Директор, секретарь собрания работников учреждения
12.	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с работниками	Ежегодно до 1 сентября и по мере появления изменений	Директор, специалист по кадрам
13.	Привлечение добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.	По мере возможности	Директор, Совет учреждения
<b>Материально-техническое обеспечение</b>			
14.	Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий образовательной деятельности требованиям СанПиН	Постоянно	Директор, зам. директора по АХР
15.	Обеспечение соответствия условий реализации АОП НОО противопожарным нормам, нормам охраны труда работников школы	Постоянно	Директор, зам. директора по БЖ
16.	Приобретение ростовой мебели	Ежегодно до 25 августа	Зам. директора по АХР
17.	Оснащение кабинетов АРМ	По мере	Директор, зам.

	учителя и проекционным оборудованием	возможности	директора по АХР
<b>Учебно-методическое обеспечение</b>			
18.	Корректировка учебного плана, календарного учебного графика, по необходимости разработка рабочих программ по учебным предметам, коррекционным курсам, курсам внеурочной деятельности	Ежегодно до 25 августа	Зам. директора по УВР, ВР, учителя начальных классов, учителя-предметники
19.	Определение оптимальной модели организации внеурочной деятельности	Ежегодно до 25 августа	Администрация
20.	Наличие доступа школы к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных	Постоянно	Учитель информатики, инженер-программист
21.	Разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности учащихся, по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов, использованию ресурсов времени для организации домашней работы учащихся, по использованию интерактивных технологий, ЭО и ДОТ	Ежегодно до 25 августа	Руководители МО
22.	Разработка стартовой диагностики для первоклассников, проведение, обработка, анализ и создание методических рекомендаций	Ежегодно, сентябрь	Руководитель МО начальных классов

23.	Осуществление мониторинга планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных)	По плану	Зам.директора по УВР, ВР
24.	Определение списков учебников и учебных пособий для использования в будущем учебном году	Ежегодно, апрель-май	Заведующий библиотекой, руководитель МО начальных классов
25.	Обеспечение укомплектованности библиотечного фонда печатными и электронными образовательными ресурсами	Ежегодно до 1 сентября	Заведующий библиотекой
<b>Информационное обеспечение</b>			
26.	Своевременное внесение изменений в АОП НОО согласно изменяющим документам	По мере появления изменений	Администрация, учителя начальных классов
27.	Проведение разъяснительной работы с родителями учащихся об особенностях ФГОС НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся, выбора части, формируемой участниками образовательных отношений	Ежегодно на родительском собрании в мае	Администрация, классные руководители
28.	Составление расписания уроков и занятий внеурочной деятельности, обеспечивающих выполнение учебного плана и санитарно-гигиенических требований СанПин	Ежегодно в августе	Зам. директора по УВР, ВР
29.	Наличие информации о ФГОС НОО ОВЗ, АОП НОО слабослышащих и позднооглохших учащихся и	Постоянно	координатор сайта, отв. Заведение странички в Инстаграм

	пр. на официальном сайте школы, страничке школы в Инстаграм		
30.	Систематизация банка мультимедийных образовательных ресурсов	Ежегодно, апрель-май	Руководитель МО начальных классов
31.	Обеспечение публичной отчетности школы о ходе и результатах реализации ФГОС НОО ОВЗ	Ежегодно - апрель, июль	Директор, зам. директора по УВР

Прогнозируемые риски в реализации сетевого графика:

- ✓ отсутствие достаточных навыков у части учителей школы в использовании нового оборудования в образовательной деятельности;
- ✓ недостаточная обеспеченность инструментарием оценки качества образования в части измерения предметных и метапредметных достижений с учетом особенностей учащихся с нарушением слуха.

