

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Хабаровского края  
Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение, реализующее  
адаптированные основные общеобразовательные программы, «Школа-интернат № 6»  
680015, г. Хабаровск,

ул. Аксенова, д. 55, тел/факс 53-61-08, 53-61-56

<p><b>ПРИНЯТО</b> решением педагогического совета, протокол № <u>6</u> от « <u>15</u> » июня 2020 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Приказ № 91 от « <u>17</u> » июня 2020 г. Директор школы-интерната <i>В.Е. Джуманова</i> В.Е. Джуманова</p> 
--	--

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
«Волейбол»**

Возраст обучающихся: 10-17 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель  
Савицкая Юлия  
Дмитриевна,  
педагог дополнительного образования

Хабаровск 2020

## Направленность (профиль) программы

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

## Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 5.п.5.1) в целях реализации права каждого человека на образование в РФ создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования для лиц с ограниченными возможностями Программа «Волейбол» направлена на развитие физкультурно-спортивного потенциала учащихся посредством физической деятельности.

Программа предусматривает стартовый уровень и предназначена для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха и интеллектуального развития).

Нормативно-правовое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Танцевальная мозаика»:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПин 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г № 41;
- Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286–15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-рм «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Положение о дополнительной общеобразовательной программе, реализуемой в Хабаровском крае (утв. Приказом Краевого государственного автономного образовательного учреждения дополнительного образования ««Центр

развития творчества детей (Региональный модельный центр дополнительного образования детей Хабаровского края)» №383-П от 26 сентября 2019 года).

**Актуальность программы** (соответствие государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей). В последнее десятилетие в России отмечается стойкая тенденция к ухудшению показателей здоровья детей и подростков, чей образ жизни в настоящее время отличается сниженной физической активностью, агрессивностью информационной среды, направленностью на виртуальные способы общения. Занятия спортом, в частности, по мнению родителей и педагогов, будут способствовать вовлечению детей в массовые виды спорта, что в свою очередь, положительно скажется на их физическом и нравственном состоянии, будет формировать позитивную психологию общения и коллективного взаимодействия, способствовать повышению самооценки. Кроме того, систематические занятия спортивной деятельностью компенсируют у обучающихся дефицит двигательной активности, приобщат к здоровому образу жизни, будут содействовать укреплению здоровья, расширят кругозор детей, помогут найти друзей и единомышленников в социуме. К тому же, в процессе занятий и соревнований у детей воспитываются и морально-волевые качества: смелость, настойчивость, дисциплинированность, коллективизм, способность к преодолению трудностей любого характера, что в настоящее время крайне важно для социализации детей и подростков, формировании важных социальных компетенций.

**Отличительные особенности программы:** в процессе изучения у учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность, способствуют поддержке при изучении общеобразовательных предметов, так как укрепляют здоровье.

Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Благодаря этому ученики смогут более плодотворно учиться, меньше болеть. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по волейболу различного масштаба.

Кружковая работа по волейболу входит в образовательную область «Физическая культура».

По своему воздействию спортивные игры в том числе волейбол являются наиболее комплексным и универсальным средством развития психомоторики человека. Специально подобранные упражнения, выполняемые индивидуально, в двойках, тройках, командах, подвижные игры и задания с мячом создают неограниченные возможности для развития, прежде всего координационных способностей.

**Адресат программы:** учащиеся 10-15, 16-18 лет с ограниченными возможностями здоровья (нозология – обучающиеся с нарушением слуха).

Программа учитывает особенности психофизического развития данной категории детей, индивидуальные возможности; обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с ОВЗ.

**Объем и срок освоения программы** – 2 года (72 учебные недели/ 144 часов).

**Форма обучения** – очная.

Специального отбора детей в секцию для обучения по адаптированной дополнительной общеобразовательной программе «Волейбол» не предусмотрено.

Педагог учитывает желание ребенка посещать занятия, рекомендации медиков и пожелания родителей, заключение ПМПК.

Состав группы – 14 человек.

**Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:**

Общее количество часов в год – 144 часа.

Продолжительность занятий исчисляется в 1 академический час – **40 минут**.

Недельная нагрузка на одну группу: 2 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

**Педагогическая целесообразность программы заключается в создании в школе особой развивающей среды для выявления и развития возможностей детей в командном игровом спорте, приобщения обучающихся, независимо от возраста, пола и физической подготовки к занятиям спортом вообще, что может способствовать не только их дальнейшему физическому совершенствованию, но и приобщению к здоровому образу жизни в целом, раскрытию и формированию лучших человеческих качеств.**

**В работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья педагог:**

– учитывает принципы индивидуально-дифференцированного подхода;

– предотвращает утомление детей во время занятий, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средства наглядности и т.п.);

– использует методики и технологии, с помощью которых можно максимально активизировать познавательную деятельность детей, развивать их речь и формировать необходимые навыки деятельности;

– уделяет постоянное внимание коррекции всех видов деятельности ребенка;

– проявляет во время работы с ребенком педагогический

– поощряет малейшие успехи ребенка.

**Практическая значимость:**

С помощью данной программы возможно оказание квалифицированной помощи обучающимся по овладению техническими приёмами игры, улучшению физической формы, приобретению теоретических знаний.

**Цель программы** - содействие социальной адаптации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья через приобщение к спортивной деятельности на секции, углублённое изучение спортивной игры волейбол.

**Задачи:**

Образовательные:

- развивать интерес к волейболу;
- формировать правильные умения и навыки при игре в волейбол;
- расширять **теоретические знания**, необходимые для успешной игры;

Воспитательные:

- воспитывать навыки, необходимые для здорового образа жизни;
- развивать умение вести себя в коллективе;
- способствовать накоплению и развитию жизненных социальных компетенций (автономность, ответственность, самокритичность, скромность, социальный интерес, готовность к сотрудничеству);

- формировать привычки к взаимопомощи;

Развивающие:

- развивать речь, моторику и пластику детей;
- развивать практические навыки, природные задатки и творческие способности учащихся;

- стимулировать развитие ассоциативной памяти, внимания;

- развивать фантазию, наблюдательность, творческое воображение, дисциплинированность, самоконтроль.

### **Принципы отбора содержания.**

Образовательный процесс построен с учетом уникальности и неповторимости каждого ребенка и направлен на максимальное развитие его способностей. Содержание программы и ее реализация основывается на педагогических принципах:

- культуросообразности – максимальное использование в воспитании и образовании культуры той среды, в которой находится конкретное учебное заведение; организация компонентов педагогического процесса, установление взаимосвязей между сферами жизни обучающихся;

- природосообразности – педагогический процесс выстроен в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями учащихся; педагогу известны зоны ближайшего развития, которые определяют возможности обучающихся, дают возможность опираться на них при организации воспитательных отношений; воспитательный процесс в детском коллективе направлен на развитие самовоспитания, самообразования учащихся;

- гуманизации (социальной защиты растущего человека): педагогический процесс строится на полном признании гражданских прав учащегося и уважении к нему; опоре на положительное в нем;

- целостности – достижение единства и взаимосвязи между всеми компонентами педагогического процесса, согласованность действий всех субъектов образовательного процесса;

- единства воспитательных воздействий;

- педагогической целесообразности – подбор содержания, методов, форм педагогического процесса, который направлен на изменение важных качеств, знаний и умений.

### **Основные формы и методы:**

Методы обучения:

- Словесные: беседа, рассказ, объяснение, указание, сравнение.

- Наглядные: показ, исполнение педагогом, наблюдение.
- Практические: тренировочные упражнения, выполнение упражнений с помощью партнера, учителя, команды.

В начале занятий обязательно проводится краткий инструктаж по технике безопасности. Проводятся практические и теоретические занятия. На протяжении всей работы педагог формирует у обучающихся, прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Соревнования могут быть средством текущего контроля за успешностью воспитательной работы. Наблюдая за особенностями поведения и высказываниями учеников во время игр, могу сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств.

*Учебное занятие* – основная форма организации образовательного процесса.

*Практическая работа* - занимает основную часть занятий и способствует закреплению приобретаемых умений и навыков.

*Беседа* – проводится в начале занятий, перед началом каждой новой темы. В учебно-тематический план занятий включается знакомство с историей того или иного вида народного творчества (бумагопластика, вышивка, шитье и т.д.).

*Рассказ-объяснение* – используется педагогом, когда рассуждения и доказательства сопровождаются учебной демонстрацией.

*Анализ и оценка работы* - проводится в конце каждого занятия. Результаты работы учащихся оцениваются как педагогом, так и самими учащимися.

*Метод проекта* – применяется при выполнении индивидуальных творческих работ (выбор темы, составление эскиза, подбор материалов, обсуждение последовательности работы, выполнение работы).

*Экскурсии* – для сбора природного материала, наблюдений.

*Инструктаж* – педагог четко формулирует требования, повторяет правила и приемы работы (например, по технике безопасности).

*Мини-выставки* – проводятся в конце каждого занятия, и после завершения тематических разделов программы.

*Выставки творческих работ учащихся* – проводятся регулярно в течение всего учебного процесса, с целью показа достижений учащихся.

*Посещение музеев и выставок* – проводятся с целью знакомства с работами мастеров декоративно-прикладного творчества.

В процессе реализации программы проводятся различные по типу занятия: практические, репетиционные, контрольные, диагностические, комбинированные, что позволяет предложить детям содержание обучения в интересной форме и сделать занятия увлекательными.

В построении большей части занятий используется следующая схема:

Вводная часть.

Организационный момент.

-постановка целей и задач, создание учебной мотивации;

- разминка (например: упражнения на развитие мелкой моторики, укрепление мышц, разогрев речевого аппарата).

Все упражнения и задания, используемые на занятиях, просты, доступны, наглядны и способствуют развитию детей с ОВЗ.

### **Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения программы включают интегративные качества обучающегося, которые он может приобрести в результате освоения программы: чувство дружбы, товарищества, взаимопомощи; чувство ответственности, уважения, дисциплинированности, активности, самостоятельности, инициативности и творчества; подчинения личных стремлений интересам коллектива.

Результатом учебно-тренировочной работы у обучающихся в спортивной секции по волейболу являются результаты выступлений на соревнованиях. Обучающийся будет:

Знать:

- основы истории развития физической культуры в России (в СССР); особенности развития избранного вида спорта, педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий и систем занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью;

- возрастные особенности развития основных психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт и свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой; психофункциональные особенности собственного организма; индивидуальные способы контроля за развитием его адаптивных свойств, укрепления здоровья и повышения физической подготовленности; способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, основы личной гигиены, причины травматизма при занятиях спортом и правила его предупреждения.

Уметь:

- разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения, поддерживать оптимальный уровень индивидуальной работоспособности; выполнять упражнения по физической подготовке в соответствии с возрастом;

- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта и совершенствования физических кондиций;

- управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, владеть культурой общения.

Владеть:

- тактико-техническими приемами волейбола; технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга; проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических

способностей, коррекции осанки и телосложения;

Использовать:

- Приобретенные знания и умения в практической и игровой деятельности, в повседневной жизни для включения занятий спортом в активный отдых и досуг. Освоение программы поможет развить основные физические качества и повысить функциональные возможности организма; повысит сопротивляемость организма к заболеваниям; преодолевать усталость, боль; выработает устойчивость к неблагоприятным условиям внешней среды; сумеет проявлять смелость, стойкость, решительность, выдержку, мужество; воспитать привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов; сформирует культуру здорового и безопасного образа жизни; а также межличностные отношения и нормы.

### **Механизм оценивания образовательных результатов.**

Для диагностики воспитания и развития детей используются такие методы, как тестирование, анкетирование, наблюдение, анализ степени активности обучающихся в учебной группе, выступлений в течение всего периода обучения и участие в подготовке к соревнованиям и участие в них.

В качестве тестов должны использоваться те упражнения, которые позволяют оценивать все основные качества по общей физической, специальной физической и технической подготовке. При определении уровня подготовленности необходимо предварительно:

1. Определить цель тестирования;
2. Обеспечить стандартизацию измерительных процедур;
3. Выбрать тесты с высокой надёжностью и информативностью, техника выполнения которых сравнительно проста и не оказывает существенного влияния на результат;
4. Освоить тесты настолько хорошо, чтобы при их выполнении основное внимание было направлено на достижение максимального результата, а не на стремление выполнить движение технически правильно;
5. Иметь высокую мотивацию на достижение максимальных результатов в тестах.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

Программа «Волейбол» предусматривает три необходимых этапа педагогического мониторинга:

- вводный контроль – в начале года (педагогическое наблюдение практических умений, беседа, диагностика уровня навыков и коммуникативных склонностей);
- промежуточный контроль – в середине года (выполнение контрольных тестов)
- итоговый контроль – в конце учебного года (характеристика уровня физической активности, итоговые контрольные тесты, желание продолжить занятия).

Основными формами подведения итогов по программе являются:

- участие в соревнованиях различного уровня;
- участие в проектах;

- открытые итоговые занятия по разделам программы с их коллективным обсуждением.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

1 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
I.	Введение в программу. Актуальные вопросы оценки волейбола в текущем периоде.	2	2	-
II. 2.1. 2.2. 2.3. 2.4. 2.5. 2.6.	Общие физические качества волейболистов: Сила Ловкость Быстрота Выносливость Гибкость	15	2	13
III. 3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5.	Специальные физические качества волейболистов: Взрывная сила Акробатическая и прыжковая ловкость Быстрота реакции Игровая выносливость	15	2	13
IV. 4.1. 4.2.	Техника игры. Техника нападения Техника обороны	27	4	23
V. 5.1. 5.1.1. 5.1.2. 5.1.3. 5.2. 5.2.1. 5.2.2. 5.2.3. 5.2.4. 5.2.5.	Тактика игры Тактика нападения Индивидуальные тактические действия в нападении Групповые тактические действия в нападении Командные тактические действия в нападении Тактика обороны Индивидуальные тактические действия в обороне Групповые тактические действия в обороне	85	12	73

5.2.6	Командные тактические действия в обороне			
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	<b>44</b>	<b>100</b>

### Задачи первого года обучения

Образовательные:

- познакомить детей с основными правилами игры;
- научить владеть мячом;
- создавать условия для успешного вступления детей в спортивную игру

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, стремление к бесконфликтному общению в коллективе;
- закрепить у учащихся мотив участия в спортивной игре;
- формировать культуру устной речи.

Развивающие:

- развивать мотивационную сферу детей;
- развивать психические процессы (внимание, наблюдательность, творческое воображение), мелкую моторику рук;
- развивать коммуникативные навыки.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

I. Введение в программу. Актуальные вопросы оценки волейбола в текущем периоде. Выступление женской и мужской сборных на Чемпионате Мира 2014 (теоретическое).

II. Общие физические качества волейболистов. Определения. Средства и методы воспитания общих физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости). Факторы, влияющие на воспитание общих физических качеств (теоретические, практические).

III. Специальные физические качества волейболистов. Определение. Средства и методы воспитания специальных физических качеств. Факторы, влияющие на воспитание специальных физических качеств (теоретические, практические).

IV. Техника игры. Основные понятия. Описание техники выполнения приёмов игры (подачи, приема, передачи, нападающего удара и блока). Взаимосвязь физической и технической подготовки (теоретические, практические).

V. Тактика игры. Понятие тактики. Классификация. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и обороне. Схемы. Примеры. Взаимосвязь технической и тактической подготовки (теоретические, практические).

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2 год обучения

№	Наименование разделов и тем	Общее кол-во часов	Теория	Практика
---	-----------------------------	--------------------	--------	----------

I.	Введение в программу. Актуальные вопросы оценки волейбола в текущем периоде.	2	2	-
II.	Общие физические качества волейболистов:	20	4	16
2.1.	Сила			
2.2.	Ловкость			
2.3.	Быстрота			
2.4.	Выносливость			
2.5.	Гибкость			
2.6.				
III.	Специальные физические качества волейболистов:	20	2	18
3.1.	Взрывная сила			
3.2.	Акробатическая и прыжковая ловкость			
3.3.	Быстрота реакции			
3.4.	Игровая выносливость			
3.5.				
IV.	Техника игры.	32	4	28
4.1.	Техника нападения			
4.2.	Техника обороны			
V.	Тактика игры	70	8	62
5.1.	Тактика нападения			
5.1.1.	Индивидуальные тактические действия			
5.1.2.	в нападении			
5.1.3.	Групповые тактические действия в нападении			
5.2.	Тактика обороны			
5.2.1.	Командные тактические действия в нападении			
5.2.2.	в нападении			
5.2.3.	Тактика обороны			
5.2.4.	Индивидуальные тактические действия в обороне			
5.2.5.	Групповые тактические действия в обороне			
5.2.6.	Командные тактические действия в обороне			
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>124</b>

### Задачи второго года обучения

Образовательные:

-познакомить с тактикой игры, техникой сложных элементов;

-поддерживать условия для успешной игры

- развивать интерес к волейболу;
- формировать правильные умения и навыки при игре в волейбол;
- расширение теоретических знаний, необходимых для успешной игры;

Воспитательные:

- воспитывать ответственность, стремление к бесконфликтному общению в коллективе;
- закрепить у учащихся мотив участия в спортивной игре;
- формировать культуру устной речи.

Развивающие:

- развивать мотивационную сферу детей;
- развивать психические процессы (внимание, наблюдательность, творческое воображение), мелкую моторику рук;
- развивать коммуникативные навыки.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2 год обучения (72 часа, 2 часа в неделю)

I. Актуальные вопросы оценки волейбола в текущем периоде. Гигиенические знания и навыки. Закаливание. Режим и питание спортсмена. Врачебный контроль и самоконтроль. Оказание первой помощи. Спортивный массаж.

II. Общие физические качества волейболистов. Средства и методы воспитания общих физических качеств (силы, быстроты, ловкости, гибкости, выносливости). Факторы, влияющие на воспитание общих физических качеств (теоретические, практические).

III. Специальные физические качества волейболистов. Средства и методы воспитания специальных физических качеств. Факторы, влияющие на воспитание специальных физических качеств (теоретические, практические).

IV. Техника игры. Описание техники выполнения приёмов игры (подачи, приема, передачи, нападающего удара и блока). Взаимосвязь физической и технической подготовки (теоретические, практические).

V. Тактика игры. Классификация. Индивидуальные, групповые, командные тактические действия в нападении и обороне. Схемы. Примеры. Взаимосвязь технической и тактической подготовки (теоретические, практические).

## КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля

### Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеразвивающей программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное

образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы. Кроме того, педагогом должны быть пройдены курсы повышения квалификации в сфере дополнительного образования для детей с ОВЗ.

#### **Материально-техническое обеспечение.**

Для успешной реализации программы необходимы следующие условия:

-наличие на базе проведения занятий исправного соответствующего оборудования:

- сетка волейбольная
- столбы для крепления сетки
- наличие инвентаря:
  - мячи волейбольные
  - мячи теннисные
  - мячи набивные
  - жгуты резиновые
  - скакалки
  - лавочки гимнастические
  - фишки, конусы

#### **Дидактическое обеспечение реализации программы.**

Для реализации программы имеются:

- видео и презентации поэтапного выполнения технических и тактических действий;
- фотографии с изображением различных вариантов выполнения упражнений;

#### **Методические пособия для реализации программы:**

1. Рекомендации по проведению обучающих занятий различных форм.
2. Рекомендации по использованию здоровье берегающих технологий.
3. Конспекты занятий.
4. Видео подборка с физическими упражнениями, соревнованиями, выступлениями, мастер-классами.

#### **Интернет-ресурсы**

Справочно-информационные сайты:

<http://www.volley.ru> официальный сайт ВФВ

#### **Список литературы**

Нормативные правовые акты

- 1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.

Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

**Для педагога дополнительного образования:**

1. Беляев А.В. Волейбол на уроке физической культуры : [учеб.-метод. пособие] / А.В. Беляев. - 2-е изд. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2005.

- 143 с.: ил.

2. Волейбол : [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.

3. Волейбол : пример. прогр. для системы доп. образования детей: ДЮСШ, СДЮШОР / [разраб. Ю.Д. Железняк, А.В. Чачин, Ю.П. Сыромятников]. - М.: Сов. спорт, 2003. - 110 с.: табл.

4. Виера Б. Волейбол: Шаги к успеху / Барбара Л. Виера, Бонни Джилл Фергюсон. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 161 с.: таб., фот.

5. Волейбол высшего уровня / Всерос. федерация волейбола. - М.: Олимпия: Человек, 2007. - 31 с.: ил.

6. Волейбол, гандбол, баскетбол : Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: [учеб. пособие] / В.Ф. Мишенькина [и др.] ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 115 с.: ил.

7. Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.: ил.